

# ȘTIINȚE ALE NATURII

Mirela Mihăescu • Ștefan Păcearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Caietul elevului pentru clasa a III-a

CONFORM ✓  
CU NOUA  
PROGRAMĂ  
ȘCOLARĂ



Hai și tu pe [scoalaintuitext.ro](http://scoalaintuitext.ro)!

Editura INTUITEXT

 **intuitext**  
grup SOFTWIN

# Cuprins

<b>1</b>	<b>Pământul – mediu de viață</b> .....	<b>6</b>
	Resurse naturale – tipuri, folosire rațională .....	6
	Apa, aerul, solul .....	9
	Surse de apă – tipuri, utilizări .....	11
	Mișcarea apei pe suprafața Pământului .....	13
	Schimbări ale stării de agregare a apei .....	15
	Circuitul apei în natură .....	17
	Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet .....	19
	Poluarea apei, a solului, a aerului .....	21
	Recapitulare .....	23
	Evaluare .....	25
<b>2</b>	<b>Caracteristici ale lumii vii</b> .....	<b>26</b>
	Caracteristici ale viețuitoarelor. Nevoi de bază (apă, aer, hrană) .....	26
	Caracteristici ale viețuitoarelor. Nevoi de bază (creștere, înmulțire) .....	28
	Reacții ale plantelor și animalelor la diferite schimbări ale mediului .....	30
	Principalele grupe la animale .....	37
	Activitate și odihnă .....	41
	Activitate și odihnă .....	43
	Evaluare .....	45
<b>3</b>	<b>Corpuri și proprietăți</b> .....	<b>46</b>
	Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum) .....	46
	Stări de agregare (solid, lichid, gaz) .....	48
	Proprietățile unor metale. Utilizări .....	50
	Magneți. Utilizări ale magneților .....	52
	Busola magnetică .....	52
	Interacțiuni dintre corpuri. Interacțiunea gravitațională. Interacțiunea magnetică .....	54
	Interacțiuni între corpuri. Interacțiunea electrică, interacțiunea prin frecare .....	56
	Recapitulare .....	58
	Evaluare .....	60
	Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri. Deformarea corpurilor .....	61

**4 Forțe și efecte ..... 62**

Mișcarea corpurilor. Mișcare și repaus .....	62
Distanță. Durată. Rapiditate .....	64
Recapitulare .....	65
Evaluare .....	66

**5 Tipuri de transformări ale materiei ..... 67**

Topirea. Solidificarea .....	67
Vaporizarea. Condensarea .....	69
Evaluare .....	70

**6 Recapitulare finală ..... 71**

Recapitulare .....	71
Evaluare .....	72

Bună, eu sunt Flop, Piratul Neînfricat!  
Aventurează-te cu mine pe insula  
Exploratorul Vesel!  
Ți găsești pe  
[www.scoalaaintuitext.ro](http://www.scoalaaintuitext.ro)



# Caracteristici ale lumii vii

## Caracteristici ale viețuitoarelor. Nevoi de bază (apă, aer, hrană)



1 Imaginile de mai jos prezintă informații despre modul de îngrijire și condițiile de viață ale plantelor respective. Citește-le, apoi completează tabelul.

**MAI**



Recoltare: începutul lunii octombrie  
Fruct: mărime 130-150g, culoare portocaliu-roșu, verde/gălbui, pulpă albă  
Înălțimea la maturitate: 2,5 - 4m  
Perioadă de plantare: octombrie-decembrie, februarie-aprilie  
Perioada înfloririi: mai  
Perioada de coacere: început de septembrie - început de octombrie  
Cerințe față de sol: sol fertil  
Loc de plantare: în cușcare





**PRINDE**



Recoltare: septembrie  
Fruct: mărime 50 grame, culoare albastru-violet  
Înălțimea la maturitate: 4-6 m  
Perioadă de plantare: octombrie-decembrie, februarie-aprilie  
Perioada înfloririi: aprilie  
Perioada de coacere: august - septembrie  
Cerințe față de sol: orice tip de sol  
Loc de plantare: în cușcare

