

Mariana Morărașu

***Recapitulare finală
pentru
copii isteți***

**Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului**

Clasa a II-a

**Editura Taida
Iași**

Argument

Lucrarea de față este structurată pe două părți. Prima parte conține 10 teste pentru comunicare în limba română, iar partea a doua 10 teste de matematică și explorarea mediului, realizate în conformitate cu ultimele schimbări ale programelor școlare, urmărind o recapitulare a cunoștințelor acumulate în vederea găsirii unor modalități de învățare eficientă, oferind posibilitatea unei pregătiri complexe.

Lucrarea constituie un mod de perfecționare în domeniul limbii române și matematicii, dar și testarea pentru clasa următoare. Exercițiile propuse îi îndeamnă pe elevi la căutări, îi lasă să deducă, să calculeze, să creeze, dezvoltându-și astfel inteligența.

La comunicare în limba română, exercițiile sunt structurate astfel încât parcurgându-le să îi ajute și să îi sprijine în învățarea noțiunilor de limba română, dar și înțelegerea textului, scrierea corectă, exprimarea corectă, stimularea lecturii individuale.

La matematică și explorarea mediului se vor întâlni cu probleme de logică și perspicacitate, cu probleme care se rezolvă prin diferite metode, serii logice numerice, jocuri și exerciții atractive, fiind un mijloc eficient de verificare a cunoștințelor elevilor.

Autoarea

Cuprins

Argument	3
Partea I – Comunicare în limba română	
Test 1	5
Test 2	8
Test 3	10
Test 4	12
Test 5	15
Test 6	17
Test 7	19
Test 8	22
Test 9	24
Test 10	26
Partea a II-a - Matematică și explorarea mediului	
Test 1	28
Test 2	31
Test 3	34
Test 4	37
Test 5	40
Test 6	43
Test 7	46
Test 8	49
Test 9	52
Test 10	56
Răspunsuri Matematică și explorarea mediului	59



Comunicare în limba română



Test 1

Se dă textul:

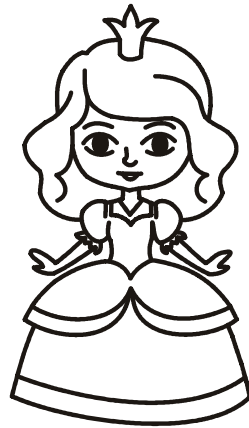
„Merse, merse Tei-Legănat trei zile, până ce ajunse în fundul fântânii. Acolo, ce să vadă? Șerpi, balauri, broaște cât casele. Tei-Legănat se dă cu paloșul printre jivine și le omorî pe toate.

Scăpând de acele urâte locuri, porni spre curtea zmeului celui mai mare. Vai, mândru mai era! Alt soare, mai frumos ca al nostru strălucea, altă lună, mai strălucitoare cum avem noi, erau acolo, și niște grădini frumoase ca raiul! Cum ajunse Tei-Legănat la curtea zmeului, se duse la fata împăratului. Ea, cum îl văzu, zise:

– Vai! Ce voinic mândru și frumos ești, și cum are să te omoare câinele de zmeu când te-o vedea!

– Da unde-i dus acum?

– Îi dus la vânat.”



(Poveste populară – *Tei-Legănat*)

Partea I

1. Răspunde la întrebări!

a) Unde a ajuns Tei-Legănat după ce a mers trei zile?

b) La cine s-a dus Tei-Legănat când a ajuns la curtea zmeului?

c) Cine îl putea ucide pe Tei-Legănat la curtea zmeului?

2. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

jivine = _____ zise= _____

mândru = _____ voinic= _____

3. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

urâte ≠ _____ acolo ≠ _____

4. Transcrie propoziția în care sunt enumerate jivinele din fundul fântânii.

5. De ce crezi că Tei-Legănat s-a dus la curtea zmeului?

6. Încercuiește în text cuvintele care conțin grupurile de sunete *oa* și *ea*.
Desparte cuvintele în silabe.

7. Precizează din text:

• personajele: _____;

• numărul alineatelor: _____;

• o idee principală corespunzătoare primului alineat: _____;

• o însușire a lui Tei-Legănat: _____;

• obiectul cu care omoară jivinele: _____.

8. Explică expresiile:

• „îi dus la vânat” = _____

• „te-o vedea” = _____

9. Alcătuieste enunțuri cu alte înțelesuri ale cuvintele *broaște* și *noi* decât în text.

10. Subliniază cu verde în text cuvintele care descriu grădinile și cu albastru propoziția care arată o întrebare adresată fetei împăratului.

Partea a II-a

Imaginează-ți că Tei-Legănat se întâlnește cu câinele de zmeu. Cum îl păcălește pe câine și reușește să salveze fata? Dă un titlu potrivit textului.

Matematică și explorarea mediului

Test 1

Partea I

1. Cel mai mare număr par de trei cifre care se formează cu ajutorul cifrelor 0, 2, 3 este .

2. Descoperă regula, apoi scrie încă 4 termeni.

128 131 134 _____

3. Rezolvă operațiile de pe piramidă și colorează alimentele care au pe etaj un rezultat par cu verde și de pe etaj impar cu roșu.

$3+21:7=$

$9 \times 8 + 4 =$

$604 - 345 =$

$325 + 129 =$

Food items: muffin, milk carton, avocado, bread, apple, carrot.

4. Scrie numerele de forma \overline{abc} în care cifra unităților este dublul cifrei zecilor, iar cifra sutelor este cel mai mare număr par.

5. Găsește factorii înmulțirilor: $a \times a \times b = 12$; $a \times b \times a = 12$; $b \times a \times a = 12$.

6. Află termenul necunoscut și vei descoperi două viețuitoare care iubesc balta.

a) $m + 7 \times 5 = 4 \times 5 + 75$

$38 =$ libelulă

b) $5 + 25 : 5 + n = 80 - 8 \times 4$

$60 =$ salcie

Partea a II-a

7. Completează steluța cu cifrele corespunzătoare pentru a obține propoziții adevărate. Scrie toate variantele.

$\overline{*42} > 576$

$129 < \overline{18*}$

- numărul puilor unui urs

- durata de viață a unui iepure

8. De câte ori se repetă cifra 3 în scrierea numerelor de la 125 la 200?

9. Factorul care lipsește în exercițiul de mai jos arată timpul necesar periajului realizat dinților de 2 ori pe zi.

$4 \times \square + 2 : 1 + 2 \times 3 - 3 \times 4 = 7 \times 4$

10. Rezolvă operațiile și colorează imaginile care reduc riscul îmbolnăvirii cu virușii respiratorii.



încincitul jumătății lui 8	sfertul lui 32	îndoitul lui 9
----------------------------	----------------	----------------

Partea a III-a

11. Florin și Dan au împreună 16 bomboane. Dacă Dan îi dă lui Florin 4 bomboane, cei doi vor avea același număr de bomboane.

Câte bomboane are fiecare?

12. Irina are 3 pisici. Fiecare cântărește de 2 ori mai mult decât cea de dinaintea sa. Cât cântărește fiecare, dacă împreună au 14 kg?
