

Nicolae Ploscariu

art Klett



# Științe ale naturii

Caietul elevului  
Clasa a III-a



## Ce vei găsi în acest caiet?

### Întrebarea mea

Formulează o întrebare legată de tema lecției.

### Lecturile mele

Fragmente de texte științifice potrivite temei studiate.

### Activitățile mele

Exerciții menite aplicării cunoștințelor dobândite.

### Evaluare

Aprecierea ta, a cadrului didactic și a colegilor.

### Jocurile mele

Integrame, ghicitori, jocuri logice și de atenție.

### Cercetările mele

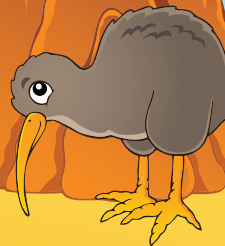
Activități de documentare și investigare practică.

### Descoperirile mele

Notează pe scurt ce ai descoperit în timpul studiului.

### Starea mea

Cum te simți la finalul activităților tale? Argumentează.



# Competențe generale și specifice

## 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese

- 1.1. Identificarea unor  
caracteristici ale corpurilor vii  
și nevii
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru  
compararea unor corpuri,  
fenomene și procese

## 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice

- 2.1. Identificarea etapelor unui  
demers investigativ vizând  
mediul înconjurător pe baza  
unui plan dat
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru  
efectuarea unei investigații a  
mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a  
rezultatelor unor observații  
realizate în cadrul diferitelor  
etape ale demersului  
investigativ utilizând tabele,  
diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe  
baza rezultatelor demersului  
investigativ
- 2.5. Prezentarea concluziilor  
demersului investigativ  
realizat pe baza unui plan dat

## 3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător

- 3.1. Recunoașterea consecințelor  
unui stil de viață sănătos  
asupra propriului corp
- 3.2. Recunoașterea consecințelor  
propriului comportament  
asupra mediului înconjurător

# Cuprins

## Unitatea 1. Explorarea mediului: Am învățat în clasa a II-a

La începutul clasei a III-a

Fișa 1 – Recapitulare . . . . .	6
Fișa 2 – Evaluare . . . . .	7

## Unitatea 2. Științe ale Pământului

### Pământul, mediu de viață; influența omului asupra mediului de viață

1. Aerul, apa, solul . . . . .	8
2. Apa pe Pământ . . . . .	10
3. Utilizările apei. . . . .	12
4. Fenomene ale naturii . . . . .	14
5. Resurse naturale . . . . .	16
6. Poluarea aerului, a apei și a solului . . . . .	18
<i>Este timpul pentru două experimente</i> . . . . .	20
Recapitulare . . . . .	22
Evaluare . . . . .	23

## Unitatea 3. Științe ale vieții

### Caracteristici ale lumii vii; omul - menținerea stării de sănătate

1. Caracteristicile viețuitoarelor. . . . .	24
2. Insecte, păsări, mamifere. . . . .	26
3. Pești, amfibieni, reptile . . . . .	28
4. Reacțiile organismelor vii la schimbările mediului . . . . .	30
5. Omul – activitate și odihnă . . . . .	32
Recapitulare . . . . .	34
Evaluare . . . . .	35



## Unitatea 4. Științe ale fizicii

### Corpuri - proprietăți

1. Proprietăți ale corpurilor . . . . .	36
2. Masa și volumul corpurilor . . . . .	38
3. Stările de agregare a corpurilor . . . . .	40
4. Proprietăți și utilizări ale unor metale. . . . .	42
5. Magneții . . . . .	44
Recapitulare . . . . .	46
Evaluare . . . . .	47

## Unitatea 5. Științe ale fizicii

### Corpuri - interacțiuni, forțe și efecte, tipuri de transformări ale materiei

1. Interacțiunea gravitațională și magnetică . . . . .	48
2. Interacțiunea de contact și interacțiunea electrică . . . . .	50
3. Deformarea și mișcarea . . . . .	52
4. Caracteristicile mișcării – distanța, durata, rapiditatea . . . . .	54
5. Transformările materiei – topirea, solidificarea, vaporizarea, condensarea . . . . .	56
Recapitulare . . . . .	58
Evaluare . . . . .	59

## Unitatea 6. Științe ale naturii:

### Am învățat în clasa a III-a

La sfârșitul clasei a III-a

Fișa 1 – Recapitulare . . . . .	60
Fișa 2 – Evaluare finală . . . . .	61
Tabloul performanței . . . . .	62
Soluții și rezolvări (selectiv) . . . . .	63



# Unitatea 2

## Științe ale Pământului

**Pământul, mediu de viață; influența omului asupra mediului de viață**

L1

Aerul, apa, solul

### Întrebarea mea

Scrie întrebarea pe care vrei să o adresezi în legătură cu tema lecției.

