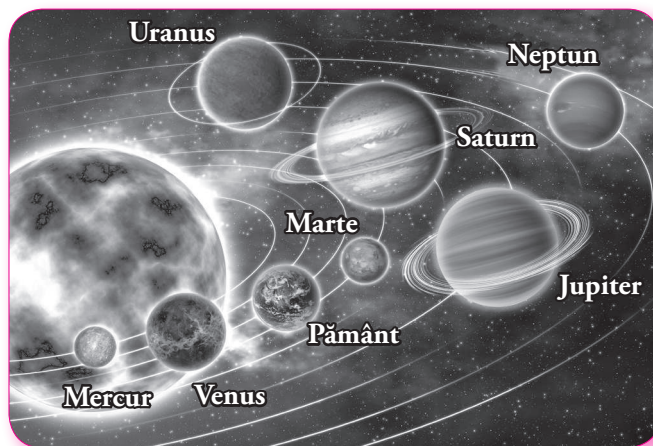


**Numerele naturale de la 0 la 100**  
**Recunoaștere, formare, citire, scriere**  
**Numere pare și impare**  
**Sistemul Solar, planete**

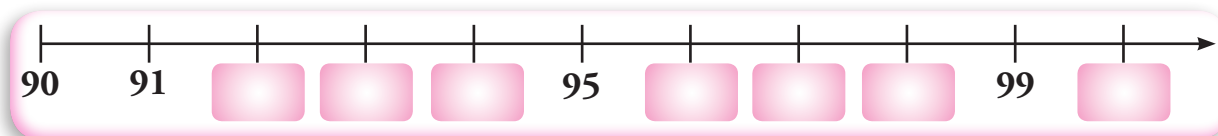


► **1.** Scrieți cuvintele potrivite.  
 Sistemul Solar este format din: \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_ planete care se rotesc în jurul lui, sateliți  
 naturali ai acestora și alte corpuri cerești  
 (\_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_). Soarele este o  
 \_\_\_\_\_ care asigură \_\_\_\_\_ și ener-  
 gia planetelor din jur.

(opt, Soare, asteroizi, comete, stea, căldura)



► **2.** Completați pe axă numerele care lipsesc.



► **3.** Toate numerele naturale consecutive cuprinse între 100 și 88 sunt:

► **4.** Încercuțiți cifra zecilor: 25; 78; 14;  
 50; 17; 31; 92.

► **5.** Subliniați numerele impare:  
 21, 32, 35, 47, 56, 99, 84, 73.

► **6.** Scrieți numerele:

a) pare cuprinse între 36 și 50;

b) impare cuprinse între 60 și 78.

► **7.** Identificați vecinii numerelor.

66      42      20      45   
 80      81      89      99

► **8.** Găsiți regula și completați șirurile de numere.

33, 36, 39, , , , , , , , , ,   
 40, 42, 44, , , , , , , , , ,   
 35, 40, 45, , , , , , , , , ,

Numerele naturale de la 0 la 100  
 Compararea, ordonarea și rotunjirea  
 numerelor naturale de la 0 la 100  
 Soarele și Pământul

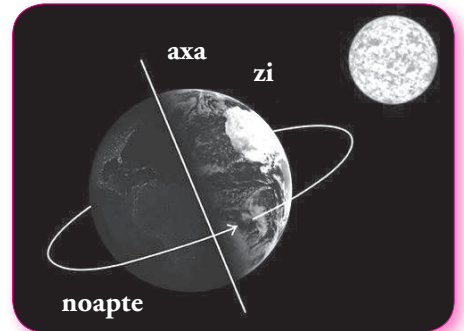


► 1. Precizați dacă afirmațiile următoare sunt adevărate sau false.

Mișcarea Pământului în jurul propriei axe (mișcarea de rotație) contribuie la succesiunea zilelor și a nopților.

Ziua este formată din 42 de ore.

O rotație completă a Pământului în jurul Soarelui durează un an. Acesta primește căldura în mod diferit de la Soare în funcție de poziția sa, contribuind la formarea anotimpurilor.



► 2. Știind că lumina Soarelui influențează viața omului, dați patru exemple de activități pe care le poate face omul în momente diferite ale zilei.

\_\_\_\_\_

► 3. Scrieți numerele:

a) care lipsesc de pe axa dată;



b) mai mari decât 45 și mai mici decât 55;

\_\_\_\_\_

c) mai mari decât 42 și cel mult egale cu 50;

\_\_\_\_\_

d) mai mici decât 50 și mai mari decât 39.

\_\_\_\_\_

► 4. Comparați numerele.

75  95    23  22    80  80    34  33    22  25    100  98

► 5. Rotunjiți la zeci numerele date.

32 ⇨      54 ⇨      18 ⇨      57 ⇨    
 75 ⇨      21 ⇨      96 ⇨      84 ⇨

► 6. Barați cu o linie ce nu se potrivește.

- Soarele este **cel mai mic/mai mare** corp din Sistemul Solar.
- Luna **este/nu este** singurul satelit natural al Pământului.
- Cea mai mare sursă de energie **nu este/este** Soarele.





# Testul Nr. 1

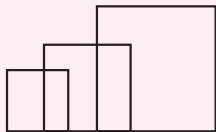
## Evaluare cu autocontrol



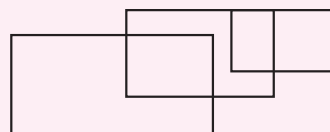
Numerele naturale de la 0 la 100  
 Figuri și corpuri geometrice  
 Corpul omenesc – rolul organelor interne

- ▶ **1.** Numerele de la 90 la 60 care au cifra unităților 4 sunt:  
 a) 74, 84, 94      b) 44, 54, 84      c) 84, 74, 64
- ▶ **2.** Numerele naturale impare, de 2 cifre diferite, care se pot forma cu ajutorul cifrelor 1, 2, 3, 4 sunt:  
 a) 11, 13, 21, 31, 43, 41      b) 12, 14, 22, 24, 32, 34      c) 13, 21, 23, 31, 41, 43
- ▶ **3.** Mulțimea numerelor naturale care puse în locul lui „n“, fac adevărată scrierea  $72 < n < 76$  este:  
 a) 71, 73, 75      b) 72, 73, 74      c) 73, 74, 75

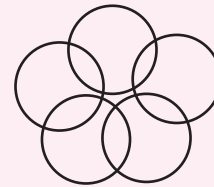
▶ **4.** Scrieți câte figuri geometrice sunt din fiecare fel.



a) ..... pătrate



b) ..... dreptunghiuri

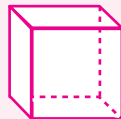


c) ..... cercuri

▶ **5.** Completați cu denumirea fiecărui corp geometric.



a) .....



b) .....



c) .....

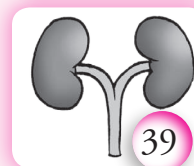
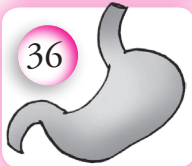


d) .....

▶ **6. a)** Realizați corespondența dintre organul intern ilustrat și rolul acestuia.

• *Coordonează întreaga activitate.*

• *Elimină substanțele toxice.*



• *Prelucrează hrana.*

• *Asigură circulația sângelui.*

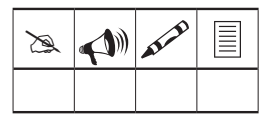
• *Au rol în respirație.*

**b)** Ordonăți crescător, apoi descrescător numerele de pe imagini.

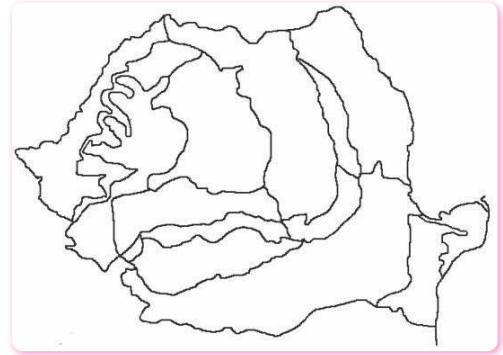
1/1.1	2/1.2	3/1.2	4 /2.2
5/2.2	6/3.1; 1.3		
FB B S I	FB B S I	FB B S I	FB B S I

<b>FB</b>	<b>B</b>	<b>S</b>
17 răspunsuri corecte	13 răspunsuri corecte	9 răspunsuri corecte

**Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100  
cu și fără trecere peste ordin  
Pământul. Forme de relief: muntele**



▶ 1. Localizați, cu sprijin, pe harta României lanțul Munților Carpați și colorați-i folosind culoarea specifică.

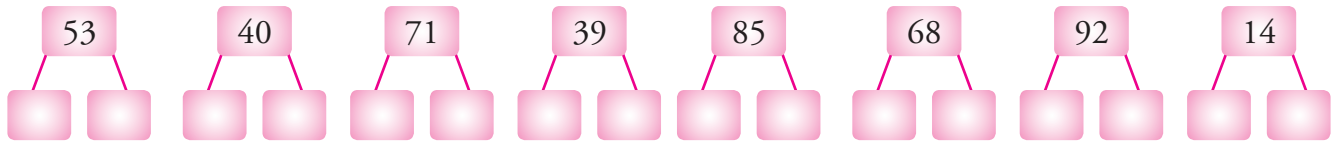


▶ 2. Notați afirmațiile următoare cu adevărat (A) sau fals (F).

- Relieful României este format din munți, dealuri, câmpii.
- Munții Carpați nu ocupă a treia parte din suprafața țării.
- Muntele este cea mai înaltă formă de relief, cu aspect stâncos, pante abrupte și văi.

▶ 3. Descompuneți numerele date:

a) în zeci și unități;



b) într-o sumă de zeci și unități.

4	5	=						5	3	=						6	0	=						9	8	=					
---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

▶ 4. Indicați prin săgeți rezultatele exercițiilor.

12 + 38	50	45 + 45	91	8 + 79	94
53 + 29	65	34 + 57	52	37 + 19	87
19 + 46	82	28 + 24	90	56 + 38	56

▶ 5. Alegeți din lista de mai jos termenii potriviți pentru a completa propozițiile.

- În natură, apa se găsește în stare \_\_\_\_\_.
- Trecerea apei dintr-o stare în alta face să apară: \_\_\_\_\_.

(*norii, ceața, lichidă, ploaia, grindina, roua, solidă, bruma, zăpada, gazoasă, poleiul*)

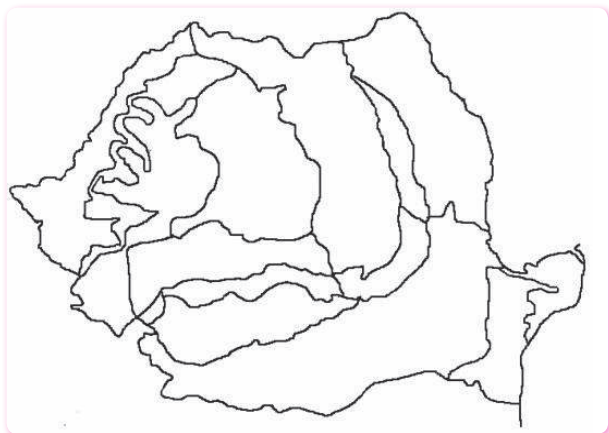
▶ 6. Comparați rezultatele cu numerele date, apoi completați picăturile de ploaie cu semnul potrivit.

68 + 17 84      38 + 38 33 + 53      95 68 + 27

Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100  
cu și fără trecere peste ordin  
Forme de relief: dealul



►1. Localizați, cu sprijin, dealurile pe harta României și colorați corespunzător.



►2. Barați cu o linie rezultatele care nu sunt corecte.

$$76 - 59 = 19 \quad 17 \quad 27$$

$$84 - 67 = 17 \quad 21 \quad 24$$

$$72 - 41 - 18 = 23 \quad 13 \quad 14$$

►3. Comparați, completând florile cu semnul de relație potrivit.

$$68 - 17 \quad \text{floriceală} \quad 41 \quad 38 + 28 \quad \text{floriceală} \quad 33 + 33$$

$$55 \quad \text{floriceală} \quad 94 - 32$$

►4. a) Aflați numerele cu 19 mai mari decât: 22, 35, 47.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Găsiți numerele cu 35 mai mici decât: 53, 94, 55.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Cu cât este mai mare diferența numerelor 62 și 28 decât suma numerelor 9 și 18?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

►5. a) O ridicătură a scoarței pământului cu aspect de culmi alungite sau cupole rotunjite este ....., mai puțin înalt decât muntele.

b) Calculați și verificați prin probă, apoi colorați desenul.

$$78 - 59 = \text{cadrat} \quad \text{cadrat} \quad \text{copac}$$


$$32 - 18 = \text{cadrat} \quad \text{cadrat} \quad \text{corn coborât}$$


$$51 - 37 = \text{cadrat} \quad \text{cadrat} \quad \text{oliva}$$


►6. a) La o rezervație s-au adus 95 de animale. Dintre acestea, 19 sunt zimbri, 29 sunt urși bruni, iar restul sunt căprioare. Câte căprioare s-au adus?


b) Compuneți pe caiet enunțul unei probleme după exercițiul  $87 - (38 + 6) =$ .

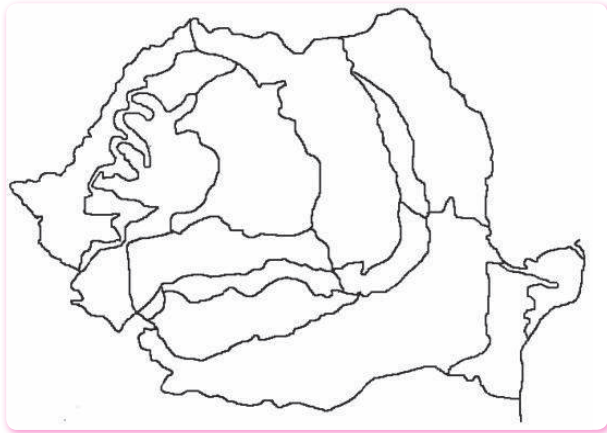
Rezolvați-o în mai multe moduri, cu plan.



**Aflarea numărului necunoscut**  
**Forme de relief: câmpia**



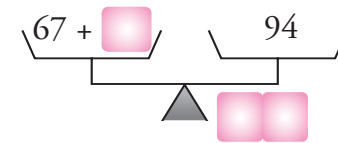
▶1. Localizați, cu sprijin, pe harta României câmpiile și colorați corespunzător.



▶2. a) Forma de relief mai joasă decât muntele și dealul, netedă sau ondulată este .....

b) Enumerați, oral, 3 plante cultivate și 3 animale de la câmpie care au blană ori pene.

▶3. Aflați termenul necunoscut în fiecare caz:



$67 + x = 94$

$x = \square \square \square \square \square \square$

$x = \square \square$

$x - 37 = 36$

$78 - x = 41$

$x = \square \square \square \square \square \square$

$x = \square \square \square \square \square \square$

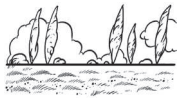
$x = \square \square$

$x = \square \square$

▶4. Asociați plantele și animalele cu formele specifice de relief.



- iepurele, mistrețul, vulpea, lupul, căprioara, șoarecele, cârțița, fazanul, cucul, cio-cârliă, prepelița, barza, mierla, vrabia
- teiul, salcâmul, macul, cocoșea, pădăria, coada-șoricelului, mușetelul, tufe, ierburi



- ariciul, mistrețul, vulpea, lupul, veverița, mierla, privighetoarea, cucul
- stejarul, fagul, mesteacănul, măceșul, cornul, socul, cătina, vița-de-vie, pomii fructiferi



- mistrețul, lupul, cerbul, ursul carpatin, râsul, capra neagră, vulturul, cocoșul-de-munte
- bradul, pinul, molidul, toporașul, floarea-de-colț, papucul-doamnei, bujorul-de-munte

▶5. Aflați:

a) un număr necunoscut, dacă suma dintre acesta și 38 este 85;

b) descăzutul, dacă scăzătorul este 34, iar diferența este 38;

c) scăzătorul, dacă descăzutul este 88, iar diferența este 49.

▶6. Ajutați-o pe Elena să completeze tabelele.

a	37	46	68	45
b	23	23	29	8
a + b				
a - b				

a	74			86
b		48	36	
a + b	94	77		
a - b			53	55






Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu/fără trecere peste ordin



► 1. Aflați:

- a) suma numerelor 37 și 29;
- b) diferența numerelor 75 și 48;
- c) numărul cu 26 mai mare decât 54;
- d) numărul cu 18 mai mic decât 33.


► 2. Numiți plantele și animalele din imagini. Ordonăți descrescător rezultatele obținute:

				
$57 - 28 =$ <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	$43 - 15 =$ <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	$34 + 19 =$ <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	$77 - 29 =$ <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	$24 + 37 =$ <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

► 3. Aflați termenul necunoscut din fiecare relație.

$a + 47 = 75$

$b - 35 = 59$

$87 - c = 38$

$a =$

$b =$

$c =$

$a =$

$b =$

$c =$

► 4. Grupați convenabil pentru a calcula mai ușor.

$11 + 18 + 7 + 10 + 13 + 12 + 19 =$

► 5. La suma numerelor 47 și 27, adăugați diferența numerelor 52 și 35.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

► 6. a) Un sat de munte are 27 de elevi la ciclul primar și cu 15 mai mulți la gimnaziu. Câți elevi de gimnaziu locuiesc în acel sat de munte?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Transformați problema de mai sus într-o problemă cu două operații, adăugând întrebarea.

--


\*E:

R:



# CUPRINS

<b>Săptămâna 1. U.Î. Toamna. U.T. Începe școala!</b>	
Numerale naturale de la 0 la 100. Recunoaștere, formare, citire, scriere. Numere pare și impare. Sistemul Solar, planete .....	3
Numerale naturale de la 0 la 100. Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100. Soarele și Pământul .....	4
Numerale naturale de la 0 la 100. Părțile componente ale plantelor și rolul acestora .....	5
Evaluare cu autocontrol (Numerale naturale de la 0 la 100. Figuri și corpuri geometrice. Corpul omenesc – rolul organelor interne) .....	6
<b>Săptămâna 2. U.Î. Toamna. U.T. Pământul</b>	
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100 cu și fără trecere peste ordin. Pământul. Forme de relief: muntele .....	7
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 cu și fără trecere peste ordin. Forme de relief: dealul .....	8
Aflarea numărului necunoscut. Forme de relief: câmpia ...	9
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu/fără trecere peste ordin .....	10
<b>Săptămâna 3. U.Î. Toamna. U.T. Roade bogate</b>	
Evaluare cu autocontrol .....	11
Evaluare .....	12
Activitate dirijată diferențiată. Numerale naturale de la 0 la 100. Adunarea și scăderea în centrul 0-100 .....	13
<b>Săptămâna 4. U.Î. Lumea vie. U.T. Plante și animale</b>	
Numerale naturale de la 0 la 1 000 (formare, citire, scriere). Nevoi de bază ale plantelor .....	15
Numerale naturale de la 0 la 1 000 (comparare, ordonare) Înmulțirea plantelor .....	16
Numerale naturale de la 0 la 1 000 (estimare/aproximare/rotunjire). Nevoi de bază ale animalelor .....	17
Numerale naturale de la 0 la 1 000. Nevoi de bază ale viețuitoarelor .....	18
<b>Săptămâna 5. U.Î. Lumea vie. U.T. Importanța aerului</b>	
Evaluare cu autocontrol .....	19
Evaluare .....	20
Activitate dirijată diferențiată. Numerale naturale de la 0 la 1 000 .....	21
<b>Săptămâna 6. U.Î. Lumea vie. U.T. Cauze și efecte</b>	
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 fără trecere peste ordin de forma $S + S/ Z + Z$ . Lumina ca factor de mediu .....	23
Adunarea numerelor naturale fără trecere peste ordin. $SZ + U/ SU + Z/ S + ZU/ SZU + SZU$ . Cauze și efecte ale poluării .....	24
Scăderea numerelor naturale fără trecere peste ordin. $SZ - Z/ SU + U/ SZU - U/ SZU - Z/ SZU - ZU/ SZU - SZU$ . Plante și animale protejate de lege .....	25
Organizarea datelor. Aflarea termenului necunoscut Adaptarea viețuitoarelor .....	26
<b>Săptămâna 7. U.Î. Lumea vie. U.T. Adaptarea viețuitoarelor</b>	
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților. Creșterea și înmulțirea animalelor .....	27
Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor. Nevoi de bază ale oamenilor .....	28
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Influența anotimpurilor asupra viețuitoarelor .....	29
Numerale naturale de la 0 la 1 000. Adunarea în intervalul 0-100. Circuitul apei în natură .....	30
<b>Săptămâna 8. U.Î. Mediul înconjurător. U.T. Fenomene meteorologice</b>	
Evaluare cu autocontrol/Probă orală .....	31
Fișă de monitorizare a progresului școlar .....	32
Scăderea numerelor naturale, în centrul 0-1 000, cu împrumut la ordinul zecilor. Cauze și efecte ale fenomenelor meteorologice .....	33
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor. Aflarea numărului necunoscut .....	34
Compuneri și rezolvări de probleme cu/fără sprijin Aflarea unui termen necunoscut .....	35
<b>Săptămâna 9. U.Î. Mediul înconjurător. U.T. Prietenii naturii</b>	
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor Menținerea echilibrului în natură .....	36
Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin (0-1 000). Probleme. Acțiuni dăunătoare mediului .....	37
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor. Probleme .....	38
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordin. Probleme cu două operații. Efectele caniculei și ale poluării .....	39
<b>Săptămâna 10. U.Î. Mediul înconjurător. U.T. Omul gospodar</b>	
Probleme care se rezolvă prin mai multe moduri .....	40
Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin (0-1 000) Organizarea datelor în tabele. Probleme cu date modificate .....	41
Probleme care se rezolvă prin încercări. Protecția mediului .....	42
Procedee de calcul rapid .....	43
<b>Săptămâna 11. U.Î. Mediul înconjurător. U.T. Ecologia</b>	
Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin (0-1 000) Recapitulare .....	44
Evaluare .....	45
Activitate dirijată diferențiată. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin .....	47
<b>Săptămâna 12. U.Î. Medii de viață. U.T. Pădurea</b>	
Înmulțirea numerelor naturale (0-100). Adunarea repetată de termeni egali. Medii de viață .....	49
Operația de înmulțire. Pădurea. Relații de hrănire .....	50
Înmulțirea. Proprietăți. Pădurea. Parcul .....	51
Înmulțirea când unul dintre factori este 2. Pădurea .....	52
<b>Săptămâna 13. U.Î. Medii de viață. U.T. Ape stătătoare</b>	
Înmulțirea când unul dintre factori este 3. Lacul. Balta Iazul .....	53
Înmulțirea cu 1 și cu 0. Înmulțirea cu mai mulți factori Acvariul .....	54
Înmulțirea când unul dintre factori este 4. Lacul. Balta Iazul .....	55
<b>Săptămâna 14. U.Î. Medii de viață. U.T. Delta Dunării</b>	
Înmulțirea când unul dintre factori este 5. Delta Dunării. Organizarea datelor în tabel .....	56
Înmulțirea cu o sumă sau cu o diferență. Ordinea operațiilor .....	57
Recapitulare. Înmulțirea când unul dintre factori este 2, 3, 4 sau 5 .....	58
Evaluare .....	59
<b>Săptămâna 15. U.Î. Medii de viață. U.T. Marea Neagră</b>	
Înmulțirea când unul dintre factori este 6. Marea Neagră .....	60
Înmulțirea când unul dintre factori este 7. Marea Neagră .....	61
Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7 Probleme .....	62
Evaluare .....	63
<b>Săptămâna 16. U.Î. Medii de viață. U.T. Zone calde, zone reci</b>	
Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9. Deșertul ...	64
Proprietăți ale înmulțirii. Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10 .....	65
Ordinea efectuării operațiilor. Probleme cu două sau mai multe operații. Polul Nord și Polul Sud .....	66
Aflarea unui număr necunoscut. Polul Nord și Polul Sud .....	67
<b>Săptămâna 17. U.Î. Explorări. U.T. Cercetători</b>	
Evaluare cu autocontrol .....	68
Evaluare .....	69
Activitate dirijată diferențiată. Înmulțirea numerelor naturale .....	70
Fișă de monitorizare a progresului școlar .....	72
Proiect. Pământul, un loc minunat! .....	73
Legendă .....	74
Propuneri orientative de acordare a calificativului .....	75