

VREAU SĂ ȘTIU

LITERA

Mihaela Garabet

Olguța Șchiopu

Paula Copăcel

Jeanina Cîrstoiu

4
CLASA

Științe
ale naturii

Caiet de activități



CUVÂNT ÎNAINTE



Bună,

Sunt Spot, asistentul profesorului Știe-Aproape-Tot. Te invităm în lumea fascinantă a **ȘTIINȚELOR NATURII**.

Vom explora natura, vom învăța cum funcționează ea, cum să ne menținem sănătatea, vom înțelege relația noastră cu mediul și vom descoperi Universul, pas cu pas.

Călătoria noastră va fi plăcută și interesantă. Tot ceea ce vom afla va porni de la a observa ceea ce se întâmplă în jurul nostru, în viața de zi cu zi.

Apoi vă vom ajuta să înțelegeți, să exersați și să aplicați în permanență cele studiate. Cum?

Cu ajutorul seturilor de fișe create pentru fiecare lecție. Acestea conțin: întrebări, asocieri, desene, schițe, scheme incomplete, cuvinte încrucișate, jocuri și probleme aplicative pentru elevii curioși.

Îți urăm mult succes în lumea **ȘTIINȚELOR NATURII!**

*Cu drag,
Spot și Profesorul Știe-Aproape-Tot*



CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
▶ Recapitulare inițială	6
▶ Evaluare inițială	8



UNITATEA 1 • Omul și mediul de viață 9



▶ Părinți și urmași în lumea vie: asemănări și deosebiri	10
▶ Dezvoltarea ființei umane	12
▶ Principalele etape din ciclul de viață al plantelor	14
▶ Principalele etape din ciclul de viață al animalelor	16
▶ Dispariția speciilor. Protejarea mediului	18
▶ Menținerea stării de sănătate a omului prin dietă echilibrată și mișcare. Alimentele și corpul nostru	20
▶ Activitatea fizică	22
▶ Recapitulare	24
▶ Evaluare	25
▶ Jocuri	26



UNITATEA 2 • Corpuri - proprietăți, energie 27



▶ Plutirea corpurilor în apă	28
▶ Proprietățile apei. Utilizări ale apei în diferite stări de agregare. Surse de energie ..	30
▶ Măsurarea temperaturii. Transferul căldurii	32
▶ Materiale conductoare și izolatoare de căldură	34
▶ Recapitulare	36
▶ Evaluare	39
▶ Jocuri	40



UNITATEA 3 • Schimbări ale caracteristicilor corpurilor și materialelor 41



▶ Amestecuri. Tipuri de amestec. Separarea amestecurilor	42
▶ Dizolvarea. Influența temperaturii asupra procesului de dizolvare	44
▶ Ardere, ruginire, putrezire, alterare, coacere	46
▶ Mărturii ale vieții din trecut. Fosilele	47
▶ Recapitulare	48
▶ Evaluare	49
▶ Jocuri	50



UNITATEA 4 • Circuite electrice 51



▶ Energia electrică. Circuite electrice simple	52
▶ Materiale conductoare și izolatoare electrice	54
▶ Protecția personală la utilizarea aparatelor electrice	56
▶ Consumul și economisirea energiei electrice	57
▶ Recapitulare	58
▶ Evaluare	59
▶ Jocuri	60



UNITATEA 5 • Pământul 61



▶ Soarele. Planetele Sistemului Solar	62
▶ Ciclul zi-noapte, anotimpuri. Mișcările Pământului. Ritmuri cotidiene și anuale ale activității viețuitoarelor. Alternanța zi-noapte. Alternanța anotimpurilor	64
▶ Surse de lumină. Vizibilitatea corpurilor. Umbra	66
▶ Curcubeul. Culoarea corpurilor	68
▶ Recapitulare	70
▶ Evaluare	73
▶ Jocuri	74



UNITATEA 6 • Viețuitoarele și mediul lor de viață 75



▶ Adaptarea la mediu. Mai mic, mai mare. Adaptare în parteneriat	76
▶ Adaptări la viața în deșert	78
▶ Adaptări la viața acvatică. Viața în râuri și în mări	80
▶ Adaptări la viața terestră.	82
▶ Viața în păduri și în pajiști	83
▶ Relații dintre viețuitoare pe baza unor lanțuri trofice simple	84
▶ Recapitulare	86
▶ Evaluare	87
▶ Jocuri	88



RECAPITULARE FINALĂ • Înainte de vacanță 89



▶ Recapitulare finală	90
▶ Evaluare finală	94
▶ Jocuri	96



Îmi amintesc!

1 Caracteristici ale lumii vii

a) Desenează, în fiecare zonă colorată, elementele care se potrivesc pentru nevoile de bază ale viețuitoarelor.

Apă	Aer	Hrană		
		COMUNE		

b) Desenează, pentru om și pisică, două etape de dezvoltare.

c) Scrie o diferență între creștere și dezvoltare la om.

d) Scrie, în casete, valoarea de adevăr **A** sau fals **F** pentru următoarele enunțuri.

- Pisica și omul sunt mamifere.
- Pisica se înmulțește prin ouă, pe care le hrănește cu lapte.
- Ființele umane și felinele nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte.
- Pentru a crește, mamiferele au nevoie de aer, apă, hrană, odihnă și adăpost.
- Pisica de mare este un pește, nu un mamifer marin.
- Peștii, ca și amfibienii, în general se înmulțesc prin ouă.
- Spre deosebire de pești, amfibieni și reptile, păsările își clocesc ouăle (pe ale lor și, uneori, pe ale altora).



e) Încercuiește imaginea pasării care își depune oul în cuibul altor păsări pentru a fi clocit.



2 Pământul – mediu de viață



Pentru a manevra caiacul printre ghețuri și a-și procura hrana pentru ei și pentru familie, eschimosul are nevoie de îndemânare, forță și rezistență.

a) Apa – mediu de viață și sursă de apă dulce

- Sub ce formă apare apa în imagine? _____
- Ce sursă de apă potabilă au eschimoșii? _____
- Care este mediul de viață al eschimosului, al ursului polar și al focilor? _____
- De ce crezi că tot mai mulți eschimoși își părăsesc zonele populate odinioară? _____

b) Pentru un caiac modern sunt folosite diverse materiale. De exemplu, pentru fibra de sticlă este necesar să utilizăm calcar și nisip.



lemn



calcar



nisip



sare



cupru



petrol și gaze naturale

- Bifează casetele materialelor care crezi că sunt folosite pentru un caiac.
- Ce resurse naturale mai cunoști? _____
- Ce combustibili solizi au dus la poluarea aerului și la efectul de seră? _____

c) Încălzirea globală a dus la topirea ghețarilor. Ce drum urmează apa topită și evaporată?

Verifică dacă ai surprins toate etapele învățate despre circuitul apei în natură.

3 Corpuri – proprietăți, forțe și efecte

a) Completează tabelul cu proprietățile învățate/observate.

Ce?/Ce fel de?	Formă	Culoare	Volum	Stare de agregare
petrolul				
cuprul			propriu	
gazul natural	Nu are formă proprie			

b) Ce fel de interacțiuni au loc între caiac și apă? (gravitațională, magnetică, electrică, de contact – frecarea) _____

EVALUARE INIȚIALĂ



Rezolvă, citind cu atenție cerințele. Timpul de lucru este de 20 de minute.

A Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Principalele grupe de animale sunt:
 - ciuperci, insecte, pești, amfibieni, reptile, păsări;
 - insecte, pești, amfibieni, reptile, conifere, mamifere;
 - insecte, pești, amfibieni, reptile, păsări, mamifere;
 - insecte, pești, amfibieni, rozătoare, păsări, mamifere;
- Următorul element nu face parte dintre nevoile de bază ale omului:
 - aerul;
 - apa;
 - solul;
 - hrana.
- Busola a fost construită pe baza studiului interacțiunii (dintre corpuri):
 - de contact – frecarea;
 - gravitaționale;
 - magnetice;
 - electrice.

B Completează etichetele folosind cuvinte adecvate din paranteză.

1	2
(condensare, solidificare, topire, vaporizare)	(ploaie, ninsoare, vânt, trăsnet)

C Unește elementele din linia X cu elementele adecvate din linia Y.

X resurse naturale apă petrol cărbuni argilă

Y utilizări ale resurselor bijuterii irigații ceramică termocentrale energie electrică

D Bifează efectul/efectele produse de interacțiunea descrisă în prima coloană.

Interacțiunea	Mișcare	Deformare
1) Lovești mingea de fotbal cu piciorul.		
2) Rostogolești, cu mare grijă, un butoi gol.		
3) Manevrezi busola, astfel încât acul acesteia să indice N-S.		
4) Te ții de bara metalică într-un autobuz care trece peste o groapă în asfalt.		

CALIFICATIV	Item A	Item B	Item C	Item D
FB – răspunsuri corecte necesare	3	5-6	3-4	4-5
B – răspunsuri corecte necesare	2	3-4	2	2-3
S – răspunsuri corecte necesare	1	1-2	1	1

UNITATEA 1

OMUL ȘI MEDIUL DE VIAȚĂ

1

Conținuturi: Părinți și urmași în lumea vie: asemănări și deosebiri. Principalele etape din ciclul de viață al plantelor și al animalelor. Influența omului asupra mediului de viață. Dispariția speciilor (vânătoare/pescuit excesiv). Protejarea mediului. Omul – menținerea stării de sănătate. Dietă echilibrată, mișcare



Vom explora și vom descoperi împreună răspunsuri potrivite următoarelor întrebări:

- Care sunt asemănările și deosebirile dintre membrii unei familii?
- Care sunt principalele etape de dezvoltare ale omului? Care sunt principalele etape din ciclul de viață al plantelor?
- Care sunt principalele etape din ciclul de viață al animalelor?
- Cum se înmulțesc plantele? Cum se înmulțesc animalele?
- Cum protejăm mediul? Cum am putea reduce poluarea apelor, a aerului și a solului?
- Cum ne putem menține sănătatea? Ce rol are mișcarea în viața noastră?



PĂRINȚI ȘI URMAȘI ÎN LUMEA VIE

ASEMĂNĂRI ȘI DEOSEBIRI

Dacă privim oamenii din jurul nostru putem observa că se aseamănă între ei, dar, în același timp se și deosebesc. Aspectele comune tuturor oamenilor ne dau calitatea de ființe umane și ne deosebesc de celelalte ființe vii de pe Pământ. Aspectele diferite ne ajută să ne deosebim între noi, oamenii. Chiar membrii unei familii, care au cele mai multe trăsături comune, prezintă deosebiri ușor de observat. Cele mai multe asemănări le au între ei gemenii identici. Cu toate acestea, familia lor poate observa mici diferențe care îi fac ușor de recunoscut.

1 Compară-te cu membrii familiei tale, apoi completează tabelul de mai jos. Găsește și alte aspecte în afara celor propuse în tabel!



Aspectul fizic	Asemănare cu ... (un membru al familiei)
Culoarea ochilor	
Culoarea părului	
Forma nasului	
Forma buzelor	
...	
...	

2 După ce ai comparat aspectul tău fizic cu cel al membrilor familiei tale, caută asemănări cu alte persoane, cu care nu ai relații de rudenie, de exemplu cu colegii de clasă, și notează în tabelul următor asemănările:

Aspectul fizic	Asemănare cu ... (numele colegului/colegei)
Culoarea ochilor	
Culoarea părului	
Forma nasului	
Forma buzelor	
...	
...	

3 Ce concluzii poți trage de aici? Cât de multe asemănări ai cu alte persoane? Care sunt trăsăturile tale speciale, pentru care nu ai găsit asemănări cu altcineva?

Viețuitoarele de pe Pământ sunt numeroase și variate, dar toate se înrudesc mai mult sau mai puțin între ele. Toate viețuitoarele cresc, se hrănesc, respiră, se înmulțesc, se adaptează la schimbările mediului.

4 Amintește-ți grupele de viețuitoare învățate în clasa a III-a. Cu care dintre ele se pot compara mai ușor ființele umane?

5 Compară oamenii cu fiecare grupă de viețuitoare de mai jos, găsind cel puțin o asemănare:

Plante _____

Insecte _____

Pești _____

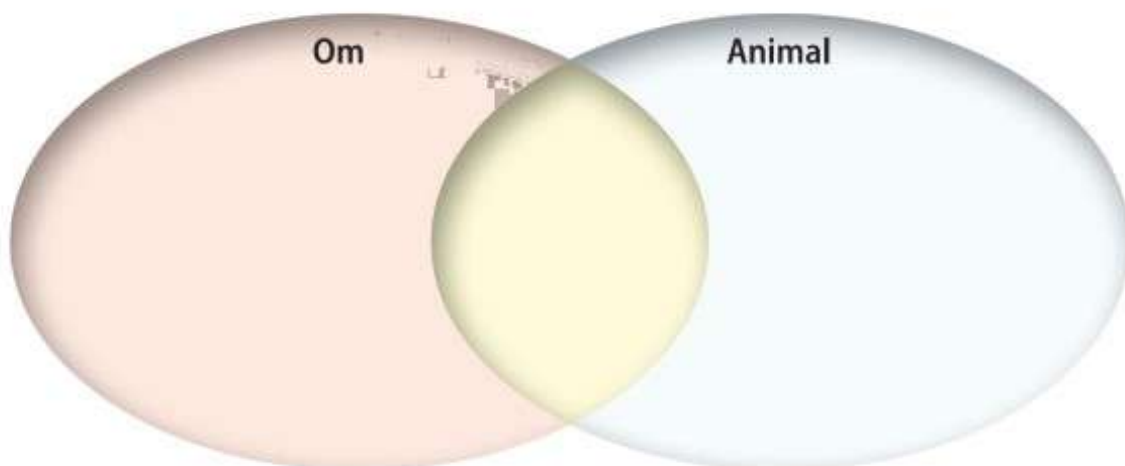
Amfibieni _____

Reptile _____

Păsări _____

Mamifere: au corpul format din cap, trunchi și membre, nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte, _____

6 Alege un animal și compară-l cu omul, căutând asemănări și deosebiri:



DEZVOLTAREA FIINȚEI UMANE



Orice ființă este formată, la început, dintr-o singură celulă. Aceasta se divide apoi în alte celule care, la rândul lor se divid, cresc și se înmulțesc. Fie că dezvoltarea are loc într-o sămânță (la plante), într-un ou (la majoritatea animalelor) sau în corpul mamei (la mamifere, inclusiv la om), viețuitoarele cresc și se dezvoltă, trecând prin mai multe etape, până la stadiul de adult.

Dezvoltarea presupune o serie de transformări definitive, într-un singur sens, de exemplu creșterea în înălțime.

În timpul dezvoltării sau după ce dezvoltarea s-a încheiat, se pot produce și modificări temporare (de exemplu, cineva se poate îngrășa sau poate slăbi).

1 Caută exemple de transformări temporare și definitive care se pot observa la nivelul corpului uman. În perechi, împreună cu colegul de bancă sau în grup mic, găsiți explicații pentru exemplele date.

Transformări temporare	Transformări definitive
Creștere / scădere în greutate	Creștere în înălțime

2 Privește imaginile de mai jos și găsește exemple de transformări determinate de înaintarea în vârstă.





Fiecare etapă de dezvoltare umană se caracterizează prin anumite activități, care sunt date de:

- posibilitatea de acțiune (forță, îndemânare, nivel de cunoștințe);
- nevoile familiei și societății.

3 Completează tabelul.

Care sunt activitățile la care ești foarte bun acum, în această perioadă a vieții tale?	Care sunt activitățile la care crezi că vei fi foarte bun în viitor, când vei avea o profesie sau mai multe?

4 Din punctul de vedere al specificului fiecărei vârste, unii copii și-ar dori să crească mai repede, alții ar dori să prelungească această etapă a vieții. Fiecare etapă a vieții are anumite avantaje și anumite provocări.

Care este punctul tău de vedere?

- Vreau să cresc mai repede pentru _____
- Nu vreau să cresc mai repede, deoarece acum _____

5 Pornind de la specificul fiecărei vârste, completează propozițiile cu detalii referitoare la dezvoltarea ta fizică, intelectuală, profesională.

Eu la 10 ani _____

Eu la 20 de ani _____

Eu la 30 de ani _____

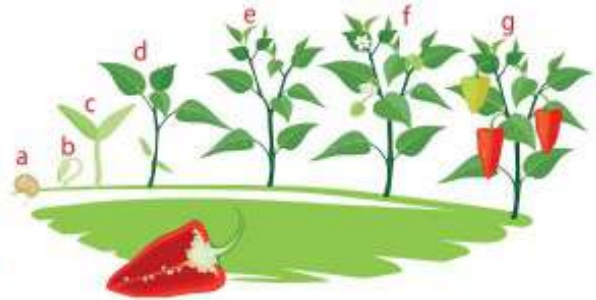
Eu la _____

PRINCIPALELE ETAPE DIN CICLUL DE VIAȚĂ AL PLANTELOR

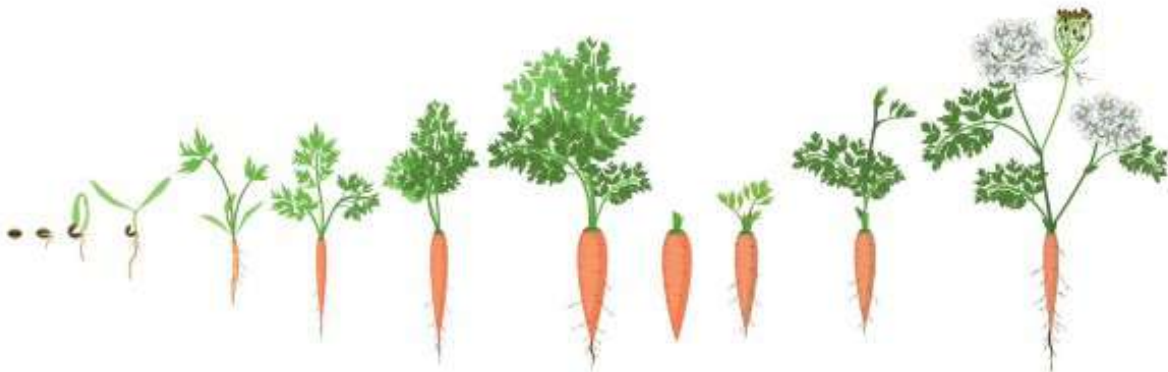
Dezvoltarea plantelor începe cu sămânța și se termină cu formarea seminței și coacerea fructului. La plantele anuale și bienale acesta este și ciclul de viață, ele uscându-se după formarea semințelor.

Plantele perene trăiesc mai mulți ani și produc de mai multe ori semințe.

1 Ardeiul este o plantă anuală. Descrie imaginea alăturată, numind organele plantei care apar în fiecare etapă de dezvoltare.



2 Morcovul este o plantă bienală. Privește cu atenție ciclul de viață și numește organele plantei care se dezvoltă în primul an și pe cele care se dezvoltă în al doilea an. Cum ți-ai dat seama când se termină primul an și începe al doilea?



Primul an din viața plantei de morcov:

- organele observate: _____
- începe _____
- se termină _____

Al doilea an:

- organele observate: _____
- începe _____
- se termină _____

Eu voi planta _____

UNITATEA 3

SCHIMBĂRI ALE CARACTERISTICILOR CORPURILOR ȘI MATERIALELOR

3

Conținuturi: Amestecuri și separarea amestecurilor. Dizolvarea. Influența temperaturii asupra procesului de dizolvare. Arderea, ruginirea, putrezirea, alterarea, coacerea. Mărturii ale vieții din trecut. Fosilele.



Vom explora și vom descoperi împreună răspunsuri potrivite următoarelor întrebări:

- Cum pot fi separate componentele unui amestec sau cum am putea găsi acul în carul cu fân?
- Ce se dizolvă mai repede: sarea sau zahărul?
- Ce vase sunt recomandate pentru a fi utilizate în bucătărie?
- Ce informații ar putea transmite rocile din zidurile și grădina unei case vechi?



AMESTECURI. TIPURI DE AMESTEC. SEPARAREA AMESTECURILOR



Neghina înflorită în lanul de grâu este o mare bucurie pentru un iubitor de flori, dar mare necaz pentru agricultor, deoarece planta este toxică și la fel și semințele sale. Boabele de grâu trebuie să fie separate de cele de neghină, din *amestecul* de semințe.

1 Împreună cu prietenii tăi, găsește o modalitate de separare a amestecului din imagini.



amestec
de semințe



semințe
de grâu



semințe
de neghină

Știm că bobul de grâu este de două ori mai lung decât cel de neghină	Știm că bobul de grâu este mai greu decât sămânța de neghină
a) Ce materiale pot fi alese dintre imaginile de mai jos?	a) Ce materiale pot fi alese dintre imaginile de mai jos?
b) Cum vor fi folosite?	b) Cum vor fi folosite?



- 2 **Joc de vorbe** – Discută în clasă despre semnificația expresiilor de mai jos.
- *Și a despărțit grâul de neghină, iar omul harnic a fost ferit de viclenia vorbelor celor certați cu munca.*
 - *Apoi, lasă mătușică, nu te amări, că și la noi e ca peste tot: nu e grâu fără neghină!*
 - *A băgat zâzanie¹ între veri de-a ieșit cu mare supărare.*

Ce concluzie poți scrie?

3 Unește definiția cu termenul potrivit, folosind săgeți.

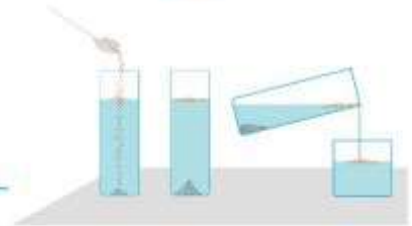
<i>amestec de orice tip</i>	trecerea tuturor substanțelor dintr-un amestec în stare solidă;
<i>amestec omogen</i>	despărțirea/izolarea substanțelor care compun amestecul;
<i>amestec eterogen</i>	două sau mai multe substanțe combinate, care își păstrează proprietățile caracteristice;
<i>separarea amestecurilor</i>	două sau mai multe substanțe combinate, care își păstrează caracteristicile și care nu pot fi deosebite cu ochiul liber;
	două sau mai multe substanțe combinate, care își păstrează caracteristicile și care pot fi deosebite/se disting după amestecare

¹ denumire populară pentru neghină

4 Scrie, în casete, valoarea de adevăr **A** sau fals **F** pentru următoarele enunțuri.

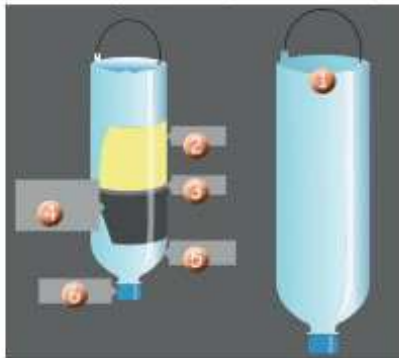
- a) Pentru a separa făina de impurități se folosește o sită.
- b) Cuiile amestecate cu rumeguș se separă folosind magneți.
- c) Apa se separă de rufele spălate prin înmuiere.
- d) Apa și uleiul se separă folosind pâlnia de separare.
- e) Boabele de fasole se separă de apa în care au fiert, prin strecurare.
- f) Fructele amestecate se separă prin congelare.

5 În imaginea alăturată, este separat rumegușul de pilitura de fier. Ce alte utilizări ar mai putea avea metoda de separare?



6 Dă câte un exemplu de un amestec care poate fi separat prin metodele prezentate în imaginile alăturate.

7 În cazul inundațiilor sau al altor situații neprevăzute, dacă există apă tulbure, atunci aceasta poate fi purificată pentru a deveni potabilă. Filtrul este ușor de făcut.



Materiale necesare:

- 1 – sticlă de plastic;
- 2 – pietriș;
- 3 – nisip;
- 4 – cărbune;
- 5 – vată sau țesătură;
- 6 – dop găurit

Apa murdară este turnată în sticlă, trece prin straturi și picură prin dop.

a) Compară paharul cu apă murdară cu apa obținută după filtrare.

Ce observi? _____

b) Cum miroase apa murdară? După filtrare, miroase apa rezultată.

Ce diferențe observi? _____

8 **Idei la borcan** – Amestecă un pahărel de apă și unul de ulei într-un borcan. Lasă amestecul liniștit, neagitat, timp de 15 minute. Ce observi?



Dacă cele 3 lichide ar fi amestecate în borcan, atunci s-ar separa în cele 3 staturi? _____

Verifică, folosind apă, ulei, cerneală, acuarelă, sirop gros. Pot fi culorile așezate vertical, nu orizontal, ca în imagine? _____

DIZOLVAREA. INFLUENȚA TEMPERATURII ASUPRA PROCESULUI DE DIZOLVARE

1 Completează textul folosind cuvintele potrivite din paranteză (*solut, solvent, amestec, dizolvare, înghețare*).

- Soluția este un _____ omogen de două sau mai multe substanțe.
- Procesul prin care se obține soluția se numește _____.
- Substanța care se dizolvă se numește dizolvat sau _____.
- Substanța în care se dizolvă solutul se numește _____.

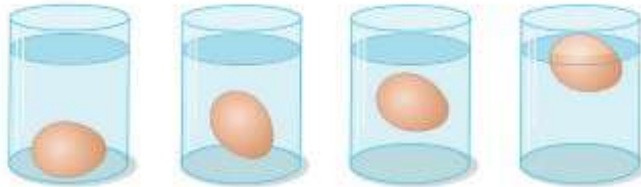
sare =
dizolvat = solut



apă =
dizolvant =
solvent

soluție
de apă
și sare

2 Folosind soluția de la exercițiul anterior, se poate verifica prospețimea unui ou pe care nu este inscripționată data expirării.



a) De ce este necesar să verificăm prospețimea oului înainte de a fi mâncat?

b) Ce alte utilizări ale soluțiilor de apă și sare mai cunoști?

3 Folosește, ca solvent, ulei, apă și spirt.

				În fiecare pahar va fi alt solvent. Se dizolvă o linguriță de sare în fiecare pahar și se verifică timpul necesar dizolvării totale.	Care este cel mai bun solvent pentru sare (a dizolvat cel mai repede sarea)? _____ _____
ulei	apă	spirt	sare, 3 pahare goale		

4 Folosește apă și spirt medicinal pentru a dizolva sare și zahăr.

			În două pahare se toarnă apă până la jumătate. În alte două pahare se toarnă spirt până la jumătate.	Scrie care este cel mai bun solvent pentru sare, respectiv pentru zahăr. _____ _____
apă, spirt	sare, zahăr	4 pahare goale		

5 Solvent pentru glazură

Bucătarul vrea să obțină cea mai fină cremă pentru tort. Are nevoie de zahăr și apă. Va folosi apă caldă sau apă rece pentru dizolvarea zahărului? _____

UNITATEA 5

PĂMÂNTUL

5

Conținuturi: Planetele Sistemului Solar. Ciclul zi-noapte, anotimpuri. Mișcările Pământului. Modificările vremii. Soarele – sursă de căldură și lumină. Ritmuri cotidiene și anuale ale activităților viețuitoarelor. Surse de lumină. Fenomene comune care implică lumina (umbra, curcubeul, culorile, vizibilitatea corpurilor)



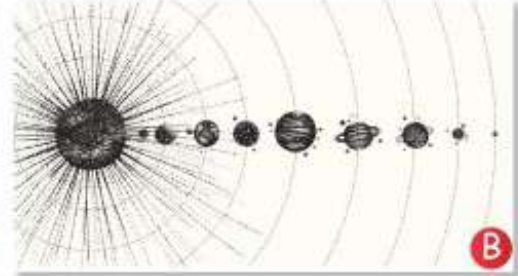
Vom explora și vom descoperi împreună răspunsuri potrivite următoarelor întrebări:

- Ce caracteristici au planetele din Sistemul Solar?
- De ce, după zi, vine noaptea? De ce se succed anotimpurile?
- De ce avem nevoie de lumina solară? Care este rolul Soarelui în viața noastră?
- Ce legătură există între anotimpuri și ciclul zi-noapte?
- De ce se modifică activitatea viețuitoarelor în mod ritmic?
- Care sunt sursele de lumină?
- De ce vedem corpurile din jurul nostru? De ce ne apar ele colorate?
- Ce este umbra? Cum se formează ea?
- Ce este lumina albă? Cum se formează curcubeul?



SOARELE. PLANETELE SISTEMULUI SOLAR

- 1 Observă cu atenție imaginile de mai jos.



- a) Completează tabelul de mai jos cu datele cerute despre Sistemul Solar. Ultima rubrică o poți completa la finalul activității.

Știu	Vreau să știu	Am aflat

- b) Scrie denumirea planetelor Sistemului Solar. Te poți folosi de imaginea A.

- c) Completează imaginea B cu denumirea fiecărei planete. Le poți numerota ținând cont de distanța fiecăreia față de Soare.

- d) Alege o planetă dintre cele enumerate mai sus. Scrie tot ceea ce știi despre ea. Informează-te și din alte surse.

- e) Găsește cel puțin două însușiri pentru fiecare planetă a Sistemului Solar.

MERCUR	
VENUS	
PĂMÂNT	
MARTE	
JUPITER	
SATURN	
URANUS	
NEPTUN	



Lucru în echipă

Realizați un colaj cu imagini și informații interesante despre Sistemul Solar, pe o foaie A4, folosind materiale reciclabile. Puteți folosi tehnicile de lucru învățate la Arte vizuale și abilități practice.

**CICLUL ZI-NOAPTE, ANOTIMPURI. MIȘCĂRILE PĂMÂNTULUI.
RITMURI COTIDIENE ȘI ANUALE ALE ACTIVITĂȚII VIEȚUITOARELOR.
ALTERNANȚA ZI-NOAPTE. ALTERNANȚA ANOTIMPURILOR**

1 Scrie denumirea fiecărui anotimp prezentat în imagine.



Four empty rounded rectangular boxes for writing the names of the seasons.

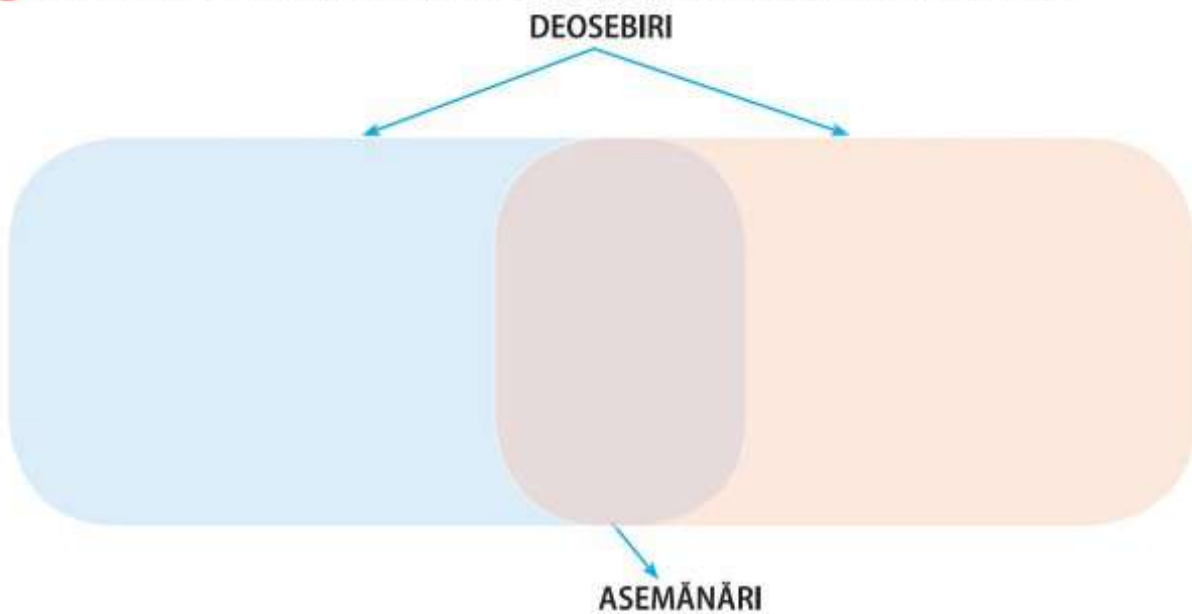
2 Completează cadranul de mai jos cu caracteristicile anotimpurilor. Poți folosi și imaginile prezentate la exercițiul 1.

<p>PRIMĂVARA</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>VARA</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p>TOAMNA</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>IARNA</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>

3 Completează tabelul de mai jos cu cel puțin trei viețuitoare pentru fiecare categorie.

VIEȚUITOARE DIURNE	VIEȚUITOARE NOCTURNE

4 Găsește asemănări și deosebiri între viețuitoarele nocturne și cele diurne.



Lucru în perechi

Formulați întrebări despre activitățile oamenilor, specifice fiecărui anotimp. Folosiți-vă de schema de mai jos. Scrieți întrebarea pe spațiul liber. Adresați întrebarea colegului de bancă. Solicitați răspunsuri orale.

	Cine.....? Cine.....? Ce.....? Ce.....? De ce.....? De ce.....? Când.....? Când.....? Unde.....? Unde.....?
--	--