

Te orientează spre
performanță!



Ne pregătim pentru evaluare

LIMBA ROMÂNĂ | MATEMATICĂ

Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

clasa

4

SINAPSIS®



Ne pregătim pentru evaluare
LIMBA ROMÂNĂ | MATEMATICĂ

Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

clasa **4**

SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma
Ilustrații: Daniela Cherecheș

© Copyright Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

TĂUT, ANCA VERONICA

Ne pregătim pentru evaluare: Limba Română, Matematică: clasa a IV-a

/ Anca Veronica Tăut; il.: Florina Daniela Cherecheș.

- Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2018

ISBN 978-606-8446-65-3

I. Tăut, Anca Veronica

II. Cherecheș, Florina Daniela (il.)

371.26:51+811.135.1:373.3



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS[®]
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

Introducere

Lucrarea de față a fost elaborată cu scopul de a sprijini și ghida pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională care le stă înaintea.

Acest tip de evaluare necesită o pregătire sistematică și temeinică, în conformitate cu programele elaborate de MEC și cu planurile de învățare specifice fiecărui nivel de studiu.

Lucrarea conține:

- Ghid de pregătire pentru performanță adresat **elevilor**;
- Ghid de sprijin în pregătirea copiilor adresat **părinților**;
- Ghid de pregătire adresat **cadrelor didactice**;
- **18 seturi de câte două teste** din care primul testează cunoștințele la disciplina Limba Română, iar celălalt testează disciplina Matematică.

Subiectele propuse de către autori sunt alcătuite cât mai diversificate, urmărind *Programa școlară* și *Metodologia de evaluare*, astfel încât prin rezolvarea lor să le ofere elevilor o modalitate de verificare și sistematizare a cunoștințelor învățate.

Le urăm, cu această ocazie, mult spor și mult succes la probele care le stau în față!

Evaluarea se va face conform codurilor de performanță, utilizate în cadrul evaluărilor naționale.

CODURI DE PERFORMANȚĂ

10 – rezolvarea corectă și completă a itemului;

11, 12, 13 – rezolvarea parțială a itemului cu o complexitate mare, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului respectiv;

79 – rezolvarea incorectă / răspuns incorect (inclusiv tăieturi / ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru;

99 – lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol / blank.

Pregătire pentru performanță

Ghidul elevului

Cum ne pregătim pentru evaluare?

Pregătirea pentru evaluare pare a fi un lucru stresant și obositor, dar nu așa ar trebui să fie! Poți să schimbi acest mod de a vedea lucrurile, făcând câteva lucruri simple. Vei câștiga încredere în forțele tale și te vei simți pregătit/ă, indiferent de surprizele pe care ți le rezervă testele de evaluare! Cum? Urmează **10 pași simpli!**

1 Acordă studiului o parte importantă din timpul tău

Nu aștepta până în ultimul minut, chiar dacă toți colegii tăi par să procedeze în acest fel. Organizează-ți timpul pentru studiu într-un orar bine stabilit! În mintea ta trebuie să răsune în fiecare zi cuvintele: „Îmi place să învăț, e o activitate valoroasă și importantă!”, „Sunt o persoană capabilă, voi învăța foarte mult azi!”, „În fiecare zi devin din ce în ce mai bun/ă!”.

2 Organizează spațiul în care înveți!

Este pe biroul tău destul spațiu pentru a ține deschise toate caietele și cărțile din care înveți la un moment dat. Ai destulă lumină? Scaunul e destul de confortabil? Ai pus deoparte telefonul sau jocurile? Încearcă să scapi de toate lucrurile care ar putea să-ți distragă atenția! Asigură-te că te vei putea concentra. Încearcă, de asemenea, să ai ordine în cameră și să organizezi toate obiectele de pe birou înainte de a începe să înveți!

3 Învăță scriind!

Atunci când înveți nu trebuie doar să citești: scrie! A învăța nu înseamnă doar a parcurge rândurile de text cu privirea. Scriind, în mintea ta are loc un proces de aducere aminte, de înțelegere, de fixare a unor noțiuni, mai mult îți exersezi scrisul și înveți să scrii corect și ordonat! Nu te strădui să înveți pe de rost, ci încearcă să înțelegi ceea ce citești.

4 Citește tot ce găsești!

Ziarul uitat pe masă de tatăl tău, cartea de bucate a mamei, pliante, reviste de prezentare, enciclopedii, reviste pe domenii, dicționare, cărți de povești, orice alt text scris care îți cade în mână poate îmbogăți foarte mult cunoștințele tale, vocabularul tău, felul în care te exprimi oral și scris, poate să-ți deschidă mintea și să te ajute să te familiarizezi cu înțelegerea textelor. Acest obicei îți va fi de mare folos la evaluare deoarece vei fi deja familiarizat/ă cu înțelegerea unor texte din diverse domenii și exprimarea ta va fi bogată.

5 Exersează folosind modele de teste!

Unul dintre cele mai eficiente moduri de pregătire este rezolvarea unor modele de teste. Acest lucru te ajută să te familiarizezi cu tipurile de întrebări, tipurile de exerciții și probleme, cu semnificația unor cerințe și a textelor literare, în funcție de disciplină. În acest caiet vei descoperi 18 seturi de câte două teste: unul pentru Limba Română și al doilea pentru Matematică. Încearcă să rezolvi în fiecare săptămână câte un set pentru a le finaliza până la testul propriu-zis. În scurt timp vei observa că viteza ta de lucru crește incredibil de mult. Cronometrează-te pentru a verifica acest lucru! În plus, atunci când rezolvi teste, încearcă să formulezi singur/ă posibile întrebări care ar putea să fie puse în afară de cele existente deja.

6 Hrănește-ți creierul, dar și trupul! Dormi bine și fă exerciții!

Nu te apropia de mâncarea nesănătoasă! Ceea ce mănânci are efecte directe asupra nivelului de energie și de concentrare pe care îl ai. Corpul și creierul tău au nevoie de combustibil de calitate: alimente hrănitoare precum carnea de pește, alune, nuci, semințe, cereale, iaurt și fructe, mai ales fructe roșii sau fructe de pădure. Acest lucru este valabil și în ziua examenului: ia o masă bună înainte de test, formată din alimente care vor elibera energie în corpul tău pe tot parcursul zilei. Dulciurile sunt atractive, dar nu ajută atunci când scade nivelul de energie, după ce trec mai multe ore de la masă. Nu sări niciodată peste micul dejun. Mănâncă puțin și des. Încearcă să ai cel puțin trei mese pe zi care să conțină cel puțin cinci fructe sau legume. În plus, nu uita să bei multe lichide. O bună hidratare este esențială pentru creierul tău!

Aleargă, mergi cu bicicleta, joacă-te cu mingea, dansează, înoată! Toate aceste exerciții timp de 30-45 de minute de cel puțin trei ori pe săptămână, te vor ține în formă!

Nu neglija somnul! Ai nevoie de cel puțin 8-9 ore de somn în fiecare noapte. Nu neglija somnul la amiază dacă ai timp! O minte odihnită poate asimila mai ușor informația!

7 Nu te teme!

Încearcă să alungi frica și stresul deoarece acestea sunt două mari obstacole în calea reușitei! De ce ne e frică de teste? Probabil pentru că nu suntem destul de pregătiți! Mai ai destul timp să te pregătești de acum înainte până la data la care a fost fixată evaluarea! În plus, testele nu sunt o activitate de care să ne fie frică. Ele au doar rolul de a valorifica și a dovedi cât de bine pregătiți suntem și cât de mult am învățat și studiat, atât în orele petrecute la școală, cât și acasă. Amintește-ți mereu că acesta este doar unul dintre numeroasele teste pe care le vei da în viață.

8 Planifică ziua de evaluare!

Asigură-te că ai totul pregătit cu câțva timp înainte! Calculează bine timpul de care ai nevoie pentru a ajunge până la locul unde se dă testarea. Cu siguranță nu îți dorești să ajungi acolo gâfâind și transpirat/ă. Programează ultimele trei zile pentru recapitulare. Deja ai foile tale de notițe și caietele de la clasă. Încearcă să le citești cu atenție pentru a aprofunda și a-ți reaminti informațiile importante pe care le-ai învățat.

Organizează-te bine! Asigură-te că ai toate lucrurile necesare pentru examen: actele de identitate, un ceas, instrumente de scris și pentru desen.

Încearcă să dormi foarte bine noaptea dinaintea testului de evaluare. Creierul tău are nevoie de timp pentru a digera tot ce ai pus în el.

9 A venit și ziua cea mare!

Pune ceasul să sune în seara dinaintea evaluării ca să te trezești cu cel puțin două ore înainte de momentul în care trebuie să ajungi în sală. Nu te gândi la test sau la informațiile învățate! Relaxează-te și respiră adânc! Repetă-ți în minte: „Sunt pregătit/ă și mă voi descurca foarte bine indiferent de ce îmi rezervă ziua de azi!”, „Am încredere în mine și în oamenii din jurul meu!”. „Am o memorie foarte bună și îmi voi aminti cu ușurință tot ce am învățat!”.

După ce ai intrat în sală:

- Ascultă cu atenție instrucțiunile pe care le primești.
- Ridică mâna și întreabă politicos atunci când nu înțelegi ceva.
- Pregătește-ți instrumentele de scris și actele de identificare!
- După ce ai primit subiectele de test, citește cu foarte mare atenție cerințele.
- La disciplina Limba Română, dacă ți se cere să citești un text, trebuie să-l parcurgi de cel puțin două ori înainte să începi să rezolvi alte cerințe.
- La Matematică, uneori cerințele pot fi formulate astfel încât să solicite logica. Este posibil ca cerința unui exercițiu să presupună mai multe cerințe secundare! Fii atent/ă!
- Nu te panica! Chiar dacă la prima vedere ai impresia că nu știi să rezolvi nici o cerință, amintește-ți să respiri profund. Caută cerințele mai ușoare și începe cu acelea! Vei reveni la final ca să rezolvi și cerințele dificile! Amintește-ți că ești bine pregătit/ă!
- NICIODATĂ SĂ NU ÎNCERCI SĂ COPIEZI! Acest lucru este dăunător din toate punctele de vedere, atât în prezent, cât și în viitor! Chiar dacă nu ești prins/ă, vei sfârși prin a deveni un om care își construiește viitorul pe înșelăciune, o reală dezamăgire pentru cei din jur.
- Scrie curat și frumos, așază corect și ordonat răspunsurile în pagină. Acest lucru îți va crește nota și îți vei impresiona cu siguranță pe cei care îți citească și corectează lucrarea.
- Nu uita să consulți ceasul din când în când, dar nu te grăbi! Ce sunt câteva minute în plus pe lângă atâtea ore în care ai muncit cu răbdare, învățând? Rezolvă încet și cu atenție toate cerințele. Dacă ai terminat înainte ca timpul de examinare să expire, citește încă o dată tot ce ai scris și verifică dacă ai înțeles corect cerințele.

10 În așteptarea rezultatelor și rezultatele

Perioada de așteptare e rezultatelor este emoționantă, ba uneori chiar stresantă. Mii de întrebări ți se nasc în minte, alături de temeri și nerăbdare. Încearcă să nu te mai gândești la ce a fost! Concentrează-te pe viitor și dacă ești nemulțumit/ă de felul în care te-ai prezentat la evaluare, hotărăște să fii mai harnic/ă pe viitor.

Dacă rezultatele sunt atât de bune precum te așteptai, sau chiar mai bune, te vei bucura din plin de munca depusă. Felicitări! În această situație nu ai voie să-ți tratezi cu aroganță colegii care au note mai slabe.

Dacă ești nemulțumit/ă de rezultatele obținute, transformă nemulțumirea în energie pe care o vei folosi constructiv ca să înveți mai mult și mai organizat pe viitor. Nu te gândi că ai risipit timpul învățând, probabil că nu ai insistat destul! Acceptă criticile din partea părinților sau a cadrelor didactice și ascultă-le sfaturile cu atenție! Notează lipsurile pe care le-ai avut și fă planuri de ameliorare și de îmbogățire a cunoștințelor!

Ghidul părintelui

Ce trebuie să faceți ca și părinte vizavi de Evaluare?

- **Fixați corect obiectivele și informați-vă!** Cereți informații de la cadrul didactic despre testul de evaluare: Ce materie va fi testată? În ce fel îl vor influența pe copil rezultatele? Cum să-l ajutați să se pregătească?
Amintiți-i copilului că testele sunt doar o parte din procesul educativ. Acestea nu sunt întotdeauna perfect realizate și nu sunt o chestiune de viață și de moarte. De asemenea, nu pot să împiedice o bună dezvoltare sau un viitor strălucit.
- **Încurajați perseverența!** Studiul și temele trebuie să reprezinte o activitate regulată. Urmăriți pe tot parcursul anului dacă își face temele, dacă învață lecțiile și lucrează suplimentar.
- **Nu uitați încrederea!** Vă doriți un copil încrezător în forțele proprii și în sine! Fiți vocea care îl susține! Învățați-l să fie curajos, arătându-i că aveți încredere în reușita sa!
- **Încurajați o alimentație potrivită!** Corpul trebuie să fie în cea mai bună formă, așadar copilul dumneavoastră are nevoie de o alimentație echilibrată și bine proporționată.
- **Supravegheați somnul!** Odihna este esențială pentru buna desfășurare a procesului educațional și a învățării. Este foarte important ca cei mici să nu își sacrifice din orele de somn, nici măcar pentru a petrece mai mult timp făcând lecții.
- **Oferiți-i un loc plăcut, liniștit, potrivit pentru studiu!** Poate fi vorba de un birou în camera copilului sau masa din sufragerie unde puteți să-l supravegheați mai ușor. O bună organizare inclusiv în spațiul de studiu este esențială întrucât copilul și-o va însuși pentru tot restul vieții dacă o învață în familie.
- **Încurajați-l să rezolve cât mai multe modele de teste!** Cu cât rezolvă mai multe teste, cu atât se familiarizează mai mult cu acest tip de activitate, crescându-i capacitatea de înțelegere și viteza de lucru.
- **Lăudați și apreciați rezultatele bune ale copilului dumneavoastră!** Oferiți feedback pozitiv atunci când face eforturi pentru studiu, sărbătoriți-i micile succese și încurajați-l să continue să se străduiască.
- **Îndemnați-l să citească!** Nicio altă activitate academică intelectuală nu are o valoare atât de mare precum lectura. Încurajându-l să citească, îl ajutați să-și îmbunătățească vocabularul, bagajul de cunoștințe și capacitatea de înțelegere, chiar dacă citește doar reviste, benzi desenate și cărți pentru copii.
- **Readuceți calmul!** Dacă reușiți să vă păstrați calmul, îl veți ajuta și pe copilul dumneavoastră să se calmeze. Dacă intervine stresul și neliniștea, anxietatea nu va întârzia să apară chiar și în timpul testului. Fiți un exemplu și arătați-i copilului cum reușiți să biruiți la rândul vostru stresul și neliniștea!
- **Oferiți sprijin emoțional!** În perioada aceasta de stres, copilul dumneavoastră are nevoie de mai mult suport, înțelegere și atenție pentru a se simți în siguranță. Fiți deschis și receptiv, încurajați-l să vorbească despre ceea ce gândește și simte, ajutați-l să înțeleagă faptul că sentimentele sale sunt normale.
- **În așteptarea rezultatelor;** Durata de așteptare a rezultatelor este una foarte dificilă pentru copiii dumneavoastră. O mare povoaară apasă pe umerii lor mici. În tot acest timp ei pot să simtă:
 - anxietate și stres (Am reușit sau nu? Voi avea rezultate bune sau nu?)
 - incertitudine (Am răspuns corect la întrebări? Am rezolvat bine exercițiile?)
 - izolare (copilul preferă să stea acasă, mai degrabă decât să se joace cu ceilalți copii)

- **Reușita:** dacă în urma evaluării rezultatele au fost bune sau foarte bune, veți fi cu adevărat mulțumiți. Nu uitați că e posibil ca fiul/fiica dumneavoastră să întâmpine și în această situație anumite dificultăți, printre care se numără posibilitatea de a-și pierde prietenii și de a suferi de angoasa performanței în cadrul instituției.
- **Eșecul:** dacă în urma evaluării rezultatele au fost mici, impactul resimțit se va manifesta prin: sentimentul accentuat de eșec, angoasă, depresie, scăderea simei de sine și mai multă presiune din partea dumneavoastră și a cadrelor didactice.

Oricât de mare ar fi eșecul, acesta trebuie să se transforme într-o trambulină care să dea avânt spre o reușită viitoare. Datoria dumneavoastră este să-l susțineți, să fiți de partea lui/ei. Nu mai așezați și alte poveri asupra umerilor săi. Oricum, în situații lipsite de stres, reușita sa ar fi fost mult superioară.

Încercați să identificați lipsurile pe care le are. Cadrul didactic poate să ajute în această direcție. Acolo va trebui să insistați pe viitor.

Ghidul cadrului didactic

Fiind o latură importantă a procesului educațional, evaluarea reprezintă o provocare atât pentru elevi, cât și pentru dumneavoastră ca și cadre didactice!

Există o serie de dificultăți pe care le întâmpinați atunci când îi pregătiți pe elevii dumneavoastră pentru evaluare:

- Elevii sunt stresați pentru că le stă înaintea o probă de care le e teamă;
- Niciodată timpul de pregătire nu pare a fi îndeajuns de lung;
- Întâmpinați dificultăți în identificarea celor mai bune materiale pentru pregătire;
- Elevii sunt demotivați atunci când rezolvă modele de teste și observă că nu se descurcă;
- Adesea predarea este înlocuită de testare pentru o perioadă prea mare de timp.

Pe de altă parte, există și beneficii de care trebuie să se profite:

- Elevii sunt motivați să obțină rezultate bune, așadar împărtășiți același scop principal;
- În acest proces dificil, aveți susținerea părinților, interesați de asemenea de reușită;
- Aveți la îndemână Programele școlare și Metodologia de evaluare;
- Sunteți motivați pentru că știți că faceți un lucru bun.

Cum puteți să faceți lucrurile să meargă ca pe roate? Urmați câțiva pași simpli!

1 Planificați înainte! Oricât v-ați strădui, de multe ori aveți senzația că timpul nu ajunge! Tocmai de aceea aveți nevoie de o planificare foarte exactă și bine sistematizată! Ținând cont de planificarea calendaristică, organizați foarte bine parcurgerea materiei, acordând importanță sporită recapitulării ca să nu descoperiți la un moment dat că ați lăsat totul pe ultimele ore dinaintea testului, când se pot ivi tot felul de evenimente școlare și extrașcolare care să împiedice sau îngreuneze aceste activități.

2 Aprofundați sistematic materia! Informația trebuie asimilată gradual. În loc să planificați un program intensiv de recapitulare și testare chiar înainte de evaluări, faceți acest lucru după fiecare unitate de învățare/capitol.

3 Implicați elevii în procesul de planificare! Informați elevii cu privire la planificarea dumneavoastră. Ei trebuie să știe cât mai au de parcurs, dar și cât s-a parcurs deja. Pe de o parte vor fi conștienți că au făcut un progres, iar pe de altă parte se vor simți mai motivați văzând cât de mult mai au de parcurs.

4 Nu vă îngrijorați! Chiar dacă există momente de panică, nu trebuie ca elevii să le observe. Nu uitați cât de mare încredere au în dumneavoastră și cât de siguri sunt că dețineți controlul asupra

evenimentelor. Renunțați la fraze precum „Nu terminăm materia până la Evaluare!” chiar dacă prin acestea doriți să-i provocați să fie mai conștiincioși. Există alte metode de disciplinare și motivare de care trebuie să ținem cont.

5 Fixați obiective pe care le puteți atinge în timpul pe care îl aveți la dispoziție! Încurajați elevii să aprecieze beneficiile recapitulării și planificării, dar încercați să fixați obiective diferite pentru fiecare elev în parte. Bifați pe o listă obiectivele atinse, le veți inspira astfel celor mici sentimentul de reușită!

6 Sporiți-le încrederea! Stima de sine poate fi sporită prin încurajări regulate, aprecieri și recompense, chiar și atunci când nu excelează. Încrederea în forțele proprii și în capacitatea de a reuși este esențială pentru cei mici.

7 Nu le dați speranțe false! Fiți obiectivi și sinceri în ceea ce privește nivelul de cunoștințe și capacitatea pe care o are fiecare elev. Acest lucru îi va ajuta să îmbunătățească acolo unde se poate, dar nu uitați delicatețea și blândețea!

8 Folosiți tehnici creative și îndemnați la creativitate! Dacă elevii consideră că unele discipline sunt plictisitoare, îndemnați-i să transforme totul în joc. Oferiți-le posibilitatea de a folosi cartonașe, poezioare, desene, creioane colorate, versuri amuzante sau asocieri de cuvinte care să-i ajute să rețină. Posterele și hărțile sunt foarte utile pentru cei care au memorie vizuală. Înregistrarea unor informații și audierea lor este foarte utilă pentru cei cu memorie auditivă. Jocul de rol și sarcinile fizice sunt potrivite pentru cei care preferă învățarea chinestezică. Folosiți toate resursele pe care le aveți la îndemână. Unii elevi se vor plictisi când veți aborda predarea clasică, dar vor arăta interes sporit când veți folosi mijloacele media (audio/video). Internetul oferă bogate resurse de idei și elevilor li se pot indica site-uri utile în procesul de învățare. Fiecare elev are stilul propriu de învățare!

9 Învățați de la colegi! Schimbul de experiență cu alte cadre didactice este o sursă bogată de idei. Veți descoperi că unii dintre ei folosesc metode foarte originale în predare și evaluare. Această abordare va împropăta încontinuu aptitudinile dumneavoastră.

10 Porniți de la baza lucrurilor! Nu porniți de la ipoteza că elevii au înțeles ce se întâmplă. Ei trebuie să știe în ce constă testele pe care le vor da și cum arată fișele de evaluare. Studiați modele de teste împreună cu elevii și explicați-le ce trebuie să răspundă la fiecare tip de sarcină. Dezvăluiți-le ce așteaptă de la ei cei care vor corecta testele. Explicați-le elevilor ce se cere de la ei și care este rolul evaluării.

11 Împărtășiți povara! Aveți atât de mult de lucru în pregătirea lecțiilor și a testelor? Nu uitați că la rândul lor, elevii pot să pregătească anumite subiecte și să vorbească despre ele în fața colegilor lor. Mai mult, elevii se pot testa între ei. Acest lucru este amuzant și util, în același timp.

12 Implicați părinții! Încurajați părinții să sprijine copiii în procesul de pregătire pentru evaluare. Ei sunt cei care le supraveghează alimentația și somnul, de aceea trebuie să le reamintiți importanța acestora.

13 Vorbiți despre succes! Perspectiva reușitei îi va motiva pe elevi. Ei trebuie să aibă viziunea succesului înaintea ochilor pentru a ști pentru ce luptă. Astfel vor conștientiza cât de valoroasă este pregătirea și cât de multe satisfacții le va aduce un rezultat favorabil.





Călătoriile lui Gulliver

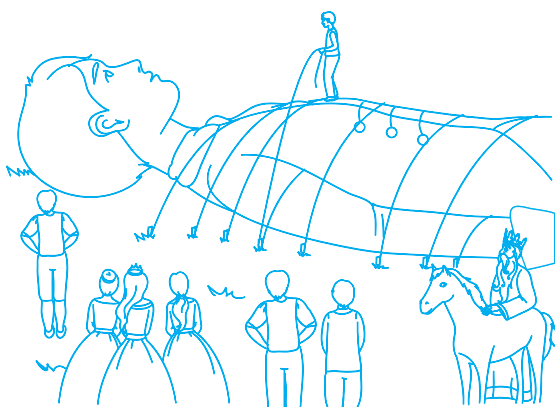
de Johnatan Swift

Introducere:

Într-o călătorie pe mare, corabia lui Gulliver este distrusă, iar el este aruncat de valuri pe țărmul unei insule, fiind singurul supraviețuitor al naufragiului. Personajul zace pe țărm în stare de inconștiență, dar după o vreme își revine, descoperind că este luat prizonier de oamenii aceluia ținut, locuitori ai unor insule vecine Lilliput și Blefuscu, niște oameni care nu erau mai înalți de 15 cm și care îl legaseră în lanțuri.

Capitolul II: Împăratul Lilliputului cu mai mulți nobili vin să-l vadă pe Gulliver (Fragment)

Când m-am ridicat în picioare, am privit în jurul meu și trebuie să recunosc că niciodată înainte nu văzusem o priveliște mai încântătoare decât aceea pe care o vedeam acum. Tot ținutul semăna cu o grădină, iar ogoarele, îngrădite, având fiecare doar doisprezece metri pătrați, semănau cu niște straturi minunate de flori. Printre ogoare erau presărate pădurici, iar copacii cei mai înalți aveau doar vreo douăzeci de centimetri. Am privit spre stânga și mi-am dat seama că întreg orașul părea ca un decor pe o scenă de teatru.



Fiind obosit, am intrat în casă și am închis ușa, dar nu am reușit să scap de mulțimea aceea de oameni. A trebuit să ies din nou și ca să mai treacă timpul, am început să mă plimb atât cât îmi permiteau lanțurile cu care mă legaseră. Între timp, împăratul a coborât din turn și se îndrepta spre mine, aventură destul de riscantă, deoarece animalul pe care călărea s-a speriat foarte tare văzând un asemenea uriaș, ca un munte mișcător, și ridicându-se în două picioare, era cât pe ce să-l răstoarne. Doar măiestria de călăreț l-a salvat până când alergară câțiva slujitori și prinzând calul de căpăstru, l-au ajutat să descălece. Când a ajuns la mine, împăratul a început să mă studieze plin

de admirație, dar nu s-a apropiat prea mult. Le porunci bucătarilor să-mi dea să mă mănânc și să beau. Aceștia mi-au adus un fel de care pline de bucate delicioase pe care m-am grăbit să le golesc. Douăzeci erau încărcate cu carne și zece cu băutură. Din două-trei mușcăături nu mai rămânea nimic dintr-un car cu carne și dintr-o singură sorbitură am băut zece vase de pământ câte erau în fiecare din cele zece care.

Împărăteasa, prinții și prințesele, însoțiți de doamne de companie elegante, stăteau mai departe în jilțuri, dar văzând ce i s-a întâmplat împăratului, s-au apropiat ca să-i sară în ajutor. Împăratul era mai înalt cu aproape un lat de unghie decât oricare din curtenii săi și această diferență de înălțime îi umplea de frică pe toți. Avea trăsături bărbătești și energice, o gură cu buze subțiri și nasul acvilin, tenul măsliniu și statura dreaptă, trupul și membrele bine proporționate, mișcărilor elegante și ținuta impunătoare. Trecuse de tinerețe, avea douăzeci și opt de ani și nouă luni, dintre care șapte ani și-i petrecuse ca domnitor. (...)

Cum vestea venirii mele se răspândise peste tot prin țară, numeroși bogățani, gură-cască și pierde-vară au venit să mă vadă. Satele s-au golit aproape de tot, ogoarele și gospodăriile ar fi fost lăsate de izbeliște, dacă împăratul nu ar fi pus capăt acestui lucru neplăcut dând câteva porunci și legi. A hotărât ca aceia care mă văzuseră să se întoarcă acasă și să nu se apropie la o distanță mai mare de patruzeci și cinci de metri de casa mea fără acordul Curții.



Rezolvă cerințele.

- 1 Unde a fost aruncat de valuri Gulliver?
 - a. printre ogoare presărate cu pădurici;
 - b. pe țărmul unei insule;
 - c. într-un oraș necunoscut;
 - d. pe malul unui râu.

- 2 Ce vede Gulliver la trezirea din starea de inconștiență?
 - a. o mulțime de oameni mici;
 - b. o priveliște încântătoare;
 - c. un oraș;
 - d. care pline de bucate delicioase.

- 3 Cu ce seamăna ținutul liliputanilor?
 - a. cu niște straturi minunate de flori;
 - b. cu un decor pe o scenă de teatru;
 - c. cu o grădină;
 - d. cu o insulă.

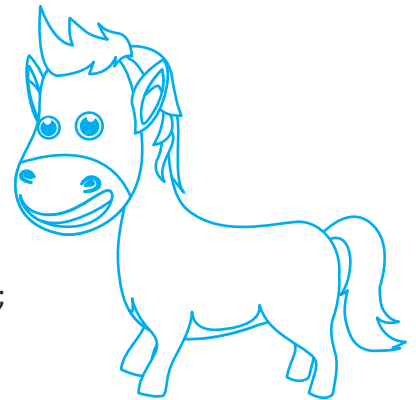
- 4 Care cuvinte arată dimensiunea fiecărui ogor?
 - a. „douăzeci și opt de ani”;
 - b. „douăzeci erau încărcate cu carne”;
 - c. „având fiecare doisprezece metri pătrați”;
 - d. „era mai înalt cu aproape un lat de unghie decât oricare”.

- 5 De ce se deplasa greu Gulliver?
 - a. fiindcă era obosit;
 - b. deoarece mulțimea de oameni curioși nu îi dădea pace;
 - c. pentru că era legat cu lanțuri de către locuitorii Lilliputului;
 - d. fiindcă nu mâncase.

- 6 Notează două legi pe care le-a dat împăratul.
 - a. _____

 - b. _____

- 7 Cu ce a fost hrănit Gulliver de către bucătarii împăratului?
 - a. cu două-trei mușcăture de carne și o sorbitură de vin;
 - b. cu bucate delicioase, necunoscute lui Gulliver;
 - c. cu douăzeci de care cu carne și zece care cu băutură;
 - d. cu zece vase de vin.



8 Numește un lucru pentru care curtenii se umpleau de frică la vederea împăratului.

9 Notează patru trăsături care descriu înfățișarea împăratului.

a. _____

b. _____

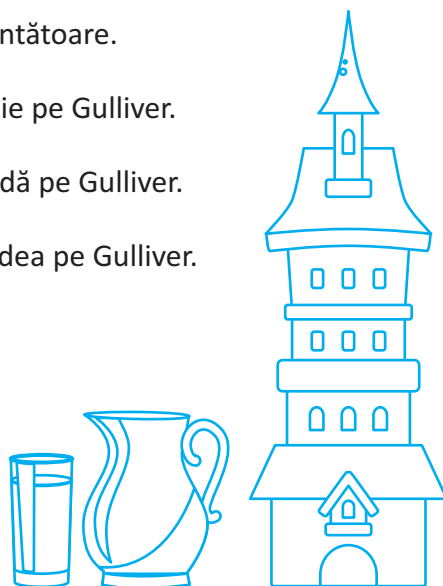
c. _____

d. _____

10 De ce împăratul a hotărât ca locuitorii care l-au văzut pe Gulliver să se întoarcă acasă?

11 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

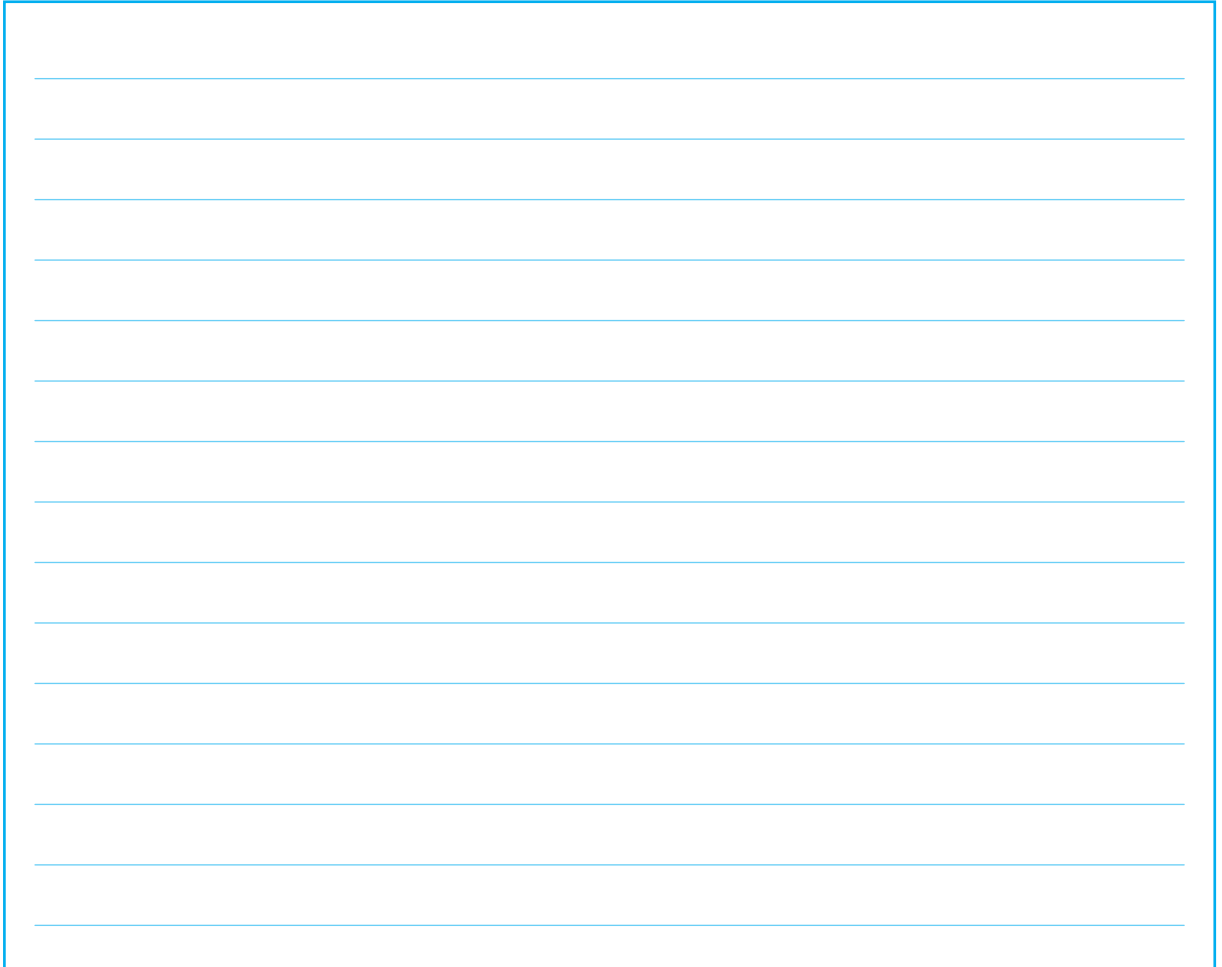
- La porunca împăratului, bucătarii i-au adus lui Gulliver care încărcate cu bucate delicioase.
- Împăratul a hotărât ca locuitorii care l-au văzut pe Gulliver să se întoarcă acasă.
- 1 Gulliver a descoperit un ținut nou cu o priveliște încântătoare.
- Împărăteasa, prinții și prințesele l-au studiat cu atenție pe Gulliver.
- Curioși, aproape toți locuitorii insulei au venit să îl vadă pe Gulliver.
- Împăratul Lilliputului a coborât din turn pentru a-l vedea pe Gulliver.



- 12 Scrie o compunere în care personajul principal să fie Gulliver, după ce acesta a fost eliberat și dezlegat de lanțuri de către locuitorii Lilliputului.

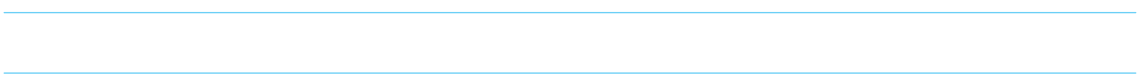
În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei fapte ale acestuia;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei scrie corect cuvintele, semnele de punctuație și vei respecta așezarea textului în pagină.



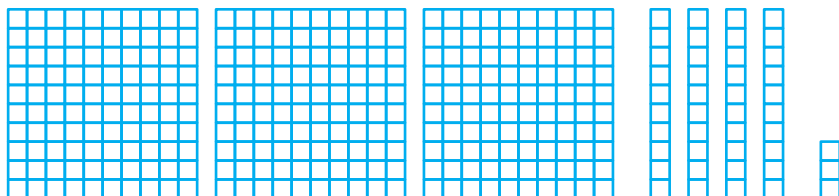
Moment de reflecție

- Cum ți s-au părut aplicațiile de la acest test?
foarte ușoare ușoare medii dificile foarte dificile
- Pentru care lucru mai ai nevoie de sprijin din partea profesorului tău?



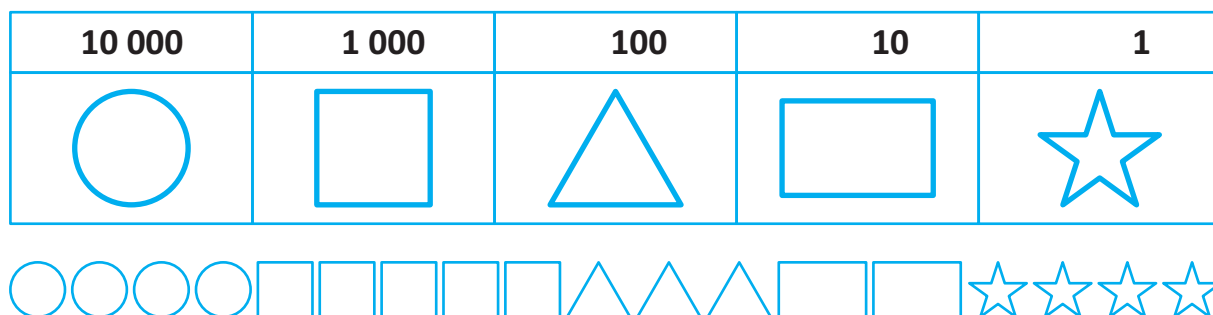
Numerele naturale mai mici sau egale cu 1 000 000

1 Ce număr este reprezentat în desen?



- a. 452 b. 356 c. 343 d. 456

2 Observă tabelul și descoperă numărul dat.



Numărul este:

- a. 35 425 b. 45 425 c. 45 324 d. 45 335

3 Care este cifra zecilor de mii în numărul 347 625?

- a. 2 b. 4 c. 7 d. 5

4 Încercuiește enunțul adevărat.

- a. Numărul 23 467 are 3 sute.
 b. Numărul 23 467 are 300 de sute.
 c. Numărul 23 467 are 30 de sute.
 d. Numărul 23 467 are 2 mii.

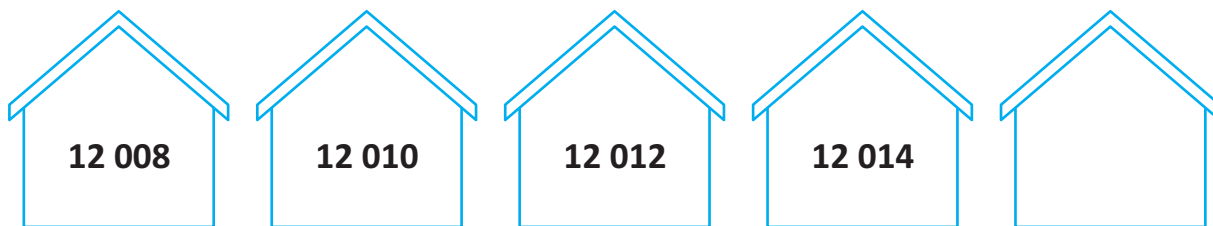
5 Alege varianta corectă de descompunere a numărului 231 754.

- a. $2 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 1 \times 100 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 4$
 b. $200\,000 + 30\,000 + 1\,000 + 50 + 4$
 c. $20\,000 + 30\,000 + 1\,000 + 700 + 50 + 4$
 d. $2 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 1 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 4$

6 Care din următoarele numere este scris cu cifre consecutive?

- a. 234 678 b. 345 789 c. 123 567 d. 345 678

7 Observă numerele de pe căsuțe. Care număr lipsește?



- a. 12 006 b. 12 060 c. 12 016 d. 12 006

8 Care este varianta corectă de scriere cu litere a numărului 19 465.

- a. nouă spre zece mii patru sute șaiszeci și cinci;
b. nouăsprezece mii patru sute șasezeci și cinci;
c. nouăsprăzece mii patrusute șaiszeci și cinci;
d. nouăsprezece mii patru sute șaiszeci și cinci.

9 Care din următoarele șiruri conține doar numere impare?

- a. 12 303, 3 453, 1 000, 245 999, 19 505;
b. 12 303, 3 452, 1 001, 245 999, 19 505;
c. 12 303, 3 453, 1 001, 245 999, 19 505;
d. 12 330, 3 453, 1 001, 245 999, 19 505.

10 Extrage din șirul de mai jos numerele care sunt mai aproape de 6 000.



11 O bibliotecă a primit donație un număr de 1 200 de volume. Numărul total de volume existente acum reprezintă un număr par. Câte volume are biblioteca dacă numărul total e cel mai mic număr care se poate scrie cu cifrele 4, 9, 7, 3, 2?

12 Anul în care s-a născut scriitorul Cezar Petrescu este 1 892. Care este numărul corespunzător, scris cu cifre romane?

- a. MCMXCII b. MDCCXCII c. MDCCCXCII d. MDCCCLXXXII



Robinson Crusoe

de Daniel Defoe

Introducere:

Robinson Crusoe naufragiază pe o insulă tropicală din largul coastei Venezuelei de astăzi. Aici învață să lupte pentru supraviețuire și descoperă lucruri noi cercetând insula.

Capitolul IV: Înotul până la corabia naufragiată pentru a lua provizii.

Gânduri asupra situației în care sunt. Corabia se scufundă.

(Fragment)

Când m-am trezit, se luminase de zi de mult. Cerul era senin și furtuna trecuse. Marea nu mai era învolburată. Spre marea mea uimire, am văzut corabia noastră pe un banc de nisip în care se împotmolise adusă de flux până aproape de stânca pe care fusesem aruncat cu o zi înainte. M-am gândit că mi-ar prinde bine dacă aș lua câte ceva de pe corabie. (...)

În curând pluta era gata și puteam căra orice greutate. Dar trebuia să mă gândesc cum să-mi încarc pluta și în ce fel să feresc încărcătura de apă. Nu am stat mult pe gânduri și după ce am aranjat pe



plută scândurile pe care le-am găsit, am golit trei cufere de marinar și le-am dus jos. Le-am umplut cu provizii ca: pâine, orez, trei bucăți de brânză de Olanda, cinci bucăți de pastramă de capră, din care se mânca adesea pe corabie. Am luat și niște grăunțe amestecate de orez și orz, rămase din hrana păsărilor pe care le tăiasem între timp. Am fost dezamăgit când am observat că mare parte din grăunțe fuseseră mâncate de șoareci. Am găsit câteva lădițe cu sticle de rachie care aparținuseră căpitanului, în total cinci sau șase; mai erau și damigene cu vin și lichioruri, pe care le-am luat cum erau fără să le pun într-un cufăr, unde nici nu mai aveam loc. Între timp începuse fluxul. Am văzut cu părere de rău cum marea liniștită mi-a

luat de pe mal haina și cămașa pe care le lăsasem acolo. Pantalonii și ciorapii îi aveam pe mine, căci înotasem cu ei până la corabie. Mi-am amintit astfel să iau de pe corabie și haine, dar nu am luat prea multe deoarece erau alte lucruri importante pe care trebuia să le transport. Am luat cu mine unelte cu care să lucrez. După multe căutări am găsit lada dulgherului, prada cea mai prețioasă, care valora atunci mai mult decât o corabie plină de aur. Am dus-o pe plută așa cum era, fără să o deschid, căci știam ce conține. Apoi am căutat arme și muniții. Am găsit în cabina cea mare două pistoale și două puști de vânătoare, pe care le-am luat imediat, praf de pușcă, un sac mic cu alice și două săbii ruginite. Știam că pe corabie sunt și trei butoiașe cu praf de pușcă, dar nu știam unde le pusese tunarul. După multă căutare, le-am găsit. În două dintre ele încă nu intrase apa, așa că le-am luat.

Deocamdată eram destul de bine aprovizionat și era momentul să mă gândesc la felul cum voi duce toate aceste comori la țărm. Nu aveam nici pânze, nici cârmă, nici vâsle. Cel mai mic vânticel putea să-mi răstoarne pluta. Mă încurajau însă trei lucruri: marea era liniștită, fluxul mă ducea spre țărm, iar vântul care sufla se îndrepta tot în aceeași direcție. Am găsit două rame rupte care aparținuseră bărcii și pe lângă lada cu unelte, am mai luat două ferăstraie, un topor și un ciocan.

Pornind pe apă cu pluta, am mers foarte bine o milă. Simțeam să sunt dus de curent mai departe de locul de unde plecasem și am sperat să găsesc o gură de râu unde puteam intra cu pluta la adăpost ca să o descarc. Așa s-a și întâmplat. În fața mea a apărut un mic golf, în care apele fluviului pătrundeau cu putere. Pluta mi-a fost condusă acolo, iar eu încercam să o țin cât mai în mijlocul curentului.



Vocabular:

banc = aici, îngrămădire de nisip, pietriș și nămol

dulgher = lemnar, cioplitor

flux = fază de ridicare periodică a nivelului oceanelor sau mărilor

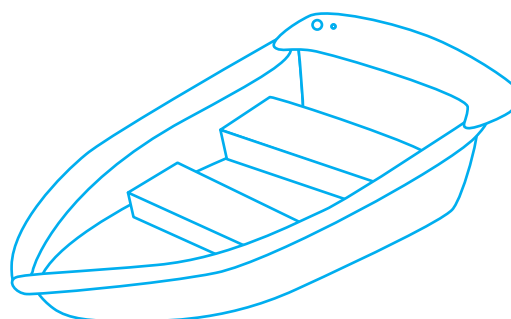
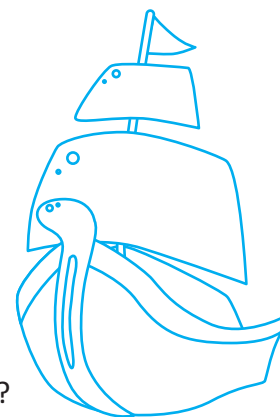
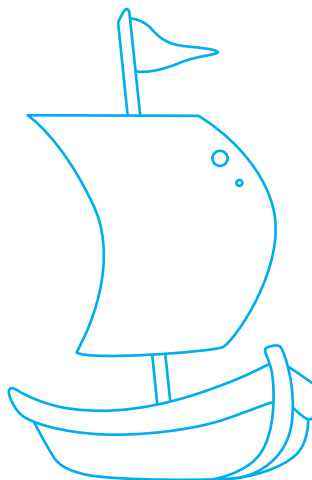
golf = aici, parte a mării care înaintea într-o deschizătură largă a uscatului

milă = aici, unitate de măsură pentru lungimi, folosită în navigație, egală cu 1852 m



Rezolvă cerințele.

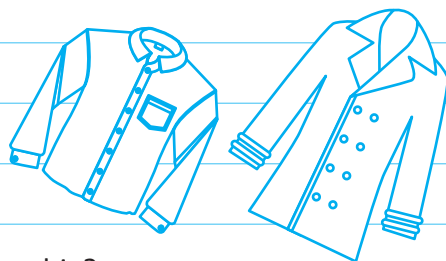
- 1 Din ce cauză ajunsese Robinson pe insulă?
 - a. din cauza unui atac al piraților;
 - b. din cauza unei furtuni pe mare;
 - c. deoarece corabia lui se scufundase;
 - d. pentru că fusese alungat de pe vas.
- 2 Unde se împotmolise corabia?
 - a. lângă o stâncă;
 - b. la malul mării;
 - c. pe un banc de nisip;
 - d. într-un golf.
- 3 Care enunț arată cum a transportat Robinson cele necesare de pe corabie?
 - a. „În curând pluta era gata și puteam căra orice greutate.”
 - b. „M-am gândit că mi-ar prinde bine dacă aș lua câte ceva de pe corabie.”
 - c. „Pantalonii și ciorapii îi aveam pe mine, căci înotasem cu ei până la corabie.”
 - d. „Pornind pe apă cu pluta, am mers foarte bine o milă.”
- 4 Ce provizii ia de pe corabie Robinson?
 - a. sticle cu rachiu, pâine, orez, brânză de Olanda, unelte de muncă;
 - b. pâine, orez, brânză de Olanda, pastramă de capră, orez și orz, arme și muniții;
 - c. pâine, orez, brânză de Olanda, pastramă de capră, orez și orz, sticle cu rachiu, damigene cu vin și lichioruri;
 - d. două pistoale, două puști de vânătoare, pastramă de capră, orez și orz, sticle cu rachiu, damigene cu vin și lichioruri.
- 5 Cum a rămas Robinson fără haină și cămașă?
 - a. Robinson le-a lăsat la țărmul mării.
 - b. Fluxul mării i-a luat de pe mal haina și cămașa.
 - c. Haina și cămașa au rămas pe corabie.
 - d. Haina și cămașa au fost rupte în timpul furtunii.



6 Când a zărit corabia, Robinson s-a gândit că i-ar prinde bine să ia niște lucruri de pe ea. Notează două motive pentru care el a gândit așa.

a. _____

b. _____



7 Ce putea să facă Robinson cu uneltele de muncă luate de pe corabie?

8 Notează o situație în care Robinson ar fi putut folosi armele și munițiile.

9 La ce îi folosesc lui Robinson toate lucrurile luate de pe corabie?

- a. Îi asigură hrana pentru un timp.
- b. Îl ajută să supraviețuiască pe insulă.
- c. Îl ajută să se apere de sălbaticii de pe insulă.
- d. Îi folosesc la construirea unui adăpost.

10 Notează cele trei lucruri care l-au ajutat pe Robinson să se reîntoarcă cu pluta la țarm.

a. _____

b. _____

c. _____

11 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- Pentru a supraviețui pe insulă, Robinson ia de pe corabie provizii, haine, arme și unelte de muncă.
- Robinson construiește o plută pentru a putea transporta lucrurile necesare de pe corabie la țărm.
- 1 Robinson a văzut corabia împotmolită pe un banc de nisip.
- Naufragiatul descarcă lucrurile într-un mic golf.
- Robinson se reîntoarce la țărm cu ajutorul plutei.



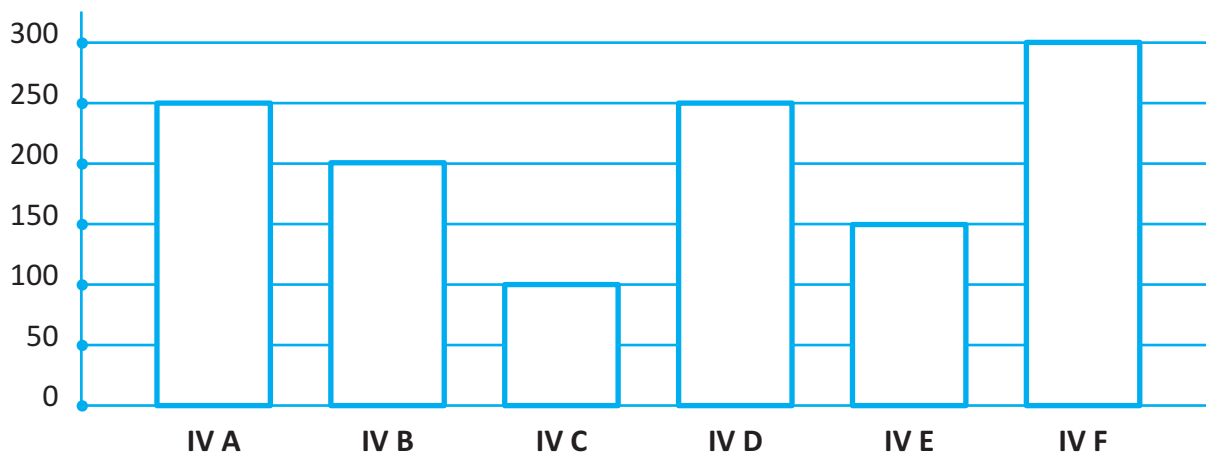
12 Scrie o compunere în care personajul principal să fie Robinson Crusoe, după ce acesta a ajuns la mal cu proviziile, uneltele și armele luate de pe corabie.

În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei fapte ale acestuia;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei scrie corect cuvintele, semnele de punctuație și vei respecta așezarea textului în pagină.

Numerele naturale mai mici sau egale cu 1 000 000

- 1 Într-o școală, elevii claselor a IV-a participă la un proiect de reciclare a peturilor. Graficul de mai jos arată câte sticle a colectat pentru reciclare fiecare clasă.



Care sunt clasele care au reciclat același număr de sticle?

- clasele a IV-a B și a IV-a E;
 - clasele a IV-a A și a IV-a F;
 - clasele a IV-a C și a IV-a E;
 - clasele a IV-a A și a IV-a D.
- 2 Predecesorul numărului 90 080 este:
- 90 081;
 - 90 000;
 - 90 079;
 - 90 070.
- 3 În numărul 456567, cifra subliniată reprezintă:
- ordinul zecilor de mii;
 - ordinul sutelor de mii;
 - ordinul zecilor;
 - ordinul miilor.
- 4 Numerele care completează șirul de numere dat sunt:

678 340	678 350			
----------------	----------------	--	--	--

- 678 330, 678 320, 678 310;
 - 678 340, 678 370, 678 380;
 - 678 360, 678 370, 678 380;
 - 678 355, 678 360, 678 365.
- 5 Câte numere de 3 cifre au ultimele două cifre 1 și 2?
- 8 numere;
 - 10 numere;
 - 9 numere;
 - 11 numere.

6 Se dau numerele:

995 501

595 502

695 502

695 501

685 502

Alege enunțul adevărat.

- a. Cel mai mic număr par care are la zecile de mii cea mai mare cifră impară este 595 502.
- b. Cel mai mic număr par care are la zecile de mii cea mai mare cifră impară este 695 502.
- c. Cel mai mare număr par care are la zecile de mii cea mai mare cifră impară este 995 501.
- d. Cel mai mare număr impar care are la zecile de mii cea mai mare cifră impară este 695 501.

7 Se dă numărul de forma \overline{abcde} , în care:

- „a” reprezintă cea mai mare cifră impară;
- „b” reprezintă cea mai mică cifră pară;
- „d” reprezintă cea mai mică cifră impară;
- „e” reprezintă cea mai mare cifră pară.

Cel mai mare număr care îndeplinește simultan aceste condiții este:

8 Câte numere pare de forma $\overline{4512a}$ se pot scrie?

- a. 6 numere;
- b. 3 numere;
- c. 5 numere;
- d. 4 numere.

9 Se dau numerele: 14 441, 41 401, 14 401, 441 401, 41 104.

Dacă aceste numere ar fi așezate în ordine descrescătoare, atunci al treilea număr ar fi:

- a. 14 441
- b. 41 401
- c. 14 401
- d. 41 104

10 Numărul 45 823, rotunjit la cifra miilor este:

- a. 45 000
- b. 46 800
- c. 45 800
- d. 46 000

11 Observă următorul șir de numere scrise cu cifre romane:

LX

XC

CX

DC

MC

În ce ordine sunt scrise aceste numere? Colorează caseta care conține răspunsul corect.

descrescătoare

crescătoare

Scrie aceste numere cu cifre arabe.

12 Extrage din numărul dat o cifră, astfel încât numărul rămas să fie cel mai mare număr posibil. Scrie acest număr.

2 0 9 7 6 5 3

13 Care dintre variante este corectă?

- a. $23\ 330 > 123\ 330$
- b. $123\ 303 < 123\ 313$
- c. $23\ 113 > 23\ 303$
- d. $32\ 232 = 32\ 323$

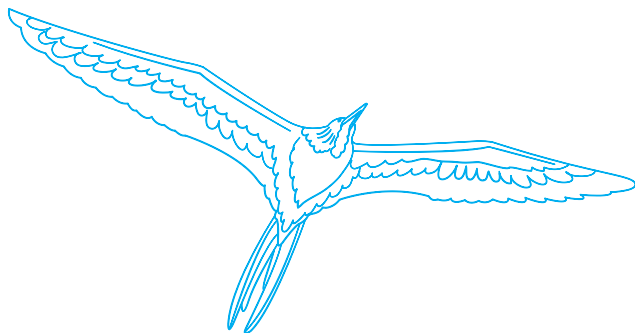


Fregata

de Georges Bouffon

Această pasăre marină care zboară sprintenă deasupra apelor învolburate și-a luat numele de la fregată care este cea mai rapidă corabie de război.

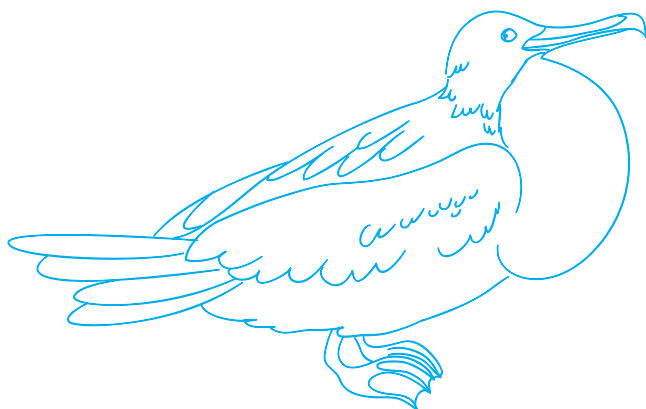
Dintre toate păsările, ea are zborul cel mai sigur și mai puternic. Dacă privești felul în se balansează pe aripile ei foarte lungi, ai senzația că plutește în văzduhul liniștit și se susține în aer fără să facă mișcări vizibile. Planează liniștită până în clipa când se năpustește asupra prăzii, repede ca un trăsnet.



Când cerul e tulburat de furtună, ușoară ca vântul, fregata se înalță mai sus de nori, caută liniștea, ridicându-se deasupra furtunii. Zboară în toate direcțiile, în înaltul cerului și în depărtări, în largul mării până la sute de leghe, străbătând distanțe imense fără oprire. Nu-i ajunge ziua, continuă să zboare și noaptea, zăbovind pe mare doar în locurile unde găsește hrană din belșug.

Peștii zburători care saltă din mare pentru a scăpa de ton și doradă, nu scapă niciodată de fregate. Ele sunt atrase de acești pești care sunt atât de numeroși încât fac să clocotească și să se albească apa mării. Fregatele se năpustesc din înaltul cerului și zboară deasupra apei fără să o atingă, prinzând în trecere peștii pe care îi apucă cu ciocul sau cu ghearele sau cu amândouă deodată, după cum îi găsesc pe aceștia, în înot la suprafață sau făcând salturi în aer.

Fregatele pot fi observate în mările tropicale sau în apele dintre Americi și Europa sau Africa. Ele domină celelalte specii de păsări, silindu-le să le cedeze prada, urmărindu-le, lovindu-le sau ciugulindu-le cu ciocul lor încovoiat. Le fac să dea drumul peștelui tocmai atunci când se pregătesc să-l înghită și apucă prada înainte să cadă. Tocmai datorită acestor lupte cu celelalte specii de păsări, navigatorii au numit această specie „războinicul”, denumire care i se potrivește foarte bine, fiind atât de curajoasă încât îl înfruntă chiar și pe om.



Nu numai forța pe care o are datorită zborului sigur, ci și pofta de mâncare deosebită, fac ca fregata să fie curajoasă și bine înarmată de luptă. Ghearele ascuțite, ciocul încovoiat ca un cârlig, picioarele puternice și scurte, acoperite cu pene asemeni celor ale păsărilor de pradă, zborul iute, privirea pătrunzătoare, toate aceste caracteristici o fac să fie asemeni vulturului, stăpână absolută a văzduhului de deasupra mărilor unde trăiește.



Vocabular:

dorada = specie de pește oceanic cu reflexe aurii

leghe = unitate de măsură a distanțelor terestre sau marine, folosită în unele țări din Europa Occidentală, care variază între 3000 și 7500 m



Rezolvă cerințele.

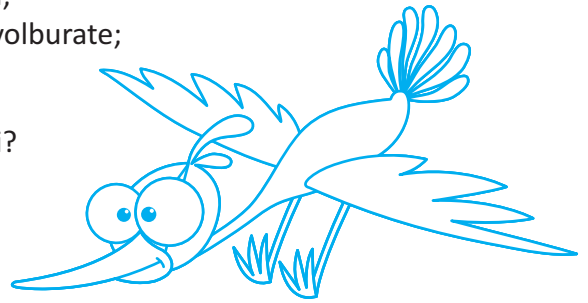
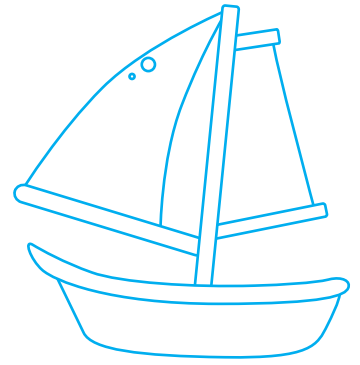
- 1 Ce este fregata?
 - a. o pasăre de pradă;
 - b. o pasăre marină de pradă;
 - c. o corabie cu pânze;
 - d. cel mai rapid vas de război.

- 2 De ce fregata și-a luat numele de la cea mai rapidă corabie de război?
 - a. pentru că este o pasăre marină;
 - b. pentru că este cea mai lentă pasăre de pradă;
 - c. fiindcă zboară sprintenă deasupra apelor învolburate;
 - d. deoarece are zborul sigur și puternic.

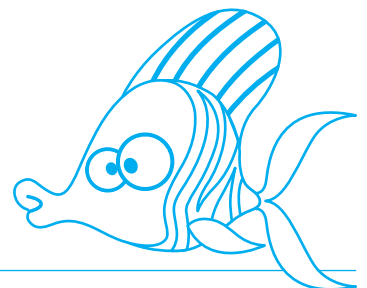
- 3 Ce face fregata înainte de a se năpusti asupra prăzii?
 - a. Se înalță mai sus de nori.
 - b. Se balansează pe aripile ei foarte lungi.
 - c. Planează liniștită deasupra apei.
 - d. Își pregătește ghearele și ciocul în zbor.

- 4 Ce comportament are fregata atunci când este furtună pe mare?
 - a. Zăbovește pe mare.
 - b. Se luptă cu celelalte specii de păsări.
 - c. Caută liniștea și se ridică deasupra furtunii.
 - d. Planează liniștită deasupra mării.

- 5 Transcrie din text enunțurile potrivite pentru a preciza:
 - a. hrana preferată a fregatelor;



- 6 Cum atacă fregatele peștii zburători?
 - a. Se scufundă în apă pentru a-i prinde.
 - b. Îi ciugulesc cu ciocul lor puternic.
 - c. Îi apucă cu ciocul sau cu ghearele.
 - d. Apucă prada înainte să cadă.



7 Notează trei situații din text din care afli cum domină fregatele celelalte specii de păsări.

a. _____

b. _____

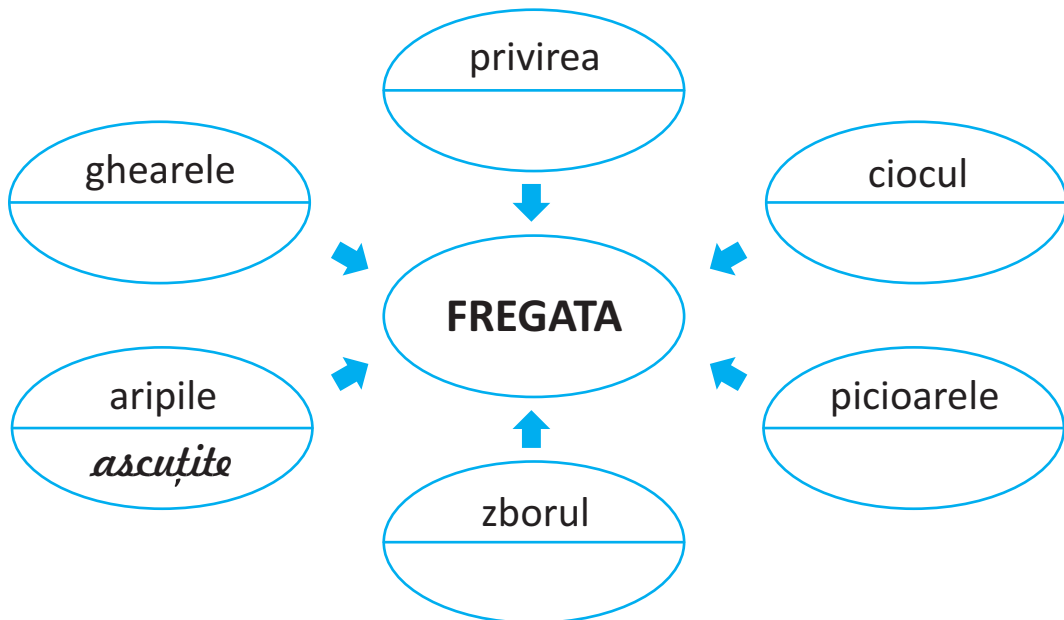
c. _____

8 Din ce cauză fregata este numită de navigatori „războinicul”?

- a. Manifestă forță în zborul ei sigur.
- b. Străbate distanțe imense fără oprire.
- c. Are o poftă de mâncare deosebită.
- d. Se luptă curajoasă cu alte specii de păsări, înfruntând chiar și pe om.



9 Notează din text câte o informație despre fregată pentru a completa ciorchinele. O informație a fost deja completată.



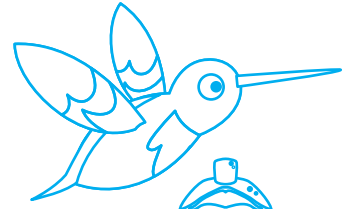
10 Completează enunțurile de mai jos cu detalii desprinse din text.

Fregata se năpustește deasupra prăzii, repede ca un _____

Fregata are gheare ascuțite și ciocul încovoiat ca un _____

Când e furtună, fregata se înalță deasupra norilor, ușoară ca _____

- 11 Ce informații ai aflat din textul citit?
- informații despre legenda unei corăbii cu pânze;
 - informații științifice despre cea mai rapidă pasăre marină;
 - informații despre păsări;
 - informații despre viața peștilor zburători.



- 12 Scrie o compunere despre fregată, folosind informațiile aflate din text.
În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei însușiri ale acesteia;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei scrie corect cuvintele, semnele de punctuație și vei respecta așezarea textului în pagină.



Area with horizontal lines for writing the composition.

Moment de reflecție

- Numește un lucru pe care ai învățat să-l faci rezolvând testul și care îți va folosi mai târziu.

Two horizontal lines for writing the reflection.

Testul nr. 3: Matematică

Adunarea și scăderea numerelor naturale mai mici sau egale cu 1 000 000

- 1 Care dintre operațiile următoare au ca rezultat numărul 1 327?
a. $1\,000 + 227$ b. $3\,896 - 2\,569$ c. $349 + 999$ d. $1\,527 - 300$
- 2 Diferența numerelor 20 102 și 12 795 este:
a. egală cu 32 897;
b. mai mică decât 6 303;
c. mai mare decât 7 300;
d. mai mare decât 6 500 și mai mică decât 7 200.
- 3 În exercițiul $5\,789 + 23\,456 = 29\,245$, un termen este mai mare decât celălalt cu:
a. 23 456 b. 29 245 c. 5 789 d. 17 667
- 4 Alege enunțul adevărat.
a. Suma este întotdeauna mai mică decât unul din termeni.
b. Descăzutul trebuie să fie mai mic decât scăzătorul pentru că scăderea să se poată efectua.
c. Suma dintre un număr par și unul impar este un număr impar.
d. Diferența dintre două numere pare este un număr impar.
- 5 Când Mihai a început să studieze la pian, ceasul arăta ora 14.



Când Mihai a terminat studiul ceasul arăta ora 17.



Câte ore a studiat Mihai la pian?

- a. 13 ore b. 31 ore c. 2 ore d. 3 ore
- 6 Care este suma cifrelor rezultatului obținut prin calcularea sumei numerelor 345 678 și 56 985?
a. 32 b. 22 c. 21 d. 402 662
- 7 Din numărul 30 201 se scade un număr „a” și se obține rezultatul 19 877. Care este numărul „a”?

- 8 Tabelul arată numărul de baterii reciclate de elevii clasei a IV-a în 4 zile.

	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	TOTAL
LUCA	23	47	89	38	
VERONICA	91	45	63	79	
NICOLAE	36	58	62	47	
TUDOR	25	89	98	76	

Alege răspunsul corect la cerințele de mai jos.

- Cine a reciclat cele mai multe baterii?
a. Luca b. Veronica c. Nicolae d. Tudor
- Cu câte baterii a reciclat mai mult Veronica decât Luca?
a. 18 b. 89 c. 81 d. 19
- Alege enunțul adevărat.
a. Elevii au reciclat marți cel mai mic număr de baterii.
b. Joi s-a reciclat cu o baterie mai puțin decât marți.
c. Miercuri au fost reciclate cele mai multe baterii.
d. Numărul de baterii reciclate luni este un număr par.

- 9 Se dau numerele 121 679 și 342 432. Din suma celor două numere scade diferența lor.

- 10 Parola unui joc pe calculator este rezultatul exercițiului următor:

$$\triangle - \bigcirc + \square$$

Dacă vrei să te joci pe calculator și să găsești parola, trebuie să urmezi codul de mai jos.

$$\triangle = 31\,004$$

$$\bigcirc = 14\,895$$

$$\square = 25\,991$$

Care este parola jocului?

- a. 42 000 b. 42 100 c. 16 109 d. 71 890

- 11 Care este suma a trei numere consecutive, dacă al treilea număr este 12 991?



Un bulgăre de zăpadă

de Edmondo de Amicis

Ninge fără oprire.

Azi s-a întâmplat ceva trist când am plecat de la școală. Când au ajuns la Corso, băieții au început să se bată cu bulgări tari ca piatra făcuți din zăpadă umedă. Pe trotuare treceau mulți oameni. Un cetățean le-a strigat:

– Liniștiți-vă, băieți!

Chiar în acea clipă s-a auzit un strigăt îngrozitor ce venea de pe cealaltă parte a străzii. Un biet domn în vârstă, căruia i-a căzut pălăria pe jos, și-a acoperit ochii cu mâinile, iar lângă el, un băiețel a început să strige: „Ajutooooo!”. Un bulgăre de zăpadă l-a lovit pe bietul bătrân drept în ochi.

Băieții au dispărut într-o clipă. Fiind în ușa librăriei, unde îl așteptam pe tatăl meu, am observat cum toți camarazii mei au dispărut sau se prefăceau că se uită la vitrine. Printre ei erau: Garrone, care avea ca întotdeauna o bucată de pâine în mână, Coretti, Zidărașul și Garoffi, băiatul care colecționează timbre poștale.

În jurul domnului accidentat s-a adunat pe loc multă lume. Un agent de poliție amenința și cerea informații în dreapta și în stânga:

– Cine a aruncat bulgărele? Care dintre voi? Și se uita la mâinile băieților, ca să vadă care din ei le avea ude.

Garoffi stătea lângă mine, galben ca lumânarea și tremura ca varga.

– Nu vreți să recunoașteți? strigă iar polițistul.

Atunci l-am auzit pe Garrone spunându-i încet lui Garoffi:

– Hai, du-te și recunoaște! Ar fi greșit să lași să cadă vina pe un altul.

– Mi-e frică, nu îndrăznesc!

– Fii curajos! Vin și eu cu tine!

Polițistul și multe alte persoane îngrijorate întrebau mereu:

– Cine a fost? Cine a făcut o astfel de faptă? Sărmanul domn! I s-au spart ochelarii, o sticlă i-a intrat în ochi și l-a orbit!... Ștregarilor!... Lașilor!

Sărmanul Garoffi era așa de speriat, că de-abia se putea ține pe picioare.

– Vino! i-a zis Garrone cu glas hotărât. Haide, nu te teme! Lasă că te apăr eu! și apucându-l de braț l-a împins înainte, susținându-l ca pe un suferind.

Oamenii își dădură seama cine e vinovatul și mai mulți au ridicat pumnii asupra lui Garoffi; dar, Garrone l-a apărat, strigând:

– Nu cumva ați vrea să săriți zece oameni asupra unui biet copil!

Auzind aceste cuvinte, oamenii au făcut un pas înapoi, iar polițistul, luând pe Garoffi de mână, l-a dus la o cofetărie, unde se afla rănitul.

L-am recunoscut îndată pe bietul bătrân. Era un funcționar care locuia cu un nepoțel al său la etajul patru din casa noastră.

L-au așezat pe un fotoliu și i-au pus comprese la ochi.

– N-am făcut intenționat! spunea polițistului, bietul Garoffi, plângând și pe jumătate mort de frică.



Doi oameni l-au împins în cofetărie, strigându-i:

– În genunchi, ștregarule! Cere-ți iertare în genunchi!

Alții l-au și trântit în genunchi.

În minutul acela două brațe zdravene l-au ridicat de jos și un glas puternic a strigat:

– Nu, domnilor!

Era directorul nostru, care a văzut și a auzit tot.

– Dacă băiatul a avut curaj să-și recunoască greșeala, nu mai trebuie să fie pedepsit!

S-a făcut tăcere.

– Acum, zise directorul lui Garoffi, cere-i domnului iertare!

Garoffi, plângând în hohote, îmbrățișa genunchii bătrânului care i-a pus mâna pe frunte și îl mângâia cu blândețe.

Deodată, toți cei prezenți, impresionați strigară:

– Ridică-te, copile! Ridică-te și pleacă liniștit! Du-te acasă!

Tata m-a scos din gloată și, când am ajuns pe stradă, mi-a zis:

– Spune-mi, fiule, ce ai face tu într-o astfel de împrejurare: ți-ai mărturisi și tu greșeala precum Garoffi?

– Da, tată! i-am răspuns.

– Promite-mi că vei face așa!

– Promit, tată iubit!



Vocabular:

a tremura ca varga = a tremura din tot corpul

funcționar = persoană care îndeplinește o muncă cu are un caracter administrativ

gloată = mulțime de oameni



Rezolvă cerințele.

- 1 Cine povestește întâmplarea din text?
 - a. un trecător de pe stradă;
 - b. Garrone;
 - c. Garoffi;
 - d. un coleg al băieților care se bulgăreau pe stradă.

- 2 Ce făcea povestitorul când băieții au început să se bată cu bulgări?
 - a. Se plimba în oraș.
 - b. Trecea pe cealaltă parte a străzii.
 - c. Se întorcea de la școală.
 - d. Îl aștepta pe tatăl său în ușa librăriei.

- 3 Unde se bulgăreau cei patru băieți?
 - a. pe trotuare;
 - b. în ușa unei librării;
 - c. pe stradă;
 - d. în fața școlii.



4 Care persoană a fost accidentată de bulgărele de zăpadă?

- a. Coretti;
- b. un băiețel;
- c. un bătrân;
- d. un agent de poliție.

5 De ce Garoffi era galben ca lumânarea și tremura ca varga?

- a. Se temea de prietenii săi.
- b. Îi era rușine de fapta sa.
- c. I se făcuse rău.
- d. Îi era teamă să-și recunoască vina.

6 Scrie motivul pentru care Garrone l-a îndemnat pe Garoffi să-și recunoască vina.

7 Care cuvinte arată lipsa de răutate a lui Garoffi?

- a. „Nu vreți să recunoașteți?”
- b. „Mi-e frică, nu îndrăznesc.”
- c. „N-am făcut intenționat!”
- d. „Ridică-te, copile!”



8 Scrie în dreptul fiecărei replici numele personajului/personajelor care o rostesc.

– Cine a aruncat bulgărele? _____

– Haide, nu te teme! Lasă că te apăr eu! _____

– În genunchi, ștregarule! Cere-ți iertare în genunchi! _____

– Nu, domnilor! _____

9 Cum și-a arătat bătrânul înțelegerea pentru Garrone? Notează două gesturi de iertare.

a. _____

b. _____

10 Care dintre enunțurile de mai jos poate reprezenta învățătura textului?

- a. Bine faci, bine găsești.
- b. Spune cu cine te însoțești ca să-ți spun cine ești.
- c. O greșeală recunoscută este pe jumătate iertată.
- d. Prietenul adevărat la nevoie se cunoaște.

11 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- Polițistul a vrut să descopere vinovatul.
- Bătrânul l-a iertat pe Garoffi.
- 1 Când se întorceau de la școală, băieții au început să se bată cu bulgări de zăpadă.
- Un bulgăre de zăpadă a lovit un biet bătrân.
- La îndemnul lui Garrone, Garoffi și-a recunoscut vina.
- Directorul școlii i-a luat apărarea lui Garoffi.
- Oamenii l-au umilit pe Garoffi, dorind să-l pedepsească.



12 Scrie o compunere în care personajul principal să fie Garoffi, după ce acesta s-a reîntors la școală.

În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei fapte ale acestuia;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei scrie corect cuvintele, semnele de punctuație și vei respecta așezarea textului în pagină.

Blank writing area with horizontal lines for the composition.

Testul nr. 4: Matematică

Adunarea și scăderea numerelor naturale mai mici sau egale cu 1 000 000

- 1 Egalitatea $145 + a + 155 = 500$ este adevărată pentru „a” egal cu:
- a. 100 b. 200 c. 150 d. 300
- 2 Scăzătorul se află:
- a. adunând descăzutul cu diferența;
b. prin operația de înmulțire;
c. scăzând diferența din descăzut;
d. scăzând descăzutul din diferență.
- 3 Dacă fiecare termen al sumei $11 + 12 + 13$ este mărit cu numerele 1, 2, respectiv 3, atunci suma numerelor:
- a. se va mări cu 3;
b. se va micșora cu 3;
c. se va mări cu numărul 1;
d. se va mări cu 6.
- 4 Alege enunțul adevărat:
- a. Pentru a afla un termen necunoscut al sumei, se adună la sumă termenul cunoscut.
b. Adunând scăzătorul cu diferența se află descăzutul.
c. Scăzând numărul 1 din orice număr, rezultatul va fi acel număr.
d. Prin scăderea a două numere se află suma lor.
- 5 Pentru care din egalitățile date mai jos este corectă valoarea $x = 134$?
- a. $x + 176 = 321$
b. $300 - x = 176$
c. $x - 96 = 38$
d. $106 + 18 = x$
- 6 Observă tabelul și alege răspunsul corect.
- | | | |
|-------|-------|-------|
| a | 724 | 2 014 |
| b | | |
| a + b | 1 000 | |
| a - b | | 1 645 |
- a. Când $a = 724$, atunci $b = 1 724$ și $a - b = 448$.
b. Când $a = 2 014$, atunci $b = 369$, iar $a + b = 1 645$.
c. Când $a = 724$, $b = 276$, iar $a - b = 1 724$.
d. Când $a = 2 014$, atunci $b = 369$, iar $a + b = 2 383$.
- 7 Rezultatul exercițiului $989 + (31 011 - 18 437)$ este
- 8 În exercițiul $a + a + a = 6 666$ valoarea lui „a” este

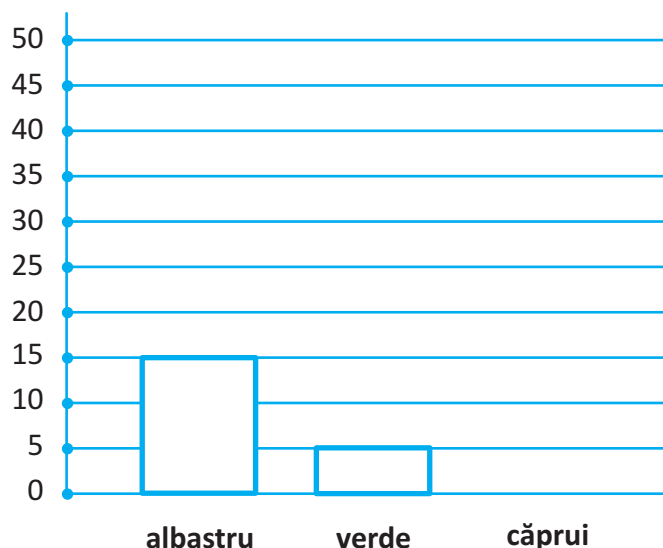
- 9 Nicușor trebuie să rezolve problema de mai jos printr-un singur exercițiu.

Din suma numerelor 34 588 și 78 996 scade diferența numerelor 50 001 și 19 676.

Care este exercițiul prin care va rezolva problema?

- a. $34\,588 + 78\,996 - 50\,001 - 19\,676$
- b. $(34\,588 + 78\,996) + (50\,001 - 19\,676)$
- c. $34\,588 + 78\,966 + (50\,001 - 19\,676)$
- d. $(34\,588 + 78\,996) - (50\,001 - 19\,676)$

- 10 În clasele a IV-a sunt 50 de elevi. Dintre aceștia 15 au ochii de culoare albastră, 5 de culoare verde, iar restul au ochii de culoarea căprui. Completează graficul pentru a arăta numărul elevilor cu ochi de culoarea căprui.



- 11 În exercițiul $a + a + a = 12\,000$ „a” este un număr format doar din mii.

Acest număr este .

- 12 Rezolvă problema:

Un teren a fost împădurit cu 810 puiți de stejar, fag și mesteacăn. Numărul puiților de stejar și de mesteacăn este 422, iar numărul puiților de mesteacăn și fag este 644. Câți puiți din fiecare specie au fost plantați?

Rezolvare:

Răspuns: _____

- 13 Mihnea și Raluca au împreună 40 de timbre. Raluca are cu 6 mai multe decât Mihnea. Scrie numărul de timbre al fiecărui copil.

MIHNEA

RALUCA



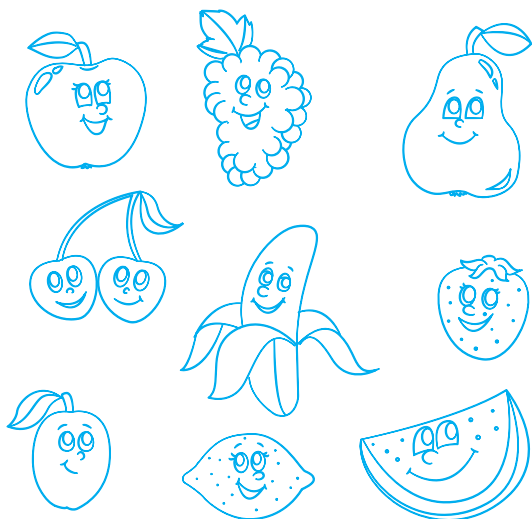
Citește cu atenție textul:

Înțelegerea textului scris: extragerea informațiilor explicit formulate, formularea unor concluzii directe, interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

De ce e important consumul de fructe?

(adaptare după: www.gradinamea.ro/Frucele și www.sanatateatv.ro/articole-medicale/alimentatie/de-ce-trebuie-sa-consumam-fructe)

De mii de ani sunt cunoscute povești extraordinare potrivit cărora oamenii care consumă fructe și legume se vindecă de boli incurabile. Efectele miraculoase pe care le au fructele asupra sănătății sunt de necontestat. Fructele te fac să te simți bine, îți dau putere și energie, te hrănesc, îți hidratează organismul, îți sporesc rezistența în fața bolilor. Dar ce sunt fructele oare? Și mai ales, ce conțin? Ce anume din conținutul lor fac ca fructele să fie recomandate zilnic în alimentația omului?



Fructele sunt cele mai hrănitoare alimente de origine vegetală, foarte apreciate pentru conținutul lor bogat în glucide, săruri minerale, vitamine și acizi organici. Ele conțin 80% apă ca și organismul nostru, motiv pentru care noi trebuie să le consumăm zilnic pentru o bună hidratare. Legumele conțin și ele apă, dar se situează pe locul doi după fructe.

Fructele sunt formate din mai multe părți: epicarpul, mezocarpul, endocarpul, care împreună formează pericarpul, adică acel înveliș exterior al fructului care protejează semințele. Epicarpul este pielea, stratul exterior în care se găsesc materii colorate și aromate. La unele fructe, stratul exterior este lucios și cu aspect cerat. Mezocarpul este pulpa fructului, care conține suc. În mezocarp se găsesc și spații libere ce

conțin un amestec gazos. Endocarpul este învelișul semințelor care poate să fie format dintr-un înveliș mai moale ca în cazul semințelor de măr, păr sau gutui sau care poate fi un înveliș tare, lemnos, care formează sâmburele (este cazul caiselor, prunelor, piersicilor, cireșelor).

După gust și aromă, fructele se grupează în următoarele categorii:

citrice	➔	lămâi, portocale, mandarine, grapefruit
acidulate	➔	mere, pere, caise, prune, piersici, vișine, cireșe, fragi, căpșuni, zmeură, mure
astringente	➔	gutui, coarne, afine
zaharoase	➔	banane, castane
uleioase	➔	nuci, alune, migdale, arahide, fistic

Fructele se pot clasifica și după alte criterii cum ar fi structura sau conținutul în substanțe nutritive.

Pentru rolul deosebit pe care îl au în menținerea sănătății organismului, doctorii recomandă consumul a 5 până la 9 fructe zilnic pentru următoarele motive:

- Fructele conțin în mare parte apă la fel ca și corpul omenesc. Este sănătos ca oamenii să consume alimente care conțin la fel de multă apă ca și organismul lor. Fructele îndeplinesc această cerință.
- Fructele nu favorizează apariția colesterolului. Colesterolul este substanța care se găsește în untura de pește, gălbenușul de ou, carne și produse lactate. În cantități mari, colesterolul poate provoca rău organismului, de aceea consumul de fructe este recomandat.

- Fructele stimulează memoria. Consumul de fructe ajută creierul să prelucreze informațiile mai rapid și mai ușor. Așadar, consumă multe fructe înaintea unui examen!
- Fructele conțin fibre. Este cunoscut faptul că o dietă bazată pe fibre este utilă pentru împiedicarea obezității și a unor boli ale inimii. Fibrele se găsesc în fructe și legume. Asociația Americană a Inimii recomandă să consumăm între 5 și 9 fructe zilnic.
- Fructele sunt cele mai hrănitoare alimente din lume. Ele conțin multe vitamine care întăresc organismul și îl apără împotriva bolilor și a infecțiilor. Iată ce vitamine conțin fructele:

vitamina A	➔	citrice, ananas, curmale, caise, mere, pere, migdale, nuci
vitamina B1	➔	citrice, struguri, mere, pere, banane, nuci, migdale
vitamina B2	➔	citrice, struguri, mere, pere, banane, caise, nuci, arahide, castane
vitamina C	➔	citrice, banane, afine, mere, pere
vitamina E	➔	măslina, nuci, migdale

O alimentație sănătoasă ar trebui să se bazeze pe consumul de fructe sau legume. Iată câteva sfaturi:

- Consumă fructe proaspete și suc natural obținut din fructe proaspete!
- Mănâncă fructe pe stomacul gol, nu după ce ai consumat carne sau alte alimente!
- Spală bine fructele înainte de a le consuma!

Dacă vrei să consumi fructe într-un mod cât mai plăcut, poți prepara singur o salată delicioasă de fructe. Nu este greu de făcut. Trebuie să respecti doar câțiva pași. Iată o rețetă simplă a unei salate numite „Curcubeul fructelor”.

1	2	3	4
Timp de gătire: 15 minute	Ingrediente: 5 mere 3 portocale 3 pere 3 banane 1 grapefruit 1 cutie de ananas 300 g frișcă zahăr vanilat esență de rom	Mod de preparare: Se curăță coaja fructelor și se scot sâmburii (unde este cazul). Toate fructele se taie cubulețe. Deasupra lor se toarnă sucul de ananas și se adaugă apoi puțină esență rom și zahăr vanilat. Se ornează cu frișcă din abundență. Se ține la frigider aproximativ 2 ore.	Mod de servire: „Curcubeul fructelor” se servește rece.



Vocabular:

incurabil = fără leac, nevindecabil

a hidrata = a absorbi apa

astringent = care produce strângerea sau contractarea țesuturilor organismului

obezitate = îngrășare anormală

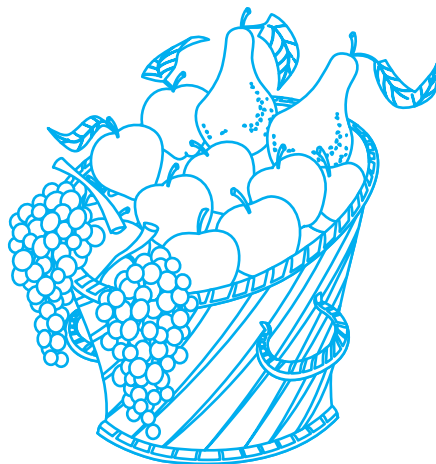
cerat = acoperit cu ceară



Rezolvă cerințele.

- 1 Care este scopul principal al articolului?
 - a. să explice ce sunt fructele;
 - b. să prezinte clasificarea fructelor;
 - c. să explice importanța fructelor în alimentația omului;
 - d. să prezinte sfaturi pentru o dietă sănătoasă.

- 2 Ce conțin fructele?
 - a. glucide, săruri minerale, vitamine și acizi organici;
 - b. apă, glucide, săruri minerale, vitamine și acizi organici;
 - c. fibre, apă, glucide, săruri minerale, vitamine și acizi organici;
 - d. apă, fibre și vitamine.



- 3 Ce sunt fructele?

- 4 Unește corespunzător etichetele.

epicarp

pulpa fructului

mezocarp

învelișul moale sau lemnos al semințelor

endocarp

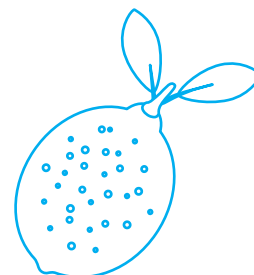
stratul exterior ce conține materii colorate și arome

- 5 Folosind informațiile din text, notează denumirea a trei fructe ale căror semințe au înveliș tare, lemnos.

- _____
- _____
- _____

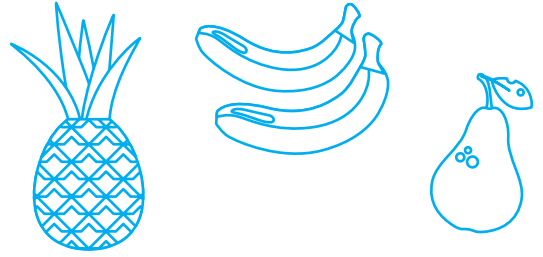


- 6 Ce fructe fac parte din categoria citricelor?
 - a. mere, lămâi, portocale, mandarine, grapefruit;
 - b. lămâi, portocale, mandarine, grapefruit;
 - c. lămâi, portocale, mandarine, grapefruit, cireșe;
 - d. lămâi, portocale, banane, grapefruit.



7 De ce fructele trebuie consumate zilnic, pentru o bună hidratare?

- a. pentru că stimulează memoria;
- b. deoarece conțin multe vitamine;
- c. pentru că ele conțin multă apă;
- d. deoarece conținutul lor e bogat în glucide.



8 Alege enunțul fals.

- a. Fructele conțin 80% apă.
- b. Consumul de fructe nu favorizează apariția colesterolului.
- c. Fructele ajută creierul să prelucreze informațiile mai rapid și mai ușor.
- d. Fructele nu sunt utile pentru împiedicarea obezității.

9 Ai aflat din text câteva sfaturi pentru o alimentație sănătoasă. Notează două sfaturi.

- a. _____

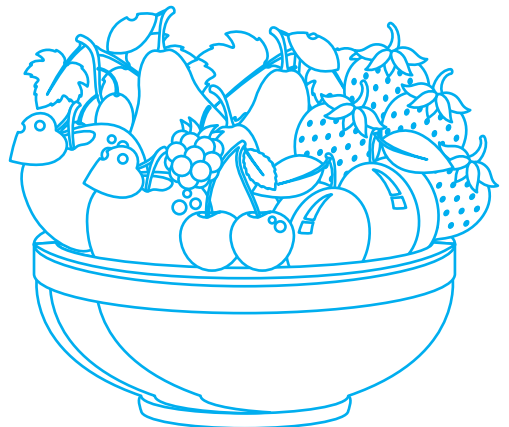
- b. _____

10 Cât timp poate dura prepararea unei salate de fructe?

- a. mai mult de 15 minute;
- b. un sfert de oră;
- c. o jumătate de oră;
- d. aproximativ 10 minute.

11 Din eticheta cu numărul 3 afli informații despre modul de preparare a unei salate de fructe. Numerotează pașii în ordinea în care se prepară o salată de fructe.

- Se ornează cu frișcă.
- Se toarnă sucul de ananas.
- 1 Se curăță fructele de coajă și se scot sâmburii.
- Se adaugă puțin rom și zahăr vanilat.
- Fructele se taie cubulețe.

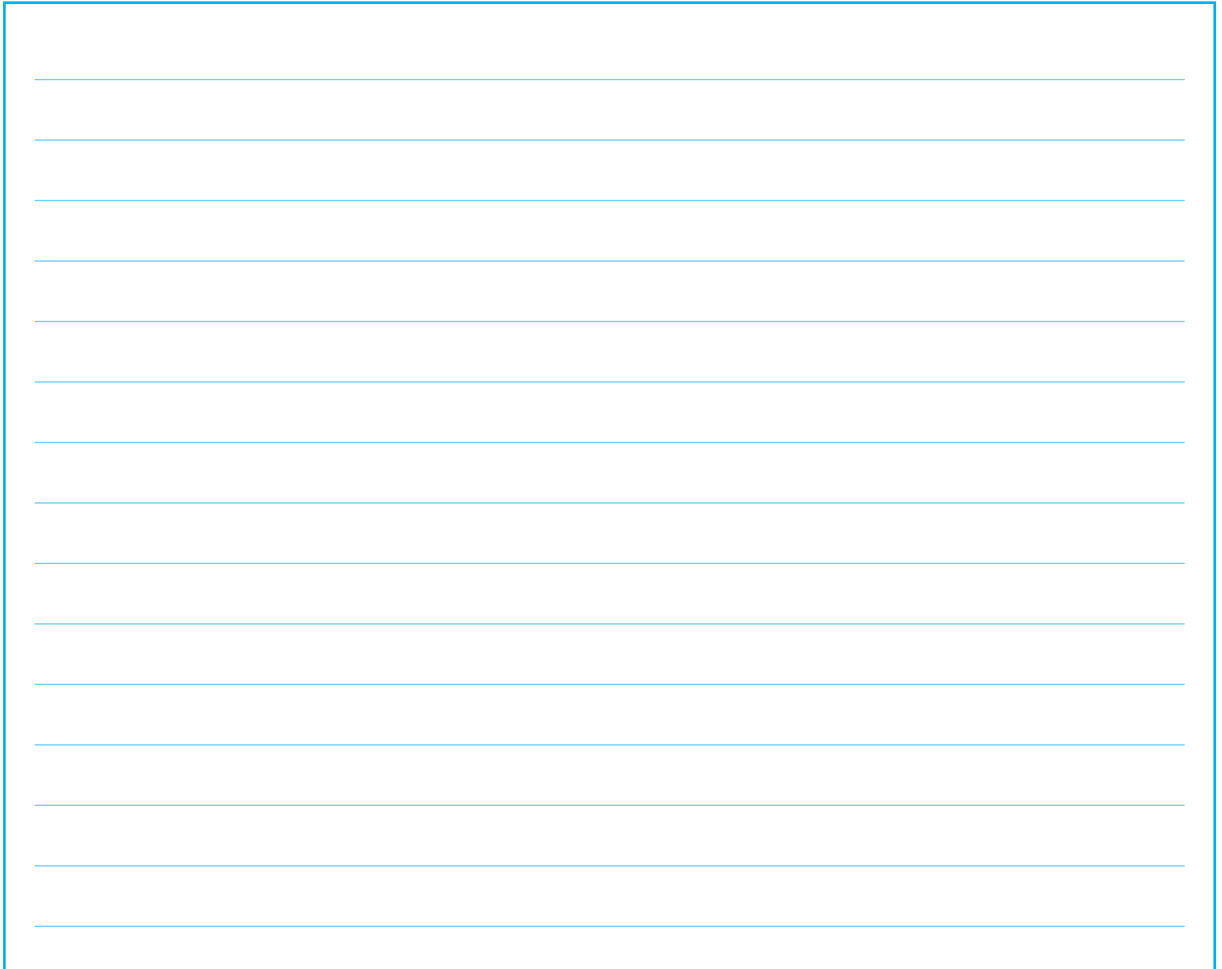


Poftă bună!

12 Scrie o compunere în care să explici de ce este important consumul de fructe.

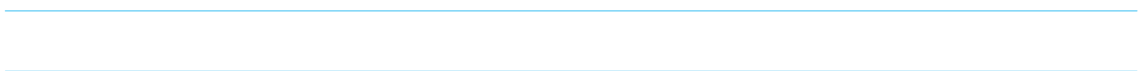
În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei argumente pentru care fructele trebuie consumate zilnic;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei scrie corect cuvintele, semnele de punctuație și vei respecta așezarea textului în pagină.



Moment de reflecție

- Ce aplicație din test ți-a creat dificultăți? De ce?



- Ce lucru învățat din studierea acestui text ți-l vei aminti mai târziu?



Testul nr. 5: Matematică

Înmulțirea și împărțirea numerelor în centrul 0 – 1 000 000

- 1 Rezultatul operației 234×45 este .
- 2 Fiecare elev are nevoie la școală de 9 caiete. De câte caiete vor avea 213 elevi?
- 3 În sala de spectacole a unei școli sunt 16 rânduri de scaune. Pe fiecare rând sunt câte 14 scaune. Care e numărul total de scaune?
- 4 Produsul numerelor 34 și 57 se află:
- prin adunare repetată;
 - prin împărțire;
 - prin adunare;
 - prin înmulțire.
- 5 Care este înmulțirea corespunzătoare adunării repetate de mai jos?
- $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- $5 \times 5 + 5$
 - 5×6
 - $5 \times (5 + 5)$
 - 7×5
- 6 Numărul de probleme pe care Radu le rezolvă la matematică într-o săptămână este reprezentat de \triangle . Care dintre exerciții reprezintă numărul total de probleme pe care Radu le rezolvă în 9 săptămâni?
- 9×7
 - $9 + \triangle$
 - $9 \times \triangle$
 - $7 \times \triangle$
- 7 În înmulțirea $27 \times 25 = 675$, numărul 675 reprezintă:
- suma
 - factorul
 - produsul
 - termenul
- 8 Dacă $a = 8$, atunci $a \times (5 + 7)$ este egal cu:
- 47
 - 96
 - 12
 - 40
- 9 Alege enunțul adevărat.
- Un factor necunoscut al înmulțirii se află împărțind factorul cunoscut la produs.
 - Rezultatul înmulțirii cu 3 a unui număr reprezintă dublul aceluși număr.
 - Deîmpărțitul se află înmulțind câtul cu împărțitorul.
 - Înmulțind un număr cu 0, obținem acel număr.

10 Observă tabelul.

a	13	14	15	26	27
b	6	7	8	5	9
a x b					

Ordinea descrescătoare a produselor este: _____

11 Se dă exercițiul: $5\ 640 : \bigcirc = 24$
Care este rezultatul exercițiului $14 \times \bigcirc$? _____

12 Dacă șapte dicționare costă 210 lei, atunci un dicționar costă:
a. de 10 ori mai puțin;
b. cu 7 mai puțin;
c. 3 lei;
d. 30 de lei.

13 Citește problema:

Din 1 000 de lei, Ana cumpără o imprimantă cu prețul de 562 lei. De restul banilor ea achiziționează trei tonere. Ce preț are un toner?

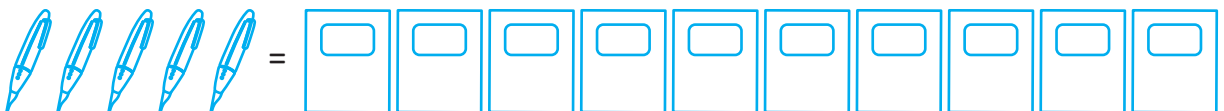
Exercițiul prin care se rezolvă această problemă este:

a. $1\ 000 - 562 : 3$ b. $(1\ 000 - 562) : 3$ c. $1\ 000 - 562 \times 3$ d. $1\ 000 - 562 - 3$

14 Rezolvă exercițiul dat, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$[(95 - 68) : 3 + 48 : 3 + 3 \times 3 \times 15] : 4 =$$

15 Observă desenul. Știind că un caiet costă 2 lei, află cât vor costa 26 de pixuri.





Alice în Țara Oglinzilor

după Lewis Carroll

Capitolul I: Casa Oglinzilor

(Fragment)

– Kitty, tu știi să joci șah? Nu zâmbi, draga mea, te întreb cu toată seriozitatea deoarece mai devreme, când jucam, părea de parcă înțelegeai ce se întâmplă, iar când am strigat: „Șah!” ai început să torci. Ei bine, a fost un joc reușit, Kitty, și aș fi câștigat dacă nu ar fi fost calul acela nesuferit care se strecura printre toate piesele mele. Kitty, dragă, să ne imaginăm că...

Mi-ar plăcea să vă povestesc măcar jumătate din lucrurile pe care le spunea Alice atunci când înțepea folosind cuvintele ei preferate „Să ne imaginăm că...”.

Doar cu o zi înainte avusese o discuție destul de lungă cu sora ei doar pentru că Alice spusese:

– Să ne imaginăm că am fi prinți și prințese!

Și sora ei, căreia îi plăcea să fie cu picioarele pe pământ, a început să-i explice că acest lucru e imposibil pentru că ele erau doar două, și până la urmă Alice a sfârșit prin a-i spune:

– Bine, tu poți să fii una dintre ei, iar eu voi fi cât toți restul la un loc!

Iar altădată a băgat-o în sperieți pe bătrâna ei doică, strigându-i deodată în ureche:

– Doică! Să ne imaginăm că eu sunt o hienă flămândă și dumneata ești un os!

Dar să nu ne îndepărtăm prea mult de discuția pe care a avut-o Alice cu pisica.

– Să ne imaginăm că tu ești Regina Neagră, Kitty! Să știi că dacă ai sta ridicată pe lăbuțele din spate și cu celelalte lăbuțe împreunate, ai arăta exact ca și ea. Hai încercă!

Și Alice luă Regina de pe tabla de șah și i-o arătă pisicii, ca să vadă mai bine cum trebuie să stea, dar nu le reuși prea bine jocul pentru că, așa cum credea Alice, Kitty nu voia deloc să își țină corect lăbuțele. Deci, ca să o pedepsească, a dus-o până la Oglindă ca să se vadă și ea cât de bosumflată arăta.

– Și dacă nu reușești să o imiți, mai zise Alice, te voi trimite în Căsuța din Oglindă. Ți-ar plăcea? Și acum, dacă ai asculta și nu ai mai toarce atâta, ți-aș povesti despre Căsuța din Oglindă. E vorba de încăperea pe care o vezi prin sticla oglinzii. Arată exact ca și sufrageria noastră, doar că lucrurile sunt așezate exact invers. Dacă te urci pe scaun, poți să vezi toată încăperea în afară de colțul de după cămin. Aș dori atât de mult să văd și colțișorul acela pentru că vreau să știu dacă și cei ce locuiesc acolo fac foc în timpul iernii. Nu poți să-ți dai seama dacă soba din sufragerie scoate fum și dacă fumul intră și în Căsuța din Oglindă, sau e doar o păcăleală ca noi să credem că au aprins și ei focul. Și cărțile de acolo arată ca și cele din sufrageria noastră, doar că titlurile sunt scrise pe dos. Știu acest lucru pentru că odată am ținut o carte în fața oglinzii și cineva de acolo a ținut o carte în sus chiar în acel moment. Crezi că ți-ar plăcea să locuiești în Căsuța din Oglindă? Bineînțeles dacă acolo ai primi și lapte. Poate că laptele de acolo nu are un gust prea bun, dar stai puțin - acum ajungem la vestibul. Uite că dacă lași ușa deschisă larg, se vede și o parte din vestibul. Seamănă perfect cu al nostru, doar că s-ar putea să fie total diferit. Vai, Kitty, ce frumos ar fi dacă am putea intra în Căsuța din Oglindă! Cu siguranță se găsesc acolo multe lucruri minunate! Să ne imaginăm că există o poartă pentru a intra acolo. Dacă sticla s-ar preface într-un voal mățos și am putea trece prin ea... Iată, chiar acum se preface în ceață, o să fie foarte ușor să o străbatem...

