

# **RELIGIE – CULTUL ORTODOX**

**Clasa a IV-a**

**Planificare calendaristică orientativă  
pentru anul școlar 2021-2022**

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Disciplina:** Religie – cultul ortodox

**Clasa:** a IV-a

**Nr. ore/săptămână:** 1

**Nr. total ore/an:** 34

## PROIECTAREA ORIENTATIVĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE An școlar 2021-2022

**DOMENIU DE CONȚINUT: „IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI”**

**UNITATEA TEMATICĂ: CU DUMNEZEU PE CALEA VIEȚII**

**Nr. de ore alocate de:- predare/învățare: 5**

- evaluare/recapitulare: 1

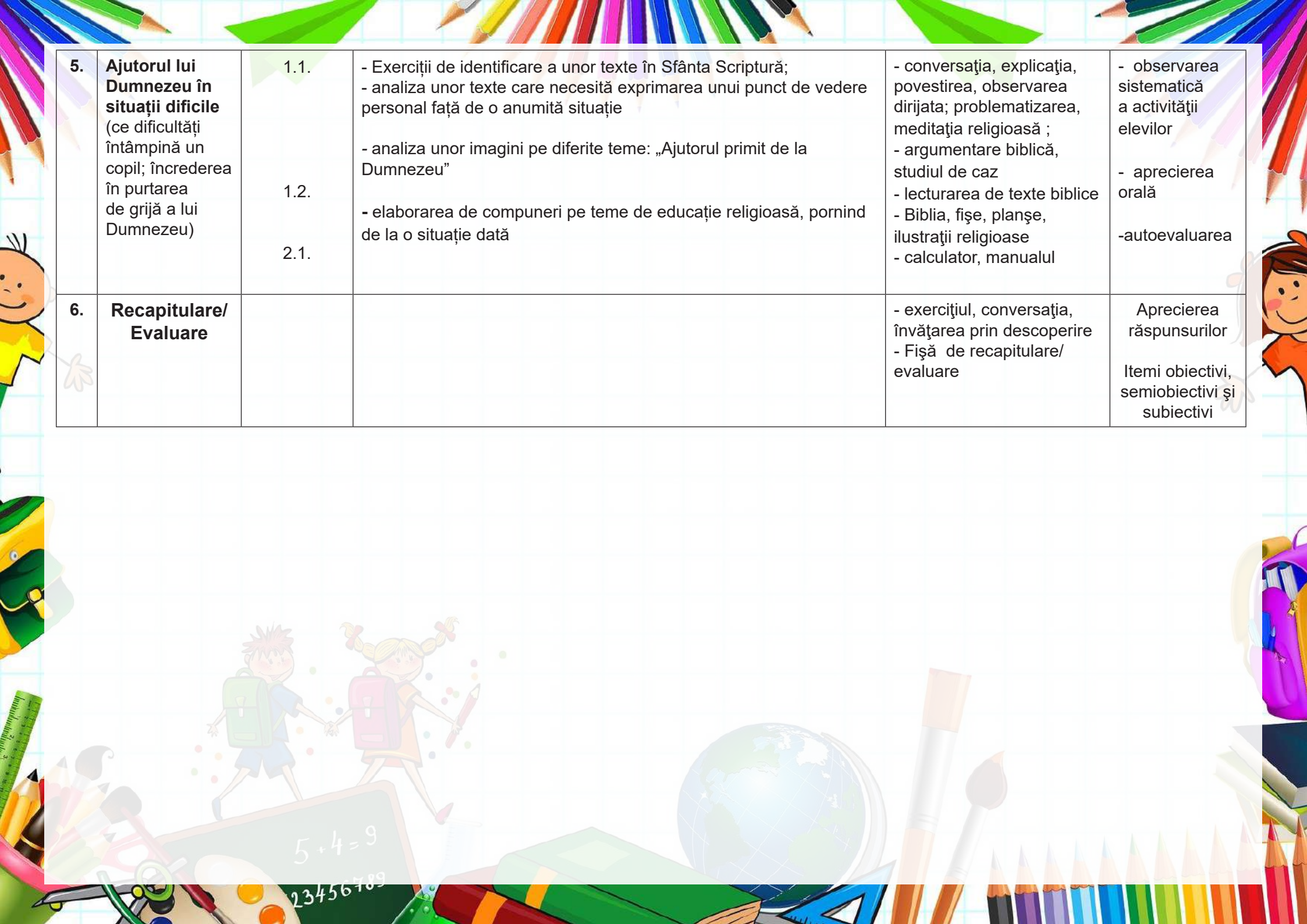
- la dispoziția profesorului: 1

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	<b>Lumea – casă pentru toți oamenii oamenii</b> (aspecte specifice ale lumii de astăzi; oamenii doresc mereu o lume mai bună)	1.2.  1.3  2.1.	- Analiza unor imagini pe diferite teme: „Cum putem face lumea mai bună”, - Jocuri de rol: „Cum mă comport în situația...”, cu aplicații la diferite contexte relevante (comportamentul în diferite contexte sociale familiare; împlinirea poruncii iubirii etc.) - Elaborarea de proiecte pe teme relevante pentru domeniul educației religioase, în cadrul unor activități interdisciplinare: Religie – Educație civică – Științe – Istorie – Arte; - Elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată; - Realizarea unei compoziții plastice cu tema „Lumea, casă pentru toți oamenii”;	- Biblia - harta - povestirea - lectura - explicația -exercițiul - argumentarea - exemplul - manualul - foarfecă, hârtie albă/ colorată/creioane colorate - imprimantă - calculator	- observarea sistematică a activității elevilor  - aprecierea orală  - autoevaluarea



2.	<b>Fiecare om își caută propria cale prin viață</b> (fiecare om este unic; care sunt nevoile omului; Dumnezeu răspunde căutării omului)	1.1.  1.3.  2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților,</li> <li>- Exerciții de identificare a unor texte din Sfânta Scriptură;</li> <li>- Exerciții de exprimare a acordului/ dezacordului față de opiniile altora;</li> <li>- discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Cum mă comport în situația...?”);</li> <li>- Jocuri de dezvoltare a imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți, valorificând exemple din viața unor sfinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea,</li> <li>- lectura de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>-calculator, rețea internet;</li> <li>-manualul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>-autoevaluarea</li> </ul>
3.	<b>Biblia și Biserica arată calea spre Dumnezeu</b> (ce înseamnă calea către Dumnezeu; ce este Biblia; cum călăuzește Biblia către Dumnezeu)	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: Biblie, sfânt, proroc, apostol, evanghelist, poruncă, drept;</li> <li>- Explicarea modalității de căutare a unui text în Sfânta Scriptură;</li> <li>- Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură;</li> <li>- Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, meditația religioasă;</li> <li>- argumentare biblică,</li> <li>- lectura de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>-prezentare ppt</li> <li>-manualul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>-autoevaluarea</li> </ul>
4.	<b>Nevoia de a primi îndrumare în viață</b> (de ce omul are nevoie de îndrumare în viață; cine ne îndrumă în viață)	1.1.  1.2.  2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;</li> <li>- Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație;</li> <li>- Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;</li> <li>- jocuri de rol: „Cum mă comport în situația...”, cu aplicații la diferite contexte relevante</li> <li>- prezentarea unor cazuri reale sau imaginare relevante pentru teme de educație religioasă: „Cum relaționez cu cei care mă îndrumă”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă;</li> <li>- argumentare biblică, studiul de caz</li> <li>- lectura de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>- calculator,</li> <li>- manualul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>-autoevaluarea</li> </ul>

5.	<b>Ajutorul lui Dumnezeu în situații dificile</b> (ce dificultăți întâmpină un copil; încrederea în purtarea de grijă a lui Dumnezeu)	1.1.  1.2.  2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură;</li> <li>- analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație</li> <li>- analiza unor imagini pe diferite teme: „Ajutorul primit de la Dumnezeu”</li> <li>- elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</li> <li>- argumentare biblică, studiul de caz</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>- calculator, manualul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>-autoevaluarea</li> </ul>
6.	<b>Recapitulare/ Evaluare</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire</li> <li>- Fișă de recapitulare/ evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecierea răspunsurilor</li> <li>Itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi</li> </ul>





**DOMENIU DE CONȚINUT: DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI**  
**UNITATEA TEMATICĂ: SFÎNȚENIA, CALEA SPRE DUMNEZEU**

**Nr. de ore alocate: :- predare/învățare: 4**

- evaluare/recapitulare: 1

- la dispoziția profesorului: 1

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	<b>Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos</b> (ce este sfințenia; cum se ajunge la sfințenie; care sunt roadele sfințeniei)	1.1. 1.2. 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații, ex.: lectură support;</li> <li>- analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;</li> <li>- utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți</li> <li>- lectura unor texte religioase, literare relevante privind viața unor sfinți români</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă;</li> <li>- argumentare biblică, studiul de caz</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>- autoevaluarea</li> </ul>
2.	<b>Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști</b> (cine au fost apostolii; cine au fost evangheliștii; rolul lor în transmiterea învățăturii creștine)	1.1. 1.2. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații:</li> <li>- Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: apostol, evanghelist, poruncă, drept;</li> <li>- Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;</li> <li>- Cautarea unor informații suplimentare despre viața Sfinților Apostoli și Evangheliști Matei, Marcu, Luca și Ioan.</li> <li>- Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor;</li> <li>- Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți, ex.: Sfinții Apostoli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</li> <li>- argumentare biblică,</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>- autoevaluarea</li> </ul>



