

**DIANA IOANEȘ**  
profesor psiholog

# **PSIHOLOGIE**

## **TESTE - GRILĂ**

*Bacalaureat*  
*Admitere la facultate*

Ediția a III-a, revizuită



**EDITURA UNIVERSITARĂ**  
**București**

## PREFAȚĂ

*Elevilor mei,*

*Această carte se adresează tuturor elevilor care vor să aprofundeze, din diverse motive, domeniul psihologiei. Ea a fost scrisă în ideea de a-i ajuta atât pe cei care se pregătesc pentru Examenul de Bacalaureat, cât și pe cei care vor să susțină examen din această disciplină la admiterea la facultate.*

*Pornind de la dificultățile înțelegerii acestei discipline de către elevi, dificultăți cu care m-am confruntat în cei 25 de ani de activitatea didactică, am scris această carte pentru a-i ajuta pe elevi să elimine posibilele confuzii sau informațiile eronate pe care le-ar putea avea în acest domeniu. Cei care vor parcurge această culegere, au șansa să-și îmbogățească conținutul informațional, să-și clarifice și să înțeleagă mai bine conceptele psihologiei.*

*Și dacă drumul spre “tărâmul psihologiei” va fi mai puțin anevoios și datorită acestei cărți, acest lucru va fi cea mai vie dovadă că această culegere “s-a cerut să fie scrisă”!*

*Autoarea*

# OBIECTUL PSIHOLOGIEI

**Alegeți răspunsurile corecte:**

**1) Psihologia este o știință pentru că:**

- a) are un obiect de studiu;
- b) este studiată de psihologi;
- c) dispune de metode de abordare a acestui domeniu;
- d) a derivat din filosofie;
- e) desfășurările psiho-comportamentale se supun anumitor legi.

**2) Obiectul de studiu al psihologiei îl constituie:**

- a) sistemul psiho-comportamental uman;
- b) activitatea psihică a omului;
- c) omul concret care acționează;
- d) ansamblul fenomenelor și structurilor psihice – analiza comportamentelor;
- e) studierea științifică a comportamentului și a cauzelor sale.

**3) Legile psihologiei sunt:**

- a) atât proprii (specifice) acestui domeniu cât și legi mixte (psihofizice, psihobiochimice, psihosociale);

- b) de tipul cauză-efect (una și aceeași cauză duce întotdeauna la unul și același efect);
- c) legi probabiliste – legi în care un fenomen numit “cauză” duce numai cu o anumită probabilitate la obținerea altui fenomen numit “efect”;
- d) legi de tip causal: cauzalitate multiplă (combinarea mai multor cauze generează anumite efecte);
- e) legi ce acționează dispartat sau chiar se opun una alteia.

#### **4) Cunoașterea psihologică:**

- a) are un anumit specific determinat de obiectul său de studiu;
- b) utilizează aceleași metode ca și alte domenii ale cunoașterii;
- c) nu se realizează direct, ci în mod indirect;
- d) depinde atât de capacitatea de exteriorizare a subiectului, cât și de cea de evaluare și interpretare a cercetătorului;
- e) presupune de multe ori ca subiectul cercetător să se identifice cu obiectul de cercetat (introspecția – autocunoașterea).

**Asociați corespunzător noțiunile din cele două coloane:**

5)

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. lege;                   | a. calea, itinerarul, structura de ordine sau programul după care se reglează acțiunile intelectuale și practice în vederea atingerii unui scop; |
| 2. metodă;                 | b. raport necesar, esențial, repetabil, general și obiectiv între fenomenele studiate;   |
| 3. metodologie;            | c. activitate psihică, specializată care traversează succesiv diverse faze sau etape;  |
| 4. strategie de cercetare; | d. planul de acțiune ordonată în vederea atingerii unui scop;  |
| 5. proces psihic.          | e. modul sau subsistem de activitate informațională specializată, dotată cu autoreglaj;  |
|                            | f. ansamblul metodelor ce sunt ghidate de concepția generală a cercetătorului, de principiile teoretico-științifice de la care acesta pornește;  |
|                            | g. demersuri, proceduri sau reguli pe care le adoptăm în vederea atingerii unui scop.  |

6)

1. activitate;
  2. comportament;
  3. conduită;
  4. sistem;
  5. feed-back.
- a. conexiune inversă – termen din sfera ciberneticii care presupune ca răspunsurile (rezultatele) unui sistem să influențeze intrările în sistemul respectiv;
  - b. ansamblul de elemente aflat în relații non-întâmplătoare;
  - c. activitate observabilă ce apare în interacțiune cu mediul;
  - d. totalitatea manifestărilor vizibile orientate către “afară” și totalitatea proceselor invizibile de organizare și reglare a ei;
  - e. ansamblul de răspunsuri corespunzătoare stimulilor care îl declanșează;
  - f. mulțimea de elemente componente, ansamblul relațiilor dintre aceste elemente, structurate multi-nivelar și ierarhic, care dispune de o integritate specifică, ireductibilă la componentele sale sau la relațiile dintre ele;
  - g. totalitatea manifestărilor de conduită exterioară sau mintală, care duc la rezultate adaptative;
  - h. mod de acțiune specific uman, orientat spre scop, profund motivat, operează cu instrumente construite de om, perfectibil și creativ.

7)

1. conștient;
  2. subconștient
  3. inconștient;
- a. “depozit al memoriei”, care conține ansamblul deprinderilor și operațiilor de care subiectul dispune, actele automatizate și stocurile de informații acumulate;
  - b. psihism bazal;
  - c. preconștient;
  - d. nivel primar al organizării psihicului care conține porniri instinctuale, pulsuni, trebuințe, dorințe, stări afective, vise, gânduri ascunse;
  - e. Freud a utilizat psihanaliza ca o metodă de relevare a sa;
  - f. nivel calitativ superior de organizare și manifestare a vieții psihice bazat pe disociere, analiză și evaluare critică, decizie, anticipare și control deliberat.

**8)**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. observația;          | a. “observație provocată”;  |
| 2. experimentul;        | b. urmărirea intenționată a comportamentului unei persoane precum și a contextului;   |
| 3. convorbirea;         | c. reconstituirea istoriei vieții personale – principalele evenimente ale vieții și a cauzelor acestora;                                  |
| 4. ancheta psihologică; | d. recoltarea sistematică a unor informații despre un individ (grup) și interpretarea lor în vederea desprinderii semnificației acestora; |
| 5. metoda biografică;   | e. măsurarea capacităților psihice ale individului, în vederea stabilirii nivelului lor de dezvoltare;                                    |
| 6. metode psihometrice; | f. discuție liberă, bidirecțională, angajată între cercetător și subiect care permite sondarea vieții interioare a subiectului.           |



**Alegeți răspunsurile corecte:**

**9) Observația:**

- a) este cea mai eficientă metodă de cunoaștere;
- b) se efectuează cu acordul subiectului supus observării;
- c) poate fi intenționată sau neintenționată;
- d) depinde de particularitățile psihoindividuale ale subiectului;
- e) depinde de particularitățile psihoindividuale ale observatorului;
- f) are ca forme: studiul de caz și introspecția;
- g) este centrată pe surprinderea manifestărilor exterioare ale individului.

**10) Experimentul de laborator:**

- a) este mai eficient decât metoda observației;
- b) surprinde mai bine decât celelalte metode latura internă, subiectivă a persoanei;
- c) are ca avantaj faptul că dispune de un grad mai mare de precizie și rigurozitate;
- d) prezintă ca avantaj suplimentar acela că poate sugera involuntar ceea ce se așteaptă de la subiect;
- e) prezintă ca un dezavantaj major faptul că ambianța artificială în care este pus subiectul poate afecta reacțiile acestuia.

**11) Convorbirea presupune:**

- a) relația directă (față în față) între cercetător și subiect;
- b) orientarea ei cu precădere asupra laturii externe, comportamentale și nu a laturii interne, subiective;
- c) existența anumitor trăsături de personalitate ale cercetătorului, cum ar fi: sociabilitatea, empatia;

- d) sinceritatea deplină a subiectului;
- e) o relație unilaterală: cercetătorul întreabă, subiectul răspunde;
- f) avantajul de a strânge rapid informații variate și prețioase.

**12) Ancheta psihologică:**

- a) presupune două forme: ancheta pe bază de chestionar și ancheta pe bază de interviu;
- b) este mai eficientă decât observația, experimentul, conversația;
- c) pe bază de chestionar, permite recoltarea și prelucrarea rapidă a unui material extrem de bogat;
- d) presupune, uneori, utilizarea unei categorii aparte de chestionare (ex. inventarele de personalitate) care relevă aspecte particulare ale personalității;
- e) pe bază de chestionar, relevă faptul că cea mai importantă problemă a chestionarelor este selectarea unui grup de persoane reprezentativ (eșantion).

**13) Metoda biografică:**

- a) utilizează convorbirea, ceea ce conferă acestei metode un avantaj major în cunoașterea personalității în raport cu celelalte metode;
- b) este influențată în mică măsură de capacitatea narativă și introspectivă a individului;
- c) este prin excelență “evenimentială”, centrându-se pe succesiunea diferitelor evenimente și a relațiilor dintre ele;
- d) se centrează asupra evenimentelor cauză și a evenimentelor efect;

- e) presupune, uneori, prudență și chiar suspiciune din partea psihologului, din cauza posibilității nesincerității subiectului și a construirii unei “biografii inventate”.

#### **14) Metoda psihometrică:**

- a) presupune măsurarea capacităților psihice ale individului în vederea stabilirii prezenței/absenței lor și mai ales a nivelului lor de dezvoltare;
- b) utilizează diferite tipuri de teste psihologice dintre care cele mai cunoscute sunt cele care măsoară inteligența și trăsăturile de personalitate;
- c) este considerată de cei mai mulți cercetători ca fiind “metoda perfectă” de cunoaștere psihologică;
- d) are avantajul că utilizează situații standardizate (identice pentru toți cei investigați) și că indivizii sunt măsurați folosind același etalon;
- e) prezintă ca dezavantaj faptul că testele necesită o perioadă îndelungată de elaborare.

## SENZAȚIILE

**Alegeți răspunsurile corecte:**

**1) Senzațiile sunt:**

- a) procese psihice complexe;
- b) imagini psihice primare;
- c) modalități de reflectare în creierul uman a unor trăsături izolate ale obiectelor, în condițiile acțiunii acestora asupra analizatorilor;
- d) procese cognitive inferioare;
- e) captări și transformări ale energiei din mediu în energie nervoasă.

**2) Analizatorul este:**

- a) organ de simț;
- b) alcătuit din cinci segmente;
- c) alcătuit din trei componente;
- d) un ansamblu structural-funcțional care face posibil producerea senzațiilor;
- e) sistem de integrare senzorială.

**Asociați corespunzător noțiunile din cele două coloane:**

**3)**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. prag;                     | a. simultan și succesiv;                    |
| 2. prag diferențial vizual;  | b. în sens ascendent și în sens descendent; |
| 3. prag diferențial auditiv; | c. 1/100;                                   |
| 4. contrast;                 | d. 1/10;                                    |
| 5. adaptare;                 | e. 1/300;                                   |
| 6. prag diferențial tactil.  | f. minimal absolut și maximal absolut.      |

**4)**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. sensibilitate luminoasă; | a. stă la baza capacității de diferențiere și identificare a culorilor;                 |
| 2. sensibilitate cromatică; | b. este determinată de amplitudinea undei;  |
| 3. saturația culorii;       | c. permite diferențierea luminii de întuneric și a diferitelor intensități ale luminii; |
| 4. intensitatea sunetului;  | d. este determinată de forma undei;   |
| 5. înălțimea sunetului;     | e. este determinată de frecvența vibrațiilor;   |
| 6. timbrul sunetului.       | f. exprimă puritatea culorii.   |