Denumirea plantei	Perioada plantării	Perioada în care înflorește	Perioada coacerii fructelor

2 Observă datele din tabel, apoi răspunde în scris pentru fiecare întrebare:

	Masa corporală	Hrana	Cantitatea zilnică de hrană consumată
	50 tone	creveți	0 tonă și jumătate
	50 grame	râme insecte rozătoare mici	50 grame
	3 grame	nectarul florilor	8 grame
	60 kilograme	▲	3 kilograme

▲ Amintește-ți piramida alimentelor!

a) Care dintre viețuitoare consumă zilnic o cantitate de alimente egală cu masa lui corporală?

b) Ce animal consumă zilnic o cantitate mai mare de alimente decât masa lui corporală?

c) Care este cantitatea de alimente consumată de un om timp de o săptămână? Dar o lună?



3 Citește cuvintele scrise în lista următoare, apoi completează enunțurile:

*dioxid de carbon, aer, oxigen, apă, hrană, lumină*

Animalele au nevoie de \_\_\_\_\_ pentru a digera hrana. Plantele au nevoie de \_\_\_\_\_ pentru a crește și pentru a-și produce hrana. Viețuitoarele au nevoie de \_\_\_\_\_ pentru a obține energia necesară creșterii și menținerii în viață. Un alt element esențial pentru viață este \_\_\_\_\_. Acesta este compus din mai multe gaze: oxigenul, dioxidul de carbon și azotul. Oamenii și alte viețuitoare respiră pentru a obține \_\_\_\_\_ necesar funcțiilor vitale. Plantele absorb \_\_\_\_\_ din aer pentru a produce hrana și oxigen.

4 Formulează răspunsuri pentru fiecare întrebare:

a) Ce activități sunt necesare pentru a asigura plantelor condițiile de viață?

---

---

---

---



b) De ce este importantă apa pentru plante?

---

---

---

---

5 Găsește rimele! Scrie în spațiile libere ale versurilor cuvintele din următoarea listă:

*rozător, subțirele, crestate, scurtă, lată, vitamine, ronțait, țârșuș, înalte*

Pe răzor eu am plecat,  
Și atent am căutat,  
Ca să aflu negreșit.  
Morcov bun de \_\_\_\_\_  
L-am ros, iute, cu mult spor,  
Că sunt doar un \_\_\_\_\_  
Înainte de-a mânca,  
Am privit atent, așa:  
Rădăcina-i un \_\_\_\_\_  
O mănânc acuș, acuș,

Iar tulpina \_\_\_\_\_  
În pământ bine-n gropată,  
Este greu de observat.  
Oare ce-oi mai fi uitat?  
Frunzișoarele \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_  
Dar de ele nu îmi pasă -  
Nu-s a mea hrană gustoasă.  
Rădăcina ronțai bine,  
C-are multe \_\_\_\_\_

## Caracteristici ale viețuitoarelor. Nevoi de bază (creștere, înmulțire)

- 1 a) Citește informațiile din text pentru a descoperi cu ce se hrănește mánzul în primele sale luni de viață.

De la naștere și până la vârsta cuprinsă între șase și nouă luni, mánzul se hrănește cu lapte de la mama lui. Apoi, alimentația lui este formată din iarbă pe care o înghite la început, apoi o rumegă încet timp de câteva ore. Laptele și iarbă asigură mánzului toate elementele necesare pentru creștere.



- b) Observă diagrama în care este prezentată evoluția masei corpului unui mánz de la naștere până la opt luni, apoi completează tabelul pe baza datelor observate.



Vârsta mánzului măsurată în luni de viață					
Masa mánzului măsurată în kilograme					

- c) Prezintă în scris modul cum evoluează masa corporală a mánzului în primele opt luni ale vieții sale, folosind unul dintre verbele: crește, descrește, stagnează (nu se dezvoltă).

---

---

---

---

- d) Formulează o ipoteză pentru a explica creșterea masei corporale a mánzului.

---




---

---

---



2 Tabelul reprezintă meniul zilnic al animalelor într-o grădină zoologică.

Animale ZOO				
Hrană				
Hrană de origine vegetală	11 kg de iarbă proaspătă 5 baloți de fân 42 de felii de pâine integrală		600 g morcov 600 g măr 500 g semințe	o salată rece din 2 mere și 1 morcov răzuit
Hrană de origine animală		3 kg carne		3 kg carne 6 pești oceanici
				7 kg pește oceanic

a) Utilizează datele din tabel și scrie ce au în comun elefantul și castorul.

---

---

b) Formulează câte o definiție pentru fiecare dintre cuvintele: *carnivor*, *erbivor*, *omnivor*.

---

---

---

c) Completează tabelul cu animalele grădinii zoologice în funcție de alimentele consumate.

	carnivore	erbivore	omnivore
Animale			

3 Explică cum poți deosebi un arbore de un arbust.

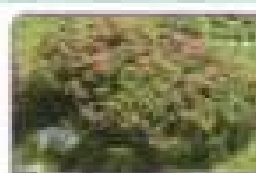
---

---

---

---

---



# Reacții ale plantelor și animalelor la diferite schimbări ale mediului

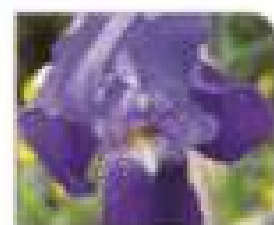


1 Observă imaginile, apoi scrie în casetă denumirea corespunzătoare preluată din lista următoare:

*frezie, crin, iris, trandafir, bujor, margaretă, ghiocel, garoafă, zambilă, narcisă, lălea, nufăr*


























• Ce legătură există între lumina naturală și dezvoltarea acestor plante?

---



---



---

2 Ai învățat că fiecare anotimp are florile lui.

Ordonează, în tabelul de mai jos, numele următoarelor flori: *mac, narcisă, crizantemă, ghiocel, trandafir, margaretă, lălea, bujor, hortensie, brândușă, crin, flori de gheață.*

Primăvara	Vara	Toamna	Iarna





3 Multe prenume ale copiilor s-au format din numele unor flori. Observă exemplul, apoi completează corespunzător:

crin → Crina

margaretă → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → Bujor

lăcrămioară \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → Gențiana

narcisă → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → Viorel



Crin



Crina

4 Observă imaginile, apoi realizează concordanțe dintre plante și comportamentul lor de adaptare/apărare, după model:



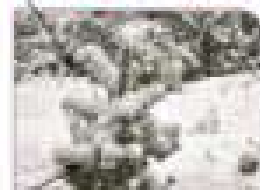
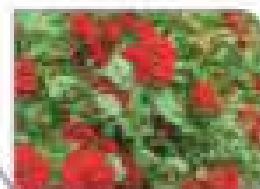
Ramurile au spini care înțepă.

Frunzele sunt în formă de ac.

Frunzele au perișori care provoacă usturimi ale pielii în momentul atingerii.

Florile se deschid dimineața și se închid seara.

Coroana este conică.



5 Observă imaginile, identifică animalele și scrie în ce moment al zilei sunt active.






6 Scrie nume de animale care sunt active în timpul nopții și nume de animale active în timpul zilei.

	Active în timpul zilei	Active în timpul nopții
Exemple de animale		

7 a) Observă imaginile și scrie denumirea viețuitoarelor.







b) Observă mediile de viață din imagini. Ce importanță are culoarea corpului fiecărei viețuitoare observat?

---



---

c) Scrie alte nume de viețuitoare care își schimbă culoarea în funcție de mediu sau anotimp.

---



---

8 Marchează A (adevărat) sau F (fals) pentru fiecare enunț:



Bradul își păstrează frunzele verzi și în anotimpul iarna pentru că:	A	F
a) Are frunzele în formă de ace.		
b) Nu se usucă în anotimpul toamna.		
c) Temperatura scăzută îngheață frunzele.		
d) Frunzele sunt acoperite cu un strat de ceară.		

