

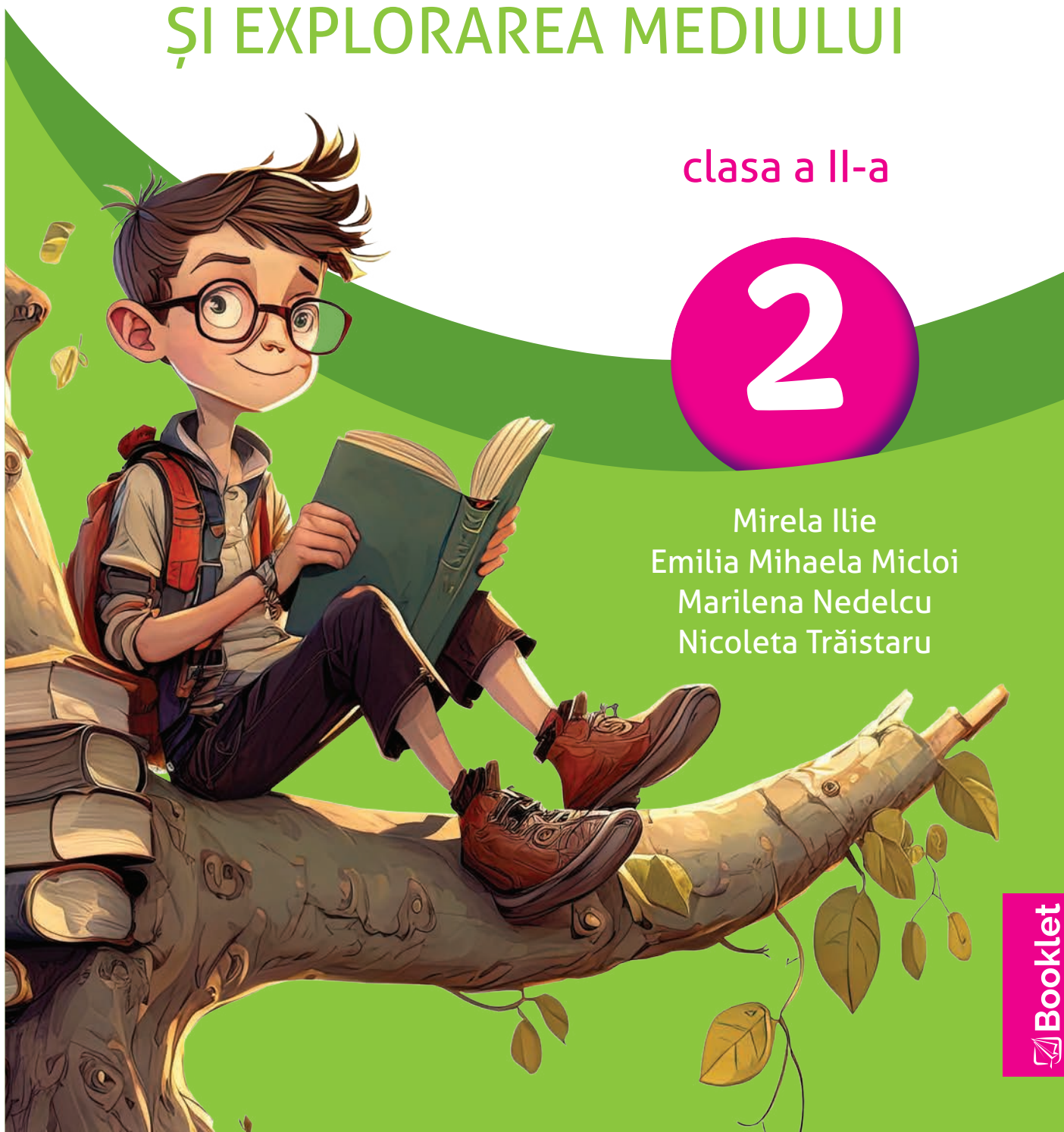
MINISTERUL EDUCAȚIEI

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

clasa a II-a

2

Mirela Ilie  
Emilia Mihaela Micloi  
Marilena Nedelcu  
Nicoleta Trăistaru



# CUPRINS

## UNITATEA 1 – DIN NOU LA ȘCOALĂ

### Recapitulare inițială

Vacanța la bunici	8
Vacanța la mare	9
Vacanța la munte	10
La școală	11
Evaluare inițială	12

## UNITATEA 2 – MENȚINEREA STĂRII DE SĂNĂTATE

### Numerele naturale de la 0 la 1 000

Menținerea stării de sănătate	14
Numerele naturale de la 0 la 100	15
Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 1 000	16
Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare	18
Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000. Numere pare, numere impare	19
Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000	22
Recapitulare	24
Evaluare	25
Ne jucăm	26

## UNITATEA 3 – PĂMÂNTUL: PLANETA ALBASTRĂ

### Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000

Pământul – alcătuire: uscat, apă și atmosferă	28
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	29
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin	31
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților	33
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul zecilor	35
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor	36
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut din ordinul zecilor	37

Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut din ordinul sutelor	39
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut din ordinul zecilor și al sutelor	40
Proba adunării. Proba scăderii.	
Aflarea termenului necunoscut	41
Recapitulare	42
Evaluare	43
Ne jucăm	44

## UNITATEA 4 – FORMELE DE RELIEF

### Înmulțirea numerelor naturale (I)

Forme de relief – câmpii, dealuri, munți	46
Înmulțirea – adunare repetată de termeni egali	47
Înmulțirea când unul dintre factori este 2	49
Înmulțirea când unul dintre factori este 3	51
Înmulțirea când unul dintre factori este 4	53
Înmulțirea când unul dintre factori este 5	54
Înmulțirea când unul dintre factori este 0 sau 1. Proprietățile înmulțirii	55
Recapitulare	56
Evaluare	57
Ne jucăm	58

## UNITATEA 5 – VIEȚUITOARELE

### Înmulțirea numerelor naturale (II)

Plantele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază)	60
Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7	61
Animalele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază)	63
Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9	64
Înmulțirea când unul dintre factori este 10	65
Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații	66
Recapitulare	68
Evaluare	69
Ne jucăm	70

## UNITATEA 6 – MEDIILE DE VIAȚĂ

### Împărțirea numerelor naturale (I)

Pădurea	72
Împărțirea – scădere repetată de termeni egali	73
Împărțirea – operația inversă a înmulțirii	75
Lacul, iazul, balta	76
Împărțirea la 2	77
Delta Dunării	79
Marea Neagră	80
Împărțirea la 3. Împărțirea la 4	81
Recapitulare	83
Evaluare	85
Ne jucăm	86

## UNITATEA 7 – PRIN ALTE COLȚURI ALE LUMII

### Împărțirea numerelor naturale (II)

Polul Nord, Polul Sud	88
Împărțirea la 5. Împărțirea la 6	89
Deșertul	91
Împărțirea la 7. Împărțirea la 8	92
Împărțirea la 9	93
Alte situații de împărțire	94
Probleme cu mai multe operații	95
Recapitulare	96
Evaluare	97
Ne jucăm	98

