

RELIGIE

Clasa a II-a

**Planificare calendaristică orientativă
pentru anul școlar 2021-2022**

Planificarea pe unități de învățare pentru clasa a II-a

Anul școlar 2021-2022

Domeniul I – Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului

Unitatea de învățare: Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu

Număr de ore alocate: 6, în semestrul I, săptămânile 1 – 6

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2	<p>- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc.</p> <p>- dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple</p> <p>- jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii</p> <p>- exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut, iertarea, ajutorarea bolnavilor, ajutorarea celor singuri</p> <p>- jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice</p> <p>- povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/ determinate de iubirea semenilor</p> <p>- exerciții/ jocuri de valorizare a celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.): „Spune trei lucruri bune despre...”</p> <p>- jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”</p>	<p><i>Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului</i> (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.)</p> <p><i>Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi</i> (cum pot să Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet: rugăciunea, lectura Bibliei, admirarea naturii, săvârșirea unei fapte bune etc.)</p> <p><i>Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu</i> (ce înseamnă să mulțumești; ce înseamnă să lauzi; pentru ce Îi mulțumim lui Dumnezeu; cine Îl laudă pe Dumnezeu etc.)</p> <p><i>Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu</i> (ce este darul; cui, când și cum dăruim; darul de pâine și vin la Sfânta Liturghie; prinoase și ofrande aduse de oameni etc.)</p> <p><i>Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu</i> (ce înseamnă să ajuți pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de slujire a semenilor, în diferite contexte de viață etc.)</p>	<p>Temporale: 50 min. pentru fiecare temă</p> <p>Metode: Conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p>Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop,</p> <p>CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane, materiale pentru desen</p> <p>Forme de desfășurare a activității: Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	<p>Forme de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală

- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative
--------------------------------------	-------------------------------	--	---

Domeniul II – Dumnezeu Se face cunoscut omului

Unitatea de învățare: **Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor**

Număr de ore alocate: 8, săptămânile 8-10 (semestrul I) și săptămânile 15-19 (semestrul al II-lea)

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.2,	<p>- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc.</p> <p>- dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple</p> <p>- relatarea unor povestiri cu conținut religios despre iubirea lui Dumnezeu față de lume</p> <p>- observarea naturii, sub aspectul măreției acesteia</p> <p>- explicarea rolului și posibilității minunilor în viața omului</p> <p>- jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii</p> <p>- exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului</p> <p>prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut, iertarea, ajutorarea bolnavilor, ajutorarea celor singuri</p>	<p><i>Dumnezeu ne iubește pe toți</i> (fiecare om este creat de Dumnezeu; Dumnezeu ne ocrotește în fiecare zi; Dumnezeu primește rugăciunea fiecărui om, în limba în care e rostită etc.)</p> <p><i>Dumnezeu ne ajută să Îl cunoaștem și să Îl iubim</i> (Dumnezeu ne-a transmis cuvântul Său în Biblie; L-a trimis pe Fiul Său în lume; este prezent permanent cu noi; ne-a pus în suflet dorința de a-L cunoaște și de a-L iubi etc.)</p> <p><i>Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire</i> (evenimentele principale din viața Domnului Iisus Hristos; iubirea pentru semenii – cea mai importantă învățătură a Mântuitorului etc.)</p> <p><i>Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om</i> (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Iisus Hristos etc.)</p> <p><i>Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni</i> (Maica Domnului, îngerii și sfinții, rugători pentru oameni la Dumnezeu; exemple de minuni făcute de Maica Domnului, de îngeri, de Sfinții Apostoli, de alți sfinți etc.)</p>	<p>Temporale: 50 min. pentru fiecare temă, 100 min pentru temele Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om și Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni</p> <p>Metode: conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p>Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane materiale pentru desen</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- observarea curentă</p> <p>- conversația</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- aprecierea verbală</p>

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
3.1, 3.2	- jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/ determinate de iubirea semenilor - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”		Forme de desfășurare a activității: Frontal, individual, în perechi, pe grupe.	
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul III – Viața creștinului împreună cu semenii

Unitatea de învățare: **Oamenii își arată iubirea unii față de alți**

Număr de ore alocat: 7, în semestrul al II-lea: săptămânile 20 – 22 și 29 – 32

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2,	- studii de caz pe tema respectării regulilor de comportament moral-creștin, pornind de la situații reale sau imaginare - jocuri de rol pe diferite teme: „Ce am făcut bine în situația...?”; „Care sunt efectele faptelor bune/rele...?” - exerciții de autoevaluare a comportamentului, prin raportare la exemplele învățate - analiza unor comportamente care respectă sau încalcă valorile morale creștine - conversații de grup privind comportamentul față semenii cu anumite probleme (sociale, de sănătate etc.), pe baza unor povestiri, exemple concrete din viața de zi cu zi - construirea unor povești cu început/ sfârșit dat, care pun în evidență comportamente moral-religioase	<i>Dumnezeu ne iubește pe toți</i> (fiecare om este Oferirea de sfaturi și învățături (de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Iisus Hristos etc.) <i>Recunoștința față de cei care ne fac bine</i> (ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de binefăcători; modele din viața de zi cu zi de răsplătire a celor care ne fac bine etc.) <i>Iertarea celor care ne fac rău</i> (ce este iertarea; de ce avem nevoie de iertare; modelul de iertare oferit de Mântuitorul Iisus Hristos; exemple biblice și din viețile sfinților de iertare; exemple de iertare din viața de zi cu zi etc.)	Temporale: 50 min. pentru fiecare temă. Metode: conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a, Editura Corint, 2021</i>	Forme de evaluare: - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de negociere și stabilire în comun a responsabilităților în cadrul grupurilor din care face parte, pentru realizarea unor activități variate - dialoguri pe teme privind asumarea, ascultarea și negocierea responsabilităților în diferite grupuri de apartenență - prezentarea regulilor privind oferirea și primirea unor sfaturi, învățături, daruri - studii de caz pe tema primirii și oferirii de sfaturi, de învățături, de daruri - organizarea unor activități caritabile, în sprijinul celor bolnavi și singuri, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc. - conversație de grup pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență sau în alte grupuri - prezentarea regulilor de comunicare pozitivă cu diferite categorii de persoane (persoanele cu probleme sociale, bolnave, singure etc.) - exerciții de evaluare a efectelor diferitelor fapte/comportamente/ atitudini care accentuează diferențele dintre oameni, pe bază de povestiri, jocuri de rol - dialog pe tema copiilor orfani, a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a copiilor de la casele de tip familial și așa mai departe - audierea/ citirea unor texte literare sau religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță 	<p><i>Ajutorul dat celor bolnavi</i> (cum ne comportăm față de cei bolnavi; exemple biblice de ajutorare a celor aflați în suferință; forme de ajutorare a celor bolnavi din jurul nostru etc.)</p> <p><i>Ajutorul dat celor singuri</i> (cum ne comportăm față de oamenii singuri; exemple biblice de ajutorare a celor singuri; forme de ajutorare a celor singuri etc.)</p>	<p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului materiale pentru desen</p> <p>Forme de desfășurare a activității: Frontal, individual, în perechi, pe grupe.</p>	
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul IV – Marile sărbători creștine

Unitatea de învățare: Crăciunul și Anul Nou – tradiții

Număr de ore alocat: 3, în semestrul I, săptămânile 11 – 13

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none">- dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor- prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului (Nașterea Domnului)- exerciții de recunoaștere a unor evenimente/sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă- exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale- dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității- participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”; „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.)- explicarea relației dintre diferite sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare- exerciții de identificare a unor slujbe bisericești realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine- implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității- audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase- realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse	<p><i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i></p> <p><i>Tradiții religioase de Crăciun</i> (mersul cu icoana, colindul și cântecele de stea, confecționare unei stele etc.)</p> <p><i>Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou</i> (împodobirea bradului; oferirea de cadouri; tradiții locale etc.)</p>	<p>Temporale: 50 min. pentru fiecare temă.</p> <p>Metode: conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic</p> <p>Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox.</i> <i>Manual pentru clasa a II-a,</i> <i>Editura Corint, 2021</i></p>	<p>Forme de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none">- observarea sistematică- observarea curentă- conversația- autoevaluarea- aprecierea verbală

- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative
--------------------------------------	-------------------------------	--	---

Domeniul IV – Marile sărbători creștine

Unitatea de învățare: Floriile, Paștile și Rusaliele – tradiții

Număr de ore alocat: : 4, în semestrul al II-lea, săptămânile 23 – 27

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului (Nașterea Domnului) - exerciții de recunoaștere a unor evenimente/sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă - exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale - dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”; „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.) - explicarea relației dintre diferite sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare - exerciții de identificare a unor slujbe bisericești realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine 	<p><i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i></p> <p><i>Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii</i> (sfințirea ramurilor de salcie; sfințirea Pâinilor pentru Paști; împodobirea bisericii cu frunze de nuc sau tei și sfințirea holdelor la Rusalii etc.)</p> <p><i>Tradiții populare de Paști</i> (încondeierea ouălor; tradiții culinare; tradiții locale etc.)</p>	<p>Temporale: 50 de min. pentru fiecare temă, respectiv 100 min. pentru <i>Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii</i></p> <p>Metode: conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, jocul didactic</p> <p>Mijloace de învățământ: <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p> <p>videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane materiale pentru desen</p>	<p>Forme de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității - audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse 		<p>Forme de desfășurare a activității: Frontal, individual, în perechi, pe grupe. <i>Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri și exerciții recapitulative 	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative