



CORINT
LOGISTIC

RELIGIE

CULTUL ORTODOX

pentru clasa a II-a

GHIDUL PROFESORULUI



CUPRINS

1. Cuvânt-înainte
2. Structura anului școlar
2021-2022
3. Planul-cadru de învățământ
4. Programa școlară
5. Planificarea calendaristică
pentru anul școlar 2021-2022
6. Planificarea pe unități
de învățare



CUVÂNT-ÎNAINTE

Suntem mândri să păstrăm tradiția și după 25 de ani de la înființare, prin prezența pe băncile elevilor a manualelor și auxiliarelor școlare pe care le pregătim cu atâta dăruire. De-a lungul timpului, ni s-au alăturat autori de prestigiu, nume cu rezonanță la catedră sau în mediul academic, și am reușit să oferim un real sprijin cadrelor didactice în munca pe care o depun zilnic pentru educarea generațiilor viitoare.

Educația unui om nu se oprește la anii de școală. Continuă pe parcursul întregii existențe, iar Grupul Editorial Corint însoțește cititorii în toate etapele dezvoltării lor emoționale, sociale și cognitive. Portofoliul grupului demonstrează varietatea subiectelor și seriozitatea cu care am învins deja două decenii de provocări.

Credem cu tărie în lucrurile bine făcute, iar acest manual este unul dintre ele. Ne-am bucura să ne deveniți incontestabili colaboratori și să ducem mai departe munca unei vieți trăite printre manuscrise.

Cu prietenie,
GRUPUL EDITORIAL CORINT

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2021 - 2022

Cursurile anului școlar 2021 - 2022 vor începe luni, 13 septembrie 2021. Decizia este prevăzută în ordinul ministrului Educației nr. 3.243/5 februarie 2021, publicat în Monitorul Oficial din data de 16 februarie 2021.

Potrivit acestui document, anul școlar 2021 - 2022 începe la data de 1 septembrie 2021 și se structurează pe două semestre (34 de săptămâni), după cum urmează:

Semestrul I: 14 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021.

Semestrul al II-lea: 20 săptămâni de cursuri, dispuse în intervalul 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022, cu includerea programului „Școala Altfel”, în perioada 8 - 14 aprilie, interval în care se pot organiza fazele naționale ale olimpiadelor școlare.

Vacanțele elevilor sunt programate astfel:

- 25 - 31 octombrie 2021: vacanță pentru învățământ preșcolar și primar;
- 23 decembrie 2021 - 9 ianuarie 2022: vacanța de iarnă;
- 15 aprilie 2022 - 1 mai 2022: vacanța de primăvară;
- 11 iunie 2022 - până la data din septembrie 2022 la care vor începe cursurile anului școlar 2022 - 2023, vacanța de vară.

Prin excepție de la prevederile anterior menționate, pentru clasele terminale din învățământul liceal (clasa a XII-a zi, clasa a XIII-a seral și frecvență redusă), anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 mai 2022.

Pentru clasele a VIII-a, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 3 iunie 2022, în timp ce pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică (exceptând clasele terminale anterior menționate), respectiv pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.

În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al școlii nu se dispun pe durata vacanțelor școlare.

Calendarele examenelor naționale, inclusiv calendarul admiterii în învățământul liceal (clasa a IX-a), se aprobă prin ordine de ministru distincte.

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013

privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 192 din 5 aprilie 2013

Data Intrării în vigoare: 05 Aprilie 2013

În conformitate cu prevederile art. 64-68 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în baza Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 96/2012 privind stabilirea unor măsuri de reorganizare în cadrul administrației publice centrale și pentru modificarea unor acte normative,

în temeiul prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației naționale emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, prevăzut în anexa nr. 1.

ART. 2

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar în limbile minorităților naționale, prevăzut în anexa nr. 2.

ART. 3

Elevii aparținând minorităților naționale care învață în unități de învățământ cu predare în limba română au dreptul să studieze în învățământul primar limba maternă. Numărul de ore alocate este prevăzut în anexa nr. 3.

ART. 4

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar cu program integrat și suplimentar de artă - muzică, prevăzut în anexa nr. 4.

ART. 5

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar cu program integrat și suplimentar de artă - coregrafie, prevăzut în anexa nr. 5.

ART. 6

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar cu program integrat sportiv, prevăzut în anexa nr. 6.

ART. 7

Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2013 - 2014 la clasa pregătitoare și la clasa I, începând cu anul școlar 2014-2015 la clasa a II-a, iar din anul 2015 - 2016 la clasele a III-a și a IV-a.

ART. 8

(1) În anul școlar 2013-2014, la clasa a II-a se aplică Planul-cadru de învățământ aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 4.686/2003*), iar la clasele a III-a și a IV-a se aplică Planul-cadru de învățământ aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.198/2004*).

*) Ordinele ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 4.686/2003 și nr. 5.198/2004 nu au fost publicate în Monitorul Oficial al României, Partea I.

(2) În anul școlar 2014-2015, la clasele a III-a și a IV-a se aplică Planul-cadru de învățământ aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.198/2004.

ART. 9

Se aprobă Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, prevăzută în anexa nr. 7.

ART. 10

În conformitate cu art. 18 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorei legal instituite pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină.

ART. 11

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, Direcția generală resurse umane și rețea școlară națională, Institutul de Științe ale Educației, inspectoratele școlare județene/al municipiului București, conducerile unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 12

Anexele nr. 1-7 fac parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 13

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației naționale,
Remus Pricopie

București, 12 martie 2013.
Nr. 3.371.

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.



**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar
în limbile minorităților naționale**

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	3	4	4	4	4
	Limba și literatura maternă ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		22	24	24	24	25
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		22	24	24	24	25
Număr maxim de ore pe săptămână		23	25	25	25	26

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*, respectiv *Comunicare în limba maternă*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.



**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar
pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care
studiază în limba română**

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limba și literatura maternă ¹	3	4	4	4	4
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		22	24	24	24	25
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		22	24	24	24	25
Număr maxim de ore pe săptămână		23	25	25	25	26

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*, respectiv *Comunicare în limba maternă*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.



**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar
cu program integrat și suplimentar de artă – muzică**

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Educație muzicală specializată*	-	4	4	4	4
	Tehnologii	2	2	2	2	1
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	24	24	24	25
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale) ³		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	24	24	24	25
Număr maxim de ore pe săptămână		20	25	25	25	26

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.

³Alocările orare pentru CDS vor fi utilizate în alte arii curriculare decât cea care vizează specializarea.



*Alocări orare în aria curriculară *Arte*, pentru învățământul primar cu program integrat / suplimentar de artă-muzică

Obiectul de studiu	I	II	III	IV
Instrument	2	2	2	2
Teorie – solfegiu - dicteu	2	2	2	2
TOTAL ORE	4	4	4	4

PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ȘCOLILE CU PROGRAM INTEGRAT ȘI SUPLIMENTAR DE ARTĂ – MUZICĂ

1. Începând cu cel de-al doilea an de studiu al instrumentului, toți elevii înscriși în școlile și liceele de muzică se vor pregăti pentru examene, verificări, audii și concursuri și cu profesorul corepetitor-acompaniator. Excepție de la această prevedere fac elevii care studiază ca instrument principal pianul.
2. Profesorul corepetitor-acompaniator este normat cu 1/3 ore/săptămână pentru fiecare elev.
3. Precizările privind aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru învățământul primar cu program integrat și suplimentar de artă – muzică sunt valabile și în școlile în care predarea se face în limbile minorităților naționale.
4. Alte precizări referitoare la organizarea, admiterea și pregătirea de specialitate sunt prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă, aprobat prin OMECTS 5569/2011.



**Planul-cadru de învățământ
pentru învățământul primar cu program integrat și suplimentar de coregrafie**

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Educație artistică specializată*	-	-	-	-	8
Tehnologii	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	29
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)³		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	29
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	30

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulază *Comunicare în limba română*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.

³Alocările orare pentru CDS vor fi utilizate în alte arii curriculare decât cea care vizază specializarea.



*Alocări orare în aria curriculară *Arte*, pentru învățământul primar cu program integrat și suplimentar de coregrafie

Obiectul de studiu	Clasa a IV-a
Dans clasic	7
Ritmică	1
TOTAL ORE	8

**PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR CU PROGRAM INTEGRAT ȘI SUPLIMENTAR
DE COREGRAFIE**

1. Disciplina *Dans clasic* se desfășoară pe grupe, cu acompaniament de pian asigurat pe profesorul acompaniator-corepetitor. Normarea profesorului acompaniator-corepetitor se realizează pentru grupe de 7-12 elevi/oră.
2. Alte precizări referitoare la organizarea, admiterea și pregătirea de specialitate sunt prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă, aprobat prin OMECTS 5569/2011.



**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar
cu program sportiv integrat***

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Pregătire sportivă practică	-	4	4	4	4
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	24	24	24	25
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale) ³		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	24	24	24	25
Număr maxim de ore pe săptămână		20	25	25	25	26

*Înscrierea elevilor în clasa pregătitoare se realizează în baza unei selecții, urmând ca pregătirea sportivă practică să înceapă în clasa I.

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.

³Alocările orare pentru CDS vor fi utilizate în alte arii curriculare decât cea care vizează specializarea.



**PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANULUI -CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR CU PROGRAM SPORTIV INTEGRAT**

1. În învățământul primar, pregătirea sportivă a elevilor se poate organiza, în funcție de specificul disciplinelor sportive, în următoarele variante și combinații:
 - a) clasa întreagă: o singură disciplină sportivă, fete și/sau băieți, nivel de pregătire omogen.
 - b) două sau mai multe grupe la aceeași clasă, fete și/sau băieți.
 - c) grupe valorice, fete și/sau băieți: la aceeași disciplină sportivă, grupele/ grupele valorice pot fi constituite din elevi care aparțin claselor I și/sau claselor a II-a, în variante și combinații care se pretează disciplinelor sportive, nivelului de pregătire, categoriilor de vârstă și sex, resurselor materiale, specialiștilor, exigențelor de încadrare etc.
2. În situația organizării pregătirii sportive pe grupe, se normează câte un cadru didactic de specialitate la fiecare grupă. În acest caz, numărul de ore prevăzut în planul-cadru de învățământ la aria curriculară *Educație fizică, sport și sănătate*, cu excepția celor efectuate de învățător, se acordă pentru fiecare grupă.
3. Lecția de antrenament sportiv pentru învățământul primar are o durată cuprinsă între 70 și 90 de minute.
4. În învățământul primar, pregătirea teoretică sportivă se efectuează simultan cu pregătirea sportivă practică.
5. Aceste reglementări se aplică și la învățământul primar cu program integrat sportiv din unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale.



Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

I. DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.

Art. 2. În sensul prezentei metodologii, se definesc următorii termeni:

a) **plan-cadru de învățământ** – document de politică educațională care reflectă parcursul de învățare pe care școala îl oferă copiilor pe durata unui nivel de învățământ, precizând disciplinele obligatorii (trunchiul comun) studiate de elevi pe parcursul fiecărui an școlar și numărul de ore alocate acestora pe săptămână, precum și numărul de ore care pot fi alocate disciplinelor opționale (curriculum la decizia școlii/CDS);

b) **arie curriculară** – grupaj de discipline școlare care transpun didactic domenii înrudite din cunoașterea umană. La nivelul proiectării programelor școlare, gruparea pe arii curriculare favorizează coerența orizontală între discipline și economia de timp școlar prin transferurile conceptuale și metodologice care se realizează între discipline înrudite;

c) **trunchi comun** – ofertă educațională de parcurs în mod obligatoriu de către toți elevii care urmează același tip de program de formare;

d) **CDS (curriculum la decizia școlii)** – ofertă educațională propusă de școală, adecvată pe cât posibil specificului local, intereselor și nevoilor elevilor;

e) **plajă orară** – număr variabil de ore pe săptămână alocate unei/unor discipline opționale din planul-cadru de învățământ, școala fiind cea care îl decide;

f) **schemă orară** – modalitate concretă prin care clasele și școlile își alcătuiesc programul, incluzând orele cuprinse în trunchiul comun și orele stabilite pentru CDS; schemele orare ale claselor formează împreună schema orară a școlii.

II. ELABORAREA PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CICLUL PRIMAR

Art. 3. Construcția planului-cadru de învățământ are în vedere realizarea dezideratelor *profilului de formare* al copilului care finalizează ciclul primar, profil determinat de domeniile de competențe-cheie specificate în art. 68 din Legea educației naționale nr. 1/2011. În mod concret, până la finalul clasei a IV-a, se urmărește atingerea unui nivel de performanță elementar în formarea următoarelor competențe:

1. Utilizarea modalităților de comunicare, în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații:

- 1.1. Utilizarea corectă a limbii române și a limbajului însușit la disciplinele studiate
- 1.2. Operarea cu mesaje verbale și nonverbale, accesibile vârstei, pentru a elabora și transmite mesaje care exprimă idei, experiențe, sentimente
- 1.3. Adaptarea propriei comunicări la contexte de viață din mediul cunoscut



2. Utilizarea conceptelor, a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoașterii și a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte școlare, extrașcolare și profesionale:

- 2.1. Utilizarea capacităților formate în scopul rezolvării de probleme simple, în contexte date
- 2.2. Folosirea unor raționamente simple în vederea luării de decizii în contexte familiare
- 2.3. Folosirea metodelor de investigare însușite, pentru explorarea unor procese naturale și sociale simple

3. Integrarea, participarea activă și responsabilă la viața socială:

- 3.1. Cunoașterea drepturilor și responsabilităților copilului
- 3.2. Relaționarea corectă cu persoanele cu care intră în contact și asumarea unor roluri în contexte familiare
- 3.3. Cooperarea în grupurile de apartenență și acceptarea competiției
- 3.4. Respectarea diversității întâlnite în contexte familiare; identificarea unor elemente relevante pentru identitatea proprie
- 3.5. Prevenirea conflictelor prin manifestarea unui comportament bazat pe respect, toleranță, grijă față de sine și față de ceilalți
- 3.6. Folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare în contexte școlare și extrașcolare adaptate vârstei

4. Utilizarea eficace a instrumentelor necesare educației pe tot parcursul vieții:

- 4.1. Identificarea unor obiective de învățare corespunzătoare atât propriilor interese și aptitudini, cât și influențelor educative exercitate de școală și familie
- 4.2. Folosirea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează autonomia, disciplina și perseverența, în scopul rezolvării de probleme în contexte familiare
- 4.3. Exersarea responsabilității pentru propria învățare
- 4.4. Folosirea, la nivelul vârstei, a unor tehnici noi de informare și comunicare
- 4.5. Exersarea procedurilor și a instrumentelor de creare a conținutului informațional în spațiile virtuale, prin activități de învățare specifice vârstei și dezvoltării personale (de exemplu: constituirea portofoliilor de învățare, portofolii artistice, elaborarea unor pagini personale sau de grup, wiki, bloguri etc.)

5. Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile și comportamentele:

- 5.1. Cunoașterea unor valori referitoare la școală, familie și mediul în care se dezvoltă și exprimarea unor opinii asupra acestora
- 5.2. Exersarea unor comportamente moral-civice în contexte de viață din mediul cunoscut
- 5.3. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și față de alții: stimă de sine, respect, încredere în forțele proprii, responsabilitate
- 5.4. Recunoașterea unui mediu potrivit pentru învățare și pentru viață
- 5.5. Manifestarea opțiunii pentru o viață sănătoasă și echilibrată pentru propria dezvoltare
- 5.6. Manifestarea unor inițiative pozitive în activitățile școlare și extrașcolare

6. Manifestarea creativității și a spiritului inovator:

- 6.1. Participarea la proiecte în contexte de viață din mediul cunoscut
- 6.2. Realizarea unor produse folosind tehnici de lucru noi
- 6.3. Folosirea cunoștințelor obținute pe mai multe căi pentru rezolvarea unor sarcini de lucru



7. Managementul vieții personale și al evoluției în carieră:

- 7.1. Utilizarea capacităților formate pentru rezolvarea unor situații-problemă din mediul cunoscut
- 7.2. Analiza propriilor resurse pentru stabilirea traseului de dezvoltare personală
- 7.3. Manifestarea disponibilității pentru noi eforturi fizice și intelectuale
- 7.4. Manifestarea disponibilității pentru valorificarea ofertelor de continuare a studiilor

Art. 4. Planul-cadru de învățământ stabilește disciplinele studiate de elevi în ciclul primar, numărul de ore pe săptămână alocat fiecărei discipline studiate în trunchiul comun, numărul total de ore pe săptămână în trunchiul comun, numărul de ore pe săptămână alocat CDS, precum și numărul minim/maxim de ore pe săptămână.

Art. 5. Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar operează cu următoarele arii curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Tehnologii, Educație fizică, sport și sănătate, Consiliere și orientare.*

Art. 6. (1) Planul-cadru cuprinde o zonă comună pentru toți elevii - *Trunchiul comun*. În orele de trunchi comun se va parcurge programa școlară. Legea educației naționale nr.1/2011, precizează la art. 66 al. (5), modul în care pot fi folosite orele alocate disciplinelor școlare: *"programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev."*

(2) În oferta școlii poate fi inclusă o oră reprezentând *Curriculum la decizia școlii*, distribuită unei discipline opționale.

(3) Disciplina opțională va fi stabilită în urma procesului de consultare a elevilor și a părinților.

Art. 7. La fiecare disciplină prevăzută în planul-cadru, activitățile de predare-învățare-evaluare acoperă, la clasa pregătitoare și clasa I, 30-35 minute din ora de curs, restul de timp fiind destinat unor activități liber-alese, recreative. La clasele a II-a, a III-a și a IV-a, activitățile de predare-învățare-evaluare acoperă 45 minute.

III. PROCEDURA DE APLICARE A PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Art. 9. Aplicarea planului-cadru de învățământ în unitățile de învățământ se realizează prin intermediul schemelor orare.

Art. 10. Realizarea schemei orare pornește de la tabelul care explicitează trunchiul comun. La acesta se adaugă, în funcție de opțiuni, ora de CDS.



ANEXA 7 la OMEN nr. 3371 din 12.03.2013

Art. 11. (1) Pentru anul școlar 2013-2014, schemele orare pentru clasa pregătitoare sunt definitive de Consiliul de administrație al școlii, la începutul lunii septembrie 2013, pe baza evaluării resurselor umane și materiale proprii și a consultării cadrelor didactice și a părinților elevilor.

(2) Începând cu anul școlar 2014-2015, schemele orare ale claselor din învățământul primar vor fi realizate până la sfârșitul anului școlar în curs și se vor face actualizări, dacă este cazul, în primele 5 zile ale lunii septembrie din noul an școlar.

(3) Consiliile profesoriale pot face propuneri de scheme orare Consiliului de administrație, pe baza evaluării condițiilor locale, a potențialului și intereselor elevilor.

(4) Consultarea părinților poate fi făcută prin mai multe căi: completarea de către părinți a unor chestionare, votul exprimat de părinți în adunarea clasei sau a școlii, investirea de către părinți a reprezentanților lor în Consiliul de administrație cu puterea de a decide în numele lor etc. Fiecare Consiliu de administrație își va alege propria cale de consultare a părinților elevilor.



PROGRAMA ȘCOLARĂ

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Programa școlară
pentru disciplina**

RELIGIE

CULTUL ORTODOX

Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

Aprobată prin ordin al ministrului
Nr. 3418/19.03.2013

București, 2013

Notă de prezentare

Programa disciplinei *Religie* este elaborată potrivit unui nou **model de proiectare curriculară, centrat pe competențe**. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea *profilului de formare* al elevului din ciclul primar. Din perspectiva disciplinei de studiu, orientarea demersului didactic pornind de la competențe permite accentuarea scopului pentru care se învață și a dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

Structura programei școlare include următoarele elemente:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competențele generale vizate la nivelul disciplinei *Religie* jalonează achizițiile elevului pentru întregul ciclu primar.

Competențele specifice sunt derivate din competențele generale, reprezintă etape în dobândirea acestora și se formează pe durata unui an școlar. Pentru realizarea competențelor specifice, în programă sunt propuse exemple de activități de învățare care valorifică experiența concretă a elevului și care integrează strategii didactice adecvate unor contexte de învățare variate.

Conținuturile învățării se constituie din inventarul achizițiilor necesare elevului pentru dobândirea competențelor de bază. Astfel, ele sunt grupate pe următoarele domenii:

- Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului
- Dumnezeu se face cunoscut omului
- Viața creștinului împreună cu semenii
- Mari sărbători creștine

De asemenea, la nivelul fiecărei clase, programele prezintă o ofertă curriculară dezvoltată în jurul unor **teme majore**: *Dumnezeu este cu noi prin descoperire și iubire* (la clasa pregătitoare); *Omul este cu Dumnezeu prin credință și rugăciune* (la clasa I); *Dumnezeu este iubire* (la clasa a II-a). Având ca scop familiarizarea copiilor cu domeniul religios, aceste teme orientează formularea competențelor specifice, precum și construirea situațiilor de învățare într-un mod flexibil și creativ, în raport cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. Astfel, conținuturile învățării se subordonează atât domeniilor, cât și temelor majore.

Sugestiile metodologice includ strategii didactice precum și elemente de evaluare continuă.

Prezenta programă școlară propune o **ofertă flexibilă**, care permite cadrului didactic să modifice, să completeze sau să înlocuiască activitățile de învățare. Se urmărește astfel realizarea unui *demers didactic personalizat*, care să asigure formarea competențelor prevăzute de programă în contextul specific al fiecărei clase și al fiecărui elev. Includerea clasei pregătitoare în învățământul general și obligatoriu implică o perspectivă nuanțată a curriculumului la acest nivel de vârstă. Este necesară o abordare specifică educației timpurii bazată, în esență, pe *stimularea învățării prin joc*, care să ofere în același timp o plajă largă de diferențiere a demersului didactic, în funcție de nivelul de achiziții variate ale elevilor.

Programa școlară pentru disciplina *Religie* reprezintă o ofertă curriculară care are alocată o oră pe săptămână în trunchiul comun al planului-cadru de învățământ, în cadrul ariei curriculare Om și societate.

Studiul disciplinei *Religie* urmărește o dezvoltare progresivă a competențelor prin experiența specifică vârstei elevilor, prin accentuarea dimensiunilor afectiv-atitudinale și acționale ale formării personalității elevilor.

Pentru a asigura un cadru coerent al predării *Religiei* în școală, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România, ce au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale și specifice, o serie de exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Lista de conținuturi este elaborată de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

Competențe generale

1. **Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață**
2. **Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase**
3. **Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe**

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuții despre importanța lui Dumnezeu în viața omului - jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (ajutarea semenilor, participarea la slujbele Bisericii, rugăciunea etc.) - realizarea unor desene/ lucrări practice în care se reflectă informațiile primite prin intermediul cântecelor, rugăciunilor, textelor biblice prezentate - exerciții de realizare a închinării (gestul închinării, cuvintele însoțitoare) - explicarea semnificației gestului închinării 	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - prezentarea asemănărilor și a deosebirilor dintre rugăciune și rugăminte (dialoguri, desene, jocuri de rol, povestiri) - identificarea, în imagini și texte, a unor persoane biblice și a unor sfinți - descrierea unor aspecte legate de biserică, înțelegând ca locaș de rugăciune al creștinilor - descrierea unei biserici cunoscute - reprezentarea într-o compoziție plastică a unei biserici - identificarea unei biserici dintr-o serie de imagini date 	<p>1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc. - dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - relatarea unor povestiri cu conținut religios despre iubirea lui Dumnezeu față de lume - observarea naturii, sub aspectul măreției acesteia - explicarea rolului și posibilității minunilor în viața omului - jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii - exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului
<p>1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi</p> <ul style="list-style-type: none"> - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora - exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc. - jocuri de rol „Așa da/ Așa nu” 	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplilor unor persoane din Biblie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema comportamentului diferitelor persoane (din viața de zi cu zi, din Biblie, din povești cu conținut moralizator etc.) - audii de povestiri care evidențiază rolul credinței în Dumnezeu - discuții pe tema rolurilor rugăciunii, participării la slujbele bisericii și protejării naturii, pomind de la 	<p>1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut (exemple: învierea fiului văduvei din Sarepta Sidonului, vindecarea slugii sutașului din Capernaum, învierea Tabitei etc.), iertarea (exemple: Iosif și frații săi, pilda fiului risipitor, Domnul Iisus Hristos, Sfântul Ștefan etc.), ajutorarea bolnavilor (exemple: vindecarea ologului de

Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Religie – Cultul ortodox

4

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.) - studii de caz, pornind de la situații reale sau imaginare din viața copiilor (persoane din viața cotidiană, persoane din povestiri biblice, personaje din desene animate sau din povești etc.) - jocuri de rol: „Cum mă comport când...?“, „Cum procedez dacă sunt în situația...?“ - exerciții de analiză a unor comportamente care încalcă valorile morale - vizite la biserică 	<p>exemple date (personaje din povestiri, persoane biblice, sfinți etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizarea unor imagini pe diferite teme: „Rugăciunea“, „La biserică“, „În natură“ etc. - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu“, cu aplicații la diferite contexte relevante (rostirea rugăciunii, comportamentul în biserică, grija față de natură etc.) <p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.) - recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării/ încălcării anumitor reguli de comportament moral-creștin (jocuri de rol, povestiri, analiza unor imagini etc.) - stabilirea, în grupuri mici și/ sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament în diferite contexte (școală, familie etc.), relevante din perspectivă moral-religioasă - dialog pe tema regulilor de comportament religios: „Cum procedez când merg la biserică...?“; „Care este locul meu în biserică?...“; „Cum ne rugăm...?“ 	<p>către Sf. Petru), ajutorarea celor singuri (exemple: vindicarea slăbănogului de la Vitezda, pilda samarineanului milostiv, învierea fiului văduvei din Nain etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/ determinate de iubirea semenilor - exerciții/ jocuri de valorizare a celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.): „Spune trei lucruri bune despre...“ - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu“ <p>1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - studii de caz pe tema respectării regulilor de comportament moral-creștin, pornind de la situații reale sau imaginare - jocuri de rol pe diferite teme: „Ce am făcut bine în situația...?“, „Care sunt efectele faptelor bune/ rele...?“ - exerciții de autoevaluare a comportamentului, prin raportare la exemplele învățate - analiza unor comportamente care respectă sau încalcă valorile morale creștine - conversații de grup privind comportamentul față de semenii cu anumite probleme (sociale, de sănătate etc.), pe baza unor povestiri, exemple concrete din viața de zi cu zi - construirea unor povești cu început/ sfârșit dat, care pun în evidență comportamente moral-religioase

2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p>2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a rolurilor sociale ale diferitelor persoane (copii, părinți, profesori etc.) și a responsabilităților corespunzătoare fiecăreia dintre acestea - dialoguri pe teme privind colaborarea în diferite grupuri de apartenență - participarea la activități caritabile, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc. - jocuri de rol pe tema asumării diferitelor responsabilități (în familie, în școală etc.) - studii de caz pe tema ajutorului oferit celorlalți 	<p>2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea responsabilităților personale în diferite grupuri de apartenență (familie, școală, grup de prieteni etc.) - audierea unor povestiri care evidențiază exemple de asumare a unor roluri și responsabilități în anumite grupuri - jocuri de rol pe tema asumării diferitelor responsabilități (în familie, în școală etc.) - distribuirea de roluri pentru fiecare participant în rezolvarea unor sarcini de lucru simple, în grupuri mici - exersarea unor responsabilități și sarcini de lucru variate în activități de grup, pentru fiecare elev - prezentarea unor cazuri relevante pentru temele: importanța ajutorului oferit celorlalți, rolul rugăciunii pentru membrii diferitelor grupuri de apartenență - dialog pe tema rolurilor și responsabilităților diferitelor persoane în biserică (preot, credincioși etc.) - organizarea unor activități caritabile, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc. 	<p>2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de negociere și stabilire în comun a responsabilităților în cadrul grupurilor din care face parte, pentru realizarea unor activități variate - dialoguri pe teme privind asumarea, ascultarea și negocierea responsabilităților în diferite grupuri de apartenență - jocuri de rol pe tema asumării unor responsabilități (în familie, în școală, în grupul de prieteni etc.) - prezentarea regulilor privind oferirea și primirea unor sfaturi, învățături, daruri - studii de caz pe tema primirii și oferirii de sfaturi, de învățături, de daruri - organizarea unor activități caritabile, în sprijinul celor bolnavi și singuri, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc. - realizarea unui jurnal al clasei care specifică participarea la diferite acțiuni organizate de școală, apreciate de elevi
<p>2.2. Identificarea unor elemente comune și de diferențiere între oameni</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a unor elemente de diversitate (aspect fizic, limba vorbită, calități, comportamente, lucruri sau mâncăruri favorite etc.) - exerciții de exprimare a acordului/ dezacordului față de opiniile altora (argumentarea opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora) - participarea la întâlniri cu persoane din comunitate, pe teme relevante din punct de 	<p>2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență - jocuri de dezvoltare a imaginii de sine și a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv (jocuri de descriere a calităților proprii/ ale colegilor, jocuri de rol „Întrebă-mă și eu îți spun despre mine” etc.) - studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația...?” - exerciții de identificare a unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, 	<p>2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversație de grup pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență sau în alte grupuri - prezentarea regulilor de comunicare pozitivă cu diferite categorii de persoane (persoanele cu probleme sociale, bolnave, singure etc.) - exerciții de evaluare a efectelor diferitelor fapte/comportamente/ atitudini care accentuează diferențele dintre oameni, pe bază de povestiri,

Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Religie – Cultul ortodox

6

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p>vedere educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la dialoguri având ca subiect „Persoanele cu nevoi speciale” - studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația ...?” - audierea unor texte religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță 	<p>pornind de la realități din viața școlii și a comunității (existența elevilor de diferite confesiuni în clasa de elevi/ școală, existența unor biserici/ locașuri de cult aparținând altor culte/ religii în localitatea lor etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog privind rolul rugăciunii pentru propria persoană și pentru alții - audierea unor texte simple, în proză sau în versuri, care evidențiază adoptarea de atitudini pozitive față de propria persoană și față de alții 	<p>jocuri de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema copiilor orfani, a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a copiilor de la casele de tip familial etc. - simularea unor situații de relaționare pozitivă cu copiii provenind din grupuri diferite (etnice, religioase, culturale, sociale) - audierea/ citirea unor texte literare sau religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță

3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea unor enunțuri simple, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral - povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată - dialoguri pe baza audțiilor unor texte biblice și din viețile sfinților - descrierea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului, a Sfântului Nicolae și a altor sfinți - audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni, cântări, colinde etc., cu explicarea pe înțelesul copiilor a expresiilor și a termenilor religioși întâlniți 	<p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea unor enunțuri, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral - povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) pe tema unor evenimente religioase - dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului, a Sfântului Apostol Andrei și/ sau a altor sfinți - audierea și/ sau învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc. - organizarea unor serbări școlare 	<p>3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unor texte scurte, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral sau pornind de la audții/ lecturi ale unor texte biblice și din viețile sfinților - dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului, a sfinților îngeri și a altor sfinți - exerciții de recunoaștere a unor evenimente/ sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă - povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată - exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p>3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții privind evenimentele religioase din viața omului (botezul, nunta, ziua onomastică etc.), valorificând experiențele concrete ale copiilor - analiza unor imagini relevante din viața copiilor și a familiilor lor (fotografii și albume de familie, imagini din sfera publică etc.) - prezentarea aspectelor caracteristice ale diferitelor sărbători - audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine - exerciții de învățare a unor colinde și cântări religioase - participarea la serbări școlare - realizarea unor proiecte pe diferite teme religioase („Cum am sărbătorit Crăciunul”, „Cum ne pregătim de Paști” etc.) - realizarea unor desene și confecționarea unor felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia diferitelor sărbători religioase 	<p>3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de pregătire pentru celebrarea evenimentului, alte obiceiuri etc.) - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte cu diferite teme („Despre colind”, „Natura altfel, în fiecare zi”, „Cum sărbătorim Crăciunul”, „Cum ne pregătim de Paște” etc.) - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse - audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători religioase participarea la sărbătorile comunității - învățarea unor poezii, la alegere, cu referire la marile sărbători religioase 	<p>3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”, „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.) - explicarea relației dintre diferite sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare - exerciții de identificare a unor slujbe bisericesti realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine - analiza unor imagini relevante din viața copiilor, a familiilor lor, a comunității privind diferite forme de manifestare a iubirii - implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității - audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase - organizarea unor serbări școlare - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse

Conținuturi

DOMENII	CLASA PREGĂTITOARE	CLASA I	CLASA A II-A
<p>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului</p>	<p>Dumnezeu este cu noi prin descoperire și iubire</p> <p>Dumnezeu ne-a creat din iubire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omul este cea mai importantă ființă de pe pământ (omul, ființă creată de către Dumnezeu; omul și celelalte ființe de pe pământ; rugăciuni de mulțumire către Dumnezeu etc.) - Sunt copilul lui Dumnezeu și al părinților mei (raportarea copiilor la Dumnezeu; raportarea copiilor la proprii părinți; ascultarea față de Dumnezeu și față de părinți etc.) - Ce înseamnă să fiu creștin (Iisus Hristos, Fiul lui Dumnezeu venit între oameni; cum devin creștin; semnul Sfintei Cruci etc.) - Cum vorbesc cu cei din jur (rolul comunicării în viața omului; reguli simple de comunicare etc.) - Ce simt față de ceilalți (iubirea aproapelui; forme de manifestare a sentimentelor; exemple biblice, din viețile sfinților și din viața de zi cu zi, relevante etc.) - Cum mă comport ca un creștin (reguli de comportament creștin; modele de comportament creștin, în diferite contexte; exemple concrete de fapte bune; efectele faptelor bune etc.) - O zi din viața mea de creștin (principalele aspecte ale vieții religioase într-o zi obișnuită, duminica și într-o zi de sărbătoare; exemple concrete etc.) 	<p>Om este cu Dumnezeu prin credință și rugăciune</p> <p>Omul își arată iubirea față de Dumnezeu în biserică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biserica este casa lui Dumnezeu (locul în care Dumnezeu este prezent tot timpul; locul unde oamenii participă la slujbe duminica și în sărbători; închinarea la trezoreră pe lângă biserică etc.) - Cum arată o biserică (aspecte de diferențiere față de alte clădiri; aspecte specifice unei biserici; împodobirea unei biserici etc.) - Cum îl primesc pe Dumnezeu în biserică (ce este Sfânta Liturghie; ascultarea cuvântului lui Dumnezeu; primirea Sfintelor Taine etc.) - Cu cine mă rog în biserică (rugăciunea împreună cu preotul și cu alți credincioși; persoanele cu care relaționez: preotul, cântărețul, alți membri ai comunității etc.) - Cum mă comport în biserică (comportamentul în biserică și în curtea bisericii; ținuta vestimentară etc.) - Ce fac eu pentru biserica mea (ajutorarea membrilor comunității; implicarea în activități organizate la biserică; participarea la corul bisericii etc.) 	<p>Dumnezeu este iubire</p> <p>Omul este fiul iubit al lui Dumnezeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.) - Îi am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi (cum pot să îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet: rugăciunea, lectura Bibliei, admirarea naturii, săvârșirea unei fapte bune etc.) - Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu (ce înseamnă să mulțumești; ce înseamnă să lauzi; pentru ce îl mulțumim lui Dumnezeu; cine îl laudă pe Dumnezeu etc.) - Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu (ce este darul; cui, când și cum dăruim; darul de pâine și vin la Sfânta Liturghie; prinoase și ofrande aduse de oameni etc.) - Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu (ce înseamnă să ajuti pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de slujire a semenilor, în diferite contexte de viață etc.)

<p>Dumnezeu se face cunoscut omului</p>	<p>Dumnezeu este întotdeauna cu noi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dumnezeu ne-a dăruit o lume frumoasă (frumusețea creației; natura și oamenii; ocrotirea naturii de către om etc.) - Iisus Hristos iubește copiii (cine este Domnul Iisus Hristos; Mântuitorul binecuvântează copiii etc.) - Maica Domnului este ocrotitoarea copiilor (cine este Maica Domnului; Maica Domnului L-a ocrotit pe Pruncul Iisus; icoana Maicii Domnului cu Pruncul etc.) - Îngerii sunt păzitorii copiilor (cine sunt îngerii; prezența îngerului păzitor în viața creștinului etc.) - Sfinții sunt prietenii lui Dumnezeu și ai copiilor (sfinții sunt oameni care L-au iubit pe Dumnezeu; exemple de minuni ale sfinților etc.) 	<p>Omul este ființa care crede în Dumnezeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu (auzim despre Dumnezeu din Biblie; Domnul Iisus Hristos le-a vorbit oamenilor; auzim despre Dumnezeu de la cei care cred în El etc.) - Omul se bucură de creația lui Dumnezeu (ce înseamnă creația lui Dumnezeu; perfecțiunea creației lui Dumnezeu; cum ne manifestăm respectul față de creația lui Dumnezeu etc.) - Biblia ne vorbește despre oameni credincioși (modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament etc.) - Sfinții Apostoli sunt modele de credință (cine sunt apostolii; Sfântul Apostol Andrei; răspunsul la chemarea lui Iisus Hristos, credința în Învierea Lui, mărturisirea învătăturii Lui etc.) - Ce înseamnă să fii un om credincios (manifestarea credinței în particular și în mod public, prin cuvinte și fapte etc.) 	<p>Dumnezeu este Tatăl nostru iubit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dumnezeu ne iubește pe toți (fiecare om este creat de Dumnezeu; Dumnezeu ne ocrotește în fiecare zi; Dumnezeu primește rugăciunea fiecărui om, în limba în care e rostită etc.) - Dumnezeu ne ajută să îl cunoaștem și să îl iubim (Dumnezeu ne-a transmis cuvântul Său în Biblie; L-a trimis pe Fiul Său în lume; este prezent permanent cu noi; ne-a pus în suflet dorința de a-L cunoaște și de a-L iubi etc.) - Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire (evenimentele principale din viața Domnului Iisus Hristos; iubirea pentru semenii – cea mai importantă învățătură a Mântuitorului etc.) - Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Iisus Hristos etc.) - Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni (Maica Domnului, îngerii și sfinții, rugători pentru oameni la Dumnezeu; exemple de minuni făcute de Maica Domnului, de îngeri, de Sfinții Apostoli, de alți sfinți etc.)
<p>Viața creștinului împreună cu semenii</p>	<p>Dumnezeu ne învață să ne ajutăm unii pe alții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia mea (ce este o familie; relațiile dintre membrii familiei; activități religioase în familie etc.) - Sunt creștin și la școală (școala, locul unde învăț; relația cu adulții și cu copiii la școală; atitudinea față de mediul școlar etc.) - Primii mei prieteni (copilăria și prietenia; colegi și prieteni; alegerea prietenilor; modele de prietenie etc.) 	<p>Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine și pentru alții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rugăciunea și rugămînta (prin ce se asemănă; prin ce se deosebesc; exemple de rugăciuni și de rugămînti etc.) - Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune (ce este rugăciunea; Domnul Iisus Hristos s-a rugat Tatălui etc.) - Când, unde și cui mă rog (momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm; modul în care ne rugăm etc.) - Pentru cine mă rog (rugăciunea pentru 	<p>Oamenii își arată iubirea unii față de alții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferirea de sfaturi și învățături (de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Iisus Hristos etc.) - Recunoștința față de cei care ne fac bine (ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de binefăcători; modele din viața de zi cu zi de răsplătire a celor care ne fac bine etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Preotul în viața mea (cine este preotul; prezența preotului în viața copilului etc.) - Creștinii din biserică mea (descrierea bisericii la care merg; rolul și locul preotului și al credincioșilor în biserică; activități comune cu membrii parohiei etc.) - Oamenii din lumea întreagă (diversitatea oamenilor în lume; activități de ajutorare a semenilor etc.) 	<p>propria persoană; rugăciunea pentru părinți și ceilalți membri ai familiei; rugăciunea pentru toți oamenii etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binefacerile rugăciunii (împlinirea cererilor de folos; întărirea relației dintre semeni; primirea înțelepciunii de la Dumnezeu etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Iertarea celor care ne fac rău (ce este iertarea; de ce avem nevoie de iertare; modelul de iertare oferit de Mântuitorul Iisus Hristos; exemple biblice și din viațile sfinților de iertare; exemple de iertare din viața de zi cu zi etc.) - Ajutorul dat celor bolnavi (cum ne comportăm față de cei bolnavi; exemple biblice de ajutorare a celor aflați în suferință; forme de ajutorare a celor bolnavi din jurul nostru etc.) - Ajutorul dat celor singuri (cum ne comportăm față de oamenii singuri; exemple biblice de ajutorare a celor singuri; forme de ajutorare a celor singuri etc.)
<p>Mari sărbători creștine</p>	<p>Nașterea Domnului, darul lui Dumnezeu pentru oameni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nașterea Pruncului Iisus, bucuria copiilor (Nașterea Domnului în Betleem; bucuria darurilor primite de la Moș Crăciun etc.) - Cum sărbătoresc Crăciunul (împodobirea bradului; colindul; participarea la Sfânta Liturghie etc.) <p>Învierea Domnului, împlinirea darului lui Dumnezeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bucuria copiilor la Florii și la Paști (bucuria copiilor la intrarea Domnului în Ierusalim; sfințirea ramurilor de salcie; bucuria copiilor la slujba Învierii etc.) - Cum sărbătoresc Paștile (participarea la Sfânta Liturghie; salutul din perioada Pascală; ciocnirea ouălor roșii etc.) 	<p>Nașterea Domnului, în vers și în cântec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despre colind (ce este colindul; când se colindă; cine colindă etc.) - Nașterea Domnului în poezia creștină românească (o poezie la alegere) <p>Învierea Domnului, în vers și în cântec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutul creștinilor la Sfintele Paști (care este salutul creștinilor de Sfintele Paști; ce semnifică are; în ce perioadă se folosește etc.) - Învierea Domnului în poezia creștină românească (o poezie la alegere) 	<p>Crăciunul și Anul Nou – tradiții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiții religioase de Crăciun (mersul cu icoana, colindul și cântecele de stea, confecționare unei stele etc.) - Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou (împodobirea bradului; oferirea de cadouri; tradiții locale etc.) <p>Florile, Paștile și Rusaliile – tradiții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii (sfințirea ramurilor de salcie; sfințirea Pâinilor pentru Paști; împodobirea bisericii cu frunze de nuc sau tei și sfințirea holdelor la Rusalii etc.) - Tradiții populare de Paști (încondeierea ouălor; tradiții culinare; tradiții locale etc.)

Lista elementelor de conținut este completată cu un ansamblu de elemente de tip predominant confesional (rugăciuni, texte biblice, cântări religioase și colinde), recomandate a fi abordate pe parcursul fiecărei clase. Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui mijloace de realizare și de explicitare a temelor anterior menționate.

La clasa pregătitoare, propunem următoarea listă cu elemente:

- audierea și/ sau învățarea unor **rugăciuni**: „Toți, cu inima curată”; „Doamne, Doamne, ceresc Tată”; „Înger, îngerășul meu”; „Doamne, ține-i fericiți”; cuvintele care însoțesc semnul Sfintei Cruci, la începutul și la sfârșitul rugăciunii;
- audierea și/ sau învățarea unor **texte biblice** scurte, ce pot fi corelate cu proverbe și zicători cu mesaj asemănător: „Copii, ascultați pe părinții voștri în Domnul că aceasta este cu dreptate” (Efeseni 6,1); „Bucurați-vă cu cei ce se bucură, plângeți cu cei ce plâng” (Romani 12,15); „Nu răsplătiți nimănui răul cu rău” (Romani 12, 17);
- audierea și/ sau învățarea de **cântări religioase**: „Preasfântă Născătoare de Dumnezeu, miluiește-ne pe noi”; „Fie numele Domnului binecuvântat”; „Hristos a înviat!”;
- audierea și/ sau învățarea de **colinde**: „Astăzi S-a născut Hristos”; „Steaua sus răsare”; „Trei păstori”; „Am plecat să colindăm”.

La clasa I, propunem următoarea listă cu elemente:

- audierea și/ sau învățarea unor **rugăciuni**: „Tatăl nostru”; rugăciune pentru părinți; rugăciunea înainte și după masă;
- audierea și/ sau învățarea unor **texte biblice** scurte, ce pot fi corelate cu proverbe și zicători cu mesaj asemănător: „Cereți și vi se va da, căutați și veți afla.” (Matei 7,7); „Rugați-vă unul pentru altul” (Iacob 5,16); „Doamne, ajută-mă” (Matei 15,25); „Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată, erau foarte bune” (Facerea 1,31);
- audierea și/ sau învățarea de **cântări religioase**: „Aliluia”; „Tatăl nostru”;
- audierea și/ sau învățarea de **colinde**: „Iată, vin colindători”; „Sus la poarta raiului”; „Sus, boieri, nu mai dormiți”.

La clasa a II-a, propunem următoarea listă cu elemente:

- audierea și/ sau învățarea unor **rugăciuni**: „Născătoare de Dumnezeu”; „Nădejdea mea este Tatăl”; „Doamne, de n-am avea pe sfinții Tăi rugători”;
- audierea și/ sau învățarea unor **texte biblice** scurte, ce pot fi corelate cu proverbe și zicători cu mesaj asemănător: „Dumnezeu este iubire” (I Ioan 4, 8); „Tu ești Dumnezeu, care faci minuni” (Psalmi 76, 13); „Slavă întru cei de sus lui Dumnezeu și pe pământ pace, între oameni bunăvoire!” (Luca 2, 14); „Să vă iubiți unul pe altul precum v-am iubit Eu” (Ioan 15, 12); „Să nu iubim cu vorba, numai din gură, ci cu fapta și cu adevărul” (I Ioan 3, 18); „Iubirea nu face rău aproapelui” (Romani 13, 10);
- audierea și/ sau învățarea de **cântări religioase**: „Slavă Ție, Doamne, slavă Ție”; „Am văzut lumina cea adevărată”;
- audierea și/ sau învățarea de **colinde**: „Veniți astăzi, credincioșii”; „Viflaime, Viflaime”; „Coborât-a, coborât”; „Colind de Florii”.

Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare pentru proiectarea și derularea la clasă a activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei *Religie*.

Copilul va învăța, prin metode adecvate vârstei, ceea ce îi este necesar pentru dezvoltarea sa armonioasă la această etapă de vârstă și pentru a face față cu succes cerințelor școlare.

La acest nivel de vârstă, cadrul didactic va urmări sistematic realizarea de conexiuni între toate disciplinele de studiu, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală.

Strategii didactice

Valorificarea valențelor formative ale disciplinei *Religie* promovează utilizarea de strategii didactice care accentuează construcția progresivă a cunoștințelor specifice, prin abordări flexibile și diferențiate ale conținuturilor învățării, în paralel cu formarea progresivă la elevii a capacității de autoevaluare a comportamentelor verbale și acționale, aplicabile în diferite contexte de viață din mediul apropiat al copilului.

Caracterul practic-aplicativ al disciplinei *Religie* solicită utilizarea, pentru segmentul de vârstă căruia ne adresăm, a unui cadru metodologic variat, care îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, astfel încât acestea să devină căi pentru dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, pentru crearea unui cadru educațional bazat pe moralitate și religiozitate, prin care să fie sprijinită formarea de conduite precum încrederea, respectul pentru diferență, atitudinea pozitivă față de sine și față de alții, care să ajute la interiorizarea valorilor și a normelor moral-religioase.

Metodele de predare-învățare recomandate în activitățile didactice la disciplina *Religie* vizează cu precădere:

- observarea și învățarea prin descoperire, pornind de la seturi de imagini din diferite categorii (icoane, ilustrații cu conținut moral, fotografii care reflectă aspecte din viața religioasă proprie și a familiei, imagini ce fac referire la acțiuni și elemente liturgice etc.);

- studiul de caz, pentru analiza unor situații reale sau imaginare, pornind de la experiențele de învățare și de viață ale elevilor;

- jocul de rol cu diferite teme și dramatizarea, pentru identificarea unor aspecte specifice domeniului religios, pentru analiza și evaluarea critică a unor situații din diferite grupuri de apartenență sau pentru exersarea unor practici cu caracter moral-religios;

- conversația, pentru identificarea, împreună cu elevii, a modalităților de aplicare în viața reală a diferitelor valori religioase, pentru evidențierea trăsăturilor morale ale persoanelor biblice sau ale personajelor din diferite povestiri cu conținut moral etc.

- învățarea problematizată, prin implicarea elevilor în rezolvarea unor situații-problemă simple, pornind de la prezentarea unor aspecte și evenimente cu valențe morale;

- portofoliul pe diferite teme, metodă ce permite exersarea lucrului pe grupe și dezvoltarea competențelor de colaborare, prin realizarea unor: desene, colaje, texte scurte, „cărți”, colecții de imagini sau fotografii etc.

Aplicarea metodelor anterior descrise presupune utilizarea unor mijloace de învățământ variate, în special a celor cu caracter intuitiv, ilustrativ și oferă contexte de alternare a diferitelor forme de organizare a activității (individuală, în grupuri mici, frontal), de realizare a unor activități religioase specifice (audierea de povestiri, rugăciuni, texte și cântări religioase, colinde etc.), de implicare a elevilor în diferite activități extrașcolare, care completează și îmbogățesc demersurile didactice desfășurate prin ora de religie. Astfel, se recomandă ca profesorul de religie să utilizeze mijloace didactice adecvate: planșe ilustrative, jetoane adaptate temelor abordate, softuri educaționale, CD-uri și DVD-uri cu filmulețe, prezentări Power-point educative, jocuri (cuburi, puzzle etc.), adaptate conținuturilor propuse; culegeri de texte literare în versuri și proză, cântece necesare ca suport pentru serbări și lecții curente; fișe pentru desen; jucării necesare derulării jocurilor didactice.

Care sunt contextele și mediile de instruire recomandate pentru activitatea la *Religie*?

Ora de *Religie* nu înseamnă numai activitatea obișnuită a profesorului cu elevii în sala de clasă. Prin specificul ei, educația religioasă permite organizarea unor contexte variate de învățare, care să-i motiveze pe elevi pentru participarea activă și să le susțină interesul pentru domeniul *Religie*.

Așadar, cum și unde anume se pot organiza activitățile de învățare la disciplina *Religie*?

Învățăm în sala de clasă! În sălile de clasă, profesorul poate organiza diferite activități de predare-învățare cu elevii: lecții obișnuite de prezentare de noi teme, întâlniri cu personalități relevante pentru domeniul religiei, discuții pe teme religioase cu părinți sau cu alți membri ai comunității etc.

Mergem la bibliotecă! Profesorul de religie, împreună cu elevii, poate organiza activitatea la biblioteca școlii sau la altă bibliotecă din comunitate. În aceste contexte de învățare, elevii pot fi încurajați și susținuți să se familiarizeze cu spațiul bibliotecii, să observe cum se caută o carte, să

participe la întâlniri cu diferite personalități.

Vizităm biserica! Biserica este un spațiu cu înalte valențe educative pentru ora de religie. Profesorul poate organiza cu elevii vizite la biserică în diferite ocazii și scopuri: pentru participarea și observarea anumitor slujbe bisericești, pentru discuții cu preotul pe teme religioase sau pentru a organiza în comun diferite evenimente importante pentru comunitate ori activități de întraajutorare a membrilor acesteia.

Îleșim în alte spații din afara școlii! Profesorul de religie și elevii pot derula activități de învățare și în contexte extrașcolare precum: mersul la cinematograful pentru vizionarea unor filme pe teme religioase relevante din perspectiva acestei materii de studiu, vizitarea unor muzee, plimbarea pe stradă/ prin parc pentru observarea comportamentelor oamenilor și analiza acestora din perspectiva moralei religioase.

Mergem în excursii tematice la mănăstiri sau alte lăcașuri de cult! Profesorul de religie poate organiza excursii cu elevii, pe un traseu care să cuprindă o serie de mănăstiri sau alte așezăminte religioase cu o anumită semnificație pentru comunitatea sau regiunea respectivă. În acest context, se pot organiza discuții cu specialiștii din muzeele mănăstirilor, se pot iniția dialoguri cu unii duhovnici, se observă sau se descriu spațiile sau obiectele cu caracter sacru.

Căutăm pe Internet informații și imagini cu caracter religios! În afară de faptul că unele lecții sau teme pot utiliza platforme educaționale, profesorul poate să descopere pe Internet, împreună cu elevii, informații relevante despre specificul vieții religioase din spațiul proxim sau din alte arealuri geografice și culturale, poate urmări secvențe muzicale, filmice, liturgice ce sunt corelate cu temele planificate.

Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățământ. Se recomandă cu prioritate metode moderne de evaluare precum: observarea sistematică a comportamentului elevilor, centrarea pe progresul personal, autoevaluarea, realizarea unor proiecte care să valorifice achizițiile copiilor și să stimuleze în același timp dezvoltarea de valori și atitudini, în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei. Este recomandabil ca evaluarea să se realizeze prin raportare la standarde generale și nu la nivelul clasei. De asemenea, evaluarea orientează cadrul didactic în reglarea strategiilor de predare, pentru o mai bună adecvare la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor.

Procesul de evaluare va pune accent pe recunoașterea experiențelor de învățare și a competențelor dobândite de către copii în contexte nonformale sau informale. Evoluția copilului va fi înregistrată și discutată cu părinții. În întreaga activitate de învățare și evaluare va fi urmărit, încurajat și valorizat progresul fiecărui copil în parte.

Unitatea de învățământ:

Clasa a II-a

Aria curriculară: Om - Societate

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Număr de ore / săptămână: 1

Număr de săptămâni: 34

Profesor:

An școlar: 2021/2022

Planificare calendaristică orientativă

Conform programei școlare aprobată prin O.M. nr. 3418/19.03.2013

Nr. crt.	Domeniul și unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna	Perioada
SEMESTRUL I – 14 SĂPTĂMÂNI						
1.	Domeniul I Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului Unitatea de învățare Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu	1.1	• <i>Cu Dumnezeu la început de an școlar! (Lección introductivă)*</i>	1	S1	13-17.09
		1.1	• Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului	1	S2	20-24.09
		1.1;2.1;2.2	• Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi	1	S3	27.09-01.10
		1.1;2.1;2.2	• Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu	1	S4	04-08.10
		1.3;2.1;2.2	• Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu	1	S5	11-15.10
		1.1;1.2;1.3;3.1;3.2	• <i>Recapitulare, evaluare*</i>	1	S6	18-22.10
VACANȚĂ 25 – 31 OCTOMBRIE (S7)						
2.	Domeniul II Dumnezeu se face cunoscut omului Unitatea de învățare Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor	2.1;2.2;3.1	• Dumnezeu ne iubește pe toți	1	S8	01-05.11
		2.1;2.2;3.1	• Dumnezeu ne ajută să îl cunoaștem și să îl iubim	1	S9	08-12.11
		2.1;2.2;3.1	• Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire	1	S10	15-19.11
3.	Domeniul IV Marile sărbători creștine Unitatea de învățare Crăciunul și Anul Nou - tradiții	1.2;2.1;2.2;3.1	<i>Proiect „Să respectăm tradițiile”*</i>	1	S11	22-26.11
		1.2;2.1;2.2;3.1	• Tradiții religioase de Crăciun	1	S12	29.11-03.12
		3.1;3.2	• Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou	1	S13	06-10.12

Nr. crt.	Domeniul și unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna	Perioada
		1.2;2.1;2.2;3.1;3.2	• <i>Recapitulare semestrială</i>	1	S14	13-17.12 20-22.12
VACANȚA DE IARNĂ 23 DECEMBRIE 2021 – 09 IANUARIE 2022						
SEMESTRUL AL II LEA – 20 DE SĂPTĂMÂNI						
2.	Domeniul II Dumnezeu se face cunoscut omului Unitatea de învățare Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor	1.2;1.3;3.1;3.2	• Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om	2	S15- S16	10-14.01 17-21.01
4.	Domeniul III Viața creștinului împreună cu semenii Unitatea de învățare Oamenii își arată iubirea unii față de alții	1.2;1.3;3.1;3.2 1.1;1.2;1.3;3.1 1.2;2.2;3.1;3.2 1.2;2.2;3.1;3.2 1.2;2.2;3.1;3.2	• Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni* • <i>Evaluare</i> • Oferirea de sfaturi și învățături • Recunoștința față de cei care ne fac bine • <i>Lecturi morale*</i>	2 1 1 1	S17- S18 S19 S20 S21 S22	24-28.01 31.01-04.02 07-11.02 14-18.02 21-25.02 28.02-04.03
3.	Domeniul IV Marile sărbători creștine Unitatea de învățare Florile, Paștile și Rusaliile – tradiții	3.1;3.2 3.1;3.2 3.1;3.2 3.1;3.2	<i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i> * • Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii • Tradiții populare de Paști <i>Evaluare</i>	1 2 1 1	S23 S24- S25 S26 S27	07-11.03 14-18.03 21-25.03 28.03-01.04 04-08.04
ȘCOALA ALTFEL 11 – 14 APRILIE 2022 (S28)						
VACANȚA DE PRIMĂVARĂ (15 APRILIE – 1 MAI 2022)						
4.	Domeniul III Viața creștinului împreună cu semenii Unitatea de învățare Oamenii își arată iubirea unii față de alții	1.2;2.1;2.2;3.1 1.2;2.1;2.2;3.1 1.2;1.3;3.1;3.2 2.1;2.2;3.1	• Iertarea celor care ne fac rău • Ajutorul dat celor bolnavi • Ajutorul dat celor singuri • <i>Evaluare</i> • <i>Recapitulare finală</i> • <i>Evaluarea portofoliilor elevilor / Evaluare finală*</i>	1 1 1 1 1 1	S29 S30 S31 S32 S33 S34	02-06.05 09-13.05 16-20.05 23-27.05 30.05-03.06 06-10.06

Notă:

* Din orele aflate la dispoziția profesorului

COMPETENȚE GENERALE/COMPETENȚE SPECIFICE Clasa a II a

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale

Competențe specifice:

- 1.1 Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase
- 1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință
- 1.3 Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare

2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase

Competențe specifice:

- 2.1 Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte
- 2.2 Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri

3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Competențe specifice:

- 3.1 Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității și a societății
- 3.2 Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente religioase cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității

Planificarea pe unități de învățare pentru clasa a II-a

Anul școlar 2021-2022

Domeniul I – Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului

Unitatea de învățare: Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu

Număr de ore alocate: 6, în semestrul I, săptămânile 1 – 6

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din per-spec-tivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc. - dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii - exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut, iertarea, ajutorarea bolnavilor, ajutorarea celor singuri - jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/determinate de iubirea semenilor - exerciții/ jocuri de valorizare a celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.): „Spune trei lucruri bune despre...” - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu” 	<p><i>Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.)</i></p> <p><i>Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi (cum pot să Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet: rugăciunea, lectura Bibliei, admirarea naturii, săvârșirea unei fapte bune etc.)</i></p> <p><i>Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu (ce înseamnă să mulțumești; ce înseamnă să lauzi; pentru ce Îi mulțumim lui Dumnezeu; cine Îl laudă pe Dumnezeu etc.)</i></p> <p><i>Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu (ce este darul; cui, când și cum dăruim; darul de pâine și vin la Sfânta Liturghie; prinoase și ofrande aduse de oameni etc.)</i></p> <p><i>Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu (ce înseamnă să ajuți pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de slujire a semenilor, în diferite contexte de viață etc.)</i></p>	<p>Temporale: 50 min. pentru fiecare temă</p> <p>Metode: Conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p>Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane, materiale pentru desen</p> <p>Forme de desfășurare a activității: Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	<p>Forme de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică -observarea curentă -conversația -autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul II – Dumnezeu Se face cunoscut omului Unitatea de învățare: Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor

Număr de ore alocat: 8, săptămânile 8-10 (semestrul I) și săptămânile 15-19 (semestrul al II-lea)

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc. - dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - relatarea unor povestiri cu conținut religios despre iubirea lui Dumnezeu față de lume - observarea naturii, sub aspectul măreției acesteia - explicarea rolului și posibilității minunilor în viața omului - jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii - exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut, iertarea, ajutorarea bolnavilor, ajutorarea celor singuri - jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/determinate de iubirea semenilor - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu” 	<p><i>Dumnezeu ne iubeste pe toți</i> (fiecare om este creat de Dumnezeu; Dumnezeu ne ocrotește în fiecare zi; Dumnezeu primește rugăciunea fiecărui om, în limba în care e rostită etc.)</p> <p><i>Dumnezeu ne ajută să îl cunoaștem și să îl iubim</i> (Dumnezeu ne-a transmis cuvântul Său în Biblie; L-a trimis pe Fiul Său în lume; este prezent permanent cu noi; ne-a pus în suflet dorința de a-L cunoaște și de a-L iubi etc.)</p> <p><i>Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire</i> (evenimentele principale din viața Domnului Iisus Hristos; iubirea pentru semenii – cea mai importantă învățătură a Mântuitorului etc.)</p> <p><i>Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om</i> (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Iisus Hristos etc.)</p> <p><i>Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni</i> (Maica Domnului, îngerii și sfinții, rugători pentru oameni la Dumnezeu; exemple de minuni făcute de Maica Domnului, de îngerii, de Sfinții Apostoli, de alți sfinți etc.)</p>	<p><u>Temporale:</u> 50 min. pentru fiecare temă, 100 min pentru temele <i>Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om</i> și <i>Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni</i></p> <p><u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p><u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane materiale pentru desen</p> <p><u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	<p>Forme de evaluare: - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri și exerciții recapitulative 	<p><i>Recapitulare, evaluare</i></p>	<p>1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice</p>	<p>Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative</p>

Domeniul III – Viața creștinului împreună cu semenii
Unitatea de învățare: Oamenii își arată iubirea unii față de alții

Număr de ore alocat: 7, în semestrul al II-lea: săptămânile 20 – 22 și 29 – 32

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> -studii de caz pe tema respectării regulilor de comportament moral-creștin, pornind de la situații reale sau imaginare - jocuri de rol pe diferite teme: „Ce am făcut bine în situația...?”, „Care sunt efectele faptelor bune/rele...?” - exerciții de autoevaluare a comportamentului, prin raportare la exemple învățate - analiza unor comportamente care respectă sau încalcă valorile morale creștine - conversații de grup privind comportamentul față de semenii cu anumite probleme (sociale, de sănătate etc.), pe baza unor povestiri, exemple concrete din viața de zi cu zi - construirea unor povești cu început/ sfârșit dat, care pun în evidență comportamente moral-religioase - exerciții de negociere și stabilire în comun a responsabilităților în cadrul grupurilor din care face parte, pentru realizarea unor activități variate - dialoguri pe teme privind asumarea, ascultarea și negocierea responsabilităților în diferite grupuri de apartenență - prezentarea regulilor privind oferirea și primirea unor sfaturi, învățături, daruri - studii de caz pe tema primirii și oferirii de sfaturi, de învățături, de daruri - organizarea unor activități caritabile, în sprijinul celor bolnavi și singuri, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc. - conversație de grup pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență sau în alte grupuri - prezentarea regulilor de comunicare pozitivă cu diferite categorii de persoane (persoanele cu probleme sociale, bolnave, singure etc.) - exerciții de evaluare a efectelor diferitelor fapte/comportamente/ atitudini care accentuează diferențele dintre oameni, pe bază de povestiri, jocuri de rol - dialog pe tema copiilor orfani, a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a copiilor de la casele de tip familial și așa mai departe - audierea/ citirea unor texte literare sau religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță 	<p><i>Oferirea de sfaturi și învățături</i> (de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Iisus Hristos etc.)</p> <p><i>Recunoștința față de cei care ne fac bine</i> (ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de binefăcători; modele din viața de zi cu zi de răsplătire a celor care ne fac bine etc.)</p> <p><i>Iertarea celor care ne fac rău</i> (ce este iertarea; de ce avem nevoie de iertare; modelul de iertare oferit de Mântuitorul Iisus Hristos; exemple biblice și din viețile sfinților de iertare; exemple de iertare din viața de zi cu zi etc.)</p> <p><i>Ajutorul dat celor bolnavi</i> (cum ne comportăm față de cei bolnavi; exemple biblice de ajutorare a celor aflați în suferință; forme de ajutorare a celor bolnavi din jurul nostru etc.)</p> <p><i>Ajutorul dat celor singuri</i> (cum ne comportăm față de oamenii singuri; exemple biblice de ajutorare a celor singuri; forme de ajutorare a celor singuri etc.)</p>	<p>Temporale: 50 min. pentru fiecare temă.</p> <p>Metode: conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p>Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului materiale pentru desen</p> <p>Forme de desfășurare a activității: Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	<p>Forme de evaluare: - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală</p>
		<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul IV – Marile sărbători creștine
Unitatea de învățare: Crăciunul și Anul Nou – tradiții
Număr de ore alocat: 3, în semestrul I, săptămânile 11 – 13

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului (Nașterea Domnului) - exerciții de recunoaștere a unor evenimente/ sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă - exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale - dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”; „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.) - explicarea relației dintre sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare - exerciții de identificare a unor slujbe bisericești realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine - implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității - audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse 	<p><i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i></p> <p><i>Tradiții religioase de Crăciun (mersul cu icoana, colindul și cântecele de stea, confecționare unei stele etc.)</i></p> <p><i>Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou (împodobirea bradului; oferirea de cadouri; tradiții locale etc.)</i></p>	<p><u>Temporale:</u> 50 min. pentru fiecare temă,</p> <p><u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p><u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane, planșe materiale pentru desen</p> <p><u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	<p>Forme de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare. evaluare</i>	1 oră joc didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul IV – Marile sărbători creștine
Unitatea de învățare: Floriile, Paștile și Rusaliele – tradiții

Număr de ore alocat: 4, în semestrul al II-lea, săptămânile 23 – 27

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului (Nașterea Domnului) - exerciții de recunoaștere a unor evenimente/ sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă - exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale - dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”; „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.) - explicarea relației dintre sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare - exerciții de identificare a unor slujbe bisericești realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine - implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității - audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse 	<p><i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i></p> <p><i>Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii</i> (sfințirea ramurilor de salcie; sfințirea Pâinilor pentru Paști; împodobirea bisericii cu frunze de nuc sau tei și sfințirea holdelor la Rusalii etc.)</p> <p><i>Tradiții populare de Paști</i> (încondeierea ouălor; tradiții culinare; tradiții locale etc.)</p>	<p><u>Temporale:</u> 50 de min. pentru fiecare temă, respectiv 100 min. pentru <i>Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii</i></p> <p><u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, jocul didactic</p> <p><u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane materiale pentru desen</p> <p><u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	<p>Forme de evaluare: - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală</p>
	<p>- jocuri și exerciții recapitulative</p>	<p><i>Recapitulare, evaluare</i></p>	<p>1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice</p>	<p>Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative</p>