3.	<b>Mărturisirea și trăirea credinței de către sfinți</b> (ce înseamnă mărturisirea credinței; modele de sfinți cu cinste universală)	1.1. 1.2. 3.1 3.2	<p>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;</p> <p>- analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți</p> <p>- utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți</p> <p>- realizarea unor proiecte, individual sau în grup, cu diferite teme</p>	<p>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, - argumentare biblică, - lecturarea de texte biblice</p> <p>- Biblia, fișe, ilustrații religioase</p> <p>- manualul</p> <p>- calculator</p>	<p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală</p> <p>-autoevaluarea</p>
4.	<b>Sfinții români și creștinismul pe teritoriul țării noastre</b> (apariția creștinismului pe teritoriul țării noastre; exemple de sfinți români din diferite perioade istorice și provincii ale țării)	1.1. 1.2. 2.1. 3.1	<p>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;</p> <p>- Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație;</p> <p>- Exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite contexte (activități de grup, activități religioase etc.):</p> <p>- Audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semeni</p> <p>- lectura unor texte religioase, literare relevante privind viața unor sfinți români eni:</p>	<p>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, - lecturarea de texte biblice</p> <p>- Biblia, sinaxar, fișe, ilustrații religioase</p> <p>- manualul</p> <p>- calculator</p>	<p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală</p> <p>-autoevaluarea</p>
5	<b>Recapitulare/ Evaluare</b>			<p>- exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire</p> <p>- Fișă de recapitulare/ evaluare</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor</p> <p>Itmi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi</p>



**DOMENIU DE CONȚINUT: VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII**  
**UNITATEA TEMATICĂ: IUBIREA CREȘTINĂ, SPRIJIN PENTRU CONVIEȚUIREA CU CEILALȚI**

**Nr. de ore alocate: :- predare/învățare: 5**

- evaluare/recapitulare: 1

- la dispoziția profesorului: 1

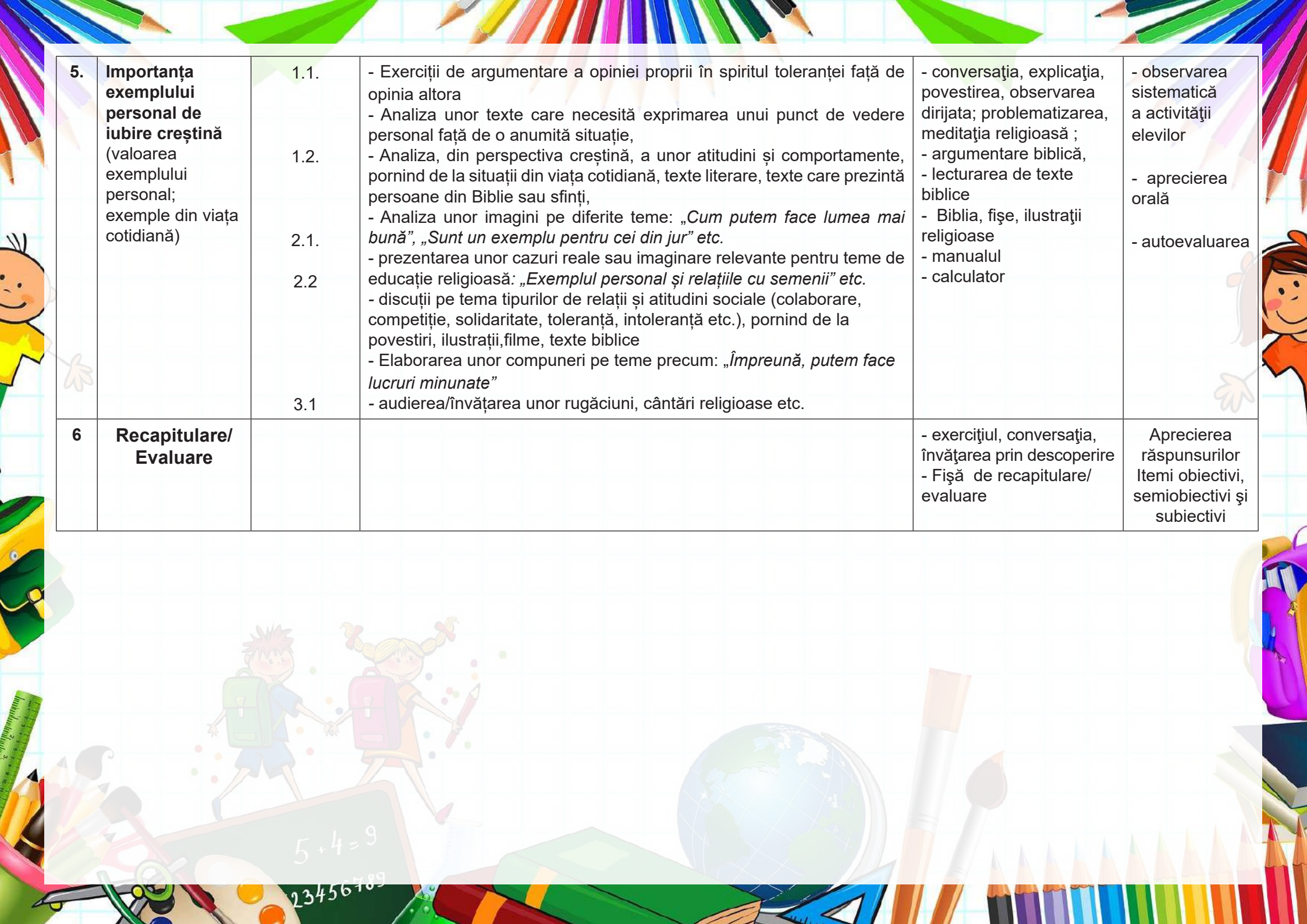
Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	<b>Iubirea creștină, poruncă dată de Domnul Iisus Hristos</b> (ce înseamnă iubirea lui Dumnezeu; ce înseamnă iubirea aproapelui)	1.1. 1.2. 1.3. 2.1.	- Dialoguri pe teme religioase: unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu; Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură - analiza unor texte care necesită Exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație: - Exerciții de exersare a aplicării unor norme și porunci divine - Jocuri de rol: „Cum mă comport în situația...”, cu aplicații la diferite contexte relevante (comportamentul în diferite contexte sociale familiare; împlinirea poruncii iubirii etc.) - Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui; - elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată	- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, ilustrații religioase - manualul - calculator	- observarea sistematică a activității elevilor  - aprecierea orală  - autoevaluarea
2.	<b>Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu</b> (rolul normelor în diferite contexte de viață; exemple de porunci din Decalog și învățături desprinse din acestea)	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2.	- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; - Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: proroc, poruncă; - Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, - Exerciții de analiză a asemănărilor și a deosebirilor dintre poruncile divine și normele de comportament în diferite contexte sociale, - Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui; - prezentarea unor cazuri reale sau imaginare relevante pentru teme de educație religioasă: <i>Rolul semenilor în viața creștinului</i> - exerciții de descriere a unor atitudini sociale, prin raportarea la norme sociale și la unele porunci divine	- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, ilustrații religioase - manualul - calculator	- observarea sistematică a activității elevilor  - aprecierea orală  - autoevaluarea



3.	<b>Familia și împlinirea poruncii iubirii</b> (binecuvântarea familiei de către Domnul Iisus Hristos; iubirea dintre membrii familiei)	1.2.  2.1.  2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;</li> <li>- Lectura de povestiri care evidențiază rolul poruncilor divine (referitoare la cinstirea lui Dumnezeu, a numelui lui Dumnezeu, a duminicii, a părinților);</li> <li>- exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite contexte (activități de grup, activități religioase etc.)</li> <li>- Audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semeni</li> <li>- discuții pe tema tipurilor de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță etc.), pornind de la povestiri, ilustrații, filme, texte biblice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</li> <li>- argumentare biblică,</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>- autoevaluarea</li> </ul>
4.	<b>Prietenia și porunca iubirii creștine</b> (prietenia în lumina învățaturii lui Hristos; aspecte Definitorii ale prieteniei la vârsta școlară)	1.1.  1.2.  1.3.  2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;</li> <li>- Exerciții de argumentare a opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora,</li> <li>- Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație,</li> <li>- Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți,</li> <li>- Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Cum mă comport în situația...?”</li> <li>- Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui, ex.: <i>Decalogul prieteniei</i>.</li> <li>- exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite contexte (activități de grup, activități religioase etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</li> <li>- argumentare biblică,</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>- autoevaluarea</li> </ul>



5.	<b>Importanța exemplului personal de iubire creștină</b> (valoarea exemplului personal; exemple din viața cotidiană)	1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de argumentare a opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora</li> <li>- Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație,</li> <li>- Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți,</li> <li>- Analiza unor imagini pe diferite teme: „<i>Cum putem face lumea mai bună</i>”, „<i>Sunt un exemplu pentru cei din jur</i>” etc.</li> <li>- prezentarea unor cazuri reale sau imaginare relevante pentru teme de educație religioasă: „<i>Exemplul personal și relațiile cu semenii</i>” etc.</li> <li>- discuții pe tema tipurilor de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță etc.), pornind de la povestiri, ilustrații, filme, texte biblice</li> <li>- Elaborarea unor compuneri pe teme precum: „<i>Împreună, putem face lucruri minunate</i>”</li> <li>- audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</li> <li>- argumentare biblică,</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>- autoevaluarea</li> </ul>
6	<b>Recapitulare/ Evaluare</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire</li> <li>- Fișă de recapitulare/ evaluare</li> </ul>	Aprecierea răspunsurilor Itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi



**DOMENIU DE CONȚINUT: MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE**  
**UNITATEA TEMATICĂ: NAȘTEREA DOMNULUI, VESTIRE ȘI ÎMPLINIRE**

**Nr. de ore alocate:** :- predare/învățare: **5**

- evaluare/recapitulare: **1**

- la dispoziția profesorului: **1**

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	<b>Prorocii, vestitori ai nașterii lui Hristos</b> (cine au fost prorocii; rolul lor în pregătirea venirii Mântuitorului)	1.1. 2.2 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații</li> <li>- Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: proroc;</li> <li>- jocuri de dezvoltare a imaginii pozitive despre sine și despre celălalt, valorificând exemple din viața unor sfinți</li> <li>- Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.</li> <li>- Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui: îndemnuri pentru micul creștin.</li> <li>- Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;</li> <li>- realizarea de felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă;</li> <li>- argumentare biblică, studiul de caz</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>-autoevaluarea</li> </ul>
2.	<b>Magii, în căutarea Pruncului Iisus</b> (cine au fost magii; închinarea magilor și întoarcerea în țara lor pe altă cale)	3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură;</li> <li>- Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;</li> <li>- Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.</li> <li>- Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului, obiceiuri preluate (de exemplu, oferirea de daruri, după modelul magilor);</li> <li>- Realizarea unor proiecte, individual sau în grup, cu diferite teme („Drumul magilor”);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă;</li> <li>- argumentare biblică, studiul de caz</li> <li>- lecturarea de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>- manualul</li> <li>- calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a activității elevilor</li> <li>- aprecierea orală</li> <li>- autoevaluarea</li> </ul>



3.	<b>Întâmpinarea Pruncului Iisus de către Dreptul Simeon</b> (despre evenimentul Întâmpinării Domnului; Dreptul Simeon, model de răbdare și perseverență)	1.1. 1.2.  3.1  3.2.	- Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, - analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți  -Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;  -Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc. -Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața	- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul -calculator	- observarea sistematică a activității elevilor  - aprecierea orală  -autoevaluarea
4.	<b>Cu Hristos, în Săptămâna Patimilor</b> (principalele evenimente din Duminica Floriilor și din Săptămâna Patimilor; atitudini ale apostolilor față de Mântuitorul)	1.2.  3.1.  3.2.	- Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, - Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți - Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, - Lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase; -Realizarea de felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase; - Participarea la sărbătorile comunității - Prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale	- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - manualul - calculator	- observarea sistematică a activității elevilor  - aprecierea orală  -autoevaluarea

5.	<b>Femeile mironosițe pe drumul Golgotei și în Duminica Învierii</b> (cine au fost femeile mironosițe; devotamentul femeilor mironosițe; sărbătoarea femeilor mironosițe)	1.2. 3.1. 3.2.	-Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, -Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți; -Audierea/învățarea unor rugăciuni, -Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului, sărbătorirea zilei femeii creștine, în duminica mironosițelor etc. (activitate interdisciplinară Religie – Educație civică)	- conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, ilustrații religioase -manualul -calculator	- observarea sistematică a activității elevilor  - aprecierea orală  -autoevaluarea
6	<b>Recapitulare/ Evaluare</b>			-exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire - Fișă de recapitulare/ evaluare	Aprecierea răspunsurilor  Itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi

Director,

Responsabil comisie metodică,

