

Supercaietul meu de matematica si explorarea mediului. Fise de lucru pentru clasa I

Autor: Riscuta, Dorina

Editura: COMPER

Cod de bare: 9786306697090

Descriere produs

Supercaietul meu de matematica si explorarea mediului este elaborat in conformitate cu continuturile invatarii prevazute de programa scolara in vigoare pentru clasa I, caietul putand fi utilizat atat in cadrul orelor de curs, ca auxiliar la orice manual alternativ, pentru suplimentarea activitatilor, cat si acasa, pentru consolidarea si aprofundarea cunostintelor dobandite.

Caietul prezinta urmatoarele avantaje:

- contine fise de lucru de consolidare si aprofundare a continuturilor predate;
- este organizat pe module, asigurand o invatare progresiva si dinamica;
- continuturile si activitatile de invatare incluse in caiet sunt orientate catre valorificarea experientei concrete a elevilor, integrand strategii adecvate unor conditii de invatare variate;
- stimuleaza invatarea in ritm propriu a continuturilor, fiind usor de folosit de catre elevi;
- propune o diversitate de exercitii aplicative care contribuie la pregatirea temeinica a elevilor;
- fiecare fisa de lucru include sectiuni pentru autoapreciere si feedback din partea cadrului didactic, sprijinind evaluarea si progresul invatarii;

- include rezolvări la final.

Structura caietului le permite elevil...

Dorina Rișcuța

Supercaietul meu de matematică și explorarea mediului

– fișe de lucru pentru clasa I –

Ediția a II-a, revizuită și adăugită

EDITURA
COMPER

CUVÂNT-ÎNAINTE

Supercaietul meu de matematică și explorarea mediului este elaborat în conformitate cu conținuturile învățării prevăzute de programa școlară în vigoare pentru clasa I, caietul putând fi utilizat atât în cadrul orelor de curs, ca auxiliar la orice manual alternativ, pentru suplimentarea activităților, cât și acasă, pentru consolidarea și aprofundarea cunoștințelor dobândite.

Caietul prezintă următoarele avantaje:

- conține fișe de lucru de consolidare și aprofundare a conținuturilor predate;
- este organizat pe module, asigurând o învățare progresivă și dinamică;
- conținuturile și activitățile de învățare incluse în caiet sunt orientate către valorificarea experienței concrete a elevilor, integrând strategii adecvate unor condiții de învățare variate;
- stimulează învățarea în ritm propriu a conținuturilor, fiind ușor de folosit de către elevi;
- propune spre rezolvare o diversitate de exerciții aplicative care contribuie la pregătirea temeinică a elevilor, oferind spre consultare și soluțiile acestora;
- fiecare fișă de lucru include secțiuni pentru autoapreciere și feedback din partea cadrului didactic, sprijinind evaluarea și progresul învățării.

Structura caietului le permite elevilor să exerseze în mod independent, fără sprijinul învățătorului sau al părinților, oferindu-le o pregătire sistematică și continuă, care îi va răsplăti cu obținerea calificativului „FOARTE BINE”.

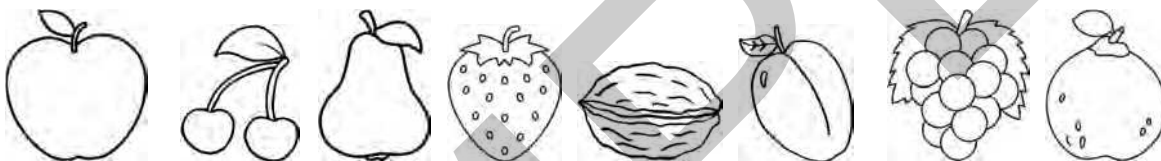
Fișa de lucru nr. 1

Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare

- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior;
- 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice);
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.

Observ, exersează, aplică!

1. Colorează doar fructele toamnei.



2. Colorează perele conform indicațiilor date.

ROȘU



GALBEN



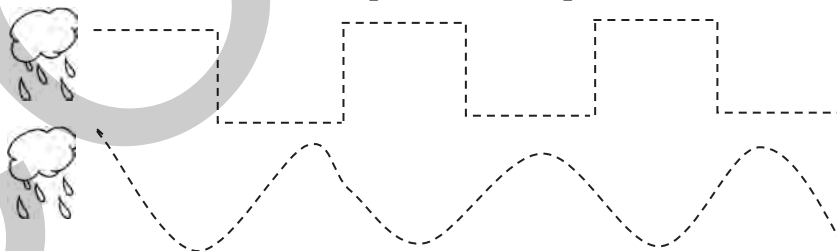
VERDE



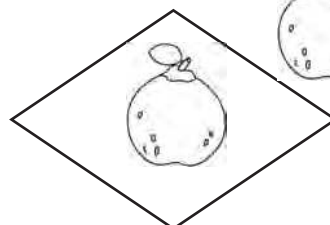
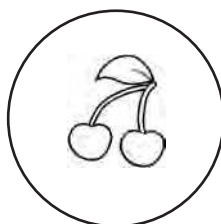
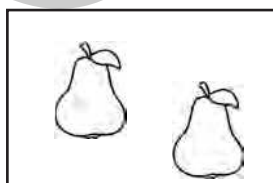
ROȘU și PORTOCALIU



3. Trasează cu creioane colorate drumul picăturilor de ploaie.



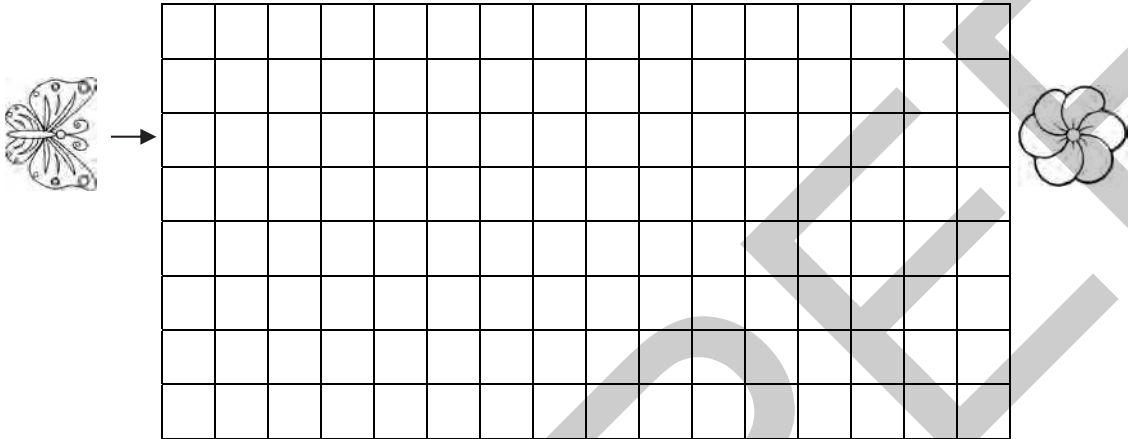
4. Colorează numai obiectele care se află în interior.



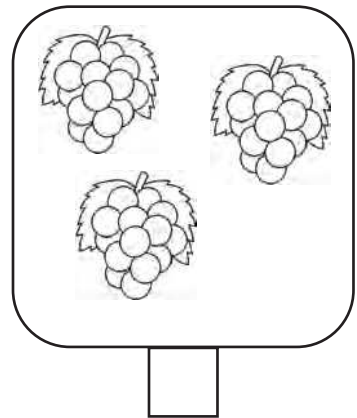
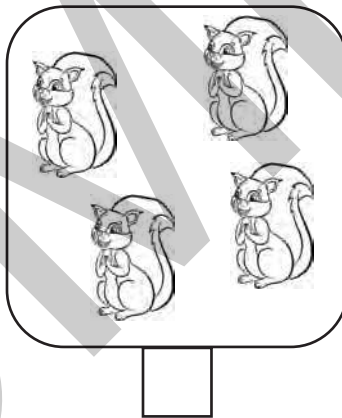
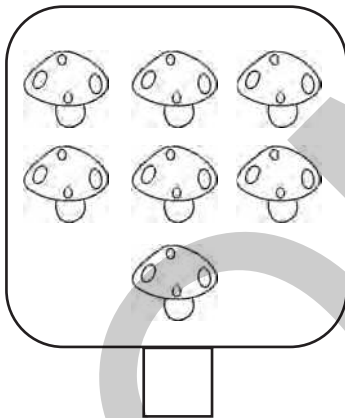
5. Ajută-l pe fluturaș să ajungă la floare colorând cu verde pătrățelele care indică drumul său.

Iată traseul:

- 3 pătrățele spre dreapta; 2 pătrățele în sus; 4 pătrățele spre dreapta;
- 3 pătrățele în jos; 1 pătrățel la stânga; 2 pătrățele în jos; 7 pătrățele la dreapta;
- 4 pătrățele în sus; 3 pătrățele la dreapta.



6. Scrie numărul de elemente care corespunde fiecărei grupe.



7. Observă tabelul și formează mulțimi cu figurile date.

	5
	3
	7

8. Aduagă sau taie în fiecare rând elemente pentru a fi tot atâtea câte buline vezi în pătrățelele din stânga. Încercuiește în dreapta cifra potrivită numărului de elemente.

		0 1 2 3 4 5 6 7
		0 1 2 3 4 5 6 7
		0 1 2 3 4 5 6 7
		0 1 2 3 4 5 6 7
		0 1 2 3 4 5 6 7
		0 1 2 3 4 5 6 7
		0 1 2 3 4 5 6 7

9. Ordonează crescător numerele de pe flori și descrescător numerele de pe frunze.













--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

10. Observă imaginile, apoi compune și rezolvă problema! Încercuiește rezultatul corect.



8

9

10

[illegible]

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

Mesaj de la doamna învățătoare/ domnul învățător

Fișa de lucru nr. 2

Jurnal de vacanță

- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior;
2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice);
3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.



— Bine te-am regăsit! Îți amintești de mine? Eu mă numesc Gloria și am terminat clasa pregătitoare, la fel ca tine. Acum sunt în clasa I. Sunt foarte curioasă, de aceea îmi place să pun multe întrebări și să observ cu atenție tot ce mă înconjoară.

A început școala și am mari emoții, dar gândul îmi zboară încă la minunatele zile de vacanță. Acum îmi răsfoiesc jurnalul și îmi amintesc multe momente dragi.

Observ, exersează, aplic!

1. ☞ Unele picături de ploaie au acoperit câteva date din jurnal. Observă cu atenție, apoi completează datele care lipsesc.

IULIE

L	1		15		22	29
M		9	16		23	30
M	3		17		24	31
J		11	18		25	
V	5		19		26	
S		13	20		27	
D	7	14	21		28	

☞ Am notat pe foaia de calendar zilele petrecute la mare. Care sunt acestea?

[illegible]

2. Împreună cu prietenii mei, Vlad și Tudor, m-am jucat în nisip. Aceasta este fotografia cea mai reușită!



➤ Observă fotografia, apoi completează tabelul cu numărul elementelor de fiecare fel.

								
3								

➡ Studiază din nou fotografia pe care Gloria a făcut-o la mare. Scrie un X în caseta din dreptul variantei corecte de răspuns.

	lângă copii ☐		în fața bărcilor ☐		în fața copiilor ☐
	în spatele copiilor ☐		în spatele umbrelor ☐		lângă copii ☐

3. Formează prin încercuire mulțimi de cochilii mai mici cu una decât cele date. Notează numărul potrivit de cochilii rămase în fiecare situație.

REZOLVĂRI

Fișa de lucru nr. 1: Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare

1. Se colorează: mărul, para, nuca, strugurele. 6. Numărăm fiecare grup: 7 ciuperci, 4 veverițe, 3 struguri. 7. În cele 3 chenare se desenează: 5 pătrate (în primul), 3 cercuri (în al doilea), 7 triunghiuri (în al treilea). 9. Pe flori (crescător): 0, 1, 3, 4, 7. Pe frunze (descrescător): 7, 6, 5, 3, 2. 10. $7 + 3 = 10$.

Fișa de lucru nr. 2: Jurnal de vacanță

1. Numerele lipsă: 2, 4, 6, 8, 10, 12. Zilele petrecute la mare: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. 2. Privim atent desenul: copii $\rightarrow$ 3 (deja completat), găleți $\rightarrow$ 8, bărcuțe $\rightarrow$ 6, umbrele $\rightarrow$ 4, pești $\rightarrow$ 7, crabi $\rightarrow$ 2, palmieri $\rightarrow$ 5, păsări $\rightarrow$ 10, soare $\rightarrow$ 1. Bărcile sunt în spatele copiilor, peștii sunt în fața bărcilor, gălețile sunt lângă copii. 3. Regula: formăm mulțimi cu un element mai puțin. Primul desen: încercuim 7; al doilea: încercuim 17; al treilea: încercuim 20. 4. Numerele șterse: 26, 27, 28, 29, 30, 31. Zilele petrecute la munte: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. Am plecat la munte: luni, 12 august. Ultima duminică din lună: 25 august. 5. 0, 3, 7, 16, 25, 31; 31, 25, 13, 11, 5, 1. 6. 2, 4, 7, 12, 11. 7. 5, 12, 4, 9, 6, 7. 8. Bunicul are: $5 + 6 = 11$ (stupi). Numere pare: 4, 16, 28, 6, 24, 18. 10. Identificăm pozițiile: măr (B, 1), morcov (B, 2), vânăta $\rightarrow$ (C, 2), pară (A, 3).

Fișa de lucru nr. 3: Numerele naturale de la 0 la 10 (1)

1. 10, 7, 6, 3, 9. 3. Sus, de la stânga la dreapta: $10 = 3 + 7$, $10 = 6 + 4$, $10 = 5 + 5$, $7 = 0 + 7$. Jos: $10 = 5 + 2 + 3$, $10 = 4 + 2 + 4$, $10 = 3 + 6 + 1$, $5 = 2 + 1 + 2$. 4. Al patrulea fluturaș. 5. Primul șir (crescător): 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Al doilea șir (descrescător): 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. 6. Numere pare: 0, 2, 4, 6, 8, 10, numere impare: 1, 3, 5, 7, 9. 7. $8 \rightarrow 7$ și 9, $1 \rightarrow 0$ și 2, $6 \rightarrow 5$ și 7, $5 \rightarrow 4$ și 6, $3 \rightarrow 2$ și 4, $7 \rightarrow 6$ și 8. 8. Primul șir (din 2 în 2): 1, 3, 5, 7, 9, al doilea șir (din 2 în 2): 0, 2, 4, 6, 8, 10. 9. Modelul arată că se adună punctele de pe cele două piese. Completări: $9 \rightarrow 4 + 5$; $10 \rightarrow 5 + 5$; $10 \rightarrow 6 + 4$; $8 \rightarrow 4 + 4$; $8 \rightarrow 5 + 3$. 10. Buburuze: $7 + 2 = 9$, Arici: $5 + 3 = 8$. Mai rămân 2 pești.

Fișa de lucru nr. 4: Numerele naturale de la 0 la 10 (2)

4. cu roșu: 8, 9, cu galben 1, 2, 3. 5. Completăm: $9 = 5 + 4$, $7 = 3 + 4$, $8 = 6 + 2$, $10 = 5 + 5$. 6. $4 - 1 = 3$, $5 + 2 = 7$, $4 + 1 + 2 = 7$, $2 + 8 = 10$, $8 - 2 = 6$. 7. Sferă $\rightarrow$ 5; Cub: $\rightarrow$ 8, Cuboid: $\rightarrow$ 3. 8. Dacă: 1 stilou = 2 ascuțitori, 1 ascuțitoare = 2 creioane, atunci: 2 ascuțitori = 4 creioane. Deci 1 stilou = 4 creioane, iar 2 stilouri = 8 creioane. 9. SUCCES! 10. Pătratul norocos: $\rightarrow$ pătratul cu stelute. Încercuim 5 elemente din primul pătrat, rămân 4. Tăiem 4 elemente din al doilea pătrat, rămân 4.

Fișa de lucru nr. 5: Adunarea în concentrul 0–10. Proprietățile adunării

2. Scriem operațiile observând zarurile și apoi le inversăm (adunarea este comutativă): $2 + 4 = 6 \rightarrow 4 + 2 = 6$; $4 + 1 = 5 \rightarrow 1 + 4 = 5$; $6 + 3 = 9 \rightarrow 3 + 6 = 9$. Observație: suma rămâne aceeași chiar dacă schimbăm ordinea termenilor. 3. Coloana 1: 5, 8, 7. Coloana 2: 9, 6, 4. Coloana 3: 7, 7, 9. Coloana 4: 10, 9, 10. 4. Farfuria lui Motocel $6 + 2 = 8$. 5. Facem corespondența: $4 + 1 \rightarrow 5$, $6 + 2 \rightarrow 8$, $3 + 3 \rightarrow 6$, $5 + 5 \rightarrow 10$, $9 + 1 \rightarrow 10$, $8 + 1 \rightarrow 9$, $4 + 4 \rightarrow 8$, $3 + 2 \rightarrow 5$, $7 + 1 \rightarrow 8$, $2 + 2 \rightarrow 4$. 6.

Termen 1	3	4	2	3	2	7	9
Termen 2	5	5	8	6	2	3	1
Suma	8	9	10	9	4	10	10

7. Completăm cu: 4, 3, 1, 4, 2, 5, 3, 1, 7, 1, 2, 4. 8. Comparăm: $6 < 7$, $10 = 10$, $7 < 8$, $8 > 5$, $3 < 5$. 9. Vacă (4) + oaie (4) $\rightarrow 4 + 4 = 8$, capră (4) + rață (2) + cocoș (2) $\rightarrow 4 + 2 + 2 = 8$, găină (2) + 4 pui ($2 + 2 + 2 + 2$) $\rightarrow 2 + 8 = 10$, gâscă (2) + curcan (2) + cal (4) $\rightarrow 2 + 2 + 4 = 8$. 10. SCHELET.

Fișa de lucru nr. 6: Scăderea în concentrul 0–10

1. 2 (spiriduși). 2. Diferențele sunt: 6, 6, 3, 3, 2, 5, 1, 1. 3. $9 - 2 = 7$. 4. Diferență (rest): 2, 2, 5, 7, 5, 3, 6, 2, 4. 5. 4, 7, 3, 3, 5, 2, 6, 2, 2, 7, 6, 3. 6. Alegem numărul corect din fiecare coloană: 10, 7, 4, 6. 7. Au rămas: 1, 6, 6, 6, 6. 8. Da, da, nu, da, da, da. 9. Trebuie să folosim toate cele 3 numere din fiecare felinar. Pentru 4, 3, 7: $4 + 3 = 7$, $3 + 4 = 7$, $7 - 4 = 3$, $7 - 3 = 4$. Pentru 8, 2, 6: $2 + 6 = 8$, $6 + 2 = 8$, $8 - 2 = 6$, $8 - 6 = 2$. Pentru 5, 4, 9: $5 + 4 = 9$, $4 + 5 = 9$, $9 - 5 = 4$, $9 - 4 = 5$. 10. Mesajul descoperit: SPORT.