

Te orientează spre
performanță!

Ne pregătim pentru evaluare

LIMBA ROMÂNĂ | MATEMATICĂ

Simona Brie | Adina Micu

caiet de
aplicații

clasa

2

SINAPSIS®



Ne pregătim pentru evaluare

LIMBA ROMÂNĂ | MATEMATICĂ

Simona Brie | Adina Micu

caiet de

aplicații

clasa

2

SINAPSIS®



Cuprins

Introducere	5
Pregătire pentru performanță	
Ghidul elevului	6
Ghidul părintelui	12
Testul nr. 1	
Comunicare în limba română - Citit	16
- Scris	19
Matematică	20
Testul nr. 2	
Comunicare în limba română - Citit	22
- Scris	25
Matematică	26
Testul nr. 3	
Comunicare în limba română - Citit	29
- Scris	32
Matematică	33
Testul nr. 4	
Comunicare în limba română - Citit	36
- Scris	39
Matematică	40
Testul nr. 5	
Comunicare în limba română - Citit	43
- Scris	46
Matematică	47
Testul nr. 6	
Comunicare în limba română - Citit	50
- Scris	53
Matematică	54
Testul nr. 7	
Comunicare în limba română - Citit	57
- Scris	60
Matematică	61

Testul nr. 8

Comunicare în limba română - Citit	65
- Scris	68
Matematică	69

Testul nr. 9

Comunicare în limba română - Citit	73
- Scris	76
Matematică	77

Testul nr. 10

Comunicare în limba română - Citit	81
- Scris	84
Matematică	85

Testul nr. 11

Comunicare în limba română - Citit	89
- Scris	92
Matematică	94

Testul nr. 12

Comunicare în limba română - Citit	97
- Scris	100
Matematică	101

Testul nr. 13

Comunicare în limba română - Citit	104
- Scris	108
Matematică	109

Testul nr. 14

Comunicare în limba română - Citit	113
- Scris	116
Matematică	117

Testul nr. 15

Comunicare în limba română - Citit	121
- Scris	124
Matematică	125

Soluții	129
----------------------	------------

Introducere

Lucrarea de față a fost elaborată cu scopul de a sprijini și ghida pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională care le stă înaintea.

Acest tip de evaluare necesită o pregătire sistematică și temeinică, în conformitate cu programele elaborate de MEC și cu planurile de învățare specifice fiecărui nivel de studiu.

Lucrarea conține:

- Ghid de pregătire pentru performanță adresat **elevilor**;
- Ghid de sprijin în pregătirea copiilor adresat **părinților**;
- **15 seturi de câte două teste** dintre care primul testează cunoștințele la disciplina Comunicare în limba română, iar celălalt testează cunoștințele la disciplina Matematică.
Aceste teste sunt destinate ultimelor luni de pregătire dinaintea testelor de Evaluare Națională.
Subiectele propuse de către autori sunt alcătuite cât mai diversificat, urmărind *Programa școlară* și *Metodologia de evaluare*, astfel încât prin rezolvarea lor să le ofere elevilor o modalitate de verificare și sistematizare a cunoștințelor învățate.

Dorința de a-i sprijini, a-i ghida și a le fi alături celor mici s-a materializat în acest material bine organizat, care se remarcă prin complexitate și originalitate.

Le urăm, cu această ocazie, mult spor și mult succes la probele care le stau în față!

Echipa editorială

Pregătire pentru performanță

GHIDUL ELEVULUI

Cum ne pregătim pentru evaluare?

Pregătirea pentru evaluare pare a fi un lucru stresant și obositor, dar nu așa ar trebui să fie! Poți să schimbi acest mod de a vedea lucrurile! Făcând așa, vei câștiga încredere în forțele tale și te vei simți pregătit/ă, indiferent de surprizele pe care ți le rezervă testele de evaluare! Cum? Urmează câțiva pași simpli!

1. Acordă studiului o parte importantă din timpul tău!

Nu aștepta până în ultimul minut, chiar dacă toți colegii tăi par să procedeze în acest fel. Organizează-ți timpul pentru studiu într-un orar bine stabilit!

În mintea ta trebuie să răsune în fiecare zi cuvintele:

„Îmi place să învăț, e o activitate valoroasă și importantă!”,

„Sunt o persoană capabilă, voi învăța foarte mult azi!”,

„În fiecare zi devin din ce în ce mai bun/ă!”.

2. Organizează spațiul în care înveți!

Este pe biroul tău destul spațiu pentru a ține deschise toate caietele și cărțile din care înveți la un moment dat? Ai destulă lumină? Scaunul e destul de confortabil? Ai pus deoparte telefonul sau jocurile?

Încearcă să scapi de toate lucrurile care ar putea să-ți distragă atenția! Asigură-te că te vei putea concentra. Încearcă, de asemenea, să ai ordine în cameră și să organizezi toate obiectele de pe birou înainte de a începe să înveți!

3. Învață scriind!

Atunci când înveți, nu trebuie doar să citești: scrie! A învăța nu înseamnă doar a parcurge rândurile de text cu privirea. Scriind, în mintea ta are loc un proces de aducere aminte, de înțelegere, de fixare a unor noțiuni. Mai mult îți exersezi scrisul și înveți să scrii corect și ordonat!

Nu te strădui să înveți pe de rost, ci încearcă să înțelegi ceea ce citești.

4. Citește tot ce găsești!

Ziarul uitat pe masă de tatăl tău, cartea de bucate a mamei, cărți din bibliotecă, pliante, reviste de prezentare, enciclopedii, reviste pe domenii, dicționare, orice alt text scris care îți cade în mână poate îmbogăți foarte mult cunoștințele tale, vocabularul, felul în care te exprimi oral și scris, poate să-ți deschidă mintea și să te ajute să te familiarizezi cu înțelegerea textelor. Acest obicei îți va fi de mare folos la evaluare, deoarece vei fi deja familiarizat/ă cu înțelegerea unor texte din diverse domenii, iar capacitatea ta de exprimare va fi mult îmbunătățită.

5. Exersează folosind modele de teste!

Unul dintre cele mai eficiente moduri de pregătire este rezolvarea unor modele de teste. Acest lucru te ajută să te familiarizezi cu tipurile de întrebări, tipurile de exerciții și probleme, cu semnificația unor cerințe și a textelor literare, în funcție de disciplină. În acest caiet vei descoperi 15 seturi de câte două teste: unul pentru Comunicare în limba română și al doilea pentru Matematică. Încearcă să rezolvi în fiecare săptămână câte un set pentru a le finaliza până la testul propriu-zis. În scurt timp, vei observa că viteza ta de lucru crește incredibil de mult. Cronometrează-te pentru a verifica acest lucru!

În plus, atunci când rezolvi teste, încearcă să formulezi singur/ă posibile întrebări care ar putea să fie puse în afară de cele existente deja.

6. Explică-le și altora răspunsurile tale!

Părinții, frații mai mici sau prietenii de joacă nu trebuie să reprezinte un deranj pentru tine atunci când vrei să înveți. Folosește-te de prezența lor în mod util. Explică-le și lor de ce ai ales un anumit răspuns la o întrebare din test sau de ce ai ales o anumită metodă pentru a rezolva o problemă la matematică. Acest lucru te va ajuta să-ți clarifici unele informații sau să descoperi punctele la care ai nevoie de mai mult exercițiu și aprofundare.

7. Organizează grupuri de studiu cu prietenii/colegii tăi

Ai prieteni de aceeași vârstă cu tine? Sunt colegi de clasă cu care te înțelegi foarte bine? Excelent! Transformă întâlnirea cu ei în una utilă. S-ar putea să ai întrebări cărora nu le cunoști răspunsul sau ei, la rândul lor, să aibă astfel de întrebări. Într-un grup mai mare, cu siguranță va exista măcar o persoană care cunoaște răspunsul. Atât timp cât vă concentrați asupra scopului vostru de a învăța, acesta poate fi unul dintre cele mai eficiente moduri de a reține informații. Cum să faci?

Adună între 3 și 6 persoane pentru câteva ore la tine acasă sau la unul dintre ei care e disponibil și are mai mult spațiu liber. Spune-le foarte clar că întâlnirea voastră reprezintă un timp de studiu serios!

Cum procedați? Fiecare participant la grupul de studiu poate pune câte 3-4 întrebări la care nu știe răspunsul și ceilalți vor încerca să răspundă după ce și le-au notat. Discutați răspunsul, consultați caietele cu notițe de la școală și manualele pentru a verifica dacă informațiile sunt corecte. Ascultând toate aceste discuții între prieteni, vei reține mult mai ușor, îți vei îmbogăți cunoștințele, vei verifica simplu corectitudinea informațiilor pe care le deții. De asemenea, vei afla idei noi și răspunsuri la care nu te-ai fi gândit singur, îți vei lărgi orizontul de cunoaștere și la test vei da răspunsuri mult mai bune.

8. Fă o pauză!

Te gândești, desigur, că e bine să înveți cât mai multe ore cu putință! E adevărat! Nu uita, însă, că ai nevoie de pauze pentru a fi productiv. După fiecare 50 de minute de muncă, ar trebui să iei câte o pauză. În această pauză, încearcă să-ți odihnești ochii și să faci câteva exerciții!

9. Hrănește-ți creierul și trupul!

Nu te apropia de mâncarea nesănătoasă! Ceea ce mănânci are efecte directe asupra nivelului de energie și de concentrare pe care îl ai. Corpul și creierul tău au nevoie de combustibil de calitate: alimente hrănitoare precum carnea de pește, alune, nuci, semințe, cereale, iaurt și fructe, mai ales fructe roșii sau fructe de pădure. Acest lucru este valabil și în ziua în care vei da test: ia o masă bună înainte, formată din alimente care vor elibera energie în corpul tău pe tot parcursul zilei. Dulciurile sunt atractive, dar nu ajută atunci când scade nivelul de energie, după ce trec mai multe ore de la masă. Nu sări niciodată peste micul dejun. Mănâncă puțin și des. Încearcă să ai cel puțin trei mese pe zi care să conțină în total cel puțin cinci fructe sau legume. În plus, nu uita să bei multe lichide. O bună hidratare este esențială pentru creierul tău!

10. Dormi bine și fă exerciții!

Aleargă, mergi cu bicicleta, joacă-te cu mingea, dansează, înoată! Toate aceste exerciții timp de 30-45 de minute de cel puțin trei ori pe săptămână, te vor ține în formă!

Nu neglija somnul! Ai nevoie de cel puțin 8-9 ore de somn în fiecare noapte. Nu neglija somnul la amiază dacă ai timp! O minte odihnită poate asimila mai ușor informația!

11. Recompensează-te!

Nu exagera niciodată! Înveți din greu, exersezi și studiezi cu hărnicie, dar din când în când, ai nevoie și de puțină distracție care te va răsplăti pentru munca depusă! Momentele de distracție reprezintă o bună motivare pentru tine.

12. Nu te teme!

Încearcă să alungi frica și stresul deoarece acestea sunt două mari obstacole în calea reușitei! Eliberează-ți mintea de teamă. De ce ne e frică de teste? Probabil pentru că nu suntem destul de pregătiți! Mai ai destul timp să te pregătești de acum înainte până la data la care a fost fixată evaluarea! În plus, testele nu sunt o activitate de care să ne fie frică. Ele au doar rolul de a valorifica și a dovedi cât de bine pregătiți suntem și cât de mult am învățat și studiat, atât în orele petrecute la școală, cât și acasă. Amintește-ți mereu că acesta este doar unul dintre numeroasele teste pe care le vei da în viață.

13. Planifică ziua de evaluare!

Asigură-te că ai totul pregătit cu câțva timp înainte! Calculează bine timpul de care ai nevoie pentru a ajunge până la locul unde se dă testarea. Cu siguranță nu îți dorești să ajungi acolo gâfâind și transpirat/ă.

Programează ultimele trei zile pentru recapitulare. Deja ai foile tale de notițe și caietele de la clasă. Încearcă să le citești cu atenție pentru a aprofunda și a-ți reaminti informațiile importante pe care le-ai învățat.

Organizează-te bine! Asigură-te că ai toate lucrurile necesare pentru examen: actele de identitate, un ceas, instrumente de scris și pentru desen.

Încearcă să dormi foarte bine noaptea dinaintea testului de evaluare. Creierul tău are nevoie de timp pentru a digera tot ce ai pus în el.

14. A venit și ziua cea mare!

Pune ceasul să sune în seara dinaintea evaluării ca să te trezești cu cel puțin două ore înainte de momentul în care trebuie să ajungi în sală. Nu te gândi la test sau la informațiile învățate! Relaxează-te și respiră adânc!

Repetă-ți în minte:

„Sunt atât de pregătit/ă, încât mă voi descurca foarte bine indiferent de ce îmi rezervă ziua de azi!”

„Am încredere în mine și în capacitatea mea de a reuși!”

„Voi transforma toate emoțiile în energie pozitivă!”

„Am o memorie foarte bună și îmi voi aminti cu ușurință tot ce am învățat!”