9 Observă imaginile. Explică posibile reacții ale fiecărui animal la mediul de viață prezentat în imagine.



Reacții posibile

**10** Există plante și animale care au nevoie de mai multă apă pentru a trăi, altele trăiesc cu o cantitate mai mică de apă. Enumeră câteva adaptări la umiditatea din mediul de viață pentru viețuitoarele din imagini.

**Cactusul** are tulpina groasă, în care depozitează multă apă. Frunzele au formă de spini pentru ca suprafața prin care se elimină apa să fie mai mică. Această plantă transpiră puțin.



Denumire: Cactus

Adaptări la mediu:

Tulpină: groasă, depozitează apă

Frunze: în formă de spini

Transpirație: foarte scăzută

**Orezul** are nevoie de foarte multă apă pentru a crește și se cultivă în câmpuri mlăștinoase. Această plantă crește practic în noroi și are nevoie de multă apă pe tot parcursul vieții.



Denumire: \_\_\_\_\_

Adaptări la mediu:

---

---

---

**Crapul** face parte din categoria peștilor de apă caldă. Are corpul acoperit cu solzi și se deplasează cu ajutorul înotătoarelor. Este o specie omnivoră (consumă hrană de natură vegetală și animală).



Denumire: \_\_\_\_\_

Adaptări la mediu:

---

---

---

**Barza** este pasăre cu gâtul lung, care trăiește pe lângă mlăștini sau pe marginea bălților. Se hrănește cu broaște.



Denumire: \_\_\_\_\_

Adaptări la mediu:

---

---

---



**11** Activitate experimentală: *În ce direcție crește tulpina plantelor?*

**Materiale necesare:**

- o mușcată plantată în ghiveci; • aparat foto (telefon mobil cu cameră foto);
- un suport de așezat sub ghiveci.

**Etapele de lucru:**

- 1) Fotografiază mușcata înainte de realizarea experimentului.
- 2) Așază ghiveciul la lumină, apoi înclină-l și așază obiectul sub el, în partea de unde vine lumina.
- 3) Păstrează ghiveciul înclinat la lumină și udă mușcata zilnic.
- 4) Observă tulpina mușcatei după o săptămână.
- 5) Fotografiază mușcata după experiment.
- 6) Compară cele două fotografii.

**Constatări:**

---

---

**Interpretarea constatărilor:**

După o săptămână, tulpina mușcatei se orientează către \_\_\_\_\_ pentru ca planta să \_\_\_\_\_.

**12** Activitate experimentală \_\_\_\_\_ ?

**Materiale necesare:**

- un vas transparent • vată/hârtie (sugativă) • boabe de grâu sau boabe de fasole
- aparat foto (telefon mobil cu cameră foto)

**Etapele de lucru:**

- 1) Pune la încolțit boabele de grâu sau boabele de fasole pe vată/sugativă.
- 2) Umezește zilnic numai o porțiune din suprafața pe care ai așezat boabele la încolțit.
- 3) Din două în două zile, realizează fotografii ale materialului pus la încolțit.
- 4) Compară fotografiile după o săptămână de experiment. Urmărește orientarea rădăcinilor care cresc.

**Constatări:**

---

---

---

**Interpretarea constatărilor:**

Rădăcinile care cresc se orientează către \_\_\_\_\_.

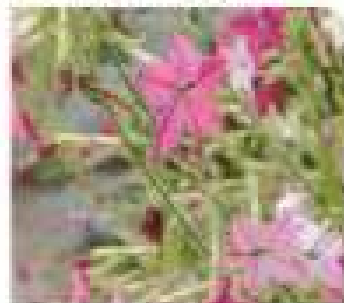
13 Completează spațiile libere cu varianta corectă pentru fiecare enunț:

Florile de lălea se deschid când temperatura aerului \_\_\_\_\_ (*crește/scade*) și se închid când temperatura aerului \_\_\_\_\_ (*crește/scade*).

