

## CUPRINS

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | <i>Cuvânt înainte</i>   | 7   |
| Alina-Mihaela Tirică                      | <i>Considerații privind aspectele etice ale mediului academic</i>   | 9   |
| Andreea Denisia Rădescu                   | <i>Etica în cercetarea științifică universitară</i>   | 22  |
| Raluca Fărcaș și Emilia Adriana Ganea     | <i>Integritatea în activitatea academică contemporană</i>   | 30  |
| Valentina Alexandra Nicolae               | <i>Corupția din mediul academic. Scurtă privire asupra fenomenelor de natură economică cu caracter ilicit ce afectează dezideratele mediului academic</i> | 54  |
| Andrei Mihai Stan                         | <i>Orizontul sumbru al simbiozei dintre non-etică și contemporaneitate. Remedii și propuneri eficiente în contextul global</i>                            | 62  |
| Liviu-Ionuț Martin                        | <i>Etica și normele deontologice specifice profesiei de magistrat</i>   | 78  |
| Elif Stela Gül                            | <i>Aspecte teoretice și practice privind amploarea fenomenului de corupție. Realități și implicații juridico-sociale</i>                                  | 86  |
| Paul Daniel Iunker și Dragoș Nicolae Ruse | <i>Corupția - Cum pot contribui la prevenirea corupției</i>   | 98  |
| Alina Marin                               | <i>Impactul diseminării cunoașterii la nivel universitar prin intermediul noilor tehnologii comunicaționale (TIC)</i>                                     | 110 |

|                              |  |     |
|------------------------------|--|-----|
| Sânziana-Andreea<br>Ioan     | <i>Problema consumului de droguri în<br/>mediul academic</i>   | 125 |
| Dorina Chișcari              | <i>Învățământul centrat pe profesor și<br/>învățământul centrat pe student</i>   | 133 |
| Marian Alexandru<br>Dănilă   | <i>Dezvoltarea învățământului non-formal<br/>centrat pe student</i>  | 143 |
| Georgiana-Isabela<br>Istudor | <i>Profesia didactică pentru nivelul primar<br/>și preșcolar între pasiune și<br/>profesionalism</i>                       | 151 |
| Elena Gheorghiu              | <i>Nicolae Iorga – model de integritate în<br/>mediul academic românesc</i>  | 158 |
| Maria Modoran                | <i>Etică și integritate. Implicațiile<br/>educaționale ale reformei lui Spiru<br/>Haret</i>                                | 178 |
| Ion Cozma                    | <i>Percepția relațiilor profesor-student din<br/>perspectiva influenței stilului sovietic în<br/>Republica Moldova</i>     | 186 |
| Simona Sima                  | <i>Consecințele legislației antisemite<br/>asupra funcționarilor și administrației<br/>publice din România (1848-1945)</i> | 195 |

## CUVÂNT ÎNAINTE

Acest volum cuprinde o parte dintre lucrările susținute la Conferința Națională *Perspective studențești în inovarea învățământului universitar*, organizată de Universitatea „Ovidius” din Constanța, în perioada 7-9 septembrie 2019, în parteneriat cu alte instituții de învățământ superior din țară: Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea din Pitești, cu sprijinul Direcției Generale Anticorupție.

Conferința națională studențească se află la ediția a doua, după aceea din anul precedent, intitulată *Tinerii României la Centenarul Marii Uniri*, care a polarizat cercetările studențești legate de evenimentul cel mai important al anului 2018 și care s-a concretizat în volumul cu același titlu, publicat de Ovidius University Press (Constanța, 2019).

Scopul principal al manifestării științifice *Perspective studențești în inovarea învățământului universitar* a fost de a mobiliza un număr cât mai mare studenți, pentru a dezvolta o rețea științifică axată pe inovarea și promovarea învățământului academic, în raport cu nevoile acestora. În cadrul conferinței s-au desfășurat o comunicări științifice orale și prin postere, precum și trei ateliere de lucru tematice. Subiectele abordate s-au circumscris ariilor tematice „Calitate și integritate în procesul educațional” și „Dezvoltarea comunității academice și a celei locale”: învățământ centrat pe profesor și învățământ centrat pe student; etică și integritate în mediul academic/societatea românească; integritatea - valoare națională a culturii

românești; cultura etică în mediul academic; noile tehnologii de comunicare și informare și procesul de educație; dezvoltarea parteneriatelor între instituții academice și entități publice, private și non-guvernamentale; dezvoltarea abilităților practice și a capacităților antreprenoriale în învățământul academic; studentul în comunitatea academică – reprezentarea acestuia în structurile de conducere, organizațiile studențești și implicarea lor civică.

Coordonatorul și editorii volumului

# CONSIDERAȚII PRIVIND ASPECTELE ETICE ALE MEDIULUI ACADEMIC

Alina-Mihaela TIRICĂ<sup>1</sup>

**Abstract:** *This study is an analysis on the academic environment at a national level, laying emphasis on the ethical aspects which characterize the higher education environment. Thus, this study aims to examine the notion of “ethics”, both from an etymological point of view and under a brief philosophical approach, focusing on the following areas of interest: ethics in the academic environment as an integrated discipline; ethical values that are described and developed within every university, through their own University Charter; the legal framework designed to clarify this aspect, along with some draft laws proposals that are intended for improving the quality of the university environment; followed in the final part of the study by the presentation of a practical case of the national jurisprudence which reveals serious violations of ethical values. Therefore, through this study, readers will acknowledge the importance of an ethical academic environment, as well as the role that ethics plays in the formation and orientation of young students and in promoting national universities at a European and international level.*

**Keywords:** *ethics, academic environment, ethical values, legal framework, jurisprudence.*

**Motto:** „Etica este, prin excelență, știința idealului sau știința binelui.” – Traian Herseni<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Universitatea din Pitești. Facultatea de Științe Economice și Drept.

Profesor coordonator: Lect. univ. dr. Carmina-Elena Tolbaru.

<sup>2</sup> <https://www.portal-info.ro/citate/citate-despre-etica.html>

## *Introducere*

Se spune că mediul universitar joacă un rol important în viața unui student, deoarece această persoană își va contura, dezvolta și definitiva întreaga personalitate, în funcție de influența și învățăturile oferite de acest mediu academic. Acestea pot fie să o conducă pe „culmi înalte”, adică să aibă oportunitatea de a avea o carieră de succes în domeniul ales, fie pot să o „detroneze”, să o pună în postura de a nu (mai) avea nimic: nici carieră, nici reputație.

Astfel, în acest context apare ideea dezvoltării unui mediu academic etic, care să vegheze la o conduită corectă, onestă și adecvată normelor deontologice, atât din partea cadrelor didactice, cât și a studenților, o dezvoltare atât de necesară în cadrul învățământului românesc, indiferent de gradul său: primar, gimnazial, liceal, universitar sau postuniversitar.

După cum scria Traian Herseni, etica se evidențiază prin știința pe care o dezvoltă asupra idealului sau binelui, de unde rezultă faptul că întreaga ființă umană tinde spre căutarea idealului în orice loc prin care trece, inclusiv în mediul destinat cunoașterii și învățării, care se materializează în universități, de unde persoana în cauză dorește să fie „învăluită” în aceste „straie” ale eticii.

De aici, la nivelurile de master și de doctorat s-a decis implementarea unor cursuri având ca obiect de studiu „etica și integritatea academică”. Ele contribuie prin conștientizare, ca expresie a schimbării comportamentului, la „repararea” derapajelor, exprimate prin acțiuni imorale, de tipul plagiatului sau a dării/luării de mită, dar și la consolidarea acțiunilor morale, promovate de unii studenți și de unele cadre didactice.

Luând în considerare aspectele trasate mai sus, studiul se va axa asupra următoarelor arii de interes: o privire asupra noțiunilor de „etică” și „mediu academic etic”; valorile etice promovate în *Carta Universității din Pitești*; reglementările care conturează cadrul legal al eticii academice, precum și unele propuneri de lege ferenda; un caz practic din jurisprudența națională.

### *Observații privind conceptul de „etică”*

Cuplul de termeni morală-etică apare în filosofia morală anglo-saxonă a secolului al XIX-lea, propunând o schemă de gândire și acțiune utilizabilă ca ghid în viața trăită, în care poate constitui un cod de norme sau un tabel de valori, de teoretizare asupra naturii și de justificare a unei asemenea scheme. În acest sens, aspectele morale sunt chiar obiectul despre care vorbește etica (Dinescu 18).

Etica face parte din „marile domenii ale filosofiei”, fiind o noțiune cu originea în cultura veche grecească, astfel că, din punct de vedere etimologic, termenul provine din grecescul „ethos”, care se poate traduce prin „moravuri”, „obiceiuri”, „caractere”. De asemenea, etica este disciplina filosofică al cărui obiect de studiu îl reprezintă acțiunile umane, descrise prin comportamente morale reale, precum și valorile și normele asupra cărora trebuie să se conformeze, urmărindu-se crearea condițiilor prielnice unei vieți fericite.

Conform *DEX*, etica este „studiul teoretic al principiilor și concepțiilor de bază din orice domeniu al gândirii și activității practice; ansamblu de norme în raport cu care un grup uman își reglează comportamentul pentru a deosebi ce este legitim și acceptabil în realizarea scopurilor; morală (*DEX* 363)”.

Etica academică a apărut ca reacție la presiunile multiculturalismului și ale generalizării corectitudinii politice, în cadrul culturii universitare americane, fiind un domeniu de analiză interdisciplinară și de acțiune instituțională, situat la intersecția dintre etica cercetării, managementul eticii și deontologia profesională a profesorului.

Deși în limbajul curent folosim adesea aceeași sintagmă, este util să distingem între două sensuri diferite, dar corelate. Pe de o parte, ne-am putea referi la „etica academică” (academic ethics), pe de altă parte la „etică în mediul academic” (ethics in academia). Primul sens trimite la un domeniu de cercetare teoretică și empirică, adesea interdisciplinar, pe când al doilea vizează mai curând o mișcare intelectuală și socială care promovează etica în organizațiile academice (Papadima 11).

Etica academică este componentă a eticilor profesionale, care a reconsiderat actul tradițional de gândire filosofică, pe care l-a transpus în comunitatea academică și în viața publică orientată pe educație și învățământ. De asemenea, aceasta face parte din domeniul filosofiei practice, fiind o specie a eticii aplicate, specializată pe analiza comportamentului indivizilor din instituțiile de învățământ superior: profesori, studenți, cercetători, personal administrativ, personal auxiliar etc.

„Etica academică este o ramură a eticii aplicate care are două componente principale. Prima, deontologia academică, vizează respectarea codurilor și normelor de etică specifice lumii academice, pe când cea de-a doua, anume integritatea academică, vizează internalizarea valorilor etice cardinale și dezvoltarea unui comportament etic habitual. Cu alte cuvinte, prima componentă vizează asigurarea respectării normelor etice de frica sancțiunilor și a oprobiului public, pe când cea de-a doua vizează dezvoltarea unei conștiințe etice și unor sentimente etice autentice” (Aslam, Moraru, Paraschiv 29).

### *Valori etice promovate în mediul academic*

La nivelul fiecărei universități se adoptă coduri de etică, prin care sunt stabilite o serie de principii și valori etice, care îndeplinesc rolul de a fi ghizi în deciziile etice luate de universități, precum rolul de a oferi un model de comportament moral, bazat pe respectarea, de membrii comunității universitare, unei serii de norme morale și de conduită.

Folosirea conceptului de valoare în filosofia morală datează din secolul al XIX-lea și își are originea în distincția radicală între *a fi* și *a avea*, prin care Kant deosebește existențele care au un preț și cele care au o demnitate. La începutul secolului al XX-lea, conceptul de valoare atinge definitiv un rol pur teoretic, nu doar moral (Dinescu 45).

Din definiția dată în DEX conceptului de valoare, desprindem „ceea ce este important, valoros, vrednic de apreciere, de stimă (din punct de vedere material, social, moral etc.” (DEX 1181).



Valorile morale reprezintă obiective ale alegerilor morale, pe care se bazează comportamentul moral, fiind standarde culturale valabile pentru toții membrii unui mediu academic. În plus, ele constituie un reper moral, deoarece sunt conținute în principiile eticii. (Socaciu *et al.* 53).

Virtuțile organizaționale ale universității funcționează în acest context, drept repere morale pentru toți participanții la comunitatea respectivă. Putem evalua concret prezența a șapte virtuți organizaționale necesare unei universități morale:

- „Claritate - evaluăm măsura în care exigențele morale ale universității față de conduita membrilor acesteia sunt exprimate clar, fără ambiguități, sub formă de reguli sau direcții de comportament în cadrul politicilor și procedurilor formale de etică, precum și în discuții informale;
- Consistență - evaluăm gradul în care exigențele morale ale universității față de conduita membrilor acesteia sunt coerente, fără contradicții;
- Realizabilitate - evaluăm maniera în care universitatea stabilește exigențe morale de comportament care pot fi atinse în mod realist de membrii acesteia;
- Susținere - evaluăm modul în care universitatea îi încurajează sau, dimpotrivă, îi demotivează pe membri să adopte un comportament etic, mai exact dacă prin respectarea normelor morale membrii au de câștigat sau de suferit în activitatea lor cotidiană;
- Vizibilitate - evaluăm gradul în care universitatea asigură monitorizarea comportamentelor imorale, astfel încât acestea să poată fi depistate și aduse la cunoștința celor în măsură să ia atitudine, iar cei care ar putea fi tentați să încalce regulile morale să știe că vor fi descoperiți și sancționați;
- Criticabilitate - evaluăm modul în care universitatea asigură mijloacele formale și informale prin care membrii pot să discute deschis problemele și dilemele etice cu care se confruntă;
- Sancționabilitate - evaluăm maniera în care universitatea pedepsește încălcarea regulilor morale și răsplătește comporta-

mentele morale ale membrilor săi. În egală măsură, sancțiunile sau recompensele trebuie să fie proporționale cu gravitatea abaterilor, respectiv cu meritul de a respecta anumite reguli etice” (Socaciu *et al.* 48-49).

Valorile etice constituie cadrul de formalizare a regulilor consensuale morale și de integritate în domeniul academic, expresie a pozițiilor definitorii față de ceea ce este permis sau nu în mediul universitar. Valorile etice orientează activitatea în domeniul învățământului superior, în general, precum și în interiorul mediului academic și al comunității universitare. Acestea definesc relațiile moral - profesionale dintre membrii comunității universitare, între aceștia și colaboratorii externi, inclusiv cu membrii echipelor de evaluare instituțională pentru clasificarea universităților (Art. 5 din *Metodologia de etică și integritate în procesul de evaluare instituțională a universităților din România*, proiect ID POSDRU 123199, București, 2013).

În cadrul mediului academic se pot distinge principii și valori morale, care au atașate anumite interpretări și condiții limitative, dar care sunt adesea preluate și transformate în legi, unde se prevăd și sancțiuni specifice. Valorile fundamentale identificate la nivelul Universității din Pitești pot fi desprinse din Art. 92 din *Carta Universității din Pitești*: libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, meritul, profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală, transparența, responsabilitatea profesională și socială, respectul și toleranța, bunăvoința și grija, conduita studenților.

### *Reglementări legale și propuneri de lege ferenda*

Reglementările legale, care sunt destul de cuprinzătoare, formează un cadru legal în care se manifestă etica academică, cercetarea științifică și deontologia academică. În cadrul acestora sunt regăsite atât reglementări internaționale și europene, cât și reglementări naționale și standarde proprii diferitelor instituții de învățământ superior. În partea ce va urma, accentul va fi pus asupra reglementărilor naționale.

Diferite aspecte de etică și integritate academică au fost reglementate în România printr-o serie de acte normative. Redăm mai jos o selecție a acestora, alături de principalele prevederi ale fiecăruia:

– *„Ordonanța Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică* - prevede cadrul de organizare a activităților de cercetare-dezvoltare, cuprinzând cercetarea științifică, dezvoltarea experimentală și inovarea bazată pe cercetare științifică și dezvoltare experimentală;

– *Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovarea* - definește abateri precum plagiatul și autoplajiatul, confecționarea și falsificarea de date;

– *Ordinul nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universități* - introduce obligația instituțiilor de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, de a adopta propriul Cod de etică universitară. Codul de etică universitară este un document obligatoriu, care întregește Carta universității și stabilește standardele de etică profesională pe care o comunitate universitară își propune să le urmeze, precum și penalizările care se pot aplica în cazul încălcării acestora. Același ordin introduce obligația instituțiilor de învățământ superior de a înființa o Comisie de etică universitară, subordonată senatului universitar;

– *Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației* - prevede înființarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), agenție care formulează și revizuieste periodic standarde naționale de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior;

– *Legea Educației Naționale nr. 1/2011* - prevede înființarea Consiliului de Etică și Management Universitar (CEMU), drept organism consultativ al Ministerului Educației Naționale, fără personalitate juridică, a cărei misiune este dezvoltarea culturii eticii și integrității în universitățile din România. Rolul CEMU este de a

determina și sprijini universitățile să elaboreze și să pună în practică politicile de etică și de integritate universitară;

– *Ordinul de Ministru nr. 3.131/2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică* - prevede obligativitatea participării masteranzilor și doctoranzilor la cursuri de etică și integritate academică cu o durată de minimum 14 ore, începând cu anul universitar 2018-2019; cursurile sunt opționale pentru nivelul licență” (Socaciu *et al.* 50-52).

În ceea ce privește propunerea de *lege ferenda*, considerăm că ar fi util și eficient ca Ordinul de Ministru nr. 3.131/2018 să fie modificat, astfel încât să fie introdusă obligatoriu, la nivelul fiecărei facultăți, la programul de licență, disciplina de „etică și integritate academică”, deoarece, prin acest ordin, cursurile de etică și integritate academică presupun doar „obligativitatea participării masteranzilor și doctoranzilor”, nu și a studenților de la programul de licență.

În acest sens, programele de licență trebuie să introducă disciplina de „etică și integritate academică” încă din primul an de studiu, disciplină ce se va studia doar pe parcursul primului semestru și care va fi notată cu unul dintre calificativele „Admis” sau „Respins”, prezența la cursuri fiind și ea obligatorie.

Astfel, prin această introducere, studenții vor fi mai puțin predispuși la încălcările valorilor etice, întrucât, fiind la început de drum, vor fi mai ușor de învățat cum să se comporte etic în cadrul mediului academic, decât atunci când se încearcă corectarea comportamentului mult mai târziu, la nivelurile de master și doctorat.

Prin introducerea acestei discipline obligatorii, studenții vor fi îndrumați, în primul rând, cum se elaborează o lucrare de licență și alte asemenea lucrări, urmărindu-se să se reducă rata plagiatului și autoplajiatului, care, în prezent, este în continuă creștere. De asemenea, studenții vor lua act de codul de etică al universității din care fac parte, prin care li se vor prezenta sancțiunile ce pot fi aplicate în cazul încălcării valorilor etice, dar și de celelalte documente care țin de etica și integritatea universitară, urmând să

cunoască și Comisia de Etică, care analizează și soluționează abaterile de la etica universitară.

Așadar, prin această propunere, universitățile din România își vor ridica considerabil gradul de încredere, atât la nivel național, cât și internațional, reprezentând o conștientizare în masă a importanței pe care o presupune etica universitară, dar va contribui, într-o oarecare măsură, și la dezvoltarea și creșterea economică a statului român.

O altă propunere de *lege ferenda* constă în colaborarea Guvernului României cu o instituție specializată în asigurarea unui mediu academic etic și a calității învățământului superior, din cadrul Uniunii Europene, care va acționa independent. În acest mod, problemele etice cu care se confruntă universitățile românești, vor putea fi mai ușor de depistat și de rezolvat, întrucât, un punct de vedere din exterior este mult mai bun decât unul tot din interior, care nu mai știe cum să abordeze situația.

#### *Aspecte jurisprudențiale comentate*

În ceea ce privește aspectele jurisprudențiale, un caz practic ce va urma să fie prezentat este un caz intens mediatizat, ca de altfel toate aceste tipuri de cazuri, deoarece subiectul principal al acestei spețe îl reprezintă infracțiunea de luare de mită, prevăzută de art. 289 C. Pen. Astfel, un profesor universitar din cadrul Universității de Petrol și Gaze (UPG) Ploiești a fost condamnat de Tribunalul Prahova la trei ani de închisoare cu suspendare, fiind găsit vinovat pentru luare de mită în formă continuată. Motivele în fapt sunt arătate printr-un comunicat al Direcției Generale Anticorupție (D.G.A.).

„Comunicat DGA: La data de 05.09.2016, ofițeri de poliție judiciară ai Direcției Generale Anticorupție (D.G.A.) – Serviciul Județean Anticorupție (S.J.A.) Prahova împreună cu Serviciul Operații și Serviciul Tehnic din cadrul D.G.A, sub coordonarea procurorului de caz al Parchetului de pe lângă Tribunalul Prahova, au procedat la prinderea în flagrant a lui M.A.C., profesor universitar în cadrul Universității de Petrol și Gaze Ploiești, după ce a primit, cu titlu de mită, suma de 17.150 lei de la 49 de studenți pentru a-i

promova la disciplina coordonată de acesta. În fapt, la data de 03.09.2016, mai mulți studenți care nu promovaseră examenul la materia predată de M.A.C. s-au prezentat la U.P.G. în vederea participării la consultații organizate de suspect. Cu această ocazie, studenții au strâns 38.500 lei, sumă ce urma să fie predată profesorului în vederea promovării examenului, acesta acceptând promisiunea remiterii banilor respectivi.”

În ziua susținerii examenului de restanță, M.A.C. a pus la dispoziția studenților rezolvarea subiectelor. Ca urmare, profesorul a solicitat reprezentantului studenților să-i remită 17.150 lei din suma acceptată inițial, respectiv câte 350 lei pentru fiecare dintre cei 49 de studenți prezenți la examinare. (Știrileprotv.ro 9 septembrie 2016)

„Instanța a dispus suspendarea executării pedepsei și a stabilit un termen de supraveghere de trei ani. Totodată, profesorului i-au fost interzise, pe o perioadă de trei ani de la rămânerea definitivă a hotărârii, următoarele drepturi: dreptul de a exercita profesia de cadru didactic, de a fi ales în autoritățile publice sau în orice alte funcții publice și dreptul de a ocupa o funcție ce implică exercițiul autorității de stat” (Ziarul Prahova 5 iulie 2017).

„Tribunalul Prahova a decis să confişte de la inculpat suma de 44.140 lei și să mențină măsura asiguratorie a sechestrului instituit contului bancar deschis pe numele profesorului la o unitate CEC Bank. În plus, profesorul respectiv va trebui să plătească 11.000 lei reprezentând cheltuieli judiciare avansate de stat. Sentința Tribunalului Prahova nu este definitivă, astfel că atât profesorul, cât și procurorii vor putea să facă apel la instanța superioară” (Frîncu 3 iulie 2017)

Astfel, prin sentința pronunțată de Tribunalul Prahova, în data de 3 iulie 2017, profesorul universitar din cadrul UPG Ploiești a fost condamnat pentru infracțiunea de luare de mită, aplicându-i-se pedeapsa principală a închisorii, pe o perioadă de trei ani cu suspendare, alături de pedeapsa complementară a interzicerii unor drepturi și a măsurii de siguranță, respectiv a confiscării speciale.

### *Concluzii*

Etica din cadrul mediului academic promovează principiile de integritate academică și performanță, cu scopul de a forma atitudini și comportamente corecte, morale, pe care membrii universității să le adopte și în viața cotidiană, nu doar în cea universitară, instituțiile de învățământ superior având în vedere dezvoltarea unor cariere viitoare, stabile.

Instituțiile de învățământ de tip universitar trebuie să dezvolte și să mențină un mediu academic etic, să promoveze practici etice la nivelul instituției, prin care să le ceară membrilor universității un comportament etic. Astfel, este necesar să se discute atât despre o etică a universității, ca întreg, în sens general, cât și despre o etică a membrilor acestora, în sens particular.

Ca urmare a analizei succinte a cazului referitor la luarea de mită de către un profesor universitar, se atrage atenția asupra implicațiilor pe care le determină lipsa onestității academice asupra, atât a individului în cauză, cât și asupra reputației instituției. Este cunoscut faptul că „marile universități luptă în mod constant pentru limitarea unor asemenea comportamente, prin promovarea unor politici proprii și prin cultivarea valorilor care individualizează mediul academic: onoarea, încrederea, corectitudinea, respectul și responsabilitatea (Șercan 57).

### **Bibliografie**

- Aslam, Constantin, Cornel-Florin Moraru, Raluca Paraschiv, *Curs de deontologie și integritate academică*, București: Editura Universitatea Națională de Arte, 2018. Online: <http://cornelmoraru.ro/docs/cursuri/curs-de-deontologie-si-integritate-academica.pdf>
- Constantinescu, Mihaela, *Etică și integritate academică*, București: Editura Universității din București, 2018.
- Dinescu, Carmen, *Valorile morale*, Pitești: Editura Universității din Pitești, 2005.
- Frîncu, Diana, *Profesor de matematică de la Universitatea Petrol Gaze din Ploiești, condamnat pentru luare de mită*. 3 iulie 2017. <https://adevarul.ro/locale/ploiesti/profesor-matematica->

universitatea-petrol-gaze-dinploiesti-condamnat-luare-mita-1\_595a792c5ab6550cb8c2d6af/index.html. 19 mai 2019.

Papadima, Liviu (coord.), *Deontologie academică. Curriculum-cadru*, București: Editura Universității din București, 2018.

Online:

<https://www.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Deontologie-Academica-Curriculum-cadru.pdf>

Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibeș, Toni, Mureșan Valentin, Constantinescu, Mihaela, *etică și integritate academică*, București: Editura Universității din București, 2018. Online: <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>

Șercan, Emilia, *Deontologie academică. Ghid practic*. București: Editura Universității din București, 2017. Online: <https://www.ftcub.ro/doctorat/Ghid-Practic-Deontologie-Academica.pdf>

\*\*\* *DEX – Dicționarul explicativ al limbii române*. Ediția a II-a. Coord. Ion Coteanu, Luiza Seche, Mircea Seche, București: Univers Enciclopedic Gold, Academia Română, Institutul de lingvistică „Iorgu Iordan”, 2012.

\*\*\* *Citate despre etică*. <https://www.portal-info.ro/citate/citate-despre-etica.html>

\*\*\* „Profesor din Ploiești, prins în flagrant în timp ce cerea mită de la studenți. Suma uriașă primită ca să îi promoveze”. Știrileprotv.ro. 9 septembrie 2016. <https://stirileprotv.ro/stiri/actualitate/profesor-din-ploiesti-prins-in-flagrant-in-timp-ce-cere-mita-de-la-elevi-suma-uriasa-pe-care-a-primit-o-ca-sa-ii-promoveze.html>. 19 mai 2019.

\*\*\* „Profesor de la UPG, condamnat la trei ani de închisoare cu suspendare pentru luare de mită”. *Ziarul Prahova*, 5 iulie 2017.

<https://ziarulprahova.ro/2017/07/profesor-de-la-upg-condamnat-la-trei-ani-de-inchisoare-cu-suspendare-pentru-luare-de-mita/>. 19 mai 2019.