## UNITATEA 8 – UNIVERSUL

### Ordinea efectuării operațiilor. Fraakțiile

Planetele Sistemului Solar	100
Ordinea efectuării operațiilor	101
Ciclul zi-noapte	103
Fracții – jumătate, sfert. Fraakții echivalente	104
Recapitulare	106
Evaluare	107
Ne jucăm	108

## UNITATEA 9 – MICII EXPLORATORI

### Figuri și corpuri geometrice

Forme și transfer de energie-electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea	110
Figuri plane/2D. Axa de simetrie	112
Corpuri geometrice/3D	114
Unde și vibrații: intensitatea (tăria) sunetelor	116
Organizarea și reprezentarea datelor	117
Recapitulare	118
Evaluare	119
Ne jucăm	120

## UNITATEA 10 – TAINILE NATURII

### Măsurare și măsuri

Forțe exercitate de magneți	122
Măsurarea lungimii. Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul	124
Măsurarea capacității. Unități standard: litrul, mililitrul	126
Măsurarea masei corpurilor. Unități standard: kilogramul, gramul	127
Timpul: ora, ziua	129
Timpul: ziua, săptămâna, luna, anul.	
Anotimpurile	130
Măsurarea valorii: leul, euro. Schimburi valorice	132
Recapitulare	133
Evaluare	135
Ne jucăm	136

## UNITATEA 11 – CU PAȘI GRĂBIȚI SPRE VACANȚĂ

### Recapitulare finală

Recapitulare finală	138
Evaluare finală	143
Fișe de observare	144



# COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

## 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1 000
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1 000
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-1 000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1 000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar
- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1 000 prin adunări/scăderi repetate
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

## 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

- 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate
- 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

## 3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social

## 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

- 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple



## 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

- 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut
- 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul  $a \pm b = x$ ;  $a \pm b \pm c = x$  în centrul 0-1 000;  $a \times b = x$ ;  $a : b = x$ , în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

## 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, a lungimilor și a capacităților
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1 000
- 6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate

# GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

**Manualul digital** reproduce integral versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea să urmărească videoclipuri, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

**Simboluri:**



## 1. Elemente grafice (AMII-uri statice):

imagini, informații și activități suplimentare.



## 2. Elemente video (AMII-uri animate):

videoclipuri cu informații și activități suplimentare, curiozități.



## 3. Exerciții interactive (AMII-uri interactive):

exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare etc.

## Cum se folosește manualul digital?

### 1. Meniul superior



**Mărire/micșorare** – se mărește sau se micșorează fereastra.



**Pagina următoare** – se accesează pagina următoare paginii curente.



**Căutare** – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



**Salt la ultima pagină** – se accesează ultima pagină a manualului digital.



**Cuprins** – deschide cuprinsul manualului digital.



**Adnotări** – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



**Înapoi la prima pagină** – se revine la prima pagină a manualului digital.



**Tipărește** pagini din manualul digital.





**Pagina anterioară** – se accesează pagina anterioară paginii curente.





**Indicații** – se accesează ecranul cu indicații.




### 2. Ajutor în utilizarea elementelor grafice (AMII-urilor statice):

Apasă butonul . Imaginea se va deschide într-o fereastră nouă. Apasă butonul  din colțul din dreapta-sus, pentru a închide imaginea.

### 3. Ajutor în utilizarea elementelor video (AMII-urilor animate):

Apasă butonul  pentru a deschide videoclipul. Butonul **Play (Vizualizare)** este localizat pe bara de jos a ferestrei, alături de **Volum** și de opțiunea **Afișare completă** pe ecran. Pentru a opri temporar videoclipul, apasă butonul **Pauză**, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a închide videoclipul, apasă butonul  din colțul din dreapta-sus al ferestrei.

### 4. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive (AMII-urilor interactive):

Deschide exercițiul interactiv dând click pe . Pentru exercițiile de completare, utilizează mouse-ul pentru a poziționa cursorul pe spațiul în care dorești să completezi. Pentru exercițiile de alegere, urmărește cerința, apoi utilizează mouse-ul și apasă pe varianta de răspuns pe care o consideri corectă. Apasă butonul **Verifică** pentru a vedea dacă ai ales corect. Pentru toate tipurile de exerciții apare  în cazul răspunsului corect și  în cazul răspunsului greșit. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Mai încercă**.

# UNITATEA

1

## DIN NOU LA ȘCOALĂ

*Recapitulare inițială*




**În această unitate:**

- vei recapitula conținuturile învățate în clasa I
- vei exersa priceperile și deprinderile dobândite în anul școlar trecut




1. La ferma bunicului sunt porci, păsări, vaci și oi. Privește numărătorile și scrie câte animale sunt din fiecare fel.




MODEL


Z	U
3	4



Z	U



Z	U



Z	U

2. Descompune numerele în zeci și unități.

MODEL

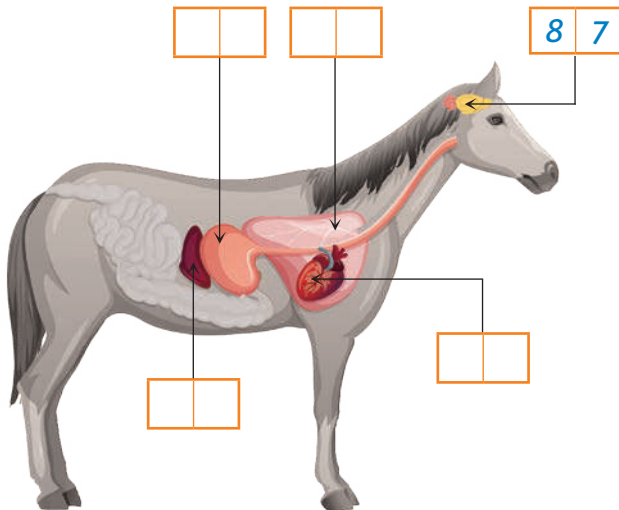
26	68	11	40	95
↙ ↘	↙ ↘	↙ ↘	↙ ↘	↙ ↘
20 6				

3. Compară numerele, folosind semnul de relație potrivit (<, >, =).

MODEL

27 < 72	44 <input type="text"/> 9	62 <input type="text"/> 66	81 <input type="text"/> 81
---------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

4. Completează casetele, respectând indicațiile de mai jos.



8 7

- creier – suma numerelor 25 și 62;
- inimă – diferența numerelor 97 și 33;
- plămâni – numărul cu 15 mai mic decât suma numerelor 38 și 41;
- rinichi – diferența dintre cel mai mare număr impar de o cifră și numărul 30;
- stomac – suma numerelor 56 și 13 micșorată cu cel mai mare număr par de o cifră.

5. Privește tabelul.

Câți litri de lapte ia bunicul de la vacile din ferma lui în primele trei zile ale săptămânii?

Luni	Marti	Miercuri
20 (de litri)	34 (de litri)	25 (de litri)

*Indicație: Efectuează o operație de adunare pentru a afla rezultatul.*

## 1. Scrie numerele:

- de la 37 la 40;
- din doi în doi de la 80 la 72;
- impare, cuprinse între 27 și 39;
- din 10 în 10 de la 90 la 50.

37														

## 2. Ordonează crescător numerele de mai jos și vei afla în ce stațiune au fost Andrei și Maria la mare.

100 39 16 86 45 61 41  
R U J E I T P

16														
J														

## 3. Rotunjește la zeci numerele.

MODEL

57 → 60      83 →       62 →       78 →       34 →       91 →

## 4. Calculează și verifică prin operația inversă.

$32 + 15 = \boxed{47}$

$49 - 10 = \boxed{\quad}$

$27 + 28 = \boxed{\quad}$

$91 - 26 = \boxed{\quad}$

V:  $47 - 15 = 32$

V:

V:

V:

## 5. Privește imaginile.



a. Scrie ora indicată de fiecare ceas.

b. Calculează câte ore a strălucit soarele pe cer.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6. Iulian a fost plecat de acasă, pe timpul vacanței, de pe 15 iunie până pe 31 august. Câte zile a fost plecat în vacanță?

*Indicație: Luna iunie are 30 de zile, iar luna iulie are 31 de zile.*

## 7. La un spectacol organizat la delfinariu, au participat 54 de copii și cu 36 mai puțini adulți. Câți copii și adulți au participat în total la spectacol?





1. Completează casetele cu „vecinii” numerelor.

79   81

45

50

60   62

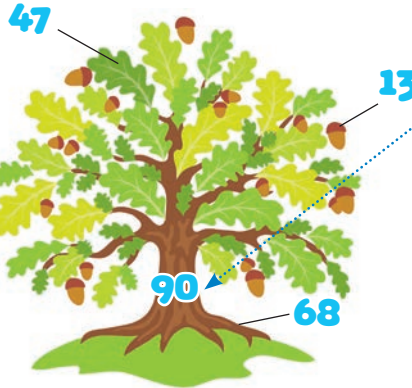
37

99

2. Unește fiecare operație cu rezultatul corect. Ce parte a copacului a desenat fiecare copil?

$45 + 23$

$55 - 42$



$13 + 77$

$85 - 38$



3. Află numărul necunoscut.

+ 34 = 49

42 +  = 91

77 -  = 22

- 28 = 48

$49 - 34 = 15$

4. Privește imaginea și completează tabelul.



Figura geometrică	Numărul de figuri
CERC	
PĂTRAT	
TRIUNGHII	
DREPTUNGHI	

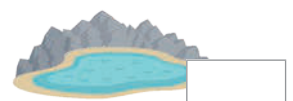
5. Observă datele din tabel și răspunde la întrebări.

	cub	cilindru	cuboid
ADELA	20	30	50
CRISTINA	35	42	20

a. Câte corpuri geometrice a desenat Adela?

b. Câte cuburi au desenat Adela și Cristina împreună?

6. Colorează cu verde caseta din dreptul imaginilor în care apa este în stare lichidă și cu albastru caseta din dreptul imaginilor în care apa este în stare solidă.



## 1. Scrie:

- a. cel mai mic număr natural de două cifre; \_\_\_\_\_
- b. cel mai mare număr par de două cifre; \_\_\_\_\_
- c. toate numerele naturale de două cifre identice. \_\_\_\_\_

## 2. Observă prețurile următoarelor obiecte: = 5 lei = 27 lei = 32 lei Calculează:

$$\text{Folder} + \text{Folder} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Eraser} + \text{Eraser} + \text{Folder} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Eraser} + \text{Pen} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Eraser} + \text{Pen} + \text{Folder} = \underline{\hspace{2cm}}$$

## 3. Încercuiește varianta cu sursa de energie folosită în fiecare situație.



- a. apa
- b. vântul
- c. soarele



- a. apa
- b. vântul
- c. soarele



- a. apa
- b. vântul
- c. soarele

## 4. Pentru orchestra școlii s-au achiziționat 36 de vioi și cu 17 mai puține trompete.

- a. Câte trompete s-au achiziționat pentru orchestra școlii?
- b. Adaugă o altă întrebare, astfel încât problema să se rezolve prin două operații. Scrie rezolvarea problemei în caiet.

## 5. Scrie **A** în casetele din dreptul enunțurilor adevărate și **F** în casetele din dreptul enunțurilor false.

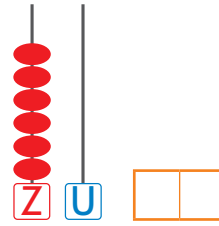
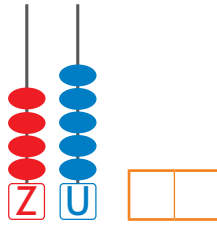
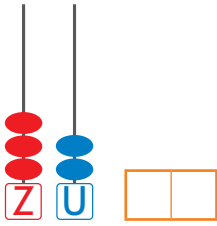
- A Apa și vântul sunt surse de energie.
- Sămânța plantei are rolul de a prepara hrana.
- Scheletul protejează organele din interiorul corpului.
- Inima pompează sângele în organism.
- Soarele este o planetă.
- Pentru a funcționa, frigiderul are nevoie de curent electric.





1. Completează casetele cu numerele indicate de numărători.

★ – un răspuns corect



FB 3★ B 2★ S ★

2. Scrie „vecinii” numerelor.

... 17 ...

... 29 ...

... 40 ...

FB 3★ B 2★ S ★

3. Compară numerele, folosind semnul de relație potrivit (<, >, =).

28  82

57  49

64  64

FB 3★ B 2★ S ★

4. Efectuează calculele.

$25 + 34 =$

$56 + 28 =$

$93 - 45 =$

FB 3★ B 2★ S ★

5. Află:

a. diferența numerelor 43 și 18;

b. suma numerelor 58 și 9;

c. numărul cu 19 mai mare decât cel mai mic număr format din două cifre identice.

FB 3★ B 2★ S ★

6. Alina vrea să plece într-o excursie la Brașov. Ea a economisit 26 de lei, iar bunica îi mai dă 47 de lei. Câți lei îi mai trebuie, dacă excursia costă 100 de lei?

Rezolvare

Răspuns: \_ \_ \_ \_

FB – rezolvă corect problema, notează răspunsul  
B – scrie corect operațiile, dar greșește un răspuns  
S – scrie și rezolvă corect o singură operație, omite scrierea răspunsului final

7. Bifează pentru fiecare enunț caseta cu răspunsul corect.

• Organul care pompează sângele în organism este

 inima.

 rinichii.

 stomacul.

• O sursă de energie este

 rădăcina.

 apa.

 ceasul.

• Trecerea apei din stare lichidă în stare solidă se numește

 evaporare.

 condensare.

 solidificare.

FB 3★ B 2★ S ★

# UNITATEA

2

## MENTINEREA STĂRII DE SĂNĂTATE

*Numerele naturale  
de la 0 la 1 000*



*În această unitate de învățare:*

- vei recunoaște activități desfășurate de oameni pentru menținerea stării de sănătate
- vei descoperi cauze posibile pentru anumite boli și ce poți face pentru a evita îmbolnăvirea
- vei recunoaște și vei forma numerele naturale de la 0 la 1 000
- vei citi și vei scrie aceste numere
- vei număra crescător și descrescător în concentrul 0-1 000
- vei compara și ordona numerele de la 0 la 1 000
- vei rotunji la zeci și/sau la sute un număr

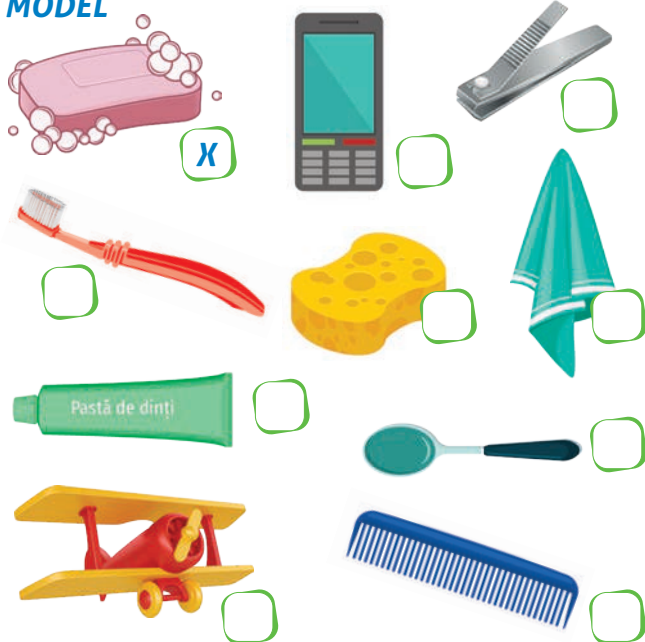
## OBSERVĂ!



## EXERSEAZĂ!

1. Pune **X** în dreptul obiectelor de igienă personală pe care le folosești.

### MODEL



2. Notează **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul enunțurilor false.

- Pentru a ne menține igiena corpului, este de ajuns să ne spălăm pe corp o dată pe lună.
- Pentru a ne menține igiena gurii, este bine să ne spălăm pe dinți după fiecare masă.
- Pentru a fi sănătoși, consumăm fructele și legumele fără a le spăla.
- Exercițiile fizice ne ajută să ne menținem starea de sănătate.

## DESCOPERĂ!



Pentru a-și menține sănătatea, omul trebuie, zilnic:

- să bea apă;
- să mănânce fructe, legume, cereale și produse lactate;
- să facă exerciții fizice;
- să fie atent la igiena corpului, a locuinței și a alimentelor;
- să se odihnească.

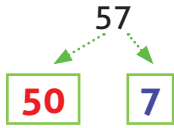
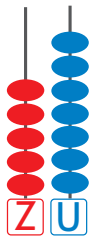
## LUCRAȚI ÎN ECHIBE!



Priviți piramida alimentelor. Realizați, alături de un adult, un meniu sănătos pentru o zi.

Mic-dejun	Dejun/Prânz	Cină

## AMINTEȘTE-ȚI!



Z	U		Z	U
4	7	<	8	7
6	8	>	6	3
9	3	=	9	3

Numere pare:  
30, 52, 94, 86, 78

Numere impare:  
71, 13, 35, 67, 49

Rotunjirea la zeci:

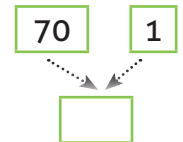
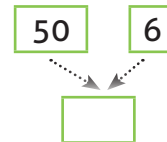
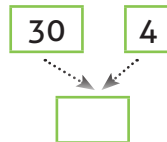
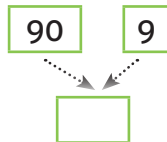
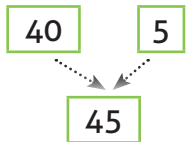
72 → 70

65 → 70

89 → 90

## EXERSEAZĂ!

1. Compune numerele.



2. Încercuiește:

a. cu **albastru** cifra unităților;

2(7), 49, 66, 70, 18

b. cu **roșu** cifra zecilor.

(8)4, 90, 37, 52, 61

3. Descoperă regulile și completează șirurile.

63    62    61    ...    ...    ...

41    44    ...    ...    53    ...

82    84    ...    ...    ...    92

70    68    ...    ...    62    ...

4. Compară numerele (<, >, =).

13  23    45  41    87  87

90  88    36  36    16  61

5. Colorează cu **verde** numerele pare și cu **portocaliu** pe cele impare.

(34)    (48)    (51)    (72)    (89)  
(17)    (71)    (100)    (66)    (93)

6. Rotunjește numerele la zeci.

a. 48, 46, 49 → ...    b. 53, 51, 52 → ...

## PORTOFOLIU

Pregătește-ți portofoliul la Matematică și Explorarea Mediului! Într-o mapă, adaugă:

- o primă fișă cu numele, clasa, școala și denumirea disciplinei;
- desenele, proiectele, fișele de lucru etc. realizate pe parcursul anului școlar.

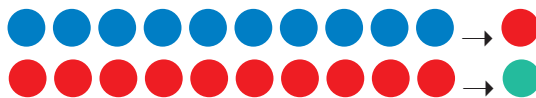
Alcătuiește o listă cu obiecte de igienă personală pe care le-ai lua cu tine într-o vacanță la mare/munte. Numerotează obiectele.

# RECUNOAȘTEREA, FORMAREA, CITIREA ȘI SCRIEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000



## AMINTEȘTE-ȚI!

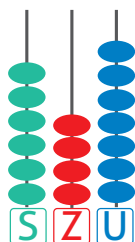
10 unități → o zece  
10 zeci → o sută



## DESCOPERĂ!



Se scrie: **1 000**  
Se citește: **o mie**



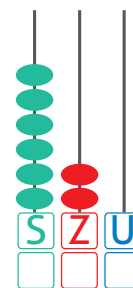
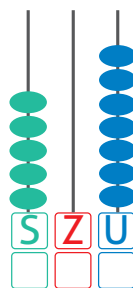
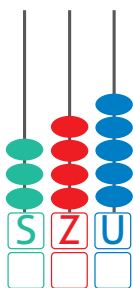
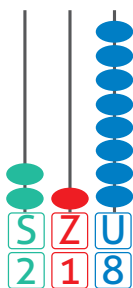
Se scrie:  
**647**  
Se citește:  
**șase sute patruzeci și șapte**

CLASĂ	MII			UNITĂȚI		
	6	5	4	3	2	1
ORDIN	sute	zeci	unități	sute	zeci	unități
				6	4	7
			1	0	0	0

## EXERSEAZĂ!

1. Desenează numărătorile pe caiet și scrie numerele formate.

MODEL



2. Citește numerele din tabele.

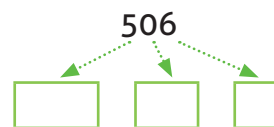
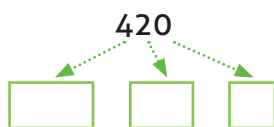
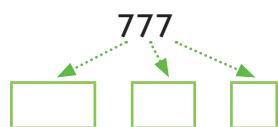
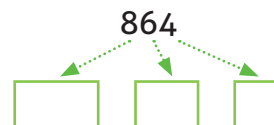
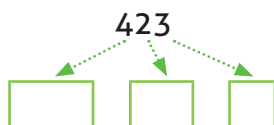
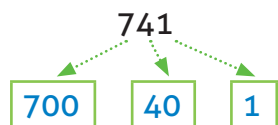
UNITĂȚI DE MII	SUTE	ZECI	UNITĂȚI
	6	0	8
	9	1	5
	3	6	0

UNITĂȚI DE MII	SUTE	ZECI	UNITĂȚI
	1	4	3
	7	2	5
1	0	0	0

3. Scrie numerele:

- cu cifre: două sute cincizeci și patru, trei sute optzeci, cinci sute nouă, opt sute șaisprezece;
- cu litere: 1 000, 719, 420, 167.

4. Descompune numerele în sute, zeci și unități. 



5. Scrie numerele:

a. de la 188 la 193;

b. de la 700 la 694;

c. cuprinse între 397 și 408;

d. cuprinse între 624 și 614.

6. Descoperă regulile și completează șirurile cu încă trei numere. 

a. 547      545      543



b. 906      909      912



c. 855      850      845



d. 280      290      300



7. Scrie trei numere naturale formate din sute, zeci și unități, care:

a. au cifra unităților 3;

b. au cifra zecilor 8;

c. au cifra sutelor 6 și cifra unităților 2.

8. Citește afirmațiile celor doi copii. Cine are dreptate?

ALIN

Cel mai mare număr natural de **trei cifre diferite** este 999.

EMA

Cel mai mare număr natural de **trei cifre diferite** este 987.

### PORTOFOLIU

Caută imagini cu sporturi pe care le poți practica vara sau iarna pentru a-ți menține sănătatea. Lipește-le pe o coală de hârtie. Prezintă-le colegilor.



## OBSERVĂ!



## DESCOPERĂ!

### Virusurile:

- provoacă diverse boli infecțioase;
- nu se pot vedea cu ochiul liber.

**Viroza și gripa** sunt cele mai cunoscute boli provocate de virusuri.

### Metode de prevenție a îmbolnăvirii:

- menținerea stării de sănătate;
- vaccinarea;
- evitarea persoanelor bolnave.

## EXERSEAZĂ!

1. Bifează (✓), pentru fiecare caz, varianta care reprezintă o metodă de prevenție.

a. Previn îmbolnăvirea dacă:

- fac dezordine.
- păstrez curățenia din jurul meu.

b. Atunci când strănut sau tușesc:

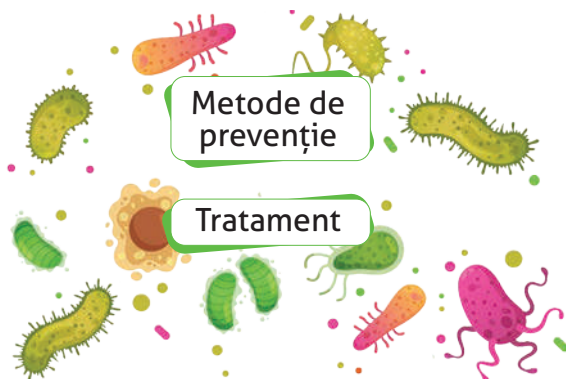
- folosesc șervețel sau batistă.
- nu folosesc nimic pentru a-i proteja pe ceilalți.

c. Când sunt bolnav, cer la timp ajutorul:

- medicului.
- prietenului.



2. Cum poți preveni și cum poți trata viroza și gripa? Unește cu săgeți ceea ce se potrivește.



- Port îmbrăcăminte potrivită.
- Aerisesc camera.
- Consum ceai.
- Iau medicamente recomandate de medic.
- Consum fructe și legume.
- Mă odihnesc.
- Fac sport.
- Iau vitamine recomandate de medic.

# COMPARAREA ȘI ORDONAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000.

## NUMERE PARE, NUMERE IMPARE

### AMINTEȘTE-ȚI!

Numerele **pare** sunt numerele care au cifra unităților **0, 2, 4, 6** sau **8**: 638.

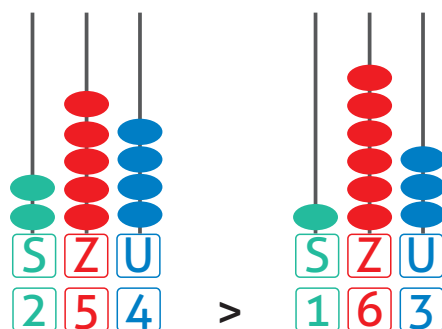
Numerele **impare** sunt numerele care au cifra unităților **1, 3, 5, 7** sau **9**: 327.

### OBSERVĂ!

Elevii unei școli au fost întrebați ce fructe preferă. S-a constatat că 254 de elevi preferă merele, iar 163 de elevi preferă perele.



### DESCOPERĂ!



254 este **mai mare** decât 163.



Cum se compară două numere naturale formate din sute, zeci și unități?

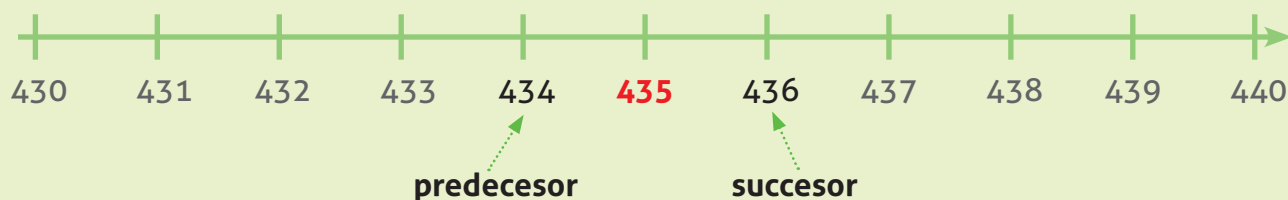
### ÎNVAȚĂ!

- Dacă se compară două numere formate din sute, zeci și unități, va fi mai mare numărul cu cifra sutelor mai mare.
- Dacă numerele au aceeași cifră la sute, se compară zecile, apoi se compară unitățile.
- Dacă unul dintre numere are mai multe cifre, acesta va fi întotdeauna mai mare.

$$254 > 163$$

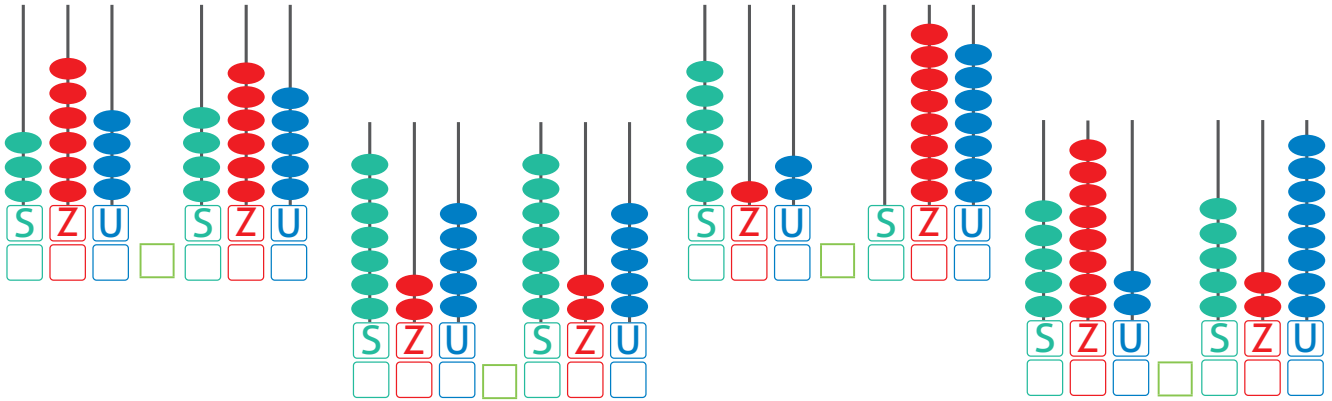
$$463 > 427$$
$$463 > 461$$

$$348 > 99$$



## EXERSEAZĂ!

1. Scrie în casete numerele reprezentate pe numărători, apoi compară-le.



2. Completează casetele cu numere potrivite pentru a obține relații adevărate.

**MODEL**

$$645 < \boxed{729}$$

$$34 < \boxed{\phantom{00}}$$

$$428 > \boxed{\phantom{00}}$$

$$654 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$705 > \boxed{\phantom{00}}$$

$$280 < \boxed{\phantom{00}}$$

$$321 > \boxed{\phantom{00}}$$

$$109 = \boxed{\phantom{00}}$$

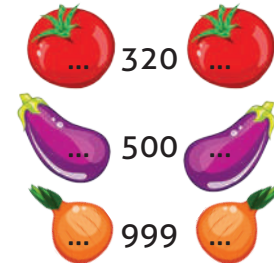
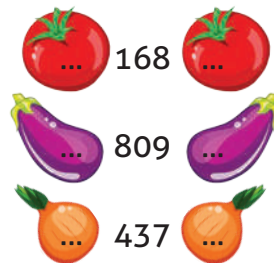
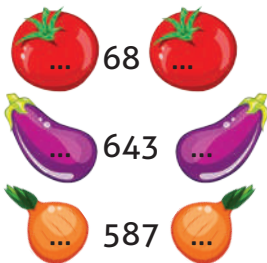
$$596 > \boxed{\phantom{00}}$$

$$133 < \boxed{\phantom{00}}$$

3. Scrie predecesorul și succesul fiecărui număr.

**MODEL**

$$\boxed{765} \quad 766 \quad \boxed{767}$$



4. Ordonează crescător numerele:

a. 764, 320, 459, 826, 647, 268, 901;

b. 245, 209, 286, 250, 204, 240, 254.

**MODEL: a. 268 ...**

5. Ordonează descrescător numerele:

a. 190, 863, 910, 368, 570, 435, 219;

b. 782, 708, 735, 799, 780, 728, 756.

**MODEL: a. 910 ...**

6. Scrie toate numerele naturale de trei cifre diferite care se pot forma cu cifrele date.



a. 457, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. Pune X în dreptul activităților pe care ar trebui să le desfășori dimineața pentru a-ți menține igiena.  
Numerele de sub variantele alese sunt pare sau impare?



8. Încercuiește din următoarele șiruri:

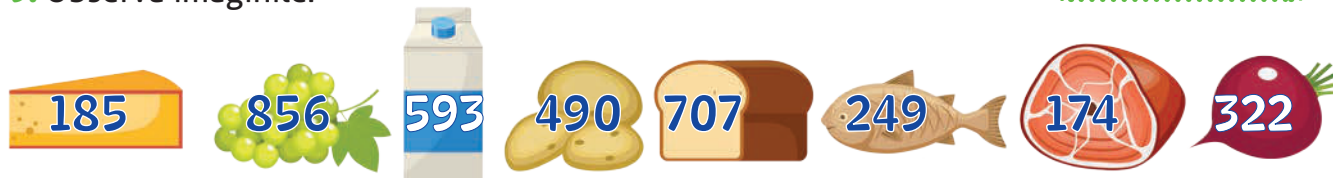
a. numerele pare;

56   43   176   233   478   592   943   681   504   990

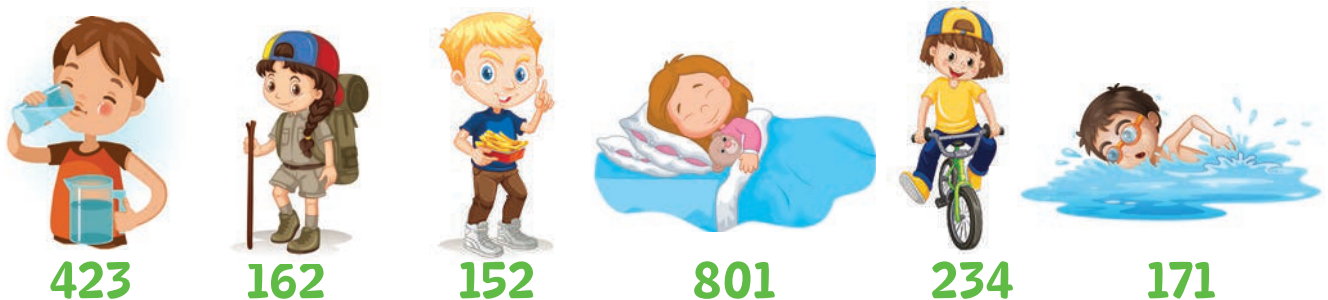
b. numerele impare.

66   77   377   132   949   534   887   992   546   273

9. Observă imaginile.



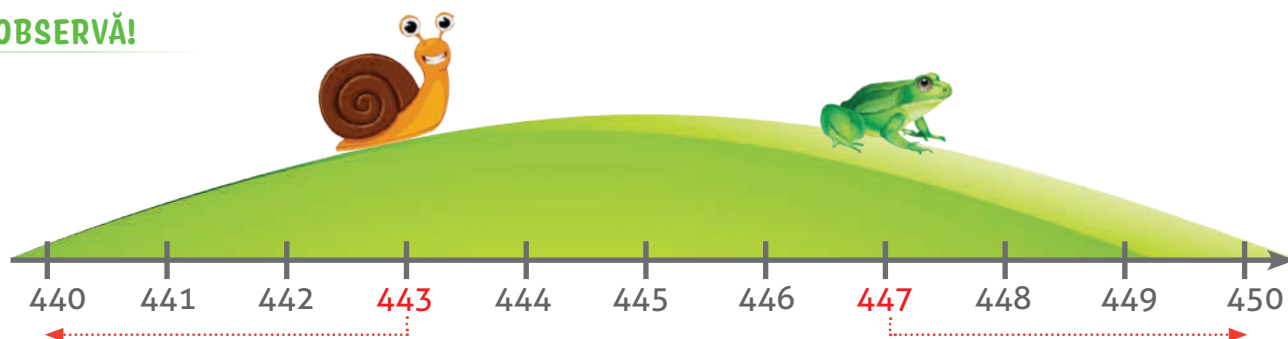
- a. Ordonează crescător numerele pare. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- b. Ordonează descrescător numerele impare. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- c. Alege două alimente pe care le consumi pentru a avea oase sănătoase. Scrie denumirea acestora în caiet.
10. Găsește numerele naturale care au suma cifrelor 9. Vei descoperi activități care te ajută să fii sănătos/sănătoasă. Scrie aceste numere în ordine crescătoare, pe caietul tău.



### JOC: SALATA LUI DINO

Dino vrea să își invite prietenii la o petrecere. Va pregăti o salată de fructe pentru aceștia. Inventează o rețetă și desenează pe o coală fructele pe care vrei să le folosească. Prezintă rețeta colegilor.

## OBSERVĂ!



## ÎNVAȚĂ!

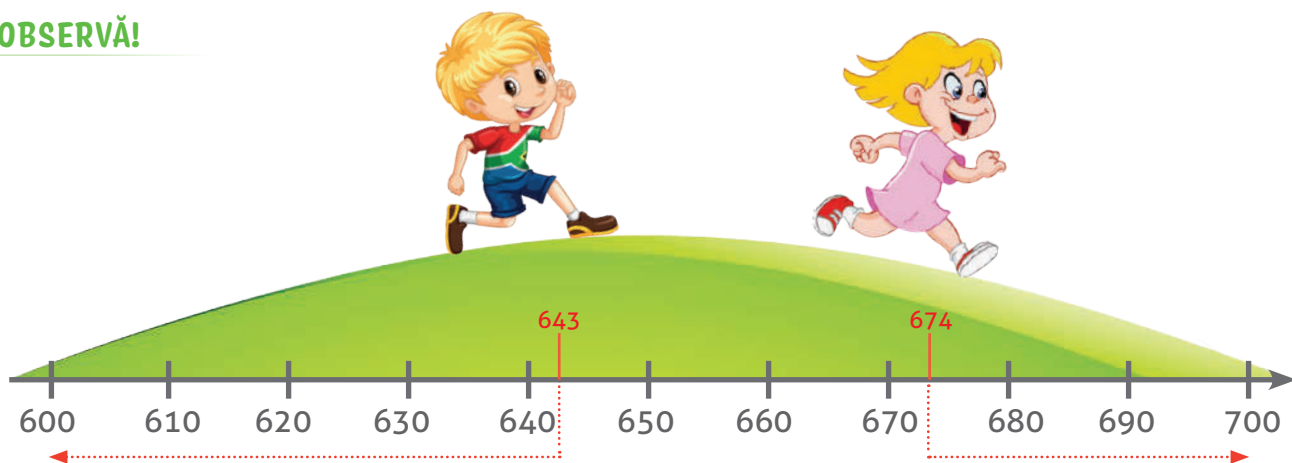


Cine este mai aproape de 440 – melcul sau broasca? Dar de 450?

## ROTUNJIREA LA ZECI

- Numerele care au cifra unităților 1, 2, 3 sau 4 se vor rotunji, prin eliminarea unităților, la numărul cu cifra zecilor mai mică. **443** → **440**
- Numerele care au cifra unităților 5, 6, 7, 8 sau 9 se vor rotunji, prin adăugarea unităților, la numărul cu cifra zecilor mai mare. **447** → **450**

## OBSERVĂ!



## ÎNVAȚĂ!



Cine este mai aproape de 600 – băiețelul sau fetița? Dar de 700?

## ROTUNJIREA LA SUTE

- Numerele care au cifra zecilor 0, 1, 2, 3 sau 4 se vor rotunji, prin eliminarea zecilor și a unităților, la numărul cu cifra sutelor mai mică. **643** → **600**
- Numerele care au cifra zecilor 5, 6, 7, 8 sau 9 se vor rotunji, prin adăugarea zecilor și a unităților, la numărul cu cifra sutelor mai mare. **674** → **700**

## EXERSEAZĂ!

1. Andrei vrea să își cumpere o bicicletă. Aceasta costă 859 de lei.

Care este numărul format numai din sute ce reprezintă suma pe care ar trebui să o aibă Andrei la el, astfel încât să îi ajungă banii?

2. Rotunjește numerele.

Numărul	168	293	763	351	425	871
Rotunjire la zeci						
Rotunjire la sute						

3. Privește imaginile și rezolvă cerințele.



87 lei



845 lei



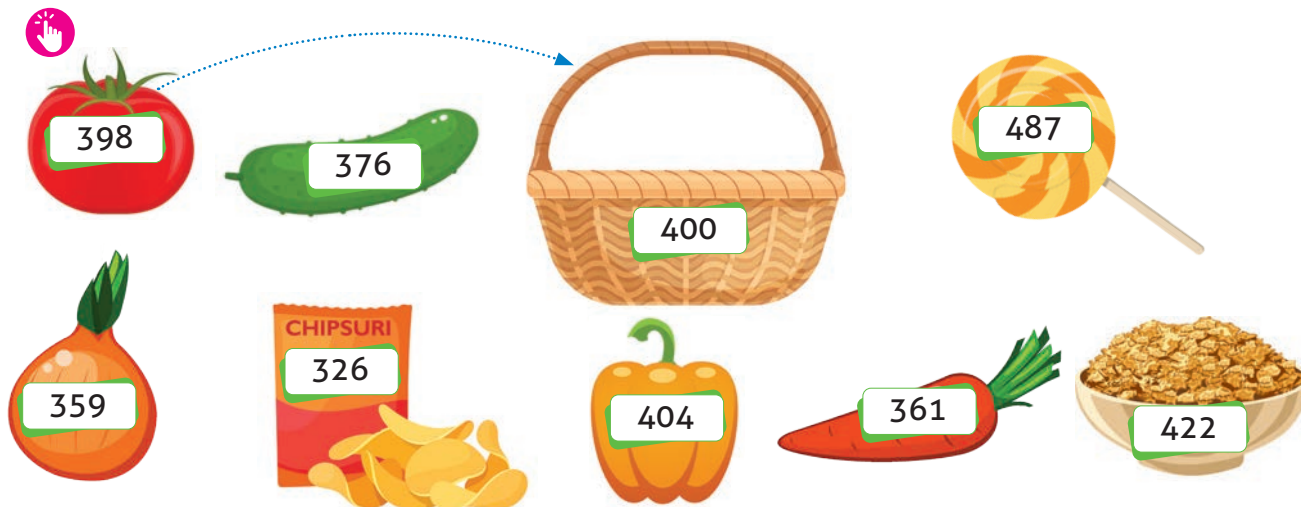
287 lei



234 lei

- Numărul mai aproape de 300 decât de 200 este ... .
- Numărul care se rotunjește la 850 este ... .
- Numărul par este ... .
- Ordonează crescător numerele impare: \_\_\_\_\_ .