Florile de Regina nopții se \_\_\_\_\_ (*închid/deschid*) dimineața și se \_\_\_\_\_ (*închid/deschid*) seara. Rădăcinile plantelor se orientează spre locul în care există \_\_\_\_\_ (*apă/lumină/aer/căldură*).

Tulpinile plantelor se orientează spre locul în care există \_\_\_\_\_ (*apă/lumină/aer/căldură*).

14 Identifică, în mediul în care trăiești, una dintre următoarele plante, la alegere:



Observă reacțiile de adaptare ale plantei la schimbările de temperatură din timpul zilei. Completează în tabel modificările de comportament constatate.

Momentele zilei	Modificări observabile ale
Dimineață	
Amiază	
Seară	
Noapte	

15 Identifică, în mediul în care trăiești, una dintre următoarele viețuitoare, la alegere:



Observă reacțiile de adaptare ale viețuitoarei la schimbările de temperatură din timpul zilei. Completează în tabel modificările de comportament constatate.

Momentele zilei	Modificări observabile ale
Dimineață	
Amiază	
Seară	
Noapte	

16 Citește datele din tabel despre animale și pui acestora, apoi răspunde în scris:

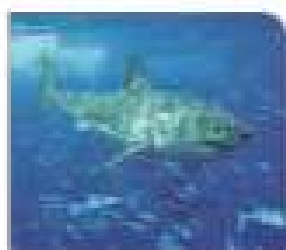
Mamifere	Numărul de nașteri într-un an	Numărul de pui la o singură naștere
	2 - 3	4 - 18
	2	3 - 6
	1	1 - 2
	1 - 3	2 - 3
	6 - 7	10 - 15
	4 - 6	4 - 10

a) De câte ori ar putea să nască într-un an capra? Dar pisica?

b) Ce mamifer ar putea să aibă cel mai mare număr de pui vii? Dar cel mai mic număr?

# Principalele grupe la animale

1 Realizează concordanțele corespunzătoare, după model:



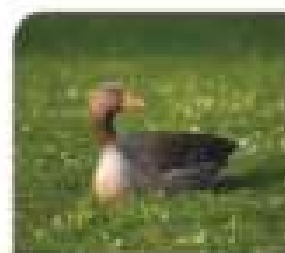
Mamifere

Păsări

Pești

Reptile

Insecte



2 Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul fiecărui enunț.

Enunțuri	Adevărat/Fals
Dinții mamiferelor s-au adaptat felului hranei.	
Păsările nu au dinți.	
Peștii se înmulțesc prin icre.	
Scheletul insectelor este format din oase tari.	
Reptilele sunt animale cu sânge cald.	

3 Completează enunțurile cu unul dintre cuvintele corespunzătoare din lista următoare:

*Mamiferele, Reptilele, Păsările, Insectele*

\_\_\_\_\_ au corpul acoperit cu pene, puf și fulgi.

\_\_\_\_\_ nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte.

\_\_\_\_\_ se înmulțesc prin ouă din care ies larve.

\_\_\_\_\_ se înmulțesc prin ouă care se ciocesc la soare.

- 4 Descoperă greșelile științifice. Corectează informațiile despre grupele de animale și rescrie textul.

Insectele (de exemplu, fluturele) au două aripi și două picioare. Peștii (de exemplu, știuca) trăiesc în apă și zboară cu ajutorul înotătoarelor. Ei au corpul acoperit cu piele lucioasă (de exemplu, roșioara sau scrumbia). Păsările (de exemplu, barza sau vulturul) au două perechi de aripi pe care le folosesc pentru zbor. Broaștele trăiesc în apă și se înmulțesc prin icre negre sau roșii. Unele reptile au două picioare, altele nu au deloc. Liliacii sunt singurele mamifere care zboară.

---

---

---

---

---

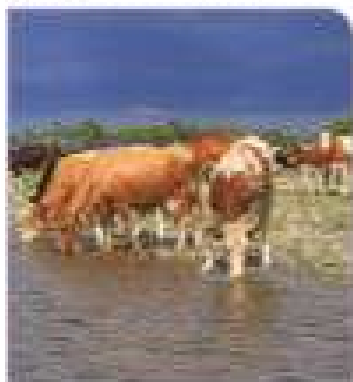
---

---

---

- 5 Observă imaginile. Scrie denumirea fiecărui animal și menționează cu ce se hrănește. Utilizează în enunțuri cuvintele din listă:

*iarbă, șariceș, carne, semințe, viermișori, grăunțe măcinate, carnivore, omnivore, erbivore*



---

---

---

---

---

---

---

---





6 Alege răspunsul corect. Taie cu o linie ce nu se potrivește:  
 Vulpea este erbivoră/carnivoră. Câinele este/nu este un mamifer.  
 Tigru este omnivor/carnivor. Ariciul este erbivor/omivor.

7 Exprimă-ți opinia!

1 Broasca trăiește numai în apă.

2 Broasca se înmulțește prin ouă pe care le depune în apă. Din ele, după două săptămâni, ies marmolocii care se vor transforma treptat în broscuțe.

3 Eu știu că broaștele respiră la fel ca peștii, prin branhiile!



Tu ce crezi, care dintre copii greșește, Mara sau Radu? Argumentează.

---



---

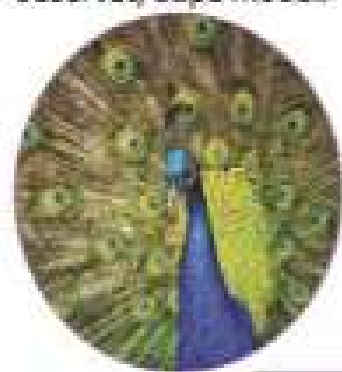


---



---

8 Observă imaginile. Marchează, în tabel, caracteristicile specifice fiecărui animal observat, după model.

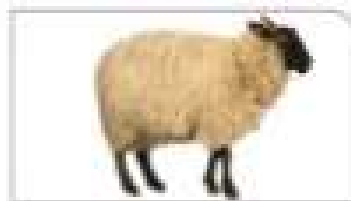
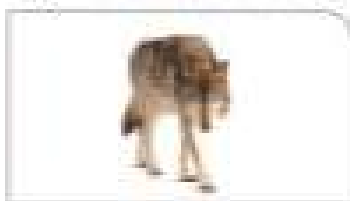


	Coloană vertebrală	Patru membre	Înotătoare	Păr	Pene
păstrăv	x		x		

- 9 Scrie, în tabel, exemple de animale care pot fi grupate în funcție de anumite caracteristici, după model:

Caracteristici	Model	Exemple
Animale care desfășoară același fel de acțiuni.	Viețuitoare care migrează: rândunele, lebede etc.	
Animale care pot fi utile omului prin anumite moduri.	Viețuitoare care pot fi vâdate pentru carnea lor: iepuri, mistreți, fazani etc.	
Animale care se deosebesc de altele prin alcătuirea diferită a corpului.	Animale care nu au membre (aripi sau picioare): șerpi, pești etc.	
Animale care se aseamănă prin aceeași alcătuire a corpului.	Viețuitoare care au șase picioare: albina, furnica, greierele etc.	

- 10 Observă imaginile cu animale, apoi completează în tabel datele solicitate despre regimul alimentar al acestor viețuitoare:



Originea alimentelor consumate	Tipul de animal în funcție de hrană	Exemple de animale
Alimente de origine animală (carne)		
Alimente de origine vegetală (iarbă, frunze)		
Alimente de origine animală și alimente de origine vegetală		

- 11 Cu ce este acoperită pielea animalelor? Clasifică animalele în funcție de acest criteriu. Scrie în tabel numele grupei de animale, după model:

Pielea subțire și umedă nu este acoperită cu păr, pene sau solzi.	Amfibieni (broaște)
Pielea este acoperită cu solzi care se pot detașa unul câte unul.	
Pielea uscată și groasă este acoperită cu solzi tari sau plăci comosee.	
Pielea este acoperită cu puf, fulgi și pene.	
Pielea este acoperită cu păr.	

## Activitate și odihnă

- 1 Observă imaginile, citește dialogul, apoi reflectează la activitățile desfășurate de copii la sfârșit de săptămână.



*Uraaa! Din nou sâmbătă și duminică: două zile de odihnă!  
În sfârșit, voi dormi cât voi dori!*

*Sâmbătă voi merge la o expoziție de pictură pe sticlă, iar  
duminică am invitație la teatrul de comedie.*



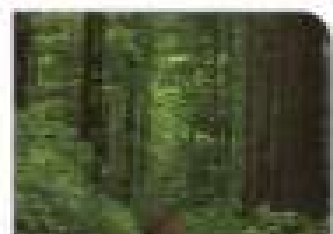
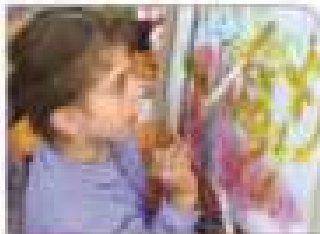
Scrie cei puțin două activități care pot contribui la relaxarea fizică.

---

---

---

- 2 Observă activitățile de petrecere a timpului liber sugerate în imagini. Alcătulește un program pentru sfârșitul de săptămână, folosindu-te de imagini.



Terrasa din Saint-Adresse,  
Claude Monet

Program	
Sâmbătă	Duminică


3 Scrie activitățile preferate:


- a) de tine \_\_\_\_\_  
 b) de familia ta \_\_\_\_\_  
 c) de prietenii tăi \_\_\_\_\_


4 Încercuiește litera corespunzătoare locului în care ți-ai dori să mergi la sfârșit de săptămână. Argumentează.


- a) teatru;                                      d) bibliotecă;                                      g) cursuri de dans;  
 b) cinematograful;                                      e) stadion;                                      h) alt loc.  
 c) sală de expoziții;                                      f) antrenament sportiv;                                      \_\_\_\_\_

5 Dacă ai fi întrebat pe stradă de un reporter de televiziune, tu ce ai răspunde la următoarele întrebări:

Ultima carte citită:   
 Autor: \_\_\_\_\_  
 Personaje preferate: \_\_\_\_\_

Cântecul preferat:   
 Interpret: \_\_\_\_\_

Spectacolul preferat:   
 Ce ți-a plăcut: \_\_\_\_\_

Tablouri din locuința ta:   
 Cine le-a realizat: \_\_\_\_\_

6 Realizează legături posibile, după model:

- muzică
- pictură
- sculptură
- literatură
- dansul/pantomina
- teatrul

- figuri cioplite sau modelate din materiale diferite
- cuvinte, poezii, povești, romane
- mişcări și gesturi ale corpului omenesc
- imagini vizuale
- jocul actorilor pe scenă
- sunete, armonie, ritm

7 Descoperă intrusul din lista următoare. Subliniază-l, apoi argumentează de ce locul lui nu este potrivit în listă.

poet, interpret de muzică ușoară, pictor, compozitor, actor, arhitect, balerin, iubit, magician

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Recapitulare

- 1 Citește proverbele:
- Doacă nu plouă în mai, nu se mai face mălai.*
  - Până nu plouă, nu se fac ciupercile.*
  - Loc să fie, broaște s-adună.*


Explică ce legături există în opinia ta între semnificația proverbelor citite și nevoile de bază ale viețuitoarelor pentru creștere și dezvoltare:

---
































---











- 2 Completează spațiile punctate cu (A) pentru propozițiile adevărate și (F) pentru cele false:
- Plantele acvatice nu folosesc lumina. (.....)
  - Plantele verzi își prepară hrana numai în prezența luminii. (.....)
  - Floarea soarelui preferă locurile umbroase, alături de ferigă. (.....)

- 3 Mara a încurcat paginile cu activitățile cele mai importante din săptămâna încheiată. Ajut-o pe Mara să-și refacă jurnalul personal. Scrie în ce zile ale săptămânii crezi că s-au desfășurat activitățile Marei.

<i>Am împodobit rama tabloului cu frunzele strânse din parcul școlii. Am avut cel mai frumos tablou!</i>	<i>După cursuri, m-am jucat cu prietenele mele. Împreună am învățat cum să pregătim clătite cu gem. Măine le vom povesti colegilor de clasă despre ce-ar putea să facă și ei la sfârșit de săptămână.</i>	<i>Îmi place cel mai mult ziua din mijlocul săptămânii de lucru. Este ziua când am în program cursul de înot.</i>	<i>Am petrecut toată ziua în mijlocul naturii. Picnicul nostru a fost excelent. Mi-am încărcat bateriile pentru o nouă săptămână de școală.</i>
<i>Astăzi am avut la școală ora de Educație muzicală. Din păcate m-am grăbit și nu am ținut ritmul cu colegii de clasă. Trebuie să repet săptămâna viitoare melodia învățată azi.</i>	<i>Astăzi am avut la școală o activitate în parcul școlii. Împreună cu Radu am strâns cele mai frumoase frunze pentru activitatea de mâine de la Educație plastică.</i>	<i>Astăzi am fost la piață împreună cu părinții mei. Am cumpărat mai multe provizii pentru picnicul nostru de mâine. Eu mi-am cumpărat o șapcă și ochelari de soare.</i>	

- 4 Radu a înregistrat în agendă sa activitățile desfășurate de el în prima lună a vacanței de vară. Observă calendarul lunii iulie și legenda în care sunt desenate simboluri pentru activitate și recreere.

Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Sămbătă	Duminică
1 	2 	3 	4 	5 	6 	7 
8 	9 	10 	11 	12 	13 	14 
15 	16 	17 	18 	19 	20 	21 
22 	23 	24 	25 	26 	27 	28 
29 	30 	31 				

	club de recreere		curs de înot		deplasare la trunică		tabără de vară
	tenis de câmp		tricer		ieșire cu colegii la cochetărie		control dentar
			ieșire cu colegii la cochetărie				aniversarea zilei de naștere

Descoperă simbolurile activităților desfășurate de Radu în luna iulie, apoi scrie:

a) Care au fost primele trei activități care s-au repetat cel mai des, în luna iulie?

b) Ce activități și-a programat doar pentru o singură zi a lunii iulie?

c) În ce interval de timp a fost Radu plecat în tabără? Care este ziua sa naștere?

d) Ți-ar plăcea să îți petreci vacanța ca Radu?

DA, pentru că \_\_\_\_\_

NU, pentru că \_\_\_\_\_

## Evaluare

1 Scrie cum pot influența factorii de mediu viața unei plante îngrijite de tine:

a) influența luminii: \_\_\_\_\_

b) influența apei: \_\_\_\_\_

c) influența solului: \_\_\_\_\_

d) influența temperaturii aerului: \_\_\_\_\_

2 Descoperă și subliniază intruși în următoarea enumerare: *mamifere, dinozauri, păsări, pești, stele de mare, reptile, insecte, broaște*. Argumentează alegerea.

3 Exemplifică numele unor specii de animale grupate după următoarele criterii:

a) același fel de hrană: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) același mod de deplasare: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c) același număr de picioare: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4 Enumeră comportamentele specifice ale animalului tău preferat, determinate de:

a) succesiunea noapte-zi

b) succesiunea anotimpurilor

c) trecerea anilor

5 Scrie câte un enunț prin care îți planifici activitățile tale, alternând activitatea de lucru și odihnă, pentru următoarele perioade:

a) o zi obișnuită din săptămână; \_\_\_\_\_

b) o zi liberă din săptămână; \_\_\_\_\_

c) o zi din vacanța de vară. \_\_\_\_\_

Cum te poți  
aprecia

1

2

3

4

5

Suficient 2 factori de mediu 1 intrus a sau b sau c a sau b sau c a sau b sau c

Bine 3 factori de mediu 2 intruși ab sau ac sau bv ab sau ac sau bv ab sau ac sau bv

Foarte bine 4 factori de mediu 3 intruși abc abc abc