

CUPRINS

Modalitatea de prelucrare a întrebărilor interviurilor	7
1.1. Lista de întrebări.....	7
2.2. Lista cadrelor didactice și a studenților intervieuați și ale căror răspunsuri vor fi prelucrate	8
Prelucrarea întrebării:	
Considerați că nivelul la care ați ajuns a fost un drum ușor?.....	9
Categoriza de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării:	
Considerați că nivelul la care ați ajuns a fost un drum ușor?.....	16
Categoriza de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării:	
Care sunt atuurile dumneavoastră în învățare?	21
Categoriza de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării:	
Care sunt atuurile dumneavoastră în învățare?	30
Categoriza de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării:	
Este vreo diferență între modul în care ați învățat în liceu și facultate, de exemplu? Vă rugăm să detaliați.	37
Categoriza de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării:	
Este vreo diferență între modul în care ați învățat în liceu și facultate, de exemplu? Vă rugăm să detaliați.	51
Categoriza de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării:	
Vă rugăm să ne descrieți cel mai mare succes al dumneavoastră în învățare.....	60
Categoriza de respondenți: Cadre didactice	
Prelucrarea întrebării:	
Vă rugăm să ne descrieți cel mai mare succes al dumneavoastră în învățare.....	72
Categoriza de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării:	
Vă rugăm să ne descrieți cel mai mare eșec al dumneavoastră în învățare.....	82
Categoriza de respondenți: Cadre didactice	

Prelucrarea întrebării: Vă rugăm să ne descrieți cel mai mare eșec al dumneavoastră în învățare.	92
Categoría de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării: Care sunt pentru dumneavoastră ingredientele unui randament foarte bun al învățării?	99
Categoría de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării: Care sunt pentru dumneavoastră ingredientele unui randament foarte bun al învățării?	126
Categoría de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării: Ce rol are mediul familial în învățare pentru dumneavoastră?	148
Categoría de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării: Ce rol are mediul familial în învățare pentru dumneavoastră?	162
Categoría de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării: Ce rol a avut clasa sau școala în care ați învățat?	172
Categoría de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării: Ce rol a avut clasa sau școala în care ați învățat?	183
Categoría de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării: Vi s-au predat în școală tehnici de învățare? Puteți descrie	194
Categoría de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării: Vi s-au predat în școală tehnici de învățare? Puteți descrie	203
Categoría de respondenți: studenți	
Prelucrarea întrebării: Ce ați recomanda tinerilor din ziua de azi ca reguli pentru o învățare eficientă?	213
Categoría de respondenți: cadre didactice	
Prelucrarea întrebării: Ce ați recomanda tinerilor din ziua de azi ca reguli pentru o învățare eficientă?	228
Categoría de respondenți: studenți	
Plan sintetic pentru o învățare eficientă	243
Bibliografie recomandată pentru perfecționarea activităților de studiu și învățare	245
POSTFAȚĂ	247

Modalitatea de prelucrare a întrebărilor interviurilor

Pentru prelucrarea răspunsurilor la întrebări am parcurs următorii pași:

1. Transcrierea tuturor interviurilor.
2. Obținerea acceptului de publicare și de prelucrare a interviurilor de la fiecare dintre participanți.
3. Selectarea interviurilor pe două categorii: cadre didactice și studenți.
4. Separarea răspunsurilor primite pe fiecare întrebare și pe fiecare categorie de respondenți.
5. Selectarea acelor părți de răspunsuri la interviu semnificative pentru fiecare întrebare într-un tabel centralizator pentru fiecare întrebare și pentru fiecare categorie de respondenți.
6. Interpretarea selecțiilor de răspunsuri primite.

Atașam încă o dată lista de întrebări ale căror răspunsuri urmează a fi prelucrate. Am omis de la prelucrare prima întrebare referitoare la auto-prezentarea persoanei intervievate.

1.1. Lista de întrebări

1. Vă rugăm să vă prezentați pe scurt.
2. Considerați că nivelul la care ați ajuns a fost un drum ușor?
3. Care sunt atuurile dumneavoastră în învățare?
4. Este vreo diferență între modul în care ați învățat în liceu și facultate, de exemplu? Vă rugăm să detaliați.
5. Vă rugăm să ne descrieți cel mai mare succes al dvs. în învățare.
6. Dar cel mai mare eșec.
7. Care sunt pentru dumneavoastră ingredientele unui randament foarte bun al învățării?
8. Ce rol are mediul familial în învățare pentru dvs.?
9. Ce rol a avut clasa sau școala în care ați învățat?

10. Vi s-au predat în școală tehnici de învățare? Puteți descrie.
11. Ce ați recomanda tinerilor din ziua de azi ca reguli pentru o învățare eficientă?

2.2. Lista cadrelor didactice și a studenților intervievați și ale căror răspunsuri vor fi prelucrate

Lista cadrelor didactice interievate

	Cadru didactic	Facultatea
1	Ș.L. dr. ing. Albu Adriana (A.A.)	Automatică și Calculatoare
2	Lect. dr. arh. Bădescu Ștefana (B.Ș.)	Arhitectură
3	Conf. dr. ing. Dogaru Adrian (D.A.)	Construcții
4	Prof. dr. ing. Negrea Petru (N.P.)	Chimie Industrială și Ingineria Mediului
5	Ș.L. dr. ing. Mihăescu Vlad (M.V.)	Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
6	Conf. dr. ing. Bărbulescu Constantin (B.C.)	Electrotehnică și Electroenergetică
7	Conf. dr. ing. Simo Attila (S.A.)	Electrotehnică și Electroenergetică
8	Ș.L. dr. ing. Potra Sabina (P.S.)	Management în Producție și Transporturi
9	Ș.L. dr. ing. Muntean Roxana (M.R.)	Mecanică
10	Conf. dr. ing. Stuparu Adrian (S.A.)	Mecanică
11	Conf. dr. ing. Crainic Nicolae (C.N.)	Mecanică
12	Conf. dr. ing. Rațiu Sorin Aurel (R.S.A.)	Inginerie Hunedoara
13	Lector. dr. Palea Adina (P.A.)	Științe ale Comunicării

Lista studenților intervievați

	Student	Facultatea
1	Nedelecea Monica (N.M.)	Automatică și Calculatoare
2	Gherman Ligia (G.L.)	Arhitectură
3	Rada Vlad (R.V.)	Arhitectură
4	Raul Morovan (anul I master)	Construcții
5	Ghiț Sara (anul IV licență)	Chimie Industrială și Ingineria Mediului
6	Stamatoiu Radu (S.R.)	Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
7	Nistor Adelina (N.A.)	Electrotehnică și Electroenergetică
8	Bogluț Geanina (B.G.)	Management în Producție și Transporturi
9	Jbranca Sebastian (J.S.)	Mecanică
10	Armioni Miruna Diana (A.M.D.)	Inginerie Hunedoara
11	Carabin Vanessa (C.V.)	Științe ale Comunicării

Precizare: În toate interviurile autorul cărții care a fost și intervievator apare sub acronimul D.G.M. (Dragomir Gabriel Mugurel).

Prelucrarea întrebării:

Considerați că nivelul la care ați ajuns a fost un drum ușor?

Categoria de respondenți: cadre didactice

R.S.: Aș putea spune că ascensiunea mea profesională, dintr-un anumit punct de vedere, a fost una ușoară pentru că am făcut ceea ce mi-am dorit, îmi iubesc meseria și îi sunt dedicat, dar au fost momente în care am simțit, probabil, lipsa unei susțineri exterioare. Din punctul acesta de vedere aș putea spune că drumul meu în carieră a fost ceva mai greu.

B.Ș.: Adevărul este că n-am stat niciodată să mă gândesc la treaba asta până în urmă cu două luni. Și întrebarea dumneavoastră vine din acest motiv, cumva, la fix. Până în acest moment nu mi-am pus niciodată problema. Am mers, pur și simplu, pe drumul pe care am început. Mi-am asumat destul de multe sarcini deodată, să spunem. Am reușit într-o măsură, zic eu, onorabilă, să le duc pe toate la bun sfârșit. Dar acum cu contextul acesta covid, având o serie de clienți în practica profesională, care s-au retras din proiectele angajate anterior, din motive obiective - criza financiară care se naște din pandemia aceasta - am încetinit foarte mult ritmul. Am oprit cumva motoarele în partea de proiectare. Discutând foarte mult cu alți colegi și ei spuneau că nu ar trebui să îmi fac probleme din acest motiv pentru că poate că merit și eu o pauză. Și termenul acesta, că merit ceva, m-a pus un pic pe gânduri. Mă întrebam de ce merit eu ceva anume și din exterior au venit părerile: păi nu îți dai seama cât ai muncit până acum ca să ajungi unde ești? Nu, nu mi-am dat seama de lucru acesta. Atunci am început să mă gândesc. Uitându-mă înapoi, da, a fost un drum tumultuos, dar cu un parcurs firesc și lin, fără piedici majore, din fericire. Și atunci eu nu l-am simțit niciodată ca atare, dar obiectiv, cu foarte mulți factori de care a trebuit să țin cont, cu foarte multe hopuri pe care a trebuit să le trec. Așa că, ... efortul a fost mare însă nu l-am resimțit ca atare, dar obiectiv vorbind trebuie să-l evaluez ca dificil.

D.G.M.: Nu l-ai perceput ca fiind un efort.

B.Ș.: Exact, faptul că am oprit un pic motoarele, cum spuneam, cred că am putut să-l văd pe de-a-ntregul.

M.R.: Nu sunt obișnuită să generalizez, așa, ca fiind ușor sau greu, să dau nuanțe de culori alb-negru, să zic că a fost într-un fel sau altul. Cred că a fost un drum caracterizat de momente mixte, momente mai grele, momente mai ușoare, dar cred că a fost un drum favorabil pentru mine, pentru că, în final, am obținut ceea ce mi-am propus și cred că asta este important, chiar dacă avem obstacole. Important este punctul de final. Bineînțeles că a fost necesară multă implicare, timp alocat, poate uneori renunțarea la alte aspecte din viață, ce sunt la fel de importante ca drumul spre carieră, spre nivelul atins.

S.A.: Cred că am putea să descriem în multe feluri acest drum, dar mai puțin prin cuvântul ușor. A fost greu. Aș compara mai degrabă cu o sinusoidă, să zicem cu suișuri și coborâșuri. Pe alocuri aș compara chiar cu Transfăgărășanul, dar fără telecabină. Dar, în același timp, a fost interesant și frumos. Aș zice că a fost un drum în care am avut ocazia mereu să adaug ceva nou la cunoștințele mele, mai important, la experiența mea de până atunci. Și asta conștient de faptul că voi avea nevoie la un moment dat de aceste cunoștințe și de această experiență.

D.G.M.: Erai conștient de chestiile astea

S.A.: Da, știam că e mai ușor sigur nu va fi decât în acel moment greu și puteam să nu fac mai mult mai greu. Doar prin a însuși cunoștințe și a face, a transforma în experiențe.

N.P.: Nu, din punctul meu de vedere cred că am fost chiar una dintre persoanele privilegiate. Am prins probabil și o conjunctură favorabilă la un moment dat, în primul rând cu angajarea în '91. Fiind mai multe posturi libere în Politehnică, am rămas mai mulți colegi de facultate în învățământ. Cred că am rămas în învățământul universitar în jur de opt sau nouă colegi la noi la facultate, la Universitatea de Vest, la Agronomie, prin țară. Au fost momentele acelea favorabile. Apoi promovarea am făcut-o într-un ritm constant, cam la trei ani, trei ani și ceva am promovat de pe un post pe altul. Am avut noroc, am avut un profesor coordonator, pe domnul profesor Iovi care în permanență stătea în spate și spunea „trebuie să facem, trebuie să-ți urmărești