După ce ai intrat în sală:

- Ascultă cu atenție instrucțiunile pe care le primești. Fă ceea ce ți se cere fără să ceri explicații. Ridică mâna și întreabă politicos atunci când nu înțelegi ceva.
- Pregătește-ți instrumentele de scris și actele de identificare!
- După ce ai primit subiectele de test, citește cu foarte mare atenție cerințele.
- La disciplina *Comunicare în limba română*, dacă ți se cere să citești un text, trebuie să-l parcurgi de cel puțin două ori înainte să începi să rezolvi alte cerințe.
- La *Matematică*, uneori cerințele pot fi formulate astfel încât să solicite logica și capacitatea de înțelegere. Citește-le responsabil și cu multă atenție!
- Nu te panica! Chiar dacă la prima vedere ai impresia că nu știi să rezolvi nici o cerință, amintește-ți să respiri profund. Caută cerințele mai ușoare și începe cu acelea! Amintește-ți că ești bine pregătit/ă!
- Tu alegi ordinea în care vei rezolva cerințele. Nu te poticni într-o singură întrebare căreia nu îi știi răspunsul sau la care nu ești sigur/ă că deții răspunsul corect. Continuă cu celelalte cerințe și s-ar putea ca în timp ce le lucrezi pe acestea, să-ți vină o idee de răspuns pentru cerințele mai dificile.
- **NICIODATĂ SĂ NU ÎNCERCI SĂ COPIEZI!** Acest lucru este dăunător din toate punctele de vedere, atât în prezent, cât și în viitor! Chiar dacă nu ești prins/ă, vei sfârși prin a deveni un om incorect, care își construiește viitorul pe înșelăciune și care reprezintă o dezamăgire pentru cei din jur.
- Scrie curat și frumos. Așază corect și ordonat răspunsurile în pagină. Acest lucru îți va crește nota și șansele de reușită. Îi vei impresiona cu siguranță pe cei care îți citesc și corectează lucrarea.
- Nu uita să consulți ceasul din când în când, dar nu te grăbi! Ce sunt

câteva minute în plus pe lângă atâtea ore în care ai muncit cu răbdare, învățând? Rezolvă încet și cu atenție toate cerințele. Dacă ai terminat înainte ca timpul de examinare să expire, citește încă o dată tot ce ai scris și verifică dacă ai înțeles corect cerințele.

15. În așteptarea rezultatelor

Perioada de așteptare e rezultatelor este emoționantă, ba uneori chiar stresantă. Mii de întrebări ți se nasc în minte, alături de temeri și nerăbdare. Încearcă să nu te mai gândești la ce a fost! Concentrează-te pe viitor și dacă ești nemulțumit/ă de felul în care te-ai prezentat la evaluare, hotărăște să fii mai harnic/ă pe viitor.

16. Rezultatele

Dacă rezultatele sunt atât de bune precum te așteptai, sau chiar mai bune, te vei bucura din plin de munca depusă. Felicitări! În această situație nu ai voie să-ți tratezi cu aroganță colegii care au note mai slabe.

Dacă ești nemulțumit/ă de rezultatele obținute, transformă nemulțumirea în energie pe care o vei folosi constructiv ca să înveți mai mult și mai organizat pe viitor. Nu te gândi că ai risipit timpul învățând. Probabil că nu ai insistat destul! Acceptă criticile din partea părinților sau a cadrelor didactice și ascultă-le sfaturile cu atenție! Notează lipsurile pe care le-ai avut și fă planuri de îmbunătățire și de îmbogățire a cunoștințelor!

Mult succes!

GHIDUL PĂRINTELUI

Ce reprezintă evaluarea?

Evaluarea reprezintă examinarea și verificarea cunoștințelor însușite la școală.

Poate avea loc la începutul anului școlar (testele inițiale), pe parcursul anului școlar (aprecierea verbală, chestionarea orală, lucrările de control la finalul fiecărui capitol/unități de învățare, verificarea prin lucrări practice sau prin proiecte) și finală (la terminarea fiecărui an școlar).

Se poate desfășura la nivelul unei clase, la nivelul școlii, la nivelul unui anumit număr de școli, la nivel național sau internațional.

Care este scopul și care sunt funcțiile evaluării?

În urma evaluării, se va observa cât de eficient este procesul de predare și de învățare, respectiv în ce măsură au fost atinse obiectivele pe care și le propune școala, pe care și le propune elevul în legătură cu acest proces și care sunt modalitățile prin care se pot aduce îmbunătățiri.

Prin intermediul evaluării se va afla:

- care sunt greșelile care se fac în procesul de învățare și care sunt lipsurile acestuia;
- care vor fi performanțele viitoare ale elevilor, respectiv care sunt direcțiile de urmat pe plan educațional și școlar;
- care sunt dificultățile întâmpinate în procesul de învățare;
- cum se poate eficientiza învățarea;
- cum se poate îmbunătăți predarea;
- care sunt competențele de care e nevoie pentru viața activă, adică cât de bine se vor descurca viitorii adulți la locul de muncă, în familie și societate, după finalizarea studiilor.

Ce trebuie să faceți ca părinte vizavi de Evaluare?

- **Fixați corect obiectivele și informați-vă!** Cereți informații de la cadrul didactic despre testul de evaluare: Ce materie va fi testată? În ce fel îl vor influența pe copil rezultatele? Cum puteți să-l ajutați să se pregătească?

Amintiți-i copilului că testele sunt doar o parte din procesul educativ. Acestea nu sunt întotdeauna perfect realizate și nu sunt o chestiune de viață și de moarte. De asemenea, nu pot să împiedice o bună dezvoltare sau un viitor strălucit.

- **Încurajați perseverența!** Studiul și temele trebuie să reprezinte o activitate regulată, așa că pregătirea unui test nu va fi o activitate dificilă și intensă, ci doar una obișnuită. Urmăriți pe tot parcursul anului dacă își face copilul dumneavoastră temele, dacă învață lecțiile și lucrează suplimentar.
- **Nu uitați rolul încrederii!** Vă doriți un copil încrezător în forțele proprii și în sine! Fiți vocea care îl susține! Învățați-l să fie curajos, arătându-i că aveți încredere în reușita sa!
- **Încurajați o alimentație potrivită!** Corpul trebuie să fie în cea mai bună formă. Pentru aceasta are nevoie de mese regulate, alimente hrănitoare, o alimentație echilibrată și bine proporționată.
- **Supravegheați somnul!** Odihna este esențială pentru buna desfășurare a procesului educațional și a învățării. Este foarte important ca cei mici să nu își sacrifice din orele de somn, nici măcar pentru a petrece mai mult timp făcând lecții.
- **Oferiți-i un loc plăcut, liniștit, potrivit pentru studiu!** Poate fi vorba de un birou în camera copilului sau masa din sufragerie unde puteți să-l supravegheați mai ușor. O bună organizare, inclusiv în spațiul de studiu, este esențială întrucât, copilul și-o va însuși pentru tot restul vieții dacă o învață în familie.
- **Încurajați-l să rezolve cât mai multe modele de teste!** Cu cât rezolvă mai multe teste, cu atât se familiarizează mai mult cu acest tip de activitate, crescându-i capacitatea de înțelegere și viteza de lucru.
- **Lăudați și apreciați rezultatele bune ale copilului dumneavoastră!** Oferiți-i feedback pozitiv atunci când face eforturi pentru studiu, sărbătoriți-i micile succese și încurajați-l să continue să se străduiască.

- **Îndemnați-l să citească!** Nicio altă activitate nu are o valoare atât de mare precum lectura. Încurajându-l să citească, îl ajutați să-și îmbunătățească vocabularul, bagajul de cunoștințe și capacitatea de înțelegere, chiar dacă citește doar reviste, benzi desenate și cărți pentru copii.

- **Readuceți calmul!** Dacă reușiți să vă păstrați calmul, îl veți ajuta și pe copilul dumneavoastră să se calmeze. Dacă intervine stresul și neliniștea, anxietatea nu va întârzia să apară chiar și în timpul testului. Fiți un exemplu și arătați-i copilului cum reușiți să biruiți la rândul vostru stresul și neliniștea!

- **Oferiți sprijin emoțional!** În perioada aceasta de stres, copilul dumneavoastră are nevoie de mai mult suport, înțelegere și atenție din partea părinților pentru a se simți în siguranță. Fiți deschis și receptiv, încurajați-l să vorbească despre ceea ce gândește și simte, ajutați-l să înțeleagă faptul că sentimentele sale sunt normale.

- **În așteptarea rezultatelor;** Durata de așteptare a rezultatelor este una foarte dificilă pentru copiii dumneavoastră. O mare povară apasă pe umerii lor mici.

În tot acest timp ei pot să simtă:

- anxietate (Am reușit sau nu? Voi avea rezultate bune sau nu?)
- incertitudine (Am răspuns corect la întrebări? Am rezolvat bine exercițiile?)
- izolare (copilul preferă să stea acasă, mai degrabă decât să se joace cu ceilalți copii)
- stres
- dezamăgire

- **Reușita:** dacă în urma evaluării rezultatele au fost bune sau foarte bune, veți fi cu adevărat mulțumiți. Nu uitați că e posibil ca fiul/fica dumneavoastră să întâmpine și în această situație anumite dificultăți, printre care se numără posibilitatea de a-și pierde prietenii și de a suferi de angoasa performanței în cadrul instituției.

- **Eșecul:** dacă în urma evaluării rezultatele au fost mici, impactul resimțit se va manifesta prin:

- sentimentul accentuat de eșec;
- angoasă;
- depresie;
- scăderea stimei de sine;
- mai multă presiune din partea dumneavoastră și a cadrelor didactice asupra copilului.

Oricât de mare ar fi eșecul, acesta trebuie să se transforme într-o trambulină care să dea avânt spre o reușită viitoare. Datoria dumneavoastră este să-l susțineți, să fiți de partea lui/ei. Nu mai așezați și alte poveri asupra umerilor săi. Oricum, în situații lipsite de stres, reușita sa ar fi fost mult superioară.

Încercați să identificați lipsurile pe care le are. Cadrul didactic poate să ajute în această direcție. Acolo va trebui să insistați pe viitor.

Testul nr. 1

A. Citit

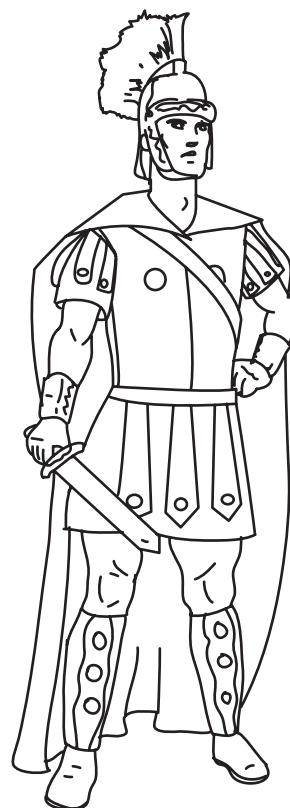
SOLDATUL DE PLUMB

de Hans Christian Andersen

Erau odată douăzeci și cinci de soldați de plumb și toți erau frați fiindcă fuseseră făcuți dintr-o lingură veche. Țineau pușca în mână și fruntea sus. Aveau o uniformă foarte frumoasă, roșie și albastră. Cel dintâi lucru pe care l-au auzit pe lumea asta, când s-a ridicat capacul de pe cutia pe care ședeau, au fost cuvintele: „Soldați de plumb!”. Cuvintele acestea le-a rostit un băiețaș care bătea din palme de bucurie. Tocmai îi primise cadou de ziua lui. I-a scos și i-a înșirat pe masă. Toți semănau leit între ei, unul singur era puțin mai altfel, avea numai un picior pentru că fusese făcut cel din urmă și nu mai ajunsese plumbul. Dar, deși avea numai un picior, stătea tot așa de drept ca ceilalți cu două picioare.

Pe masa pe care stăteau ei înșirați mai erau o mulțime de jucării, era mai cu seamă un castel de hârtie de toată frumusețea. Pe ferestre puteai să te uiți înăuntru și să vezi toate încăperile. În fața castelului era un pâlc de copaci și în mijlocul lor era o oglinjoară care închipuia un lac. Pe ea pluteau și se oglindeau lebede de ceară. Toate jucăriile erau drăgălașe, dar cea mai drăgălașă era o fetiță care stătea în ușa castelului; era făcută și ea din hârtie, însă avea haine frumoase și pe umeri o panglică subțire și albastră, chiar ca o broboadă. Pe broboadă, drept la mijloc, era o stea strălucitoare, cât fața ei de mare. Fetița stătea cu brațele ridicate fiindcă era dansatoare și își ridica un picior, dar așa de sus încât de departe soldatul de plumb nu vedea unde-i, și credea că fata are ca el numai un picior.

„Ar fi o nevastă tocmai potrivită pentru mine – se gândi el; atâta numai că e cam boieroasă, stă într-un castel și eu stau într-o cutie în care suntem douăzeci și cinci de inși. Nu-s tocmai potrivit pentru ea, dar eu tot am să încerc să intru în vorbă cu dânsa.”



1. Încercuiește varianta corectă.

Ce păsări pluteau pe lacul de lângă castel?

- a. lebede;
- b. găște;
- c. rațe;
- d. pelicani.

Câți soldați erau în cutie?

- a. douăzeci și nouă;
- b. cincisprezece;
- c. douăzeci și cinci;
- d. douăzeci și șase.

Ce culori avea uniforma soldaților?

- a. alb și roșu;
- b. roșu și albastru;
- c. albastru și verde;
- d. albastru și negru.

Cui aparțineau soldații?

- a. unui băiat;
- b. dansatoarei;
- c. unui rege;
- d. făceau parte din armată.

Ce asemănare vedea soldățelul între el și dansatoare?

- a. erau mici și subțiri;
- b. aveau un singur picior;
- c. erau de plumb;
- d. aveau o bentiță albastră.

Ce obiect era confecționat din hârtie?

- a. tabachera;
- b. dansatoarea;
- c. soldatul;
- d. castelul.

2. Caută în text două cuvinte care exprimă numere. Transcrie-le cu litere și apoi cu cifre.

_____ → _____
_____ → _____

3. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

seara → _____
soldații → _____
degetelor → _____

4. Din șirul de mai jos, formează perechi de cuvinte cu același înțeles.
Atenție! Un cuvânt este în plus!

brațele, singurul, soldat, a rostit, dansatoare, drăgălașă,
mâinile, frumoasă, a vorbit, urâțică, unicul, ostaș, balerină

5. Cum te-ai simți dacă ai primi o cutie cu 25 de soldați de plumb? De ce?

B. Scris

1. Dansatoarea din poveste participă la un spectacol de balet.

Realizează o invitație pe care ea o trimite soldățelului pentru acest eveniment.

2. Compune un text pornind de la următoarele întrebări.

Nu uita să îi dai un titlu.

- Când au ajuns cei doi copii la teatru?
- Unde s-au așezat?
- Ce spectacol a început?
- Ce au făcut spectatorii la sfârșit?
- Cum s-au simțit copiii?

Testul nr. 1

Tudor are 52 de timbre, iar Matias 30 de timbre.

1. Cine are mai multe timbre?

- a) Tudor;
- b) Matias;
- c) Nu se poate calcula.

2. Operația prin care aflăm cu câte timbre are mai mult Tudor decât Matias este:

- a) $52 + 30$;
- b) $30 + 30$;
- c) $52 - 30$.

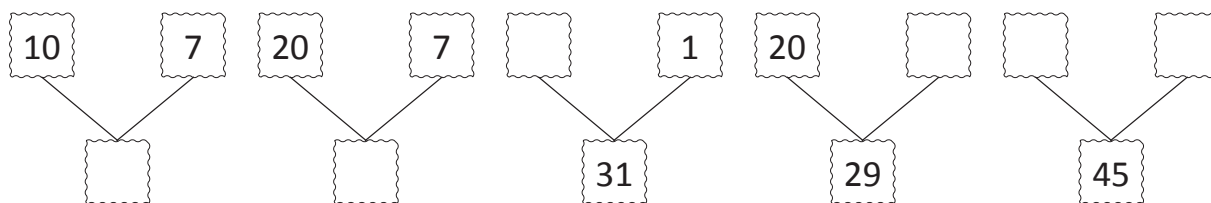
3. Câte timbre au cei doi în total?

- a) 100;
- b) 72;
- c) 82.

4. Câte timbre va avea fiecare dacă Tudor îi dă 8 lui Matias?

- a) Tudor 44, Matias 38;
- b) Tudor 60, Matias 30;
- c) Tudor 52, Matias 38.

5. Completează valorile timbrelor:



Ordonează descrescător timbrele de pe al doilea rând.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Din mulțimea de timbre dată

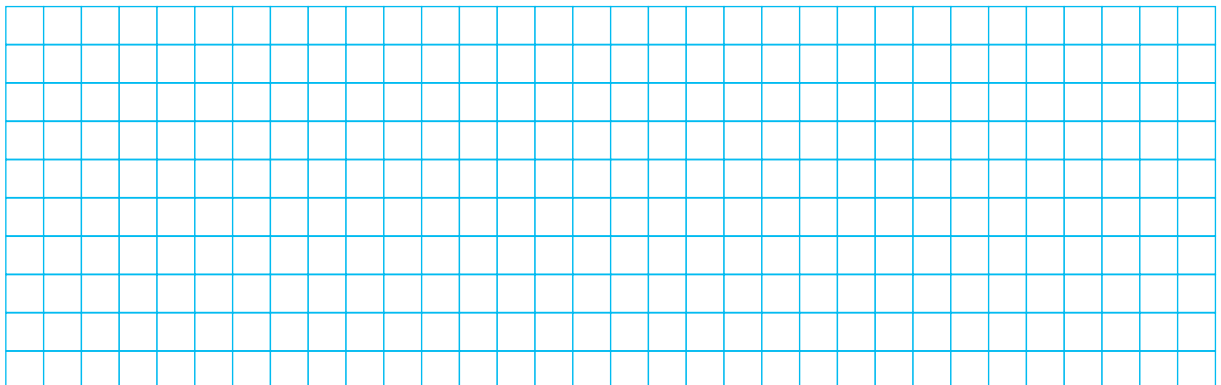


- a) colorează-le pe cele cu valoarea mai mare decât 50.
- b) barează-le pe cele cu valori mai mici decât 40.

7. Din cât în cât sunt scrise numerele de pe fiecare șir de timbre? Unește.

10	15	20	25	30	35	• din 4 în 4
40	37	34	31	28	25	• din 10 în 10
23	27	31	35	39	43	• din 5 în 5
79	69	59	49	39	29	• din 3 în 3

8. Ce formă geometrică poate avea un timbru, știind că are 4 laturi și 4 colțuri?
 Scrie și desenează pe pătrățele.



Testul nr. 2

A. Citit

COPIII DIN CRÂNG

de Konstantin Usinski

Doi copii, un frate și o soră, au pornit într-o zi spre școală. Drumul lor trecea pe lângă un crâng cu umbră deasă. Pe drum era cald și praf, iar în crâng răcoare și veselie.

– Știi ce? spuse băiatul surorii sale. Mai avem destul timp să ajungem la școală. Acolo e cald acum, plictiseală, pe când în crâng trebuie să fie tare plăcut.

Primul lucru pe care l-au zărit copiii a fost un gândăcel auriu.

– Joacă-te cu noi, i-au spus ei gândăcelului.

– M-aș juca cu plăcere, răspuse gândăcelul, dar n-am timp: trebuie să-mi adun mâncare pentru prânz.

– Joacă-te cu noi, i-au spus copiii unei albine galbene și pufoase.

– N-am timp să mă joc cu voi, răspuse albina, trebuie să adun miere.

– Dar tu n-ai vrea să te joci cu noi? o întrebară copiii pe furnică.

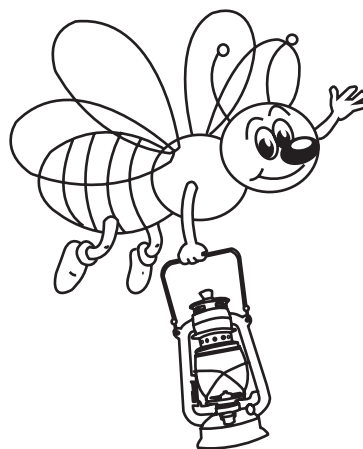
Furnica însă n-avea timp nici să-i asculte. Trăgea un pai de trei ori mai mare decât ea și se grăbea să-și construiască locuința-i măiastră.

Copiii au încercat atunci să intre în vorbă cu veverița, îndemnând-o și pe ea să se joace cu dâșii, dar veverița a dat din codița ei stufoasă și le-a răspuns că trebuie să strângă alune pentru iarnă.

Porumbelul le-a răspuns și el:

– Eu clădesc un cuib pentru puișorii mei.

Copiii li se făcu urât, fiindcă în jurul lor toți aveau treabă și nimeni nu voia să se joace cu ei.



1. Încercuiește varianta corectă!

Cum era în crângul cu umbră deasă?

- a. cald și praf;
- b. răcoare și veselie;
- c. umbră și gălăgie;
- d. veselie și răcoare.

Unde au intrat cei doi copii?

- a. în desiș, unde e cald și plictiseală;
- b. în crângul plin de răcoare și veselie;
- c. în desiș, printre tufele verzi, pe sub mestecenii pletoși;
- d. în crângul plin de larmă și veselie.

Care a fost primul lucru pe care l-au zărit copiii?

- a. o albină galbenă și pufoasă;
- b. o veveriță cu coada stufoasă;
- c. un gândăcel auriu;
- d. un iepuraș cafeniu.

De ce nu s-a jucat gândăcelul auriu cu copiii?

- a. nu îi plăcea să se joace;
- b. îi era frică de copii;
- c. trebuia să adune mâncare pentru iarnă;
- d. trebuia să adune mâncare pentru prânz.

Care vietate nu apare în fragmentul dat?

- a. gândăcelul;
- b. iepurașul;
- c. porumbelul;
- d. veverița.

Ce făcea porumbelul?

- a. aduna mâncare;
- b. clădea un cuib;
- c. clocea ouăle;
- d. se spăla.

2. Transcrie răspunsul porumbelului.

3. Notează două însușiri ale albinei.

4. Dacă ai fi în locul copiilor, te-ai oferi să ajuți animăluțele din crâng?

Da, pentru că

Nu, pentru că

5. Completează cu semnele de punctuație potrivite:

Băiețelul s-a întâlnit cu un gândăcel

Vrei să te joci cu mine a întrebat el

Mi-ar face mare plăcere dar mă doare un picioruș

B. Scris

1. Ordonează propozițiile și rescrie textul. Dă-i un titlu potrivit.

- Au chemat la joacă mai multe animale, dar toate i-au refuzat.
- Băiatul îi spune surorii sale:
- Doi copii mergeau spre școală.
- Hai să rămânem în crâng!
- Ei au înțeles că toate trebuie să muncească.

2. Identifică în textul de mai sus trei cuvinte cu „â” sau „î” și desparte-le în silabe.

3. Adresează o întrebare furnicii din poveste.

Testul nr. 2

**1. Porumbeii au nevoie de 92 de crenguțe pentru cuib.
Azi, porumbelul a adus 12 crenguțe, iar porumbița 4.**

Câte crenguțe trebuie aduse pentru cuib?

- a. 12
- b. 16
- c. 92

Câte crenguțe au adus cei doi?

- a. 16
- b. 8
- c. 12

Câte crenguțe mai trebuie aduse?

- a. 86
- b. 66
- c. 76

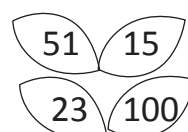
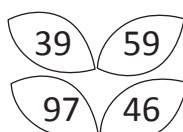
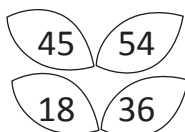
Cu câte crenguțe a adus mai multe porumbelul decât porumbița?

- a. 16
- b. 10
- c. 8

2. Colorează cu galben grăunțele pe care sunt scrise numere pare:



3. Taie frunza cu numărul mai mare din fiecare pereche:



4. Asociază fiecărui gândăcel șirul corect și completează tabelul cu litera potrivită.



numerele de la 68 la 57;



numerele cuprinse între 68 și 57;



numerele mai mari decât 64, dar mai mici decât 72;

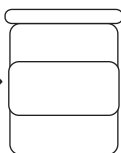


numerele mai mari sau egale cu 64, dar mai mici decât 72.

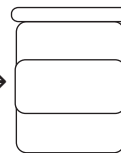
- a. 68, 67, 66, 65, 64, 63, 62, 61, 60, 59, 58, 57
- b. 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71
- c. 67, 66, 65, 64, 63, 62, 61, 60, 59, 58
- d. 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71

5. Folosind cifre, scrie pe etichete numărul notat în dreptul fiecărui borcan.

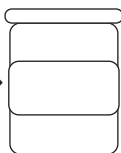
cincisprezece →



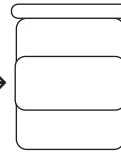
optzeci și opt →



treizeci →



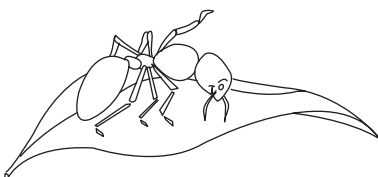
douăzeci și unu →



6. Ajută furnica să completeze căsuțele, știind că fiecare cifră se folosește o singură dată.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

$$\begin{array}{cccccccccc}
 5 \square + & \square 8 - & 8 \square + & 87 - & 42 + & 2 \square + & 9 \square - & 23 + & 81 - & \square 6 - \\
 \hline
 23 & 25 & 16 & \square 5 & \square 3 & 7 & 57 & 2 \square & \square 4 & 38 \\
 \hline
 79 & 33 & 97 & 62 & 75 & 34 & 33 & 51 & 37 & 58
 \end{array}$$



7. Veverița Rița a adunat 51 de alune și 49 de ghinde.

Marchează cu x întrebările potrivite fiecărui exercițiu și calculează.

51 + 49 = _____

- Care e diferența dintre numărul alunelor și al ghindelor?
- Câte provizii a adunat pentru iarnă?
- Din care fel a adunat mai multe și cu cât?

51 - 49 = _____

- Cu cât sunt mai multe ghindele decât alunele?
- Cu cât sunt mai multe alunele decât ghindele?
- Cu câte ghinde a adunat mai puține decât alune?



Testul nr. 3

A. Citit

CUM L-A PĂCĂLIT BROSCUȚA PE LEU

Poveste indiană

A fost odată un Leu care domnea peste o pădure mare. Era mare și fioros, și toate celelalte animale se temeau de el. În fiecare dimineață ele trebuiau să meargă să găsească mâncare pentru Leu. Apoi trebuiau să o ducă la grota lui la timp pentru micul dejun.

Într-o dimineață, Broscuța s-a trezit foarte târziu. Știa că trebuie să meargă la grotă. Dar, dacă se ducea fără mâncare, el ar fi înghițit-o pe ea în loc.

Într-un final i-a venit o idee. „Îl voi păcăli pe domnul Leu așa de rău, încât va uita complet de acest mic dejun.” Și hop, hop, hop, a plecat spre grota Leului.

Leul stătea la intrare și aștepta.

– Ai întârziat, Broscuțo! a răcnit el. Și unde-mi este mâncarea?

– Vai, domnule Leu, a spus Broscuța, când am plecat dimineață de la baltă, un alt leu a sărit la mine și mi-a luat mâncarea pe care ți-o aduceam.

– Cum? a răcnit Leul. Un alt leu în pădure?

– Oh, da, a spus Broscuța. Are ochii mari și galbeni, coama bogată și dinți ascuțiți ca ai tăi.

Leul a sărit în picioare.

– Du-mă imediat la balta ta, Broscuțo! i-a ordonat el. O să gălesc acel leu și o să-l alung!

Și hop, hop, hop, înapoi spre baltă a plecat Broscuța, cu Leul în urma ei.

Când au ajuns, Broscuța s-a prefăcut că se uită în toate părțile.

– Probabil se ascunde pe fundul bălții.

Leul s-a uitat în jos în apă și a văzut fața unui leu exact ca el, care îl privea. Avea ochii mari și galbeni, coama bogată și dinți ascuțiți ca ai lui.

Bineînțeles că Leul se vedea reflectat în apă, ca într-o oglindă. A sărit la fața care-l privea: PLEOSC! și a nimerit exact în mijlocul bălții!

Era așa de rușinat, încât a ieșit din apă și a luat-o la fugă cât a putut de repede.

Păcăleala a funcționat! Cu un zâmbet mare pe buze, broscuța s-a dus hop, hop, hop, mai departe să le povestească și celorlalte animale că Leul a plecat și că de acum încolo vor putea trăi liniștite.

1. Încercuiește varianta corectă:

De ce se temeau toate animalele de leu?

- a) pentru că e Regele animalelor;
- b) pentru că era mare și fioros;
- c) pentru că domnea peste o pădure mare;
- d) pentru că locuia într-o grotă.

Ce trebuiau să facă acestea pentru Leu?

- a) să asculte sfaturile lui;
- b) să găsească de mâncare;
- c) să-i ducă micul dejun la grotă;
- d) să facă ordine în grota acestuia.

De ce Broscuța nu a dus leului micul dejun?

- a) s-a trezit foarte târziu;
- b) nu a găsit de mâncare;
- c) a uitat să meargă la grotă;
- d) era leneșă.

Ce idee i-a venit Broscuței?

- a) să-i spună o glumă Leului;
- b) să îl păcălească pe Leu;
- c) cum să găsească mâncare pentru Leu;
- d) să nu mai meargă la grota Leului.

Ce voia să facă Leul cu rivalul său?

- a) să-l alunge;
- b) să-l mănânce;
- c) să se împrietenească;
- d) să se dueleze.

Ce a văzut leul în apă?

- a) un alt leu;
- b) reflectia sa;
- c) o broscuță;
- d) mâncare.

2. Încercuiește vocalele din următorul enunț:

Leul s-a bucurat la vederea Broscuței.

3. Găsește în text două cuvinte care exprimă lucruri din natură.

4. Ordonează cuvintele în ordinea alfabetică a primei litere:

elefant, urs, arici, câine, barză

5. Ce sentimente a trăit Leul când s-a văzut în mijlocul bălții?

6. Rivalul leului era real? Justifică răspunsul.

B. Scris

1. Scrie-i leului un bilet prin care să îl informezi că broscuța va întârzia.

2. Privește imaginea și alcătuieste un text în care să răspunzi la întrebările date.

Dă textului un titlu potrivit.

- a) Unde se află Măriuca?
- b) Ce plante s-au copt în grădină?
- c) Ce face fetița?
- d) Cine o păzește?
- e) Ce va face apoi Măriuca?
- f) Cum se simte ea?



Testul nr. 3

1. O cloșcă a scos 12 pui galbeni și cu 4 mai puțini cafenii.

Care pui sunt mai mulți?

- a. puii cafenii;
- b. puii galbeni;
- c. sunt în număr egal.

Operația prin care aflăm numărul puilor cafenii este:

- a. $12 + 4$;
- b. $12 + (12 - 4)$;
- c. $12 - 4$.

Notează câți pui sunt de fiecare fel.









pui galbeni - _____









puii cafenii - _____









Câți pui are cloșca în total?

- a. 16;
- b. 20;
- c. 8.

2. În care dintre șiruri puișorii sunt așezați în ordine crescătoare?

a.  0,  25,  23,  37,  39,  44,  57,  52;

b.  0,  23,  25,  37,  39,  44,  52,  57;

c.  57,  52,  44,  39,  37,  25,  23,  0.

3. Într-un coș erau 62 de grăunțe. Un puișor mănâncă 3 dintre ele.
Calculează, prin adunare repetată, câte grăunțe mănâncă 4 puișori.

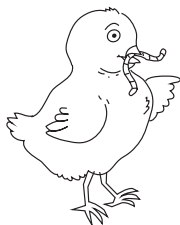
Dar 8 pui?

Câte grăunțe rămân, dacă din coș mănâncă doar un puișor?

- a) 65
- b) 58
- c) 59

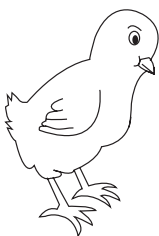
4. Cocosul le-a cerut celor trei pui ai săi să rezolve câte un exercițiu.
Ajută puișorii să încercuiască răspunsul corect.

- 5 numere pare, mai mici decât 17;



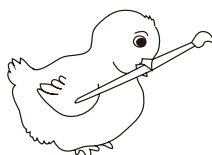
- a. 16, 14, 12, 9, 8;
- b. 8, 0, 10, 14, 16;
- c. 18, 20, 22, 24, 26;

- 4 numere formate numai din zeci;

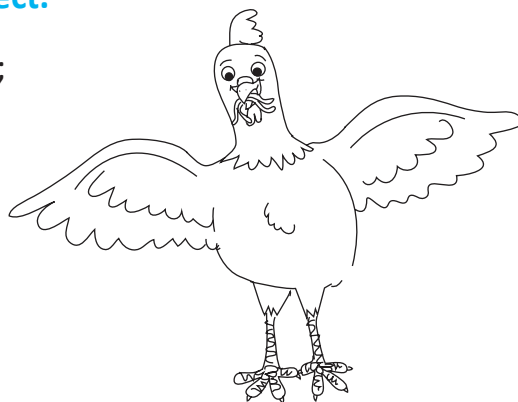


- a. 20, 40, 60, 80;
- b. 80, 40, 10, 44;
- c. 100, 90, 50, 11;

- 4 numere care au suma cifrelor 4;





- a. 211, 301, 400, 202;
- b. 112, 400, 301, 210;
- c. 404, 414, 444, 400.





5. A venit rândul puilor să îl verifice pe cocoș.


Numără, în tabelul de mai jos, câte răspunsuri corecte a găsit cocoșul.

 Numerele care se adună se numesc:
a. sumă; b. factori; c. termeni.

 Rezultatul adunării se numește:
a. produs; b. sumă; c. rest.

 Numărul din care scădem se numește:
a. deîmpărțit; b. scăzător; c. descăzut.

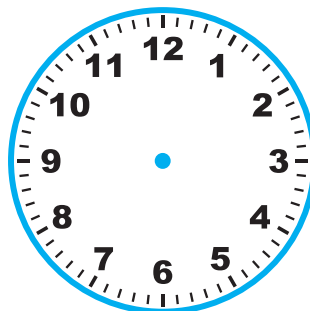
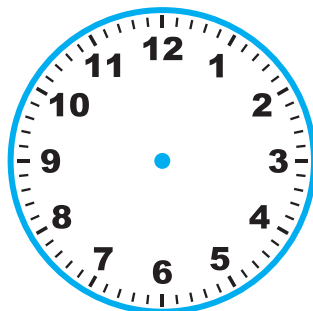
 Răsturnatul lui 24 este:
a. 42; b. 25; c. 23.

 Zece unități formează:
a. o zece; b. o sută; c. o mie.

				
c.	b.	b.	a.	b.

6. Puișorii se culcă la ora 6 și se trezesc la ora 19 și jumătate.

Completează cadranele ceasurilor cu ora de trezire și ora de culcare.



Testul nr. 4

A. Citit

IEPURAȘUL CEL HAIOS

Poveste europeană

Trăia odată în pădure Iepurașul cel Haios, care își petrecea toată ziua în căutarea mierii. Bineînțeles că îi plăceau morcovii și spanacul, dar mierea era favorita lui!

Câteodată avea noroc să găsească ușor miere în scorbura vreunui copac bătrân. Dar, de cele mai multe ori în vizuina Doamnei Urs, unde putea să mănânce pe săturate miere din borcanul acesteia.

La un moment dat însă, Doamna Urs a observat că borcanul ei cu miere se tot golește. „Cineva îmi mănâncă mierea și o să-l prind“, și-a spus ea.

Doamna Urs a întins o capcană. A pus borcanul cu miere pe raftul cel mai de sus al dulapului, dar pe marginea lui, astfel încât acesta să cadă când va fi atins.

Ziua următoare, când Doamna Urs a plecat la vânătoare, Iepurașul cel Haios a pătruns în vizuina ei. A văzut borcanul sus pe raft și s-a urcat să-l ia. Când l-a atins, borcanul a căzut, Iepurașul a alunecat și el și toată mierea i s-a întins pe blăniță.

– Vai de mine! Iepurașul cel Haios a încercat și a încercat să se miște, dar mierea era așa de groasă încât se lipea de orice atingea.

Când Doamna Urs s-a întors acasă, Iepurașul cel Haios era lipit de podea. „Se pare că voi avea ciorbă de iepure în seara asta la masă“, și-a zis râzând Doamna Urs.

A umplut cu apă o oală mare neagră și a pus-o pe cămin. A aprins apoi focul sub oală, și a ieșit afară să adune câteva ridichi și cartofi pentru ciorbă. „Oh, dacă aș putea să scap de aici, niciodată nu aș mai încerca să fur miere!“ și-a spus plângând Iepurașul cel Haios.

Pe măsură ce focul aprins sub oală devenea din ce în ce mai puternic, mierea din jurul iepurașului devenea tot mai subțire. Curând Iepurașul cel Haios a fost în stare să-și miște un picior și apoi celălalt. Cu o mișcare din coadă, a sărit afară din vizuina Doamnei Urs și a pornit-o repede spre pădure.

Din acea zi, Iepurașul cel Haios nu a mai mâncat niciodată miere. S-a mulțumit cu morcovi, spanac și salată ca restul iepurașilor.

1. Încercuiește varianta corectă.

Cum își petrecea ziua iepurașul cel Haios?

- a. umblând prin pădure;
- b. mâncând morcovi și spanac;
- c. căutând miere;
- d. căutând morcovi.

De unde putea să mănânce miere pe săturate?

- a. din scorbura vreunui copac bătrân;
- b. din pădurea deasă;
- c. din stupul Doamnei Urs;
- d. din vizuina Doamnei Urs.

Ce a observat Doamna Urs?

- a. că borcanul cu miere a dispărut;
- b. că borcanul cu miere era tot mai gol;
- c. că iepurașul a întins o capcană;
- d. că cineva a mâncat toată mierea din borcan.

Cum s-a gândit Doamna Urs să-l pedepsească pe iepuraș?

- a. să râdă de el;
- b. să îl lase lipit de podea;
- c. să îl facă ciorbă;
- d. să îl ierte.

Ce a promis iepurașul că face dacă scapă din vizuina Doamnei Urs?

- a. o va ajuta la bucătărie;
- b. va merge la școală;
- c. nu va mai fura miere;
- d. va da o petrecere.

Cum a reușit să fugă din vizuină?

- a. datorită focului care a topit mierea în jurul lui;
- b. cu ajutorul prietenilor;
- c. datorită picioarelor lungi;
- d. a mâncat toată mierea care a căzut pe el.

2. Cum era mierea? Scrie două însușiri ale acesteia.

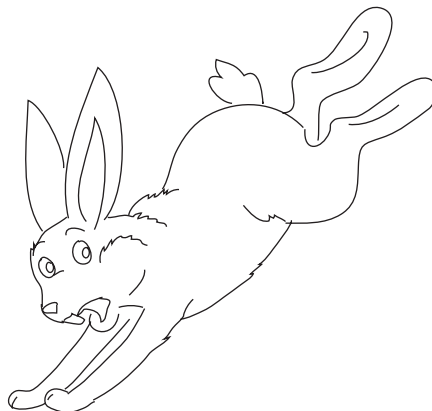
3. De ce crezi că i se spunea iepurașul cel Haios?

4. Ce părere ai despre comportamentul iepurașului? Motivează.

a) Îmi place, pentru că

b) Nu îmi place, pentru că

5. Transcrie enunțul care arată ce a gândit Doamna Urs când a văzut că borcanul se golește.



B. Scris

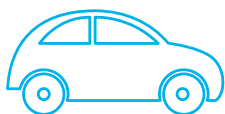
1. Scie un bilet prin care iepurașul cel Haios își cere iertare Doamnei Urs.

2. Redactează un scurt text în care să povestești cum crezi că și-a petrecut iepurașul restul zilei după ce a scăpat din vizuina Doamnei Urs.

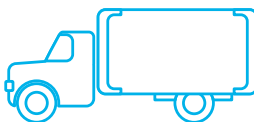
Testul nr. 4

1. Într-o parcare sunt:

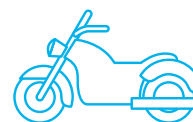
38 de autoturisme,



23 de camioane,



15 motociclete.



Încercuiește rezolvarea potrivită și scrie răspunsul.

- Află suma dintre autoturisme și camioane.
 - a. $38 + 15$
 - b. $38 + 23$
 - c. $23 + 15$

R: _____
- Calculează diferența dintre camioane și motociclete:
 - a. $23 + 15$
 - b. $38 - 15$
 - c. $23 - 15$

R: _____
- La suma dintre autoturisme și camioane, adaugă numărul motocicletelor:
 - a. $38 + (23 - 15)$
 - b. $(38 + 23) + 15$
 - c. $51 + 15$

R: _____
- Câte autoturisme trebuie să plece pentru a fi cât motocicletele?
 - a. $15 - 10$
 - b. $38 - 15$
 - c. $38 + 15$

R: _____
- Câte vehicule sunt în total?
 - a. $38 - 23 + 15$
 - b. $38 + 23 + 15$
 - c. $38 + 23 - 15$

R: _____