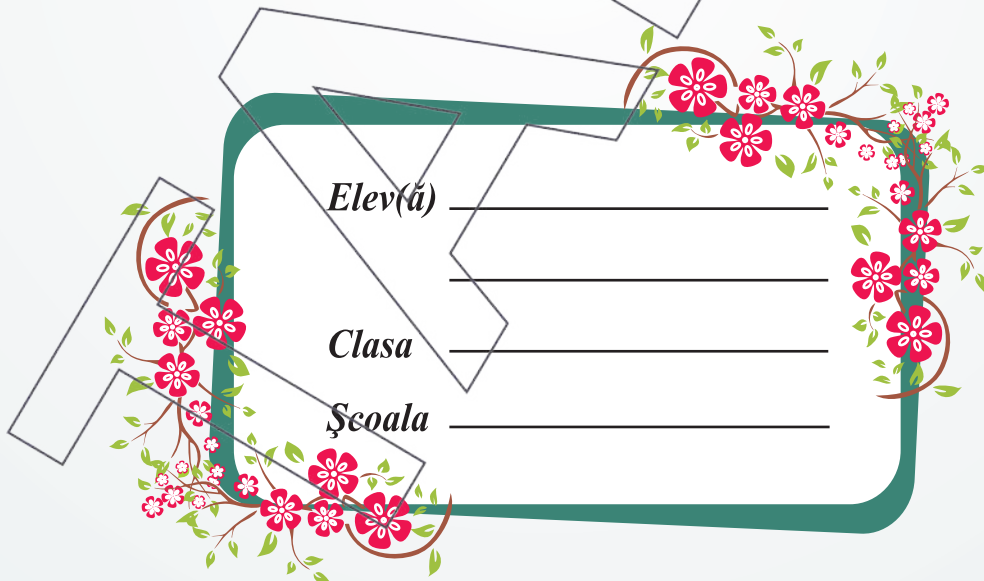


Mariana Morărașu

# Matematică și explorarea mediului

*Clasa pregătitoare*

**Semestrul I**



*Elev(ă)* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Clasa* \_\_\_\_\_

*Școala* \_\_\_\_\_



*Editura Taida*

IAȘI

## Argument

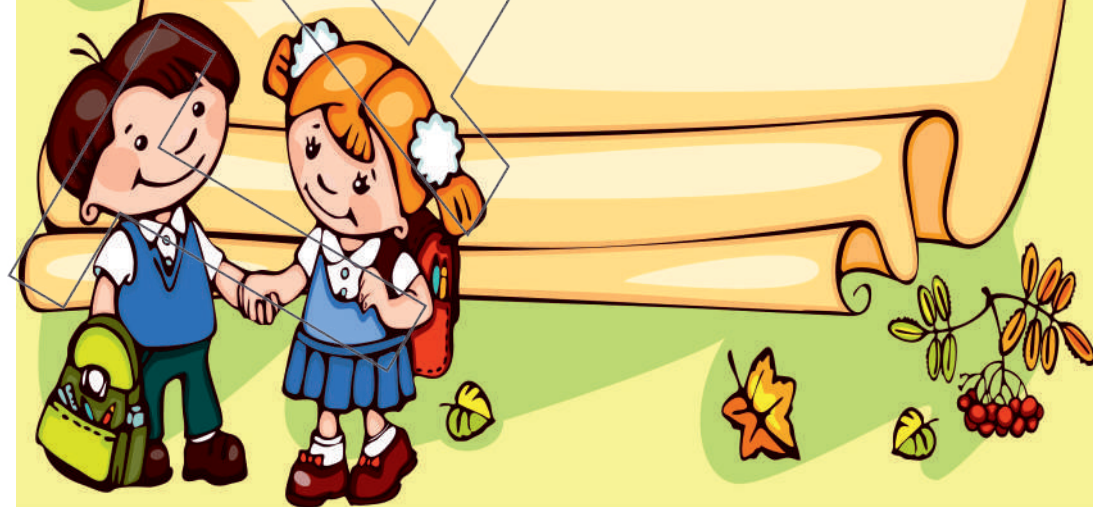
Auxiliarul „Matematică și explorarea mediului” se conformează noilor programe școlare pentru clasa pregătitoare, conținutul vizând dezvoltarea competențelor specifice matematicii și științelor, a memoriei, a atenției și gândirii.

Conținuturile de matematică și cele de explorarea mediului sunt abordate integrat, fiind adaptate lucrului individual și în perechi, având caracter aplicativ.

Suportul imagistic este adecvat conținuturilor, iar sarcinile de lucru propuse urmăresc stimularea, crearea ocaziilor de explorare a unor situații-problemă, sporind creativitatea, încrederea în forțele proprii.

Densitatea și varietatea exercițiilor propuse sunt pe trepte progresive de dificultate, auxiliarul devenind astfel, un instrument util de lucru în procesul de învățare.

*Mult succes, micilor școlari!*



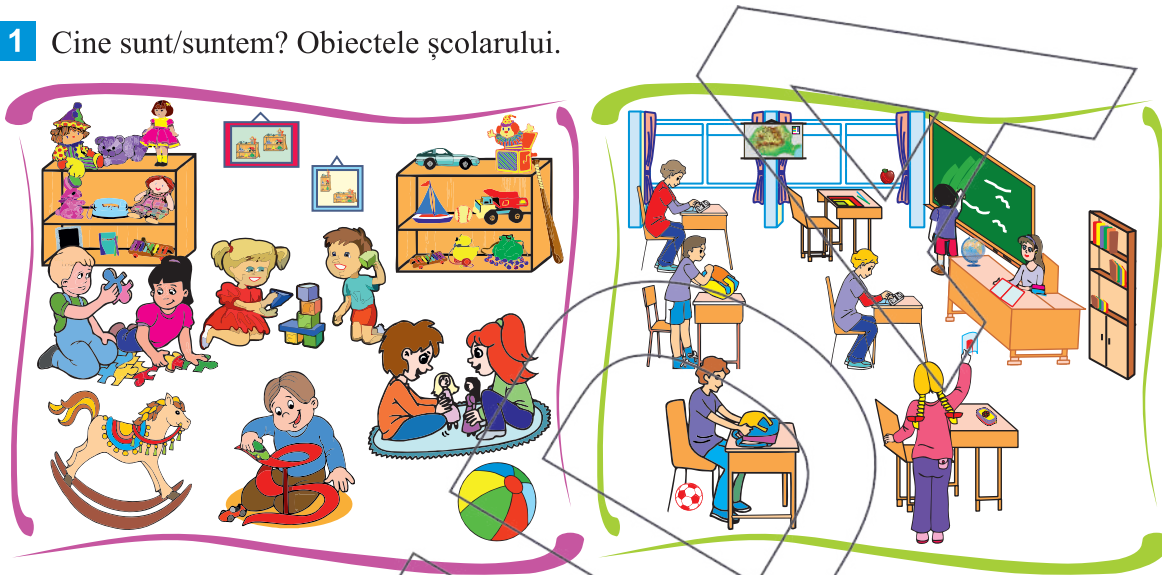
# Cuprins

Argument .....	3
<b>Săptămâna 1</b>	
<b>Unitatea de învățare 1 – Toamna mândră, darnică</b>	
1. Să pătrundem în lumea școlii! Cine sunt/suntem? Obiectele școlarului .....	5
2. Toamnă mândră, darnică .....	7
<b>Săptămâna 2</b>	
3. În lumea viețuitoarelor .....	9
4. Tablou de toamnă .....	11
<b>Săptămâna 3</b>	
<b>Unitatea de învățare 2 – Elemente pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural. Corpul omenesc</b>	
Orientarea spațială și localizări în spațiu .....	14
Orientarea spațială și localizări în spațiu – În parc .....	15
Orientarea spațială și localizări în spațiu – În clasă .....	16
Orientarea spațială și localizări în spațiu .....	17
<b>Săptămâna 4</b>	
Figuri geometrice. Simțurile – Strada .....	18
Figuri geometrice. Simțurile .....	19
Figuri geometrice. Simțurile .....	20
Figuri geometrice. Simțurile .....	22
<b>Săptămâna 5</b>	
Mulțimi și corespondențe .....	23
<b>Săptămâna 6</b>	
Recapitulare (1) .....	25
Recapitulare (2) .....	26
<b>Unitatea de învățare 3 – Numerele naturale de la 0 la 10. Igiena corpului</b>	
Numărul și cifra 1 .....	27
<b>Săptămâna 7</b>	
Numărul și cifra 2 .....	29
<b>Săptămâna 8</b>	
Numărul și cifra 3 .....	32
<b>Săptămâna 9</b>	
Numărul și cifra 4 – Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare .....	34
<b>Săptămâna 10</b>	
Numărul și cifra 5 .....	37
<b>Săptămâna 11</b>	
Numărul și cifra 0. Igiena alimentației .....	40
Recapitulare (0 - 5) .....	42
<b>Săptămâna 12</b>	
Numărul și cifra 6. Igiena alimentației .....	44
<b>Săptămâna 13</b>	
Numărul și cifra 7 .....	48
<b>Săptămâna 14</b>	
Numărul și cifra 8 – Plante și animale. Părți componente ale plantei .....	51
<b>Săptămâna 15</b>	
Numărul și cifra 9 – Animale domestice .....	54
<b>Săptămâna 16</b>	
Numărul 10 .....	57
<b>Săptămâna 17</b>	
Numerele naturale de la 0 la 10 – Animale sălbatice .....	60
Recapitulare .....	62

Unitatea de învățare 1  
Toamna mândră, darnică

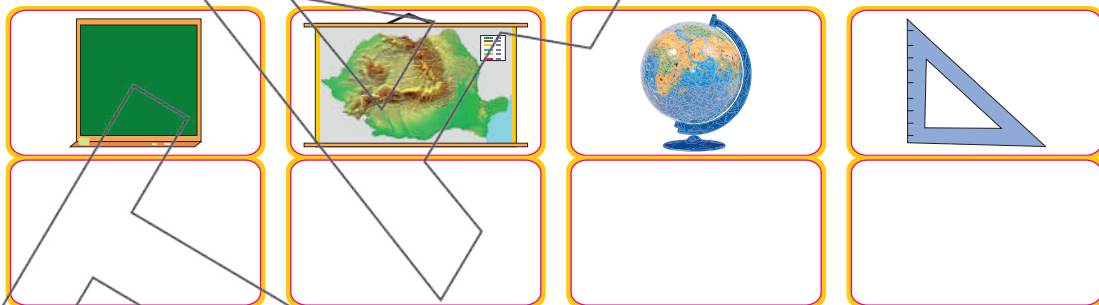
01. Să pătrundem în lumea școlii!

1 Cine sunt/suntem? Obiectele școlarului.

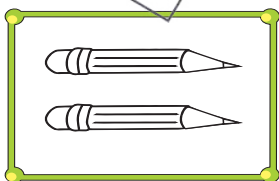


- Denumește obiectele din sala de grupă și pe cele din sala de clasă.
- Ce diferențe observați între cele două săli?
- Încercuiește 3 obiecte din sala de clasă care sunt mai departe.
- Încercuiește 3 obiecte din sala de grupă care sunt mai aproape.
- Pune într-un pătrat obiectul care este sub scaun.
- Încercuiește cu roșu 2 obiecte care se află pe catedră.

2 Desenează sub fiecare obiect din clasă figura geometrică potrivită.



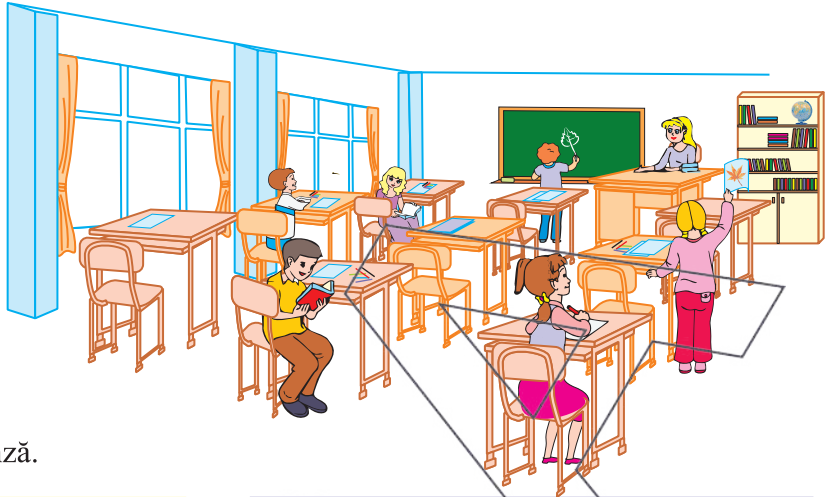
3 Colorează cu roșu grupa de obiecte care are aceeași formă și cu albastru grupa care are aceeași mărime.



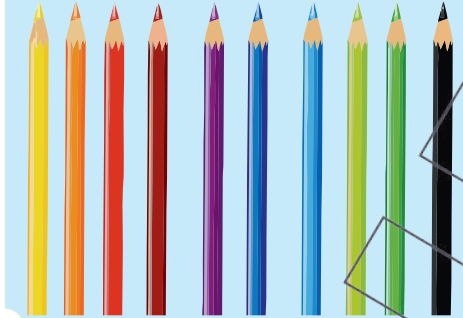


**4** Desenează!

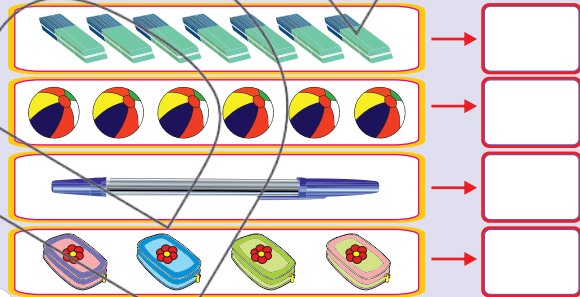
- un penar pe banca a treia de la fereastră;
- o carte sub scaunul al doilea din mijloc;
- un creion pe o carte;
- steagul României deasupra tablei;
- o pasăre afară;
- un copac departe;
- un penson pe catedră;
- în stânga tablei o frunză.



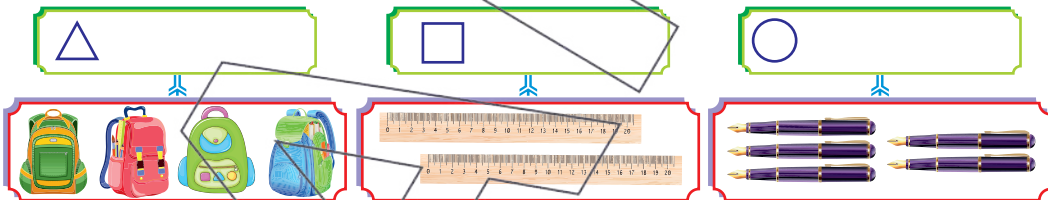
**5** Alcătuieste grupe de două obiecte.



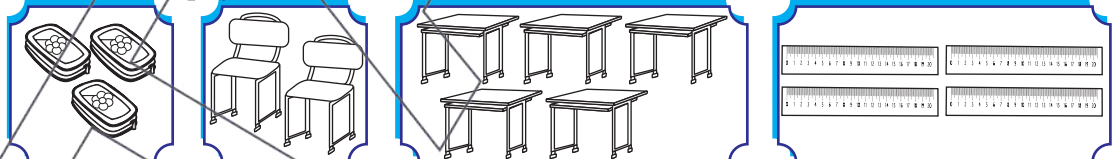
**6** Numără obiectele și scrie cifra corespunzătoare.



