

colecția
**Înveți cu
plăcere**

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă • Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Caiet pentru clasa a II-a



Conform cu programa școlară

creat
by România

 **intuitext**
ȘTIINȚĂ ȘI ÎNVĂȚĂMÎNT

Cuprins

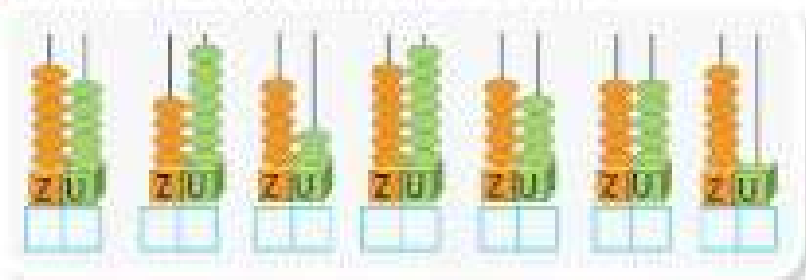
| | | |
|--|-------------------|-----------|
| PĂMÂNTUL, O PLANETĂ A UNIVERSULUI | Unitatea 1 | 6 |
| Numerele naturale de la 0 la 100: recunoaștere, citire, scriere. Numere pare și impare <i>Despre planete</i> | | 6 |
| Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100. <i>Pământul – altădată. Formarea zilei și a nopții</i> | | 8 |
| Recapitulare | | 10 |
| Evaluare | | 11 |
| FORME DE RELIEF | Unitatea 2 | 12 |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin <i>Despre munți și despre câmpuri</i> | | 12 |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin <i>Despre dealuri</i> | | 13 |
| Recapitulare | | 14 |
| Evaluare | | 15 |
| VIETUITOARELE ȘI NEVOILE LOR | Unitatea 3 | 16 |
| Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1000. Numere pare, numere impare | | 16 |
| Compararea numerelor naturale de la 0 la 1000 <i>Despre nevoile de bază ale plantelor</i> | | 17 |
| Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000 <i>Despre nevoile de bază ale animalelor</i> | | 18 |
| Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000 <i>Despre nevoile de bază ale oamenilor</i> | | 19 |
| Recapitulare | | 20 |
| Evaluare | | 21 |
| OMUL ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR | Unitatea 4 | 22 |
| Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordinul unităților | | 22 |
| Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților <i>Despre un proiect ECO</i> | | 23 |
| Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor | | 24 |
| Recapitulare | | 26 |
| Evaluare | | 27 |
| FENOMENE NATURALE ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR | Unitatea 5 | 28 |
| Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor <i>Influența negativă a surzității și a cizmei</i> | | 28 |
| Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor <i>Influența brumei asupra mediului</i> | | 29 |
| Aflarea numărului necunoscut | | 30 |
| Probleme care se rezolvă prin una sau două operații | | 31 |
| Recapitulare | | 32 |
| Evaluare | | 33 |
| VIETUITOARE ȘI MEDII DE VIAȚĂ | Unitatea 6 | 34 |
| Adunarea repetată de termeni egali. Înmulțirea numerelor naturale <i>Adaptarea vietuitoarelor la mediu</i> | | 34 |
| Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 2 sau 3 <i>Nevoile vietuitoarelor pentru a supraviețui</i> | | 35 |
| Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 4 sau 5 <i>Balta – mediu natural de viață</i> | | 36 |
| Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 6 sau 7 <i>Pădurea – mediu natural de viață</i> | | 37 |
| Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 8, 9 sau 10 <i>Parcul – mediu artificial de viață</i> | | 38 |
| Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații | | 39 |
| Recapitulare | | 40 |
| Evaluare | | 41 |

| | | |
|--|--------------------|-----------|
| MEDII DE VIAȚĂ DE LA NOI ȘI DIN ALTE ZONE | Unitatea 7 | 42 |
| Fracții <i>Despre Delta Dunării</i> | | 42 |
| Împărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată <i>Despre Marea Neagră</i> | | 43 |
| Proba înmulțirii. Proba împărțirii <i>Despre deșeurile</i> | | 45 |
| Recapitulare | | 46 |
| Evaluare | | 47 |
| MENȚINEREA STĂRII DE SĂNĂTATE | Unitatea 8 | 48 |
| Împărțirea la 2. Împărțirea la 3 <i>Podul Nord și Podul Sud</i> | | 48 |
| Împărțirea la 4. Împărțirea la 5. Împărțirea la 6 <i>Despre igiena corporală</i> | | 49 |
| Împărțirea la 7. Împărțirea la 8. Împărțirea la 9 <i>Despre igiena alimentară</i> | | 50 |
| Cazuri speciale de împărțire <i>Despre igiena întreprinderii</i> | | 51 |
| Affarea numărului necunoscut | | 52 |
| Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații | | 53 |
| Recapitulare | | 54 |
| Evaluare | | 55 |
| STAREA DE SĂNĂTATE | Unitatea 9 | 56 |
| Figuri plane. Pătratul și dreptunghiul <i>Despre igiena locuinței</i> | | 56 |
| Triunghiul. Cercul. Semicercul <i>Despre dieta alimentară</i> | | 57 |
| Interiorul și exteriorul unei figuri geometrice. Axa de simetrie. <i>Despre exercițiile fizice</i> | | 58 |
| Corpuri geometrice. Desfășurarea unui corp geometric | | 59 |
| Recapitulare | | 60 |
| Evaluare | | 61 |
| NOI ȘI LUMEA DIN JURUL NOSTRU | Unitatea 10 | 62 |
| Măsurarea lungimii <i>Despre griji</i> | | 62 |
| Măsurarea capacității vaselor <i>Despre metodele de prevenție și tratare a unor boli</i> | | 63 |
| Măsurarea masei corpurilor <i>Despre vaccinare</i> | | 64 |
| Măsurarea timpului. Ceasul <i>Despre forțele exercitate de magnet</i> | | 65 |
| Măsurarea timpului <i>Calendarul</i> | | 66 |
| Bană. Schimburi echivalente valorice în concentrul 0 - 1.000 | | 67 |
| Despre corpuri și materiale care conduc electricitatea | | 68 |
| Organizarea și reprezentarea datelor din mediul cunoscut <i>Despre unde și vibrații</i> | | 69 |
| Recapitulare | | 70 |
| Evaluare | | 71 |
| EVALUARE FINALĂ | | 72 |

PĂMÂNTUL, O PLANETĂ A UNIVERSULUI

Numerele naturale de la 0 la 100: recunoaștere, citire, scriere. Numere pare și impare. Despre planete

1 Scrie numerele reprezentate pe numărători.



Știi că...?

Neptun a fost prima planetă descoperită cu ajutorul calculelor matematice.

2 Scrie:

a) toate numerele formate din zeci și unități cu cifra unităților 9.



b) toate numerele formate din zeci și unități cu cifra zecilor 9.



3 Scrie cu cifre numerele:

a) patruzeci și patru;

b) șaptesprezece;

c) șaiszeci;

d) optzeci și doi.



4 Completează tabelul:

| | | |
|----|------------------|---------------------|
| | | 7 zeci și 9 unități |
| 96 | | |
| | douăzeci și șase | |

5 Observă imaginea și completează textul.



În Sistemul Solar există planete care se învârtesc în jurul
Cea mai apropiată planetă față de Soare este, iar cea mai îndepărtată este
Pământul este a planetă de la Soare. Planeta Pământ se mai numește și
Ea se află între planetele și

5. Descoperă regula și completează cu numere casetele libere.

a) 67 68 69

b) 54 56 58

c) 11 13 15 17

7. Încercuște numai literele corespunzătoare numerelor pare și vei obține numele celei mai mari planete din Sistemul Solar.

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 8 | 5 | 12 | 20 | 33 | 36 | 44 | 55 | 66 | 100 |
| | | | | | | | | | |
| J | S | U | P | A | I | T | L | E | R |

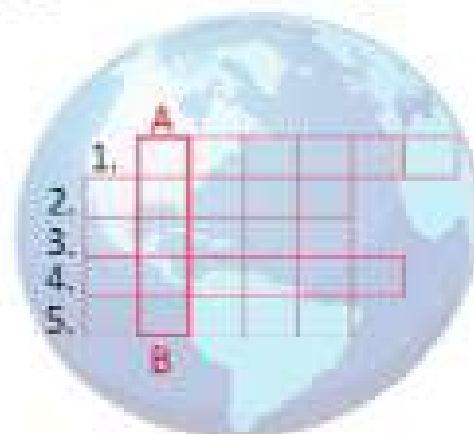
8. Verifică dacă numerotarea paginilor este corectă în toate cele patru situații, apoi:

- încercuiește cel mai mare număr impar cu cifra zecilor 4.
- subliniază cel mai mic număr par cu cifra zecilor 3.



9. a) Completează rebusul.

- Planeta cu inel.
- Planetele care se rotesc în jurul Soarelui formează Sistemul
- Planeta roșie.
- Este penultima planetă de la Soare.
- Planetă vecină cu Pământul, mai apropiată de Soare.



b) Scrie un text format din 2 - 3 propoziții folosind cuvântul descoperit pe coloana A - B.

Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100

Pământul – alcătuire. Formarea zilei și a nopții

1 Compară numerele din fiecare pereche. Completează cu simbolurile potrivite: $>$, $<$ sau $=$.

55 49 62 65 89 90 75 57 63 63
30 41 75 66 71 17 86 68 90 89

2 Completează casetele, astfel încât să obții scrieri adevărate:



3 Completează tabelul de mai jos.

| Numărul precedent | Numărul dat | Numărul următor |
|-------------------|-------------|-----------------|
| | 79 | |
| | 50 | |
| | 61 | |

4 Matel și Ada privesc globul pământesc. Ajută-i să descopere ce indică fiecare săgeată și scrie cuvântul potrivit în caseta corespunzătoare. (Alege dintre cuvintele din schema de mai jos.)



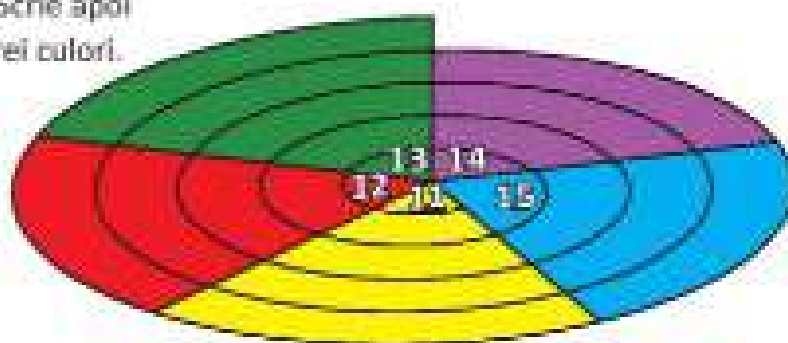
5 Descoperă regula de numărare. Barează intrusul.
a) 68, 70, 72, 74, 76, 77, 78, 80

Recapitulare

1. Colorează, cu aceeași culoare, casetele în care este scris același număr, după modelul dat.

| | | | |
|-------------------|----------|--------------------|---------|
| patruzeci și trei | nouăzeci | șaptezeci și patru | optzeci |
| 90 | 43 | 80 | 74 |

2. Observă regula și continuă șirul. Scrie apoi numerele corespunzătoare fiecărei culori.



3. a) Completează șirul de numere:



b) Încercuiește cel mai mic număr impar. Subliniază cel mai mare număr par.

c) Scrie simbolul ● sub numărul care se rotunjește la 80.

4. Daria și colegii săi au vizionat filmul *Un extraterestru la școală*. Învățătoarea lor le adresează întrebări despre filmul vizionat. Dacă știi răspunsurile întrebărilor, completează mai jos.

- De pe ce planetă vine extraterestru, știind că este a patra planetă de la Soare?
.....
- Pe ce planetă a ajuns el, știind că este cea mai îndepărtată planetă față de Soare?
.....
- Care este planeta pe care extraterestru nu poate ajunge pentru că este cea mai apropiată de Soare?
.....

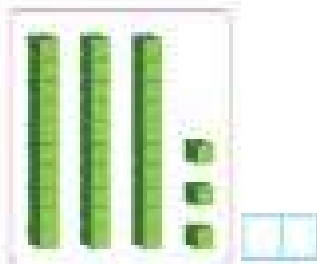
5. Scrie A, pentru enunțurile adevărate și F, pentru cele false.

- rotația Pământului în jurul propriei axe determină alternanