



Ministerul Educației

Corina Istrate

Dora Măcean

Manuela Koszorus

Nicoleta Todoran

# MATEMATICĂ și EXPLORAREA MEDIULUI

*Manual pentru clasa I*



<b>Unitatea 1 - Din nou la școală .....</b>	<b>9</b>
1. Ne amintim din clasa pregătitoare.....	10
2. Numerele de la 0 la 10 .....	12
3. Numerele de la 0 la 31.....	14
Evaluare inițială.....	18
<b>Unitatea 2 - Universul meu .....</b>	<b>19</b>
1. Soarele, sursă de căldură și lumină.....	20
2. Soarele și viețuitoarele.....	21
3. Numerele naturale de la 0 la 31. Recunoaștere, formare, citire, scriere .....	22
4. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31.....	24
5. Investigația – Influența Soarelui asupra plantelor.....	26
6. Numere pare și impare .....	27
Recapitulare.....	28
Evaluare.....	30
<b>Unitatea 3 - Toți cei mici, la bunici .....</b>	<b>31</b>
1. Forme și surse de energie ( <i>Lumina, căldura și electricitatea ca forme de energie. Soarele, apa, vântul, cărbunii, petrolul ca surse de energie. Utilizări în practică</i> ).....	32
2. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 10 ( <i>Evidențierea proprietăților adunării – comutativitate, asociativitate, element neutru</i> ).....	34
3. Scăderea numerelor naturale de la 0 la 10.....	37
4. Aflarea numărului necunoscut.....	40
5. Probleme care se rezolvă printr-o operație.....	41
Recapitulare.....	42
Evaluare.....	44
<b>Unitatea 4 - Călătorie în lumea poveștilor .....</b>	<b>45</b>
1. Căderea liberă a corpurilor.....	46
2. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin.....	47
3. Scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin.....	49
4. Proba adunării și a scăderii.....	51
Recapitulare.....	52
Evaluare.....	54
<b>Unitatea 5 - Prietenie .....</b>	<b>55</b>
1. Corpul omenesc. Scheletul și organe majore ale corpului - creier, inimă, plămâni ( <i>Localizare și roluri</i> ).....	56
2. Numerele naturale de la 0 la 100. Recunoaștere, formare, citire, scriere ( <i>cu cifre</i> ).....	58
3. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100.....	60
4. Organe majore ale corpului – stomacul și rinichii ( <i>localizare și roluri</i> ).....	64
5. Recapitulare.....	66
6. Evaluare.....	68
<b>Unitatea 6 - În lumea plantelor .....</b>	<b>69</b>
1. Părțile plantei ( <i>Rolul structurilor de bază la plante</i> ).....	70
2. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin .....	72
3. Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin .....	74



4. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100.....	76
5. În lumea plantelor.....	78
6. Proiect – Dezvoltarea unei plante.....	79
7. Probleme care se rezolvă prin două operații.....	80
Recapitulare.....	82
Evaluare.....	84

## Unitatea 7 - În lumea animalelor.....85

1. Scheletul animalelor.....	86
2. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20, cu trecere peste ordin.....	88
3. Scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, cu trecere peste ordin.....	90
4. Adunarea și scăderea în centrul 0-20.....	92
5. Organele majore la animale ( <i>creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi; localizare și roluri</i> ).....	94
6. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități.....	96
7. Adunarea numerelor naturale formate din zeci și unități.....	97
8. Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. Scăderea dintr-un număr format din zeci a unui număr format din unități sau zeci și unități.....	100
9. Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități.....	102
10. Scăderea a două numere naturale formate din zeci și unități.....	103
11. Probleme care se rezolvă prin una sau două operații.....	104
Recapitulare.....	106
Evaluare.....	108

## Unitatea 8 - Poveștile pământului .....109

1. Transformări ale apei ( <i>solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare</i> ).....	110
2. Unități de măsură pentru lungime ( <i>Unități standard: centimetrul. Instrumente de măsură: rigla</i> ).....	112
3. Unități de măsură pentru capacitate ( <i>Unități nonstandard</i> ).....	114
4. Litrul.....	115
5. Timpul: ora, ziua, săptămâna, luna, anul. Anotimpurile.....	116
6. Leul. Monede și bancnote ( <i>Schimburi echivalente valoric în centrul 0-100</i> ).....	118
Recapitulare.....	120
Evaluare.....	122

## Unitatea 9 - Cântec, joc și voie bună.....123

1. Producerea și propagarea sunetelor. Figuri geometrice. Orientare spațială și localizări în spațiu ( <i>Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică. Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; interior, exterior</i> ).....	124
2. Corpuri geometrice ( <i>Cub, cuboid, cilindru, sferă; descriere – fețe: formă, număr</i> ).....	126
3. Colectarea, citirea și înregistrarea datelor.....	127
Evaluare.....	128

## Unitatea 10 - Se apropie vacanța. Recapitulare finală .....129

1. Corpul omenesc. Numerele naturale de la 0 la 100.....	129
2. Animale. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin.....	130
3. Plante. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin.....	131
4. Soarele, sursă de căldură și lumină. Figuri geometrice. Unități de măsură.....	132
5. Să ocrotim mediul înconjurător. Probleme.....	133
Evaluare finală.....	136





Pagina de introducere a unei unități de învățare

Sunt enumerate conținuturile abordate.

Conținuturile noi sunt descoperite treptat, pornind de la situații concrete, din viața cotidiană.

Conținuturile sunt însoțite de ilustrații sugestive.

Informațiile noi sunt sintetizate și explicate.

**3. Numerele naturale de la 0 la 31. Recunoaștere, formare, citire, scriere**

La răsăritul soarelui florile își deschid petalele.

Câte flori galbene sunt?

Zece unități formează o zece.

Câte flori sunt în total?

Numărul 13 este format din o zece și 3 unități.

Datorită Soarelui se coc fructele și legumele. Scrie numărul potrivit în fiecare caz.

Completează numărările cu numere sau bile.

Compune sau descompune numerele în zeci și unități.

Colorează cu roșu cifra zecilor și cu albastru cifra unităților.

Dacă ● reprezintă o zece, iar ○ o unitate, scrie numerele reprezentate.

Scrie toate numerele mai mici decât 31 care au:

- cifra zecilor 1 și cifra unităților mai mare decât 4;
- cifra zecilor 2 și a unităților mai mică decât 7;
- cifra zecilor egală cu cifra unităților.

Completează tabelul cu numerele potrivite.

Cifra zecilor	Cifra unităților				
	2	0	1	5	9
1	12				
2			25		
3	-		-	-	

Exerciții aplicative pentru noile achiziții



Conținuturile din cele două domenii (*matematică și explorarea mediului*) sunt armonios integrate.

### 1. Soarele, sursă de căldură și lumină

- De unde primește Pământul căldură și lumină?
- De ce sunt importante căldura și lumina pentru viețuitoarele de pe Pământ?



**Soarele este principala sursă de căldură și lumină a Pământului. Viața pe Pământ este posibilă datorită lui. Cele mai multe dintre activitățile noastre le desfășurăm în timpul zilei, atunci când Pământul este luminat și încălzit de Soare.**

- Ce moment al zilei este ilustrat în fiecare imagine?



Ce schimbări se petrec odată cu apariția soarelui?

Ce poți spune despre căldura și lumina soarelui la amiază?

Lumina la apus este la fel de puternică cum a fost la amiază? De ce?

**Căldura și lumina soarelui nu sunt la fel de puternice pe tot parcursul zilei. Acestea sunt mai puternice la amiază.**

- Ce obiecte ne ajută să ne protejăm de razele puternice ale soarelui? Încercuiește-le.



• Câte obiecte ai încercuțit?

### 2. Soarele și viețuitoarele



- Ce anotimp este sugerat în prima imagine? Doar în a doua?
- Ce diferențe observi între cele două imagini?
- Din ce cauză au îngălbenit și au început să cadă frunzele cireșului?
- Ce importanță au căldura și lumina soarelui pentru plante?

**Căldura și lumina soarelui ajută plantele să răsără, să crească și să rodească.**

Scrie în fiecare casetă inițiala anotimpului sugerat.



Unele animale sunt active ziua, altele noaptea.



- În ce anotimp pleacă rândunelele?
- Din ce cauză pleacă ele?
- Ce schimbări din natură vor face posibilă întoarcerea lor?

**Căldura și lumina soarelui influențează viața animalelor.**

Observă numărul păsărilor călătoare, apoi formulează propoziții în care să folosești expresiile: mai mic, mai mare, egal.

rândunele	berze	rațe sălbatice	pelicani	cuc
23	17	30	17	9


Temele recapitulative și de evaluare se regăsesc la sfârșitul unității de învățare.

### Recapitulare


1. Colorează rigetele sau scrie numărul potrivit în fiecare situație, ca în model.



2. Compune sau descompune numerele în zeci și unități.



3. Dăruie cărțile care au numere cu cifre unităților 1 cu sau unități 10. Colorează-le.



4. Scrie vecinii numerelor:

10	15	27
21	29	17

5. Compară numerele și completează casetele cu semnul potrivit (<, =, >).

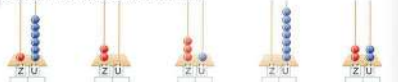
8 < 4    13 > 23    21 < 22    14 < 14    31 > 30    9 < 27

6. Completează casetele cu cifre potrivite pentru a obține numere mai mari decât 18 și mai mici decât 26.

6    1    1    5    2    3    4

### Evaluare

1. Scrie numerele reprezentate pe numărător.



2. Completează casetele cu vecinii numerelor:

1	19	30
10	21	15


3. Compară numerele și scrie în cercuri semnul potrivit (<, =, >).

6 < 9    11 < 3    17 < 14    18 < 24    29 < 31    20 < 20

4. Colorează merele care au numere impare mai mari decât 20 și mai mici decât 31.



5. Pentru cine este importantă căldura și lumina Soarelui? Bifează imaginile potrivite.



1. Scrie corect 5 numere.	2. Rezolvă corect în 10-12 situații.	3. Compară corect în 5-6 situații.	4. Rezolvă corect în 4 situații.	5. Alege corect în 3 situații.
6. Scrie corect 2-4 numere.	7. Rezolvă corect în 7-9 situații.	8. Compară corect în 3-4 situații.	9. Rezolvă corect în 2-3 situații.	10. Alege corect în 2 situații.
11. Scrie corect 1-2 numere.	12. Rezolvă corect în 4-6 situații.	13. Compară corect în 1-2 situații.	14. Rezolvă corect într-o situație.	15. Alege corect într-o situație.

Descriptori de performanță pentru fiecare item de evaluare.

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Scrie corect 5 numere.	Scrie corect 3-4 numere.	Scrie corect 1-2 numere.
2	Rezolvă corect în 10-12 situații.	Rezolvă corect în 7-9 situații.	Rezolvă corect în 4-6 situații.
3	Compară corect în 5-6 situații.	Compară corect în 3-4 situații.	Compară corect în 1-2 situații.
4	Rezolvă corect în 4 situații.	Rezolvă corect în 2-3 situații.	Rezolvă corect într-o situație.
5	Alege corect în 3 situații.	Alege corect în 2 situații.	Alege corect într-o situație.



## Instrumente complementare de evaluare

Portofoliu 6

Realiză dintr-o fa...

Portofoliu 5

Portofoliu 4

Portofoliu 3

Portofoliu 2

Realizează o moriscă din hârtie, un băț și o piuneză.

Portofoliu 1

Realizează din hârtie creponată mototolită un lan de floarea soarelui.



## 5. Investigația - Influența Soarelui asupra plantelor

### 6. Proiect - Dezvoltarea unei plante

- Ce veți face?
- Veți realiza un proiect în cadrul căruia veți pune la încolțit câteva boabe de fasole.
- De ce veți face?
- Veți observa apariția și dezvoltarea părților unei plante.
- Cum veți face?
- 1 Veți procura materialele necesare proiectului: pahar de unică folosință/ borcan, vată sau tifon, pământ, câteva boabe de fasole, apă.
  - 2 Veți pune boabele de fasole pe vată sau tifonul umed din pahar/ borcan. Așezați vasul pe pervaz, pentru a asigura lumina și căldura necesare. Veți uda boabele de câte ori veți observa că vata sau tifonul se usucă. Aveți grijă să nu se acumuleze prea multă apă.

### Autoevaluarea proiectului

- Am utilizat materialele propuse. Da Nu
- I-am asigurat plantei condițiile necesare (apă, lumină, căldură). Da Nu
- Am completat fișa de observare. Da Nu

### Fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor (model orientativ)

Nr. crt.	Comportamentul	Întotdeauna	Uneori	Niciodată
1.	A manifestat interes pentru tema unității de învățare.			
2.	A cerut ajutor/ explicații suplimentare la nevoie.			
3.	A realizat corect sarcinile de lucru.			
4.	A colaborat cu ceilalți colegi.			
5.	A găsit soluții inedite în realizarea sarcinilor de lucru.			
6.	A remediat problemele/ a depășit dificultățile ivite.			

## Simboluri folosite pe tot parcursul manualului



Observă și discută.



Desenează.



Încercuiește.



Bifează.



Unește.



Colorează.



Calculează/ scrie/ completează.



Elimină intrusul.



Reține.

## Cum folosesc manualul digital?

De-a lungul manualului digital vei întâlni aceste trei simboluri care te vor ajuta să găsești activitățile multimedia.



Deschide imaginea

### AMII static

Cuprinde imagini, desene, fotografii.



Pornește video

### AMII animat

Cuprinde animații scurte pe care le poți controla prin Play, Stop și Pauză.



Interactivitate

### AMII interactiv

Cuprinde jocuri educative care îți vor îmbogăți experiența de învățare.

## Competențe generale și competențe specifice

### 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
- 1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

### 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior
- 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)

### 3. Identificarea unor fenomene/ relații/ regularități/ structuri din mediul apropiat

- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

### 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

- 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple

### 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

- 5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

### 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100
- 6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate



## Fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor (model orientativ)

Nr. crt.	Comportamentul	Întotdeauna	Uneori	Niciodată
1.	A manifestat interes pentru tema unității de învățare.			
2.	A cerut ajutor/ explicații suplimentare la nevoie.			
3.	A realizat corect sarcinile de lucru.			
4.	A colaborat cu ceilalți colegi.			
5.	A găsit soluții inedite în realizarea sarcinilor de lucru.			
6.	A remediat problemele/ a depășit dificultățile ivite.			



# Unitatea 1 - Din nou la școală

Iată-ne din nou la școală!  
Împreună ne vom aminti tot ce am învățat în clasa pregătitoare despre:

- numere și operații matematice;
- figuri și corpuri geometrice;
- unități de măsură;
- corpul omenesc;
- plante și animale;
- Pământ și Univers.



Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la pagina 8.



## 1. Ne amintim din clasa pregătitoare

1 🔍

Observă imaginea, apoi alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele: în, pe, deasupra, sub, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta.



2 🔍

Cine doarme pe bancă? Numește părțile corpului pisicuței.

3 ✓

Bifează caseta din dreptul piciorului stâng al fiecărui copil.



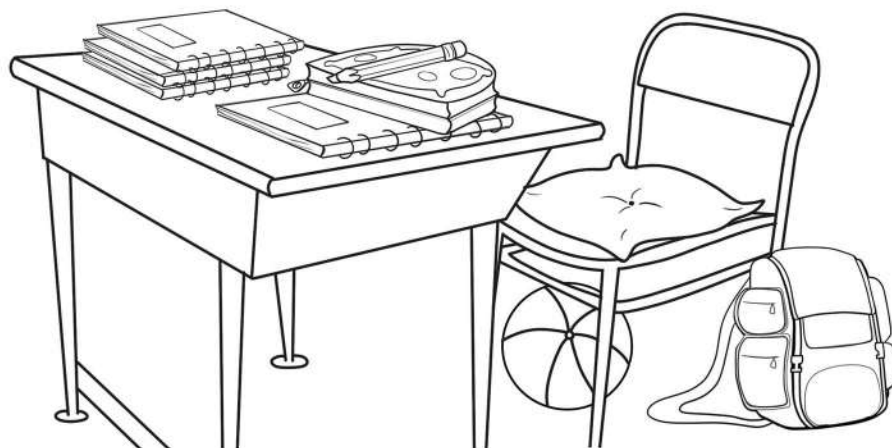
4 🖍️

Colorează obiectul:

de sub creion

de pe scaun

de lângă scaun





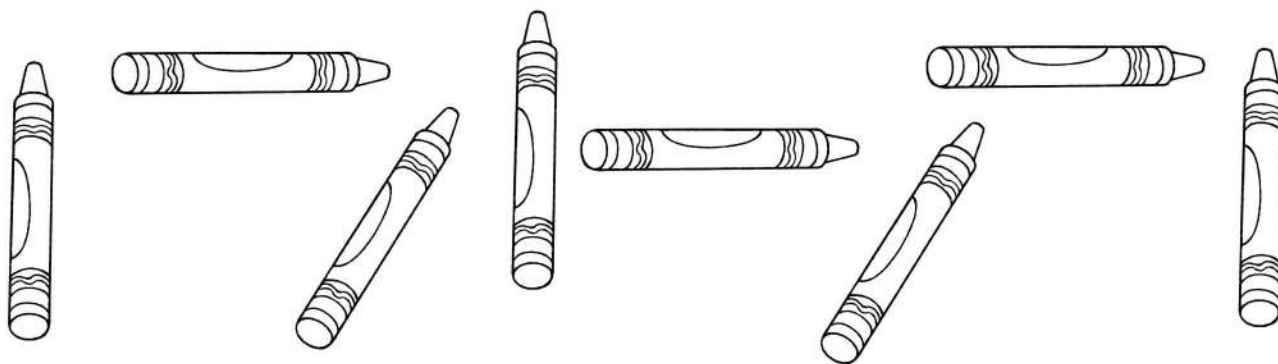
5



Colorează după codul culorilor: ★ orizontal

★ vertical

★ oblic



6



Unește fiecare parte a corpului fetei cu denumirea potrivită.

cap

gât

trunchi

mâna dreaptă

mâna stângă

picioarul drept

picioarul stâng



7



Notează în căsuțe câte figuri geometrice de fiecare fel au fost folosite.



8



Observă ce alimente sunt pe masă și încercuiește-le doar pe cele sănătoase.





## 2. Numerele de la 0 la 10

1 

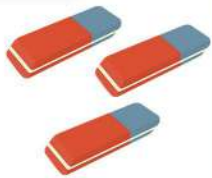
Amintește-ți cifrele și scrie-le pe rândurile de mai jos.

0	0				
1	1				
2	2				
3	3				
4	4				

5	5				
6	6				
7	7				
8	8				
9	9				

2 

Scrie câte obiecte din fiecare fel sunt.

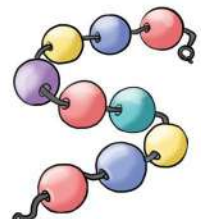













3 

Numerotează imaginile în ordinea desfășurării activităților dintr-o dimineață.





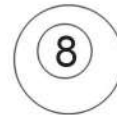
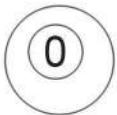
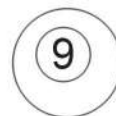
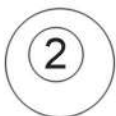







4 

Colorează cu roșu bilele cu numere mai mici decât 4 și cu albastru pe cele cu numere mai mari decât 7.







### 3. Numerele de la 0 la 31



Observă imaginea și spune ce anotimp este. Ce schimbări se petrec în natură? În ce lună începe anul școlar?





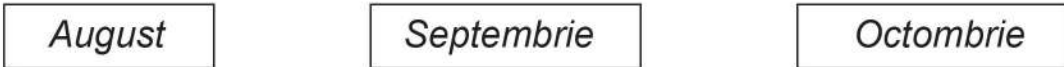
2 

Colorează pentru a obține fila de astăzi din calendarul naturii.

Ziua



Luna



Anotimpul









Vremea



3 

Completează tabelul cu numărul de elemente care se pot observa din imaginea de la pagina 14.

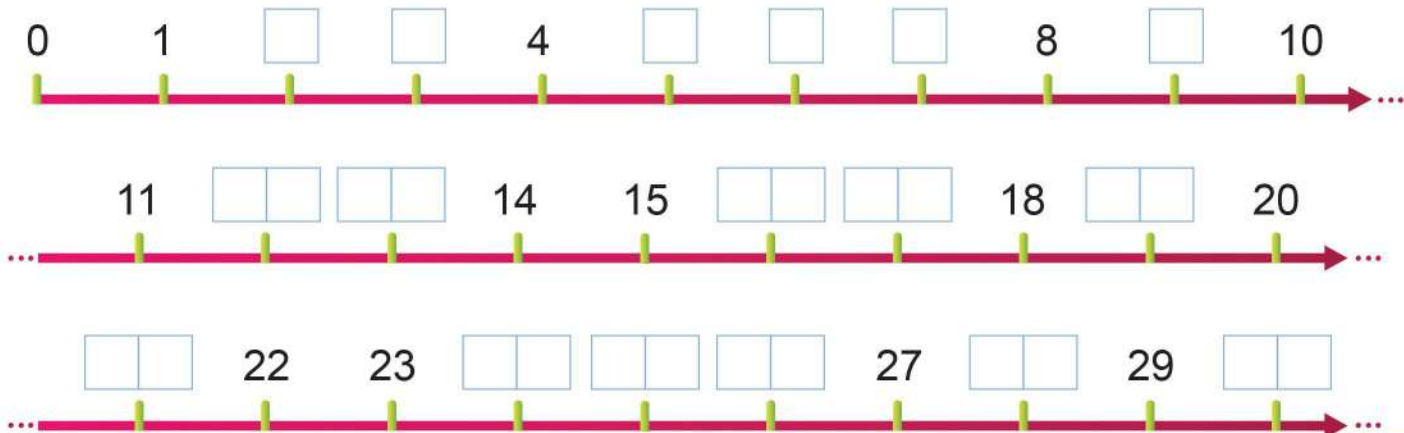
	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 

Colorează în tabel numărul cel mai mare cu portocaliu, iar pe cel mai mic, cu verde.

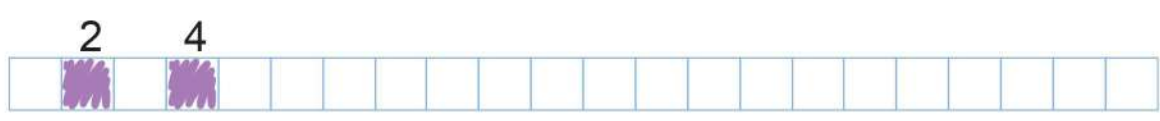
5 

Completează pe axă numerele care lipsesc.



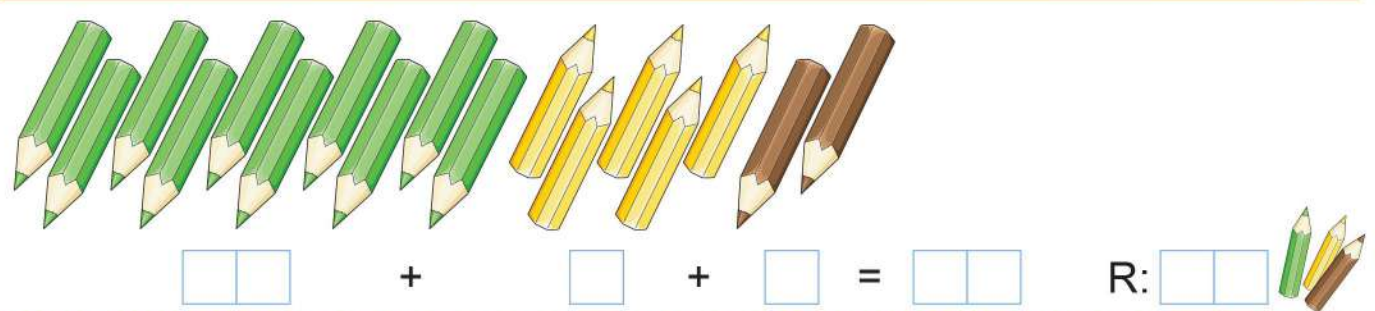
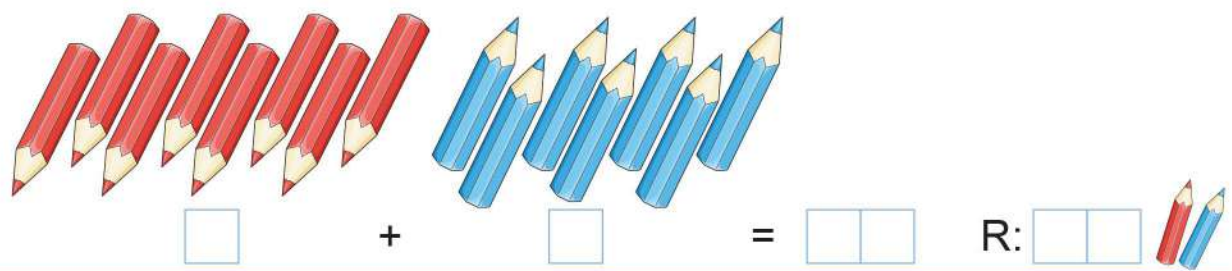
6 

Observă regula după care colorează fiecare copil și continuă până la capăt. Scrie numărul fiecărei casete colorate.



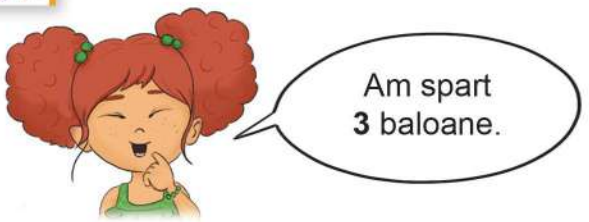
7 

Află prin numărare câte creioane colorate sunt în fiecare caz. Scrie în casete numărul lor.

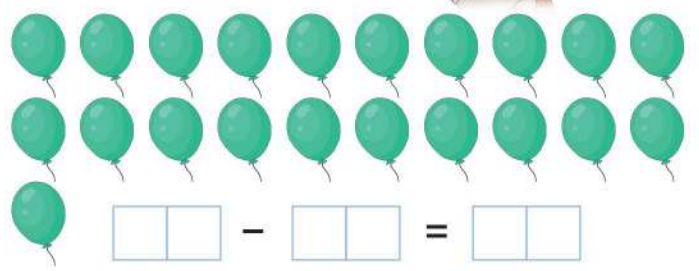
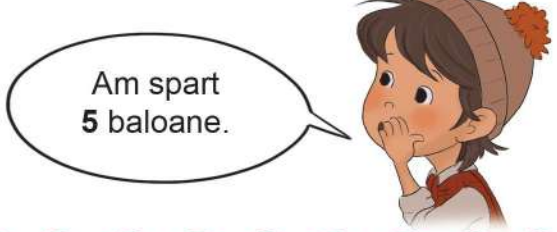


8 

Elimină baloanele sparte, apoi scrie câte au rămas din fiecare.



-  =



-  =

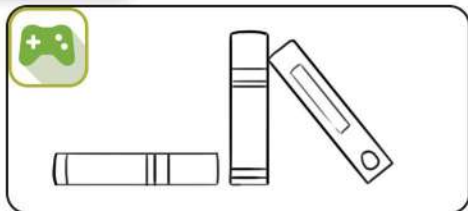




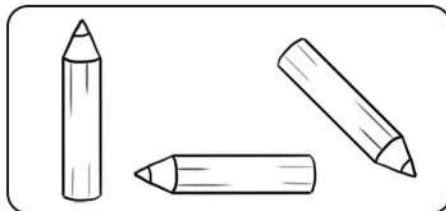
## Evaluare inițială

1 

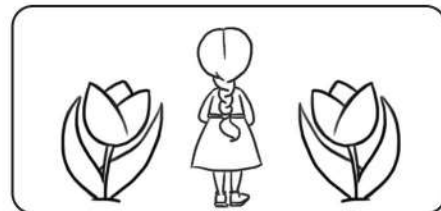
Colorează:



cartea în poziție verticală



creionul în poziție oblică



floarea din stânga fetei

2 

Colorează imaginea după codul culorilor.



capul   
trunchiul   
membrele 

3 

Încercuiește elementul din dreapta care completează fiecare șir.



4 

Folosindu-și toți banii, fiecare copil își poate cumpăra un singur produs. Unește corespunzător.

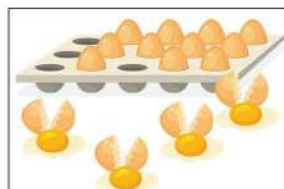


5 

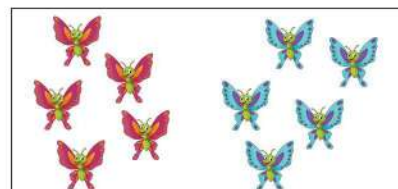
Rezolvă problemele.



+  =



-  =



	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Colorează corect în 3 situații.	Colorează corect în 2 situații.	Colorează corect într-o situație.
2	Colorează corect în 3 situații.	Colorează corect în 2 situații.	Colorează corect într-o situație.
3	Alege corect în 3 situații.	Alege corect în 2 situații.	Alege corect într-o situație.
4	Asociază corect în 3 situații.	Asociază corect în 2 situații.	Asociază corect într-o situație.
5	Rezolvă corect în 3 situații.	Rezolvă corect în 2 situații.	Rezolvă corect într-o situație.



## Unitatea 2 - Universul meu

Ne vom îndrepta atenția spre Univers și vom descoperi informații noi despre:

- Soare, ca sursă de căldură și lumină;
- influența acestuia asupra viețuitoarelor.

Ne vom juca cu numerele și vom învăța:

- recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 31;
- compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31;
- numere pare și impare.



Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la pagina 8.



# 1. Soarele, sursă de căldură și lumină



- De unde primește Pământul căldură și lumină?
- De ce sunt importante căldura și lumina pentru viețuitoarele de pe Pământ?



**Soarele** este principala sursă de căldură și lumină a Pământului. Viața pe Pământ este posibilă datorită lui. Cele mai multe dintre activitățile noastre le desfășurăm în timpul zilei, atunci când Pământul este luminat și încălzit de Soare.



- Ce moment al zilei este ilustrat în fiecare imagine?



1  
Ce schimbări se petrec odată cu apariția soarelui?

2  
Ce poți spune despre căldura și lumina soarelui la amiază?

3  
Lumina la apus este la fel de puternică cum a fost la amiază? De ce?



Căldura și lumina soarelui nu sunt la fel de puternice pe tot parcursul zilei. Acestea sunt mai puternice la amiază.



- Ce obiecte ne ajută să ne protejăm de razele puternice ale soarelui? Încercuiește-le.



- Câte obiecte ai încercuit?



## 2. Soarele și viețuitoarele



- Ce anotimp este sugerat în prima imagine? Doar în a doua?
- Ce diferențe observi între cele două imagini?
- Din ce cauză au îngălbenit și au început să cadă frunzele cireșului?
- Ce importanță au căldura și lumina soarelui pentru plante?



Căldura și lumina soarelui ajută plantele să răsară, să crească și să rodească.

1

Scrie în fiecare casetă inițiala anotimpului sugerat.



P



Unele animale sunt active ziua, altele noaptea.



- În ce anotimp pleacă rândunelele?
- Din ce cauză pleacă ele?
- Ce schimbări din natură vor face posibilă întoarcerea lor?



Căldura și lumina soarelui influențează viața animalelor.

2

Observă numărul păsărilor călătoare, apoi formulează propoziții în care să folosești expresiile: **mai mic, mai mare, egal.**

rândunele	berze	rațe sălbatice	pelicani	cuci
23	17	30	17	9



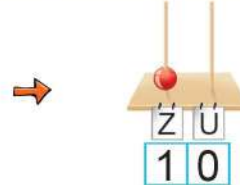
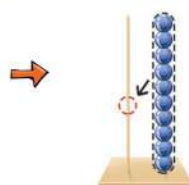
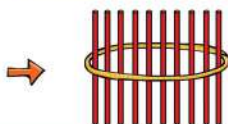
### 3. Numerele naturale de la 0 la 31. Recunoaștere, formare, citire, scriere



La răsăritul soarelui florile își deschid petalele.

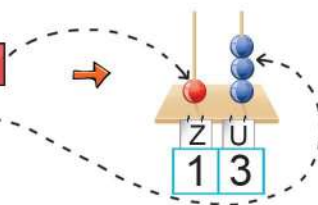
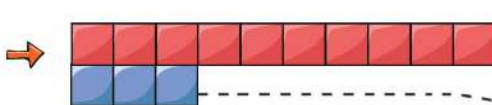


Câte flori galbene sunt?

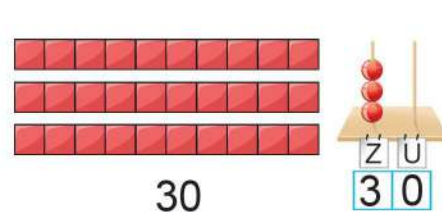
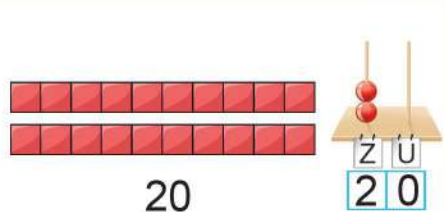
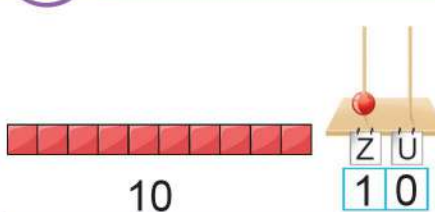


Zece unități formează o zece.

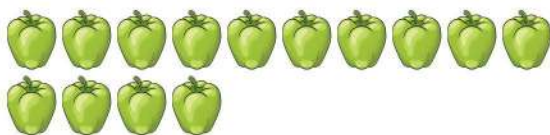
Câte flori sunt în total?

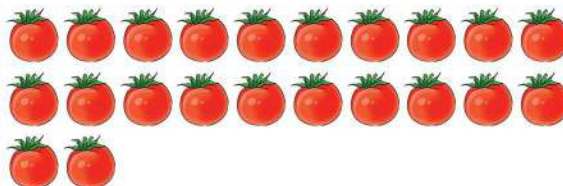


Numărul 13 este format din o zece și 3 unități.

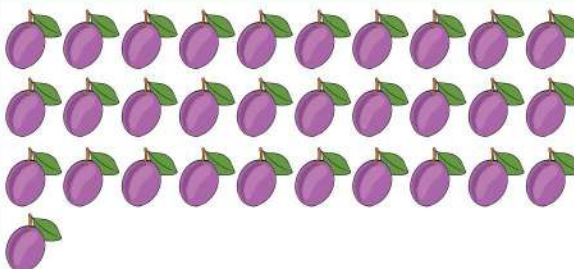


Datorită Soarelui se coc fructele și legumele. Scrie numărul potrivit în fiecare caz.








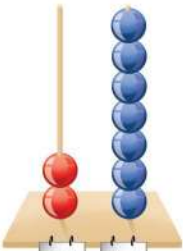
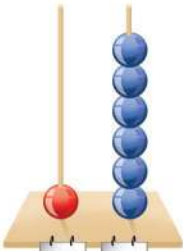







2 




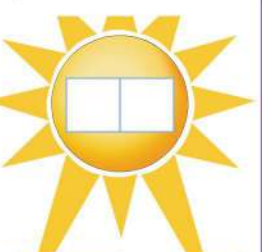
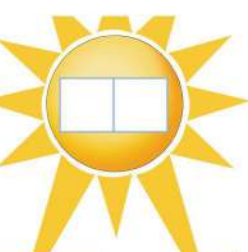
Completează numărările cu numere sau bile.



					
Z U	Z U	Z U	Z U	Z U	Z U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3 0	1 5	2 5

3 

Compune sau descompune numerele în zeci și unități.


				
1 7	2 2	3 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 0    7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2 0    8	1 0    9







4 

Colorează cu roșu cifra zecilor și cu albastru cifra unităților.

16 29 7 30 11 14 26 18 20 6

5 

Dacă  reprezintă o zece, iar  o unitate, scrie numerele reprezentate.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 

Scrie toate numerele mai mici decât 31 care au:

- ★ cifra zecilor 1 și cifra unităților mai mare decât 4;
- ★ cifra zecilor 2 și a unităților mai mică decât 7;
- ★ cifra zecilor egală cu cifra unităților.

7 

Completează tabelul cu numerele potrivite.

Cifra zecilor	Cifra unităților				
	2	0	1	5	9
1	12				
2				25	
3	—			—	—