**7** Desenează în mulțime atâtea figuri geometrice, câte obiecte sunt desenate.



**8** Colorează cu roșu mulțimea în care sunt mai multe elemente și cu verde mulțimea în care sunt mai puține elemente.



**9** „Școlarul”

Desenează:

- la dreapta școlarul un creion;
- la stânga școlarul o carte;
- sub școlar un covor;
- deasupra școlarul un balon.



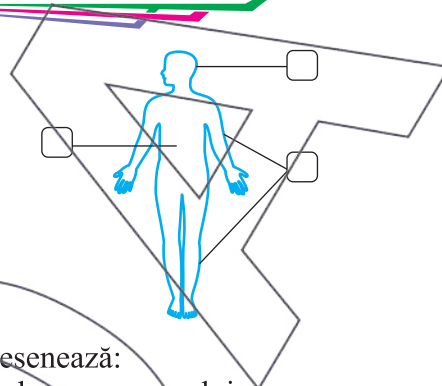
## Unitatea de învățare 2

Elemente pregătitoare pentru formarea  
noțiunii de număr natural. Corpul omenesc

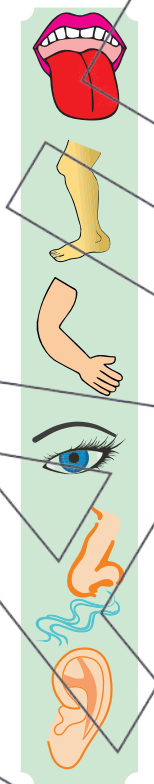
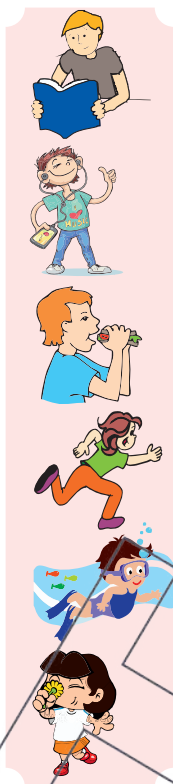
## Orientarea spațială și localizări în spațiu

- 1 Observă corpul omenesc.  
Enumeră părțile componente.

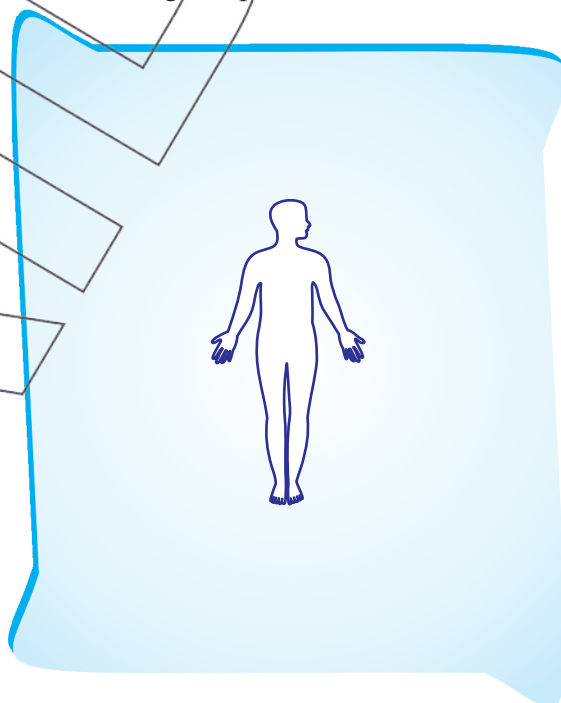
◇ Colorează cu roșu caseta care reprezintă capul, cu verde caseta care reprezintă trunchiul și cu albastru caseta care este corespunzătoare membrelor.



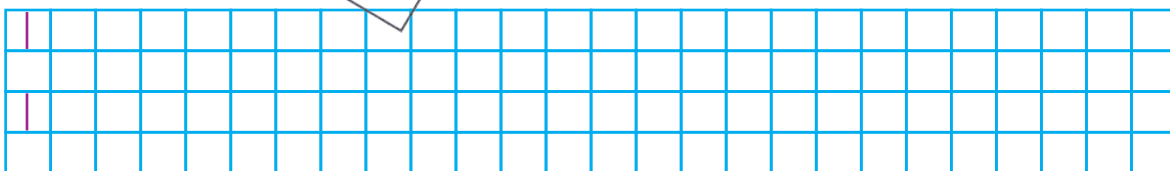
- 2 Unește părțile corpului cu activitățile pe care le desfășoară.