---

---

---

### Lecturile mele

- De ce este mai greu să respiri în vârful de munte?  
„Aerul care ne înconjoară este un amestec de gaze. Majoritatea gazelor de pe planeta noastră se concentrează aproape de nivelul mării. Cu cât urcăm, gazele sunt din ce în ce mai puține. Din această cauză se spune că aerul «se rarefiază» la altitudini mari. Acolo este mai puțin oxigen de respirat. Alpiștii poartă, de obicei, mască de oxigen în apropierea celor mai înalte vârfuri muntoase din lume.”
- De ce este sărată apa mării?  
„Apa mării este sărată pentru că în ea sunt dizolvate minerale din sol și roci. Printre acestea sunt: sodiul, clorul (care, împreună, formează sarea folosită de noi în alimentație), magneziul, calciul și potasiul.”

(Vreau să știu – 100 de întrebări și răspunsuri, Editura Teora, 2001)

### Cuvinte noi

- **a se concentra:** (aici) a se aduna într-un singur loc.
- **altitudine:** înălțime.

### Activitățile mele

1. Alcătuiește o listă de cuvinte sau de idei care îți vin în minte atunci când auzi cuvântul *apă*.

---

---

---

---

---

---

---

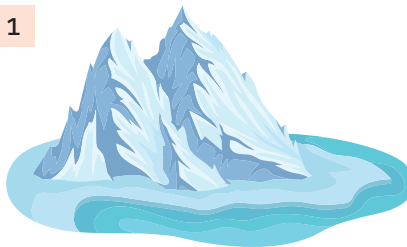
---

---

---

2. Identifică în imaginile de mai jos tipurile de surse de apă studiate. Completează tabelul cu răspunsurile tale.

1



2



3



4



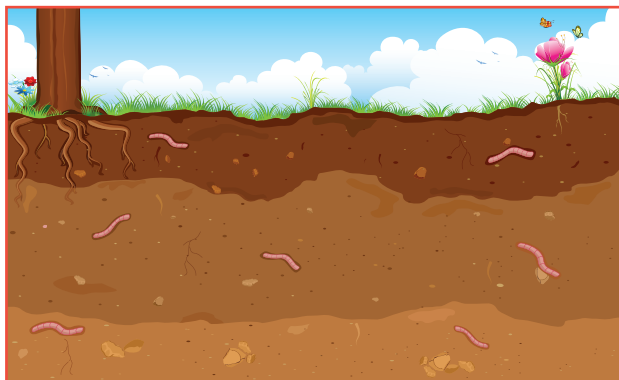
Imaginea 1 \_\_\_\_\_

Imaginea 2 \_\_\_\_\_

Imaginea 3 \_\_\_\_\_

Imaginea 4 \_\_\_\_\_

3. Scrie, pornind de la imaginea următoare, trei enunțuri adevărate despre sol.




---



---



---



---



---

### Evaluare

Un exercițiu: <b>s</b>	Două exerciții: <b>b</b>	Trei exerciții: <b>fb</b>
Calificativul acordat de tine <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de colegul tău <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de cadrul didactic <input type="checkbox"/>

### Jocurile mele

• Observă imaginile de mai jos.



- Încercuiește varianta corectă de răspuns pentru enunțul:  
În cele două tablouri este ilustrată o ...  
a. apă curgătoare;      b. baltă;      c. apă subterană.
- Între cele două tablouri sunt 10 diferențe. Identifică-le și încercuiește-le.

### Cercetările mele

Documentează-te, folosind diverse surse de informații. Apoi, notează câte o curiozitate despre apă, aer și sol. Menționează sursele care au stat la baza documentării tale.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Descoperirile mele

Notează o informație interesantă pe care ai descoperit-o în această lecție.

---



---



---



---



---



---

### Starea mea

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această lecție.



## Întrebarea mea

Scrie întrebarea pe care vrei să o adresezi în legătură cu tema lecției.

## Lecturile mele

### Circuitul apei în natură

„Circuitul apei descrie existența și mișcarea apei pe, în și deasupra Pământului.

Pe Pământ, apa este mereu în mișcare și își schimbă permanent starea de agregare, din lichid în vapori, în gheață și ciclul se repetă. Circuitul apei se produce de miliarde de ani și viața pe Pământ depinde de acesta; fără acest circuit al apei, Pământul ar deveni un loc arid, fără viață. Circuitul apei nu are un punct fix, clar, de plecare, dar putem să începem cu oceanele. Soarele, «motorul» circuitului apei, încălzește apa din oceane, care se evaporă ajungând în aer sub formă de vapori. Curenții de aer ascendenți transportă vaporii în atmosferă, unde temperaturile mai scăzute determină

condensarea vaporilor sub formă de nori. Curenții de aer deplasează norii pe tot globul, particulele din nor se ciocnesc, cresc în dimensiuni și cad sub formă de precipitații. O parte a precipitațiilor cade sub formă de zăpadă și se poate acumula în calote glaciare și ghețari.”

