

CUPRINS

BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

Povestea abecedarului pierdut, după Passionaria Stoicescu 4

PRINTRE SUNETE ȘI CUVINTE

Biblioteca pentru copii, după Sultana Craia 7

Cum se scrie o carte, după Petre Ghelmez 10

Recapitulare 13

CULORILE PĂMÂNTULUI

Prietenie, după Silvia Kerim 16

Uriășul Bun al Pământului, după Gheorghe Onea 19

Poveste de demult, după Virgil Carianopol 23

Recapitulare 26

ÎN LUMEA PLANTELOR

Grădina Ioanei, după Emilia Căldăraru 28

Unde-i unul, nu-i putere, după Victor Sivetidis 30

Trandafirul, după Emil Gârleanu 33

Necunoscutul, după Vasile Malschi 36

Recapitulare 38

ÎN LUMEA ANIMALELOR

Povestea ursului cafeniu (1), după Vladimir Colin 40

Povestea ursului cafeniu (2) 43

O invitație, după Mircea Sântimbreanu 45

Recapitulare 50

NATURA

Iarna pe uliță, de George Coșbuc 52

Stupul lor, după Tudor Arghezi 54

Recapitulare 58

Recapitulare semestrială (1) 60

Recapitulare semestrială (2) 63

Recapitulare

1

Scrive ideile și cuvintele care îți trec prin minte când vezi o carte.

lumi paralele / imaginare



2

Alcătuiește două propoziții în care cuvântul „carte“ să aibă sensuri diferite.

3

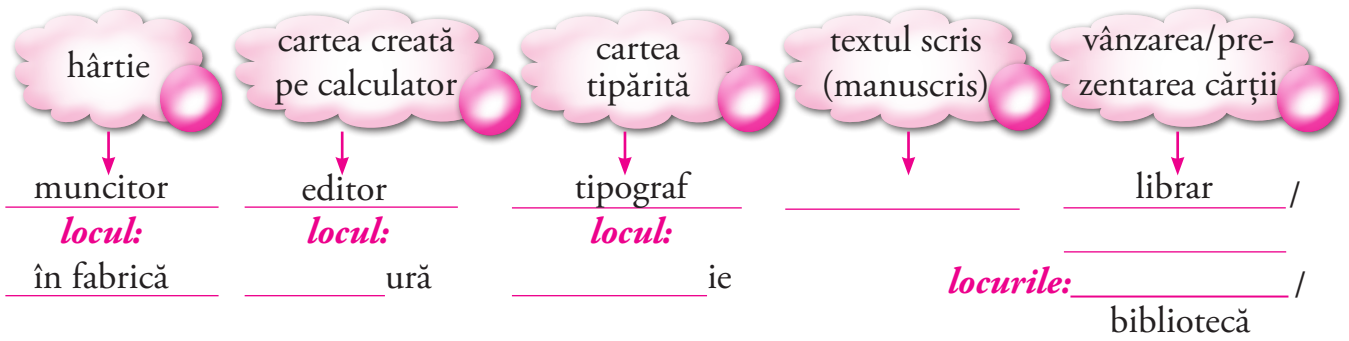
Unește elementele cărții cu explicațiile corespunzătoare.



- | | |
|--------------------|---|
| <i>coperta</i> ● | ● foile de hârtie cu dublă față care alcătuiesc o carte |
| <i>filele</i> ● | ● lista cuprinzând titlurile lecțiilor/capitolelor, așezată la sfârșitul cărții |
| <i>pagina</i> ● | ● învelișul protector al cărții |
| <i>titlul</i> ● | ● un rând retras într-un text pentru a marca trecerea la o altă idee |
| <i>autorul</i> ● | ● un cuvânt sau un grup de cuvinte așezate la începutul unei lucrări |
| <i>alineatul</i> ● | ● persoana care a creat cartea |
| <i>cuprinsul</i> ● | ● fața unei file |

4

Și hârtia pentru realizarea unei cărți a fost obținută din lemnul unui copac. Ordonează etapele apariției unei cărți. Adaugă cine realizează fiecare etapă și locul.



5

Transformă, apoi alcătuiește enunțuri cu trei dintre grupurile de cuvinte găsite.

Model: bărbat neobosit → bărbați neobosiți

- elev ghiduş → _____ băiat inteligent → _____
- părinte drag → _____ prieten chibzuit → _____

6

Ordonează alfabetic șase cuvinte legate de cuvântul „copac“.

7

Pune în ordine cuvintele și scrie mesajul despre carte.

comoară

de

cartea

o

este

învățătură

- Citește textul următor și imaginează-ți că ești cartea colegului de bancă.
- Ce ai putea să-i spui?

Cartea necăjită

Joc de rol

O carte se plânge necăjită unui penar.

– *Of! Sunt tare supărată!*

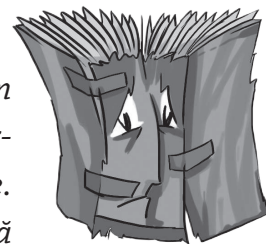
– *Ce ai pățit, surioară?*

– *De-abia a început anul școlar și iată cum arăt! Am paginile îndoite și mâzgălite, elevul a făcut mustăți personajelor și a completat exercițiile direct pe paginile mele.*

– *Văd că nici nu te-a îmbrăcat. Frumoasa ta copertă este acum șifonată și murdară.*

– *Ai dreptate! Dacă l-ai vedea cum mă aruncă în ghiozdan! Nu știi dacă voi rezista până la vară!*

Și, în timp ce penarul o privește cu milă, cartea continuă să plângă tăcută.



Comunicare

8

Completează și află mai multe despre romanul „Matilda“ și autorul lui. Alege dintre: **cunoscut, pilot, film, ciocolată, fabrica, Anglia.**

Roald Dahl (se citește [Dal]) este un foarte _____ scriitor pentru copii. El s-a născut în _____. A fost _____ în cel de-al Doilea Război Mondial. Romanul „Matilda“ a fost transformat în _____ în 1996. O altă carte ecranizată este „Charlie și _____ de _____“.

Uriaşul Bun al Pământului

după Gheorghe Onea

• Înţelegerea textului •

1

Marchează cu „x” răspunsurile corecte:

- Uriaşul Bun a urcat la munte să caute:

un loc liniştit un adăpost
 oamenii o pădure

- La şes, oamenii sufereau de lipsa:

hranei vântului apei animalelor

- Uriaşul Bun şi-a făurit un ferăstrău din:

fier oţel lemn piatră

- El a dat drumul apelor strănse în:

râuri izvoare lacuri munte

- Personajele poveştii sunt:

Uriaşul Bun oamenii râurile pădurile



2

Completează enunţurile:

Timpul : Întâmplările povestite s-au petrecut _____.

Locul acţiunii : Uriaşul Bun a urcat la _____. Oamenii trăiau la _____.

Acţiunea (Ce a făcut?) : Uriaşul Bun a coborât la _____. Acolo el a descoperit _____ . Ei se chinuiau să _____ apa din _____ . Uriaşul şi-a propus să _____ apei din lacurile de pe munte.

Sfârşitul : Apele au pornit spre _____ ca să _____ câmpurile arse de soare.

3

Înlocuieşte grupul de cuvinte printr-un cuvânt cu acelaşi sens din coloana alăturată.

mare i-a fost mirarea ○

- şi-a dat seama ○
- şi-a pus în gând ○
- a dat drumul ○
- a da frumuseţe ○

○ s-a mirat

- a plănuit
- a eliberat
- a înfrumuseţa
- a înţeles

4

La fiecare enunț, adaugă cuvinte care au același sens cu cele subliniate.

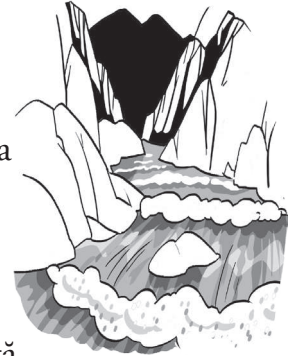
☆ Trăia cândva, _____, _____ un Uriăș Bun.

☆ El a urcat la munte ca să-și caute un culcuș, _____, _____.

☆ Uriășul i-a observat, _____, _____ pe pitici cărând apă.