- 3 Desenează:
- ★ deasupra corpului omenesc un soare;
  - ☆ sub corpul omenesc un covor de frunze;
  - ★ în dreapta corpului un copac;
  - ★ în stânga corpului o floare.



- 4 Serie, după model, linii verticale.









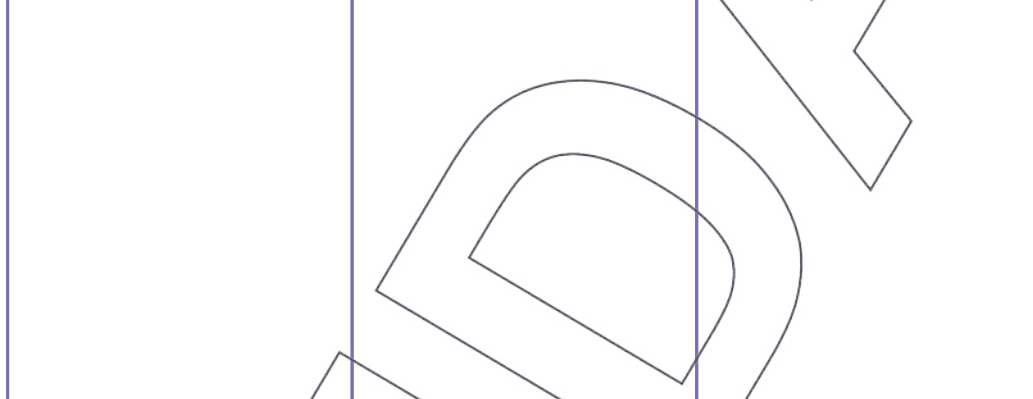
7 Încercuiește vecinii lui 6.

0 1 2 3 4 5 6 7

8 Scrie numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 7.



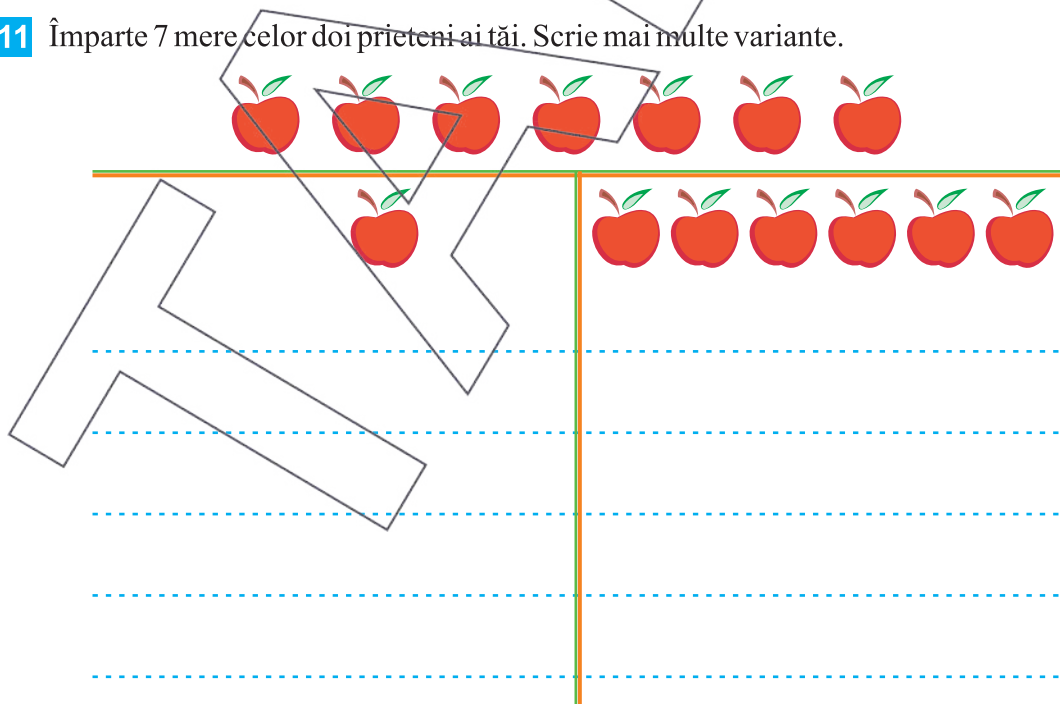
9 Desenează harta personală pentru o alimentație sănătoasă.

Dimineață	Amiază	Seara
		

10 Scrie în ordine crescătoare numerele de la 4 la 7.



11 Împarte 7 mere celor doi prieteni ai tăi. Scrie mai multe variante.

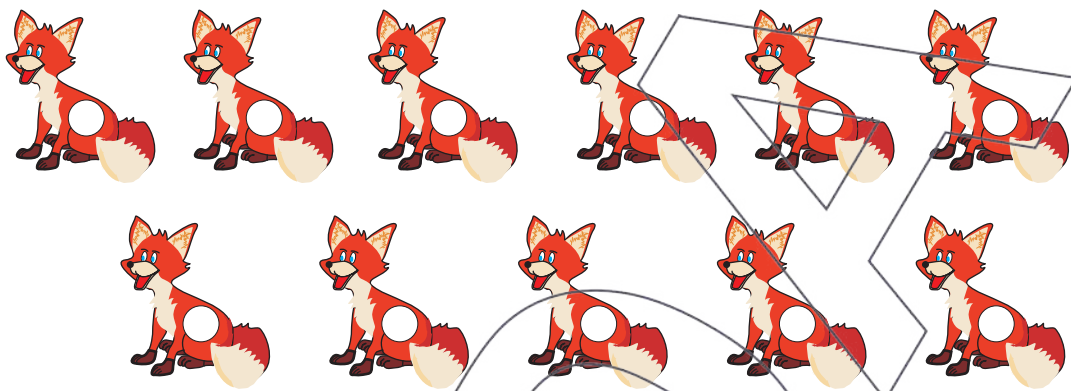




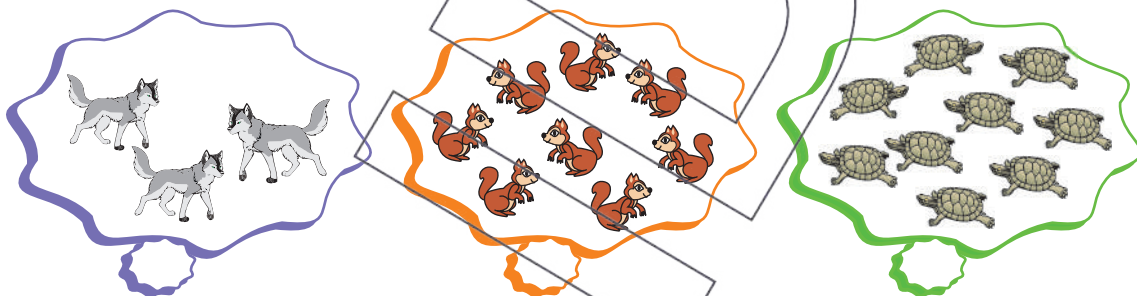
# Numerele naturale de la 0 la 10

## Animale sălbatice

1 Numără și scrie în ordine crescătoare numerele pe trunchiul vulpilor.



2 Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente.



3 Completează cu vecinii numerelor date.

1 ○ 3

○ 5 ○

4 ○ 6

8 ○ 10

○ 7 ○

3 ○ 5

4 Colorează cu roșu vecinul mai mare și cu verde vecinul mai mic.

6 7 8

3 4 5

7 8 9

2 3 4

5 Completează cu numerele care lipsesc.

2 3 4   8

6   10

6  8