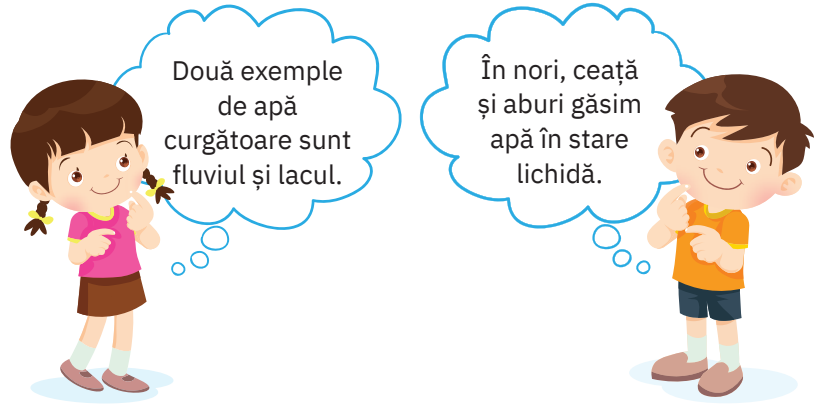
(<https://www.usgs.gov/special-topic/water-science-school/science/circuitul-apei-water-cycle-romanian>)

### Cuvinte noi

- **arid:** (despre soluri, teritorii) uscat; neroditor; sterp.
- **ascendent:** (aici) care urcă.

## Activitățile mele

1. Corectează greșelile strecurate în enunțurile formulate de cei doi copii.




---



---



---



---

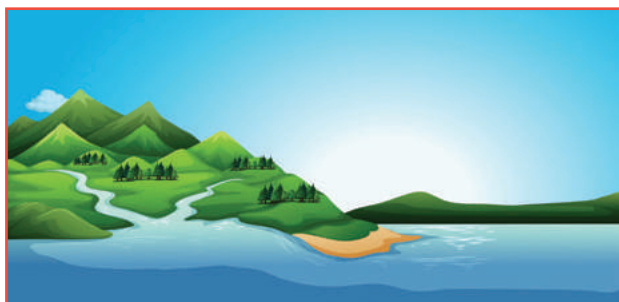


---

2. Completează desenul de mai jos, astfel încât să realizezi circuitul apei în natură.



3. Pe baza informațiilor din lecție și a imaginii de mai jos, descrie o apă curgătoare.




---



---



---



---

## Evaluare

Un exercițiu: <b>s</b>	Două exerciții: <b>b</b>	Trei exerciții: <b>fb</b>
Calificativul acordat de tine <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de colegul tău <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de cadrul didactic <input type="checkbox"/>

## Jocurile mele

- Observă imaginile de mai jos.



- Încercuiește varianta corectă de răspuns pentru enunțul:  
În cele două tablouri observ apă în stare ...  
a. lichidă;                      b. solidă;                      c. lichidă și solidă.
- Între cele două tablouri sunt 12 diferențe. Identifică-le și încercuiește-le.

## Cercetările mele

Documentează-te, folosind diverse surse de informații. Notează:

- explicația cuvântului *fluviu*;
- numele celui mai mare râu din țara noastră.

Menționează sursele care au stat la baza documentării tale.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Descoperirile mele

Notează o informație interesantă pe care ai descoperit-o în această lecție.

---



---



---



---



---



---

## Starea mea

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această lecție.





## Întrebarea mea

Scrie întrebarea pe care vrei să o adresezi în legătură cu tema lecției.

## Lecturile mele

### Beneficii ale apei pentru sănătate

1. Apa este principala componentă a corpului omenesc. Consumul adecvat de lichide înseamnă culegerea de numeroase beneficii pentru sănătate. Apa previne îmbătrânirea prematură a corpului.
2. Alături de fibrele alimentare, apa este esențială pentru o digestie sănătoasă.
3. Cantitatea suficientă de apă ajută inima să pompeze sângele mai bine, ceea ce duce la o bună oxigenare a organismului. Creierul are nevoie de cantități importante de oxigen pentru a funcționa corect, iar apa îi asigură rezervele necesare.
4. Consumul de apă pe tot parcursul zilei, în cantități mici, crește rezistența la stres și oboseală.
5. Apa ajută musculatura corpului să se dezvolte și menține sănătatea articulațiilor.
6. Apa menține puternic sistemul imunitar. Ea curăță organismul de substanțe toxice.

(după sfatulmedicului.ro)

### Cuvinte noi

- **beneficiu:** câștig; folos.
- **prematur:** prea devreme.
- **esențial:** important; hotărâtor.

## Activitățile mele

1. Observă cu atenție imaginea de mai jos.



În care dintre cele două pahare crezi că se află apă potabilă? Argumentează răspunsul tău.

---



---



---

2. Realizează corespondența între cuvintele de pe cartonașe și imaginea corespunzătoare fiecăruia.



energie

agricultură

transport

sănătate



3. Scrie un enunț prin care să illustrezi un exemplu de utilizare a apei în scopuri turistice și de relaxare.

---



---



---

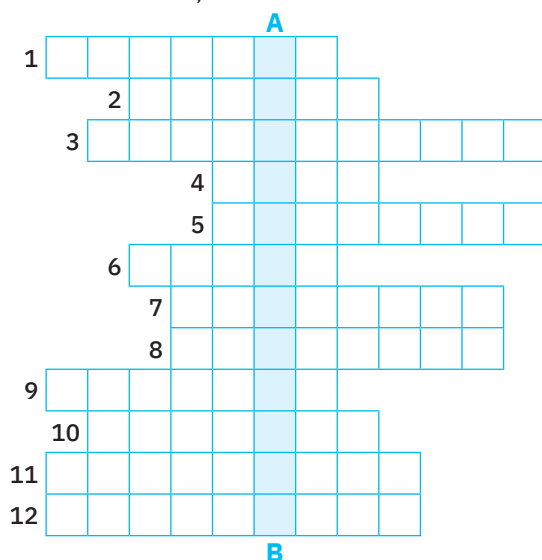
## Evaluare

Un exercițiu: s	Două exerciții: b	Trei exerciții: fb
Calificativul acordat de tine <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de colegul tău <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de cadrul didactic <input type="checkbox"/>

## Jocurile mele

• Completează integrama de mai jos. Formulează, oral, un enunț folosind cuvântul descoperit pe verticala **AB**.