☆ Acesta și-a propus, _____, _____ să îi ajute.

☆ Apele susurând s-au dus, _____, _____ către câmpurile pârjolate, *pârlite*, _____ de soare.



5

Motivează! Completează cu explicația potrivită.

● Uriășul Bun a plănuit să dea drumul apelor de munte pentru ca oamenii să _____.

● La șes, apele vor avea rolul să înfrumusețeze peisajul.

să facă pământul să rodească.

să ude câmpurile uscate de arșiță.

6

Enumeră trei moduri de a folosi apa în gospodărie.

7

Formulează oral două întrebări pornind de la propoziția:

„În curând veți uda câmpurile.“

8

Spune-ți părerea! De ce a vrut Uriășul Bun să elibereze apele din lacurile de munte?

9

Imaginează-ți ce răspuns i-au dat apele Uriășului (2-3 enunțuri).

✿ **Sugestii:** Ce sentiment aveau? Cum au plecat? (*în grabă/domol*) Cum li se părea noul rol?

Atelier de creație

Adaugă 1-2 enunțuri în care să-ți imaginezi alt sfârșit al textului narativ. Ce a făcut Uriășul? (*a rămas, a plecat, a construit etc.*)

De atunci, _____

• Elemente de limba română •

1

Scrive cuvintele care au sens opus celor date:

se urcă ≠ _____

urâtenie ≠ _____

greu ≠ _____

a porni ≠ _____

uriaș ≠ _____

udat ≠ _____

2

Lucrează împreună cu colegul de bancă. Răspunsul să conțină un cuvânt cu sens opus față de întrebare.

Joc de rol
în perechi

Comunicare

- Este aproape noul club sportiv de judo?

- Nu, noul club este _____, la 23 de _____

- Antrenorul tău este înalt?

- _____

- El este frav?

- _____

- Acesta este în vârstă?

- _____

3

Completează enunțurile.

* Bunicul taie lemnul cu un ferăstrău.

* _____ cu un ciocan.

* _____ cu un clește.

* _____ cu o roabă.



Reține!

î – la începutul și la sfârșitul cuvântului: **înot, încet; (el) urî, (el) coborî**

– când apar „ne-“, „re-“, „bine-“ în fața unui cuvânt care începe cu „î“: **neînvățat, reîntors, bineînțeles**

â – în interiorul cuvântului

4

Morișca silabelor. Descoperă cuvintele și notează-le.

Diagram for identifying words from syllables:

- Central syllable: **în-**
- Surrounding syllables: -ce-tăm, -cet, -ce-pe, -tre-ce, -că-pem, -scri-e
- Other syllables: -pâi-, -ne, -mâi-, -ră-mâ-, -stă-pâ-

Blank boxes are provided for writing the words formed by combining these syllables.



__nceput
m__necă
cobor__
ne__ntrecut

__notător
lăm__ie
ne__nvins
pâr__

__ntrecere
săm__nță
dobor__
re__nscris

bine__nțeleș
__nc__ntător
__mpărăteasă
re__ntors



Reține!

Litera „x” se pronunță
[cs] sau [gz].



Îmbină silabele, scrie și citește corect cuvintele.

fon	xi	lo	cu	e	tă	xe
xem	plar	e	pri	re	ex	ma



Înlocuiește cuvintele colorate cu cele potrivite din coloana alăturată.

- Polixenia a **trimis** bunicilor o scrisoare.
- Medicul a **scos** măseaua cariată a Roxanei.
- La târgul de carte, editurile **au prezentat** multe cărți.
- **Lucrările** din galeria de artă sunt valoroase.
- Am **multiplicat** fișele împrumutate.

- *au expus*
- *a extras*
- *a expediat*
- *xeroxat*
- *exponatele*



Reține! Sunetul [cs] se scrie „x” în cele mai multe situații.
Există însă câteva cazuri în care se scrie „cs”:

Vasile Alecsandri – poet român
rucsac – geantă pentru bagaje
cocs – cărbune
sconcs – animal

ticsit – umplut, aglomerat
micsandă – floare
îmbăcsit – plin de praf



Transformă cuvintele după model: **excursie** → **excursii** → **excursiile**.

explicație → _____ → _____
exercițiu → _____ → _____
explozie → _____ → _____
expoziție → _____ → _____

★ Alcătuieste enunțuri
cu fiecare termen din
ultima coloană.



Completează spațiile punctate.

În expediție

Ale__andru a plecat în e__cursie. A încărcat ru__acul cu cele necesare. La ora
fi__ată, s-a întâlnit cu colegii. __enia a întârziat câteva minute. Într-un final a apărut,
ținând în mână o mi__andă parfumată.

Colegii au e__clamat supărați:

– În sfârșit, ai apărut!

Fata încearcă să e__plice motivul întârzierii.

– Aveam geanta îmbă__ită de praf. Trebuia să o șterg.

La ora 9 fi__au plecat în e__pediția mult așteptată!

Supărarea e__agerată a colegilor s-a împrăștiat imediat.



Știi că... ?

Țara de Foc este un grup de insule din America de Sud. Aici vremea este răcoroasă și schimbătoare. În trecut băștinașii nu purtau haine, pentru că se mutau mereu

și nu apucau să le usuce. Aveau mereu un foc cu ei în canoe (o barcă lungă) sau în colibă. Se spune că de aici vine denumirea „Țara de Foc“.

5

Inventează denumiri de țări imaginare combinând elemente din cele două grupe.

Pământul, Ținutul,
Regiunea, Țara

ascuns, celor trei lorzi,
cu flori, ghețurilor

Clubul
de lectură

Zânuța Dora-Li și vrăjitoarea Ciumfi

Capitolul 1
(fragment)

de Anastasia Popa



– Așa nu se mai poate! Situația e insuportabilă! se agita furioasă Ciumfi. Era o vrăjitoare zburlită și uscată, care semăna cu un ciuline uriaș. [...] Faptul că însoțitoarele sale Mălu și Trăguna rămâneau impasibile o făcea să-și iasă de-a binelea din fire.

– Dar spuneți ceva! Vouă chiar nu vă pasă? Nu observați ce se petrece?

– Vedem prea bine și chiar ne pasă, dar nu se poate face nimic, iar tu știi asta. Noi nu ne agităm în van pentru cauze pierdute, îi răspunse Mălu, încercând să o domolească.

– Nu-mi vine să cred că aud asemenea cuvinte! sări Ciumfi ca arsă. Pur și simplu nu-mi vine să-mi cred urechilor, scrâșni ea.

– Dar aceasta e ziua lor de când ne știm. Nu putem înțelege cum ai uitat un lucru arhicunoscut. Noaptea sunt ale noastre, ale vrăjitoarelor, iar zilele ale lor, ale creaturilor astea care nici nouă nu ne plac defel, dar nu avem ce face. La asfințit vor pleca, iar noi ne vom reintra în drepturi ca de obicei. Și pentru asta trebuie să fim odihnite. Iar ziua de astăzi este una specială pentru ele, îți reamintim, deoarece se pare că ai uitat.

Cele trei vrăjitoare stăteau adăpostite sub un mărăcine uriaș, la marginea poieniței pline de lumină, invadată de zânuțe care păreau niște scânteioare desprinse de-a dreptul din soare.

Într-adevăr, era ziua lor, cea mai lungă și mai luminoasă din întreg anul. Părăsiseră Tărâmul Fermecat în zori și poposiseră în poieniță pentru a o sărbători ca în fiecare an [...].

Ciumfi se înșurubă. Prima încercare nu-i reuși însă. Nici a doua. Dar cum am spus deja, Ciumfi nu abandona ușor lupta. Se-nșurubă încă o dată zdravăn în pământ, rotindu-se într-un picior asemenea unui sfredel, și rosti apăsat cuvintele vrăjii cu ajutorul căreia putea deveni invizibilă. Și bineînțeles izbuti, fiindcă un vârtej de aer pâcios, amenințător, săgetă deodată văzduhul. Norișorul se-nvârți de colo până colo prin largul poienii, clipind nuanțat și des.

 Cine crezi că va fi de partea binelui și cine în tabăra răului?

 Ce intenții are Ciumfi?