4. Care dintre numerele de mai jos se pot rotunji la 400? Pune în coș alimentele din dreptul acestora, după model. Vei descoperi alimente sănătoase pentru organismul tău.



1. Desenează pe caiet axa și scrie numerele date pe aceasta: 413, 574, 680, 472, 739.



2. Bifează (✓) varianta corectă de scriere a numerelor.

318  trei sute optsprezece

trei sute optișpe

509  cincisute nouă

cinci sute nouă

747  șapte sute patruzeci și șapte

șapte sute patru zeci și șapte

3. Scrie în caiet:

a. numerele de la 279 la 287;

d. cinci numere impare care au cifra sutelor 8;

b. numerele cuprinse între 902 și 895;

e. trei numere care se rotunjesc la 500.

c. cinci numere pare cuprinse între 643 și 670;

4. Notează în caiet:

a. predecesorul numerelor 703, 452, 300;

b. succesul numerelor 634, 999, 100;

c. predecesorul și succesul numerelor 271, 830, 900.

5. Compară numerele, folosind semnul de relație potrivit (<, >, =).

564  464

735  900

345  345

76  102

205  205

812  699

6. Ordonează crescător numerele date, apoi ordonează-le descrescător.

110, 621, 222, 943, 608, 86, 765

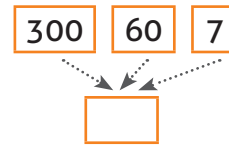
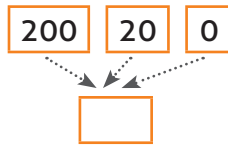
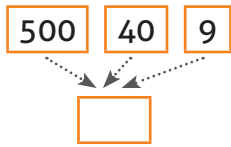
7. Scrie în casete **A** dacă enunțul este adevărat și **F** dacă este fals.

- Consumul de fructe și legume este dăunător sănătății.
- Pentru a preveni îmbolnăvirea, este bine să ne păstrăm igiena corpului.
- Vaccinurile sunt importante pentru prevenirea unor boli.
- Pentru a preveni îmbolnăvirea, evităm să intrăm în contact cu persoanele bolnave.



★ – un răspuns corect

## 1. Compune numerele.



FB 3★ B 2★ S ★

## 2. Scrie numerele de mai jos:

a. cu cifre;

șase sute doisprezece –

patru sute nouăzeci –

opt sute cincizeci și șapte –

b. cu litere.

908 – \_\_\_\_\_

723 – \_\_\_\_\_

119 – \_\_\_\_\_

FB 5-6★ B 3-4★ S 1-2★

## 3. Notează predecesorul și succesorul numerelor date.

452

630

800

FB 5-6★ B 3-4★ S 1-2★

## 4. Compară numerele, folosind semnul de relație potrivit (<, >, =).

703  730

869  869

315  85

674  399

487  508

463  463

FB 5-6★ B 3-4★ S 1-2★

## 5. Scrie:

a. în ordine crescătoare numerele 238, 803, 145, 102, 832;

b. în ordine descrescătoare numerele 435, 216, 538, 509, 920;

c. numerele pare cuprinse între 175 și 185.

FB 3★ B 2★ S ★

## 6. Rotunjește:

a. la sute numerele 623, 671, 384;

b. la zeci numerele 524, 645, 809.

FB 5-6★ B 3-4★ S 1-2★

## 7. Bifează (✓) sfaturile de mai jos care ajută la menținerea sănătății.

• Joacă-te cât mai multe ore pe calculator sau pe telefon!

• Spală-te pe mâini ori de câte ori este nevoie!

• Aerisește zilnic camera în care stai!

• Consumă fructe și legume fără să le speli!

• Fă exerciții fizice zilnic!

FB 3★ B 2★ S ★





1. Completează spațiile libere.

**527**  
predecesor  
...  
succesor  
...  
rotunjire la sute  
...

**789**  
predecesor  
...  
succesor  
...  
rotunjire la sute  
...

**630**  
predecesor  
...  
succesor  
...  
rotunjire la sute  
...

2. Desenează în caiet un copac asemănător cu cel alăturat. Completează apoi casetele conform cerințelor.



**LUCRAȚI ÎN PERECHE!**

Împreună cu un coleg/o colegă, realizați alți copaci, cu numere alese de voi.

**Numărul 243**  
succesor ...  
predecesor ...  
scriere cu litere ...  
descompunere ...  
rotunjire la sute ...  
rotunjire la zeci ...



**PROIECT**

**Ce vei face?**

Vei realiza un desen/colaj prin care să ilustrezi cum ne putem menține starea de sănătate.

**De ce vei avea nevoie?**

O coală mare de hârtie sau de carton, imagini decupate, lipici, pixuri/carioci.

**Cum vei face?**

Vei lipi pe coala de hârtie/carton imagini care să arate cum să ne menținem sănătatea. Sub fiecare imagine vei scrie sfatul pe care aceasta îl sugerează.

**Cum vei ști că ai reușit?**

Vei prezenta lucrarea în fața clasei.

**AUTOEVALUARE**

Alege imaginea care sugerează cum te-ai simțit la finalul acestei unități.



# UNITATEA

3

## PĂMÂNTUL: PLANETA ALBASTRĂ

*Adunarea și scăderea  
numerelor naturale  
de la 0 la 1 000*



**În această unitate de învățare:**

- vei identifica structura Pământului și locul lui în spațiu
- vei efectua operații de adunare și de scădere cu numere de la 0 la 1 000
- vei utiliza denumiri și simboluri, precum: sumă, termen, diferență, descăzut, scăzător, +, -, =
  - vei verifica rezultatele operațiilor prin efectuarea probei
- vei afla numărul necunoscut într-o operație de adunare/scădere
- vei rezolva probleme

## OBSERVĂ!



atmosfera  
întinderi  
de uscat  
întinderi  
de apă

## DESCOPERĂ!



- Planeta Pământ este a treia planetă ca depărtare față de Soare.
- Pe Pământ există întinderi mari de **apă** (oceane și mări), precum și întinderi de **uscat** (continente).
- Pământul este înconjurat de un strat de aer numit **atmosfera**. Atmosfera este un amestec de gaze, cel mai important fiind oxigenul.

## EXERSEAZĂ!

1. Pune **X** în dreptul imaginii care reprezintă planeta Pământ.



2. Unește fiecare etichetă cu informația corespunzătoare.

ATMOSFERĂ

OCEAN

PĂMÂNT

OXIGEN

CONTINENTE

- cea mai mare întindere de apă de pe Pământ
- este numit și „Planeta Albastră”
- stratul de aer care înconjoară Pământul
- întinderi mari de uscat
- cel mai important gaz, care întreține viața pe Pământ

3. Bifează (✓) imaginile care ilustrează activități ale oamenilor pentru protejarea apei, a aerului și a solului împotriva poluării.



## ȘTIAI CĂ ...

poluarea se referă la activitățile desfășurate de om care duc la contaminarea apei, a aerului (a atmosferei) și a solului (a uscatului)?