1. Apa care curge se află în stare ... .
2. Reguli de curățenie sau de ... .
3. Pe apă se poate realiza ... de mărfuri sau de persoane.
4. Apă potabilă sau apă bună de ... .
5. Fără apă, omul, animalele și ... nu pot trăi.
6. În gospodărie, apa mai este folosită și pentru ... .
7. Apele ... sunt folosite în tratarea unor boli.
8. În agricultură, apa este utilizată pentru ... plantelor.
9. Apa ajută inima să ... sângele în organism.
10. Apa potabilă nu are gust, miros și ... .
11. Forța apei este folosită la producerea de energie ... .
12. ... este mama sănătății.



## Cercetările mele

Activitate în perechi

- a. Alcătuiți o listă cu patru exemple de utilizări ale apei în locuința fiecăruia dintre voi.
- b. Subliniați cu roșu activitatea în care se consumă cea mai mare cantitate de apă.
- c. Încercuiți cu albastru o activitate care se regăsește în ambele liste. Formulați un sfat de economisire a apei în timpul activității pe care ați încercuit-o.

---



---



---



---



## Descoperirile mele

Notează o informație interesantă pe care ai descoperit-o în această lecție.

---



---



---



---



---

## Starea mea

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această lecție.



## Întrebarea mea

Scrie întrebarea pe care vrei să o adresezi în legătură cu tema lecției.

## Lecturile mele

### Cum te protejezi de fulgere

„Nu te vei afla în siguranță niciunde afară, acest lucru este dovedit. Adăpostește-te într-o clădire sau vehicul atunci când auzi primul tunet sau când vezi primul fulger. Următoarele acțiuni pot reduce ușor riscul de a fi lovit de fulger:

- Evită câmpul deschis, vârful unui deal sau o creastă.
- Stai departe de arbori înalți, izolați sau de alte obiecte înalte. Dacă ești într-o pădure, stai lângă un pâlcc mic de copaci.
- Dacă ești în camping într-o zonă deschisă, pune cortul într-o vale, râpă sau altă zonă joasă. Ține minte, un cort nu oferă nicio protecție împotriva fulgerelor.
- Stai departe de apă, obiecte umede și obiecte de metal (cum ar fi garduri și stâlpi). Apa și metalul sunt conductori excelenți de electricitate și poți fi electrocutat chiar dacă te afli la sute de metri de locul trăsnetului. Curentul de la un fulger se poate deplasa cu ușurință pe distanțe lungi.”

(<https://vremea.ido.ro/stiri/1227-protejez-traznete-1227/>)

### Cuvinte noi

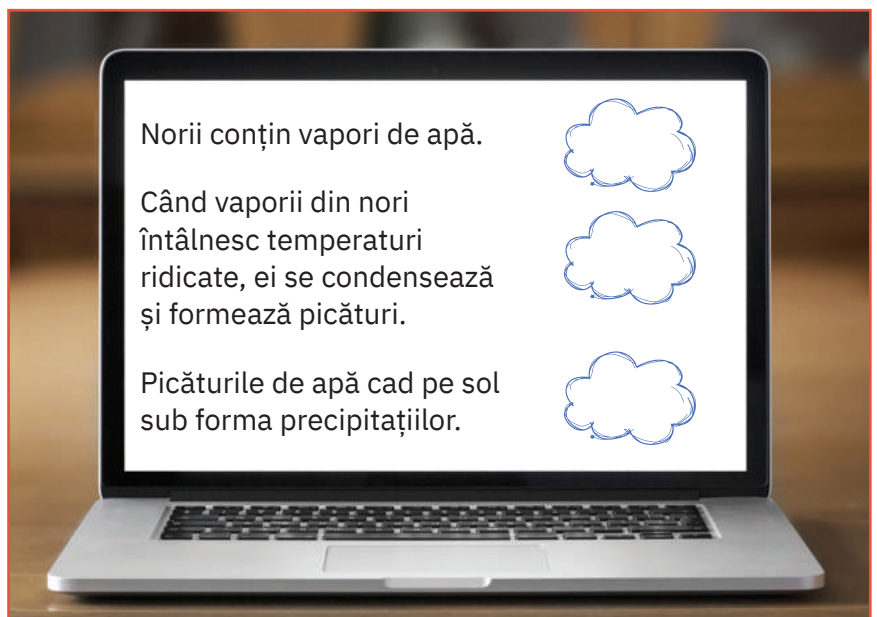
- **risc:** primejdie; pericol.
- **conductor:** corp sau material care transportă electricitate.

## Activitățile mele

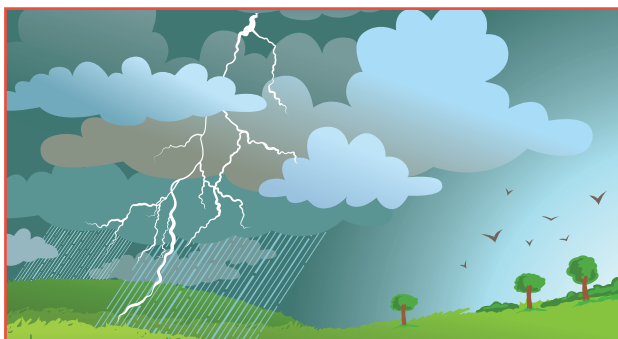
1. Numește fenomenul natural ilustrat în imaginea de mai jos. Scrie un enunț despre formarea acestui fenomen.



2. Colorează cu verde noriișorii din dreptul enunțurilor adevărate de pe ecranul laptopului. Răspunde oral, corectând enunțul fals.



3. Pe baza informațiilor din lecție și a imaginii de mai jos, descrie oral formarea fulgerelor.

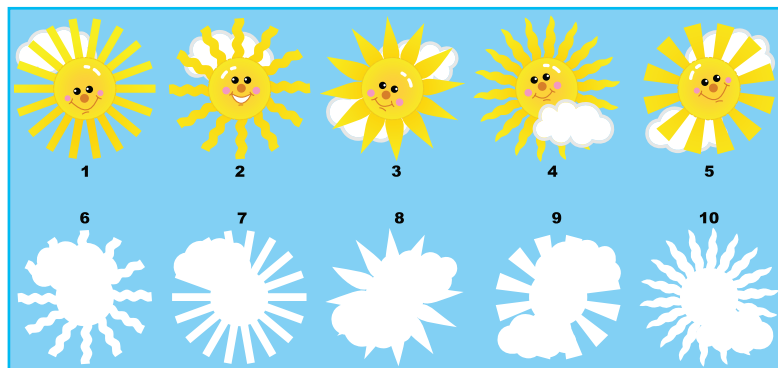


## Evaluare

Un exercițiu: <b>s</b>	Două exerciții: <b>b</b>	Trei exerciții: <b>fb</b>
Calificativul acordat de tine <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de colegul tău <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de cadrul didactic <input type="checkbox"/>

## Jocurile mele

1. Observă cu atenție imaginile care urmează.



• Unește fiecare soare cu umbra corespunzătoare.

2. Citește ghicitoarea de mai jos.

O scânteie mare  
Printre nori răsare.  
Zarea luminează,  
Ne înfricoșează.



a. Scrie răspunsul tău la această ghicitoare. \_\_\_\_\_

b. Desenează sub nor un simbol potrivit pentru fenomenul naturii descris în text.

## Cercetările mele

Lucrează cu *Dicționarul explicativ al limbii române*.

a. Notează în spațiul de mai jos explicația cuvântului *grindină*.

---

---

---

---

---

---

---

b. Consideri că grindina este un fenomen al naturii dăunător? Argumentează printr-un exemplu scris răspunsul tău.

---

---

---

---

---

---

---

## Descoperirile mele

Notează o informație interesantă pe care ai descoperit-o în această lecție.

---

---

---

---

---

---

---

## Starea mea

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această lecție.



## Întrebarea mea

Scrie întrebarea pe care vrei să o adresezi în legătură cu tema lecției.

---



---



---

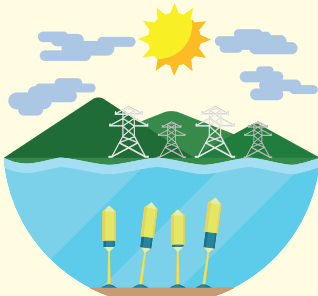
## Lecturile mele

„Resurse naturale = totalitatea zăcămintelor de minerale și de minereuri, a terenurilor cultivabile, a apelor și a pădurilor de care dispune o țară.”

(Dicționarul explicativ al limbii române)

## Cuvinte noi

- **zăcământ:** strat de substanțe minerale folositoare, aflate în scoarța pământului.
- **cultivabil:** pământ care poate fi lucrat pentru a da roade.
- **a dispune:** (aici) a avea la dispoziție, în proprietate.



Energia valurilor



Energia geotermală

## Activitățile mele

1. Colorează cu verde caseta din dreptul resurselor naturale de suprafață și cu albastru pe cea din dreptul resurselor naturale subterane.



păduri



terenuri agricole



animale



ape



metale prețioase



petrol



energia Soarelui



gaze naturale

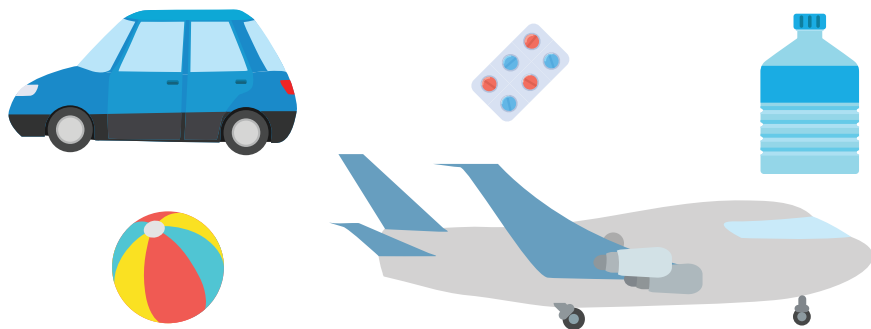


energia vântului

2. Răspunde oral la întrebarea pe care băiatul a notat-o pe tablă pentru colega lui.



3. **Activitate în perechi.** Pe baza informațiilor din lecție și a imaginilor de mai jos, notați fiecare câte două utilizări ale petrolului.




---



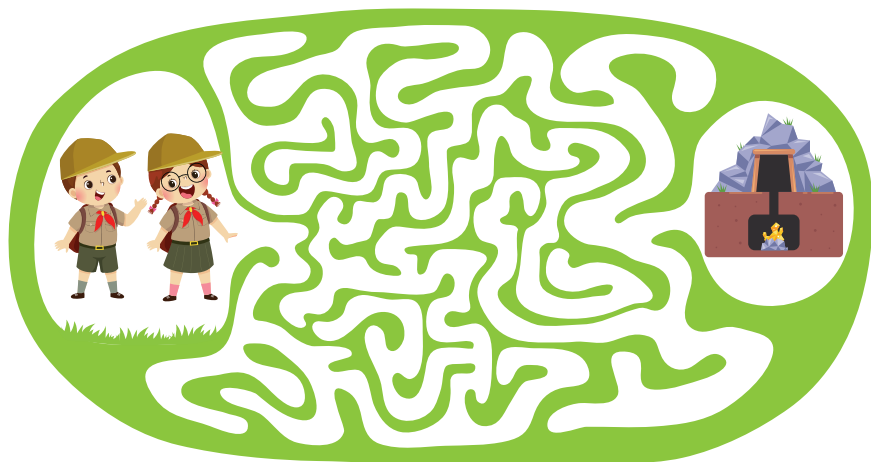
---

### Evaluare

Un exercițiu: <b>s</b>	Două exerciții: <b>b</b>	Trei exerciții: <b>fb</b>
Calificativul acordat de tine <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de colegul tău <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de cadrul didactic <input type="checkbox"/>

### Jocurile mele

1. Ajută-i pe cei doi mici exploratori să găsească drumul către intrarea în mina de aur.



2. Scrie două exemple de metale prețioase și două exemple de utilizări ale acestor metale.

---



---

### Cercetările mele

Activitate pe grupe  
 Documentați-vă, folosind diverse surse de informații. Notați cele mai interesante lucruri despre petrol și gaze naturale. Menționați sursa informațiilor voastre.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Descoperirile mele

Notează o informație interesantă pe care ai descoperit-o în această lecție.

---



---



---



---



---



---

### Starea mea

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această lecție.



## Întrebarea mea

Scrie întrebarea pe care vrei să o adresezi în legătură cu tema lecției.

---



---



---

## Lecturile mele

### Sănătatea și mediul

„Sănătatea umană și cea a mediului sunt indisolubil legate. Corpul nostru are nevoie de aer curat, de apă și de hrană în fiecare zi pentru a funcționa. Oamenii și comunitățile prosperă când petrec timp în natură, făcând mișcare, socializând și relaxându-se. În același timp, când trăim, muncim, mergem la școală sau la joacă în medii poluate, suferă atât corpul, cât și mintea. Protejarea naturii nu înseamnă numai protejarea planetei. Înseamnă asigurarea sănătății și a unei stări de bine pentru noi înșine și pentru copiii noștri. Prevenirea poluării este o măsură de sănătate publică.”

(Catherine Ganzleben, Agenția Europeană pentru mediu)

### Cuvinte noi

- **indisolubil:** care nu poate fi desprins, rupt, desfăcut.
- **comunitate:** grup de oameni cu interese, credințe sau norme de viață comune; totalitatea locuitorilor unei localități, ai unei țări etc.



## Activitățile mele

1. Notează în spațiul de mai jos cinci posibile surse de poluare a mediului natural.

---



---



---



---



---

2. Depozitează deșeurile în mod responsabil! Unește fiecare etichetă cu recipientul care i se potrivește.



hârtie



resturi de  
alimente



metal

sticlă

electrice  
și electronice

plastic



3. Formulează un răspuns la întrebarea *De ce este poluarea solului dăunătoare pentru viețuitoare?*




---



---



---

## Evaluare

Un exercițiu: <b>s</b>	Două exerciții: <b>b</b>	Trei exerciții: <b>fb</b>
Calificativul acordat de tine <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de colegul tău <input type="checkbox"/>	Calificativul acordat de cadrul didactic <input type="checkbox"/>

## Jocurile mele

### Activitate în echipă: Pălăriile gânditoare

- Formați echipe de câte șase membri.
- Distribuți, în cadrul unei echipe, câte o „pălărie gânditoare” fiecărui copil. „Pălăriile gânditoare” vor reprezenta, după cum urmează:
  - pălăria neagră descoperă greșelile pe care le putem face atunci când nu ne planificăm timpul;
  - pălăria roșie spune ce simte și creează o listă a emoțiilor;
  - pălăria verde oferă posibile soluții la problemele identificate;
  - pălăria albă oferă informații clare asupra subiectului din discuție;
  - pălăria galbenă exprimă ideile optimiste;
  - pălăria albastră este responsabilă de activitatea realizată de către celelalte pălării, formulează concluzii și propune soluții.
- Fiecare echipă va realiza propria ei fișă, completând-o cu informațiile obținute de la fiecare pălărie.
- Prezentați fișa colegilor voștri.

## Cercetările mele

### Activitate în perechi

Alcătuiește o listă de patru reguli ce pot fi urmate pentru a preveni poluarea mediului.

---



---



---



---



---



## Descoperirile mele

Notează o informație interesantă pe care ai descoperit-o în această lecție.

---



---



---



---



---

## Starea mea

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această lecție.





## Reciclarea hârtiei



1. Rupe în bucăți cât mai mici hârtia de ziar.
2. Pune toate bucățile de hârtie în vasul de plastic, apoi toarnă apa. Ai grijă ca hârtia să fie acoperită cu apă. Lasă „compoziția” obținută la macerat timp de două zile.
3. Amestecă bine cu ajutorul mixerului.
4. Răstoarnă conținutul obținut în sită, fiind atent să îl întinzi uniform pe toată suprafața acesteia.
5. Așază sita deasupra vasului de plastic, lăsând conținutul la uscat timp de câteva zile.



### Este bine de știut!

De ce reciclarea hârtiei poluează mai puțin mediul natural?

- Dacă utilizăm o tonă de hârtie reciclată, evităm tăierea a aproape 17 arbori.
- Pentru reciclarea hârtiei, folosim cu până la 65% mai puțină apă decât am folosi pentru a obține hârtie nouă.
- Prin reciclarea hârtiei s-ar reduce cu până la 75% poluarea aerului și cu până la 35% poluarea apelor.



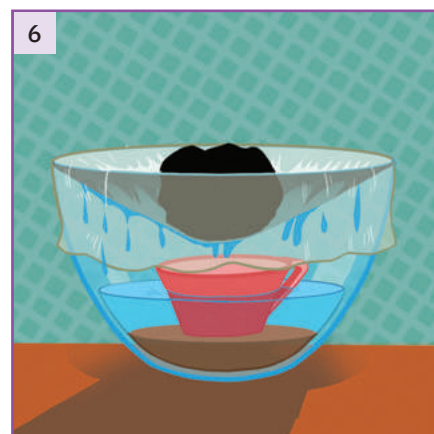
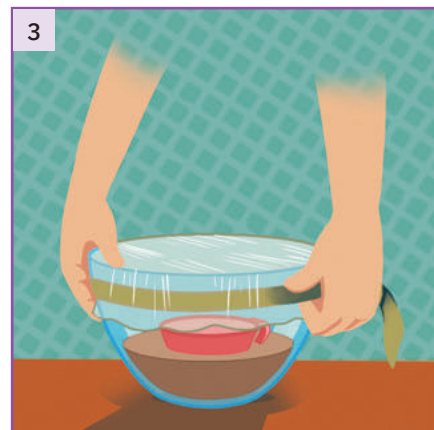
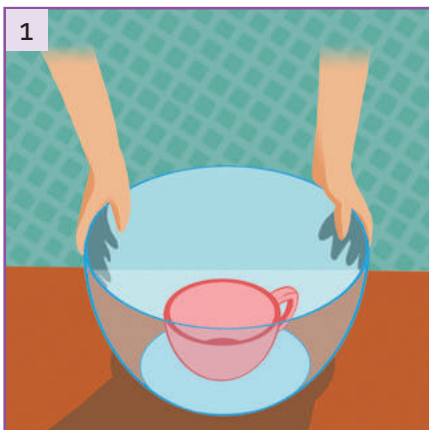
## Purificarea apei

### Materiale necesare

- un vas înalt, transparent;
- o ceașcă de cafea;
- bandă adezivă (scotch);
- apă în care ai amestecat puțin pământ de flori;
- folie de plastic;
- o piatră care poate încăpea în ceașca de cafea;
- o veioză (dacă nu ai posibilitatea să așezi vasul la Soare).

1. Așază ceașca de cafea pe fundul vasului.
2. Toarnă apa murdară în vas, având grijă ca nivelul ei să nu treacă de jumătatea ceștii.
3. Acoperă vasul cu folie de plastic și sigilează cu bandă adezivă, astfel încât totul să fie bine acoperit.
4. Așază piatra pe folia de plastic, chiar deasupra ceștii. Fii atent ca folia să nu atingă ceașca.
5. Așază vasul sub becul aprins al veiozei sau la Soare, unde va rămâne în jur de 3 ore. Apa se va evapora sub influența căldurii produse de becul veiozei ori sub influența căldurii primite de la Soare, lăsând toate impuritățile pe fundul vasului. Ea se va condensa apoi pe folia de plastic și va curge în ceașcă.

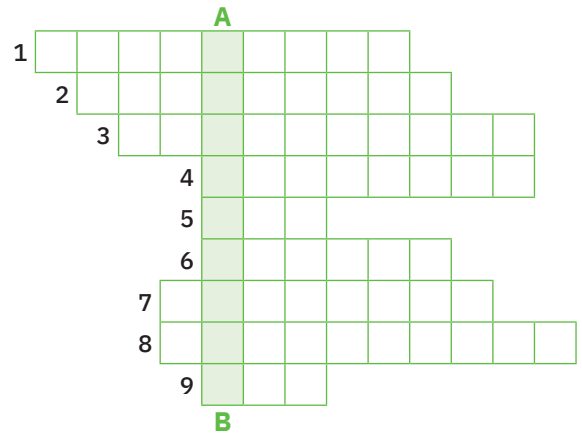
Ai obținut apă curată (dar asta nu înseamnă că această apă poate fi băută)!



Experimente propuse în *Mon petit manuel d`expériences – écologie*, editura Auzou, 2007.

**1. Completează integrama care urmează.**

1. Apele curgătoare și lacurile sunt ape de ... .
2. Resursele de apă potabilă sunt formate din apele de suprafață, ghețari și apele ... .
3. Cea mai mare suprafață a ... este acoperită de apă.
4. Viețuitoarele nu ar putea trăi fără ... din atmosferă.
5. Majoritatea plantelor își fixează rădăcinile în ... .
6. A utiliza sau a ... .
7. Este folosit și pentru fabricarea unor medicamente.
8. Din sol, plantele absorb apă și substanțe ... .
9. ... este utilizată la irigarea terenurilor agricole.



**2. Scrie un enunț adevărat folosind cuvântul descoperit pe verticala AB de la exercițiul 1.**

---



---



---

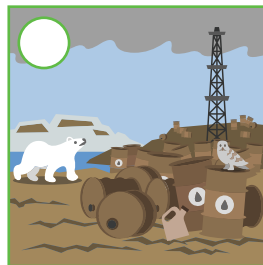


---

**3. Notează în bulinele din dreptul fiecărei imagini cifra potrivită, urmând codul de mai jos.**

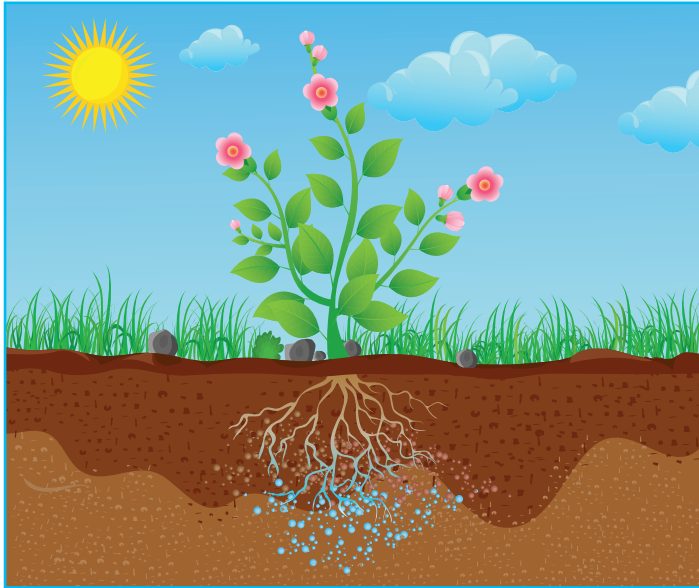


- 1 – pentru poluarea aerului
- 2 – pentru poluarea solului
- 3 – pentru poluarea apei



1. Completează descrierea imaginii de mai jos, folosind cuvintele potrivite, ascunse în careul alăturat.

Atenție: vei citi pe orizontală, pe verticală și pe diagonală!



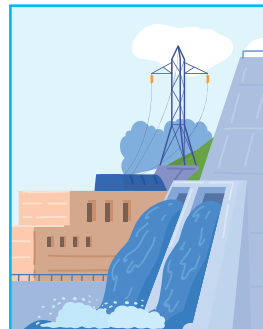
S	U	P	R	A	F	A	T	A	O
A	O	G	A	L	O	P	K	Z	P
R	I	L	A	I	V	T	I	M	L
U	M	S	U	B	T	I	R	E	A
R	I	N	P	L	S	V	Y	J	N
I	N	U	I	M	T	O	C	P	T
L	E	C	B	Y	E	M	R	B	E
E	R	F	N	I	C	F	O	B	L
R	A	D	A	C	I	N	I	L	E
A	L	P	Z	O	M	U	L	D	R
V	E	S	A	P	V	O	X	A	T

\_\_\_\_\_ este stratul \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ pământului, în care aproape toate \_\_\_\_\_ își fixează \_\_\_\_\_ și din care acestea \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

2. Încercuiește răspunsul corect, pentru a completa enunțul: *Sub influența luminii solare, apa de la suprafața mărilor și a oceanelor se transformă în ...*

- a. zăpadă;                      b. vapori;                      c. picături.

3. Notează în casetele libere resursa naturală utilizată în fiecare dintre situațiile ilustrate.



**Cum te apreciezi?**

- Un exercițiu rezolvat corect                      **s**
- Două exerciții rezolvate corect                      **b**
- Trei exerciții rezolvate corect                      **fb**

**Starea mea**

Încercuiește chipul care ți se potrivește la finalul activităților din această fișă.