5)

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. receptor;                     | a. este veriga intermediară;  |
| 2. bloc intermediar subcortical; | b. funcția principală a acestei componente este autoreglarea analizatorului;        |
| 3. zona corticală;               | c. transferă informația la scoarța cerebrală;                                       |
| 4. feed-back.                    | d. efectuează o prelucrare preliminară a informației (coduri de ordinul al doilea); |
|                                  | e. a fost descoperit în a doua jumătate a secolului al XX-lea;                      |
|                                  | f. este cea mai importantă componentă a analizatorului;                             |
|                                  | g. realizează o codare a stimulului în influx nervos;                               |
|                                  | h. realizează o decodificare (transformare a impulsurilor nervoase în fapt psihic). |

**Alegeți răspunsurile corecte:**

**6) Calitatea senzației:**

- a) constituie unul din criteriile care stau la baza clasificării senzațiilor;
- b) se referă la însușirea care diferențiază o senzație de alta;
- c) constă în capacitatea ei de a fi: vizuală, auditivă, olfactivă;
- d) depinde doar de specificul funcționării fiecărui analizator;

- e) este influențată de starea afectivă a subiectului;
- f) determină identificarea corectă a obiectelor, persoanelor, precum și ghidarea comportamentului.

**7) Durata senzației:**

- a) corespunde duratei acțiunii stimulului;
- b) se referă la întinderea în timp a senzației;
- c) este influențată de perioada de latență și de fenomenul de postacțiune;
- d) se prelungește mult după încetarea acțiunii stimulului, mai ales la senzația vizuală;
- e) încetează la foarte scurt timp, după acțiunea stimulului, pentru senzația tactilă superficială.

**8) Tonalitatea afectivă a senzației:**

- a. depinde doar de natura stimulului;
- b. exprimă o proprietate generală a senzațiilor de a produce stări afective plăcute sau neplăcute;
- c. va declanșa stări plăcute în situațiile de satisfacere;
- d. evidențiază relațiile subtile între fenomene simple-senzații-și fenomene complexe-procese afective.
- e. este aceeași la toți indivizii, în cazul senzațiilor algice.

**9) Valoarea cognitivă a senzațiilor:**

- a) se referă la reflectarea și relevarea unor însușiri de natură diferită și de la surse diferite;
- b) intervine în adaptarea organismului pe baza semnalelor primite de la surse externe, interne și de la nivelul articulațiilor;
- c) declanșează o anumită tonalitate afectivă;
- d) constituie un criteriu de clasificare a senzațiilor;

- e) asigură legătura informațională cea mai simplă a omului cu realitatea.

**10) Intensitatea senzației:**

- a) exprimă gradul de încărcătură energetică a senzațiilor;
- b) este determinată doar de intensitatea stimulului cu care se află întotdeauna în raport direct proporțional;
- c) este influențată de semnificația stimulului;
- d) este în raport invers proporțional cu intensitatea stimulului;
- e) se află în raport invers proporțional cu pragul minimal absolut al unei persoane;
- f) este influențată de momentul zilei și de starea psiho-fizică a subiectului.

**11) Referitor la legile senzațiilor selectați afirmațiile adevărate:**

- a) legile psihofiziologice au fost studiate de Weber și Fechner;
- b) legea sensibilizării reflectă efectul asupra nivelului sensibilității al interacțiunii în timp și spațiu a doi stimuli specifici;
- c) legea pragului minimal absolut susține că, cu cât intensitatea fizică a stimulului este mai mare, cu atât sensibilitatea este mai mare;
- d) legea contrastului determină dependența sensibilității de starea de necesitate (așteptările) subiectului;
- e) legea sinesteziei presupune modificarea sensibilității unui analizator sub acțiunea repetată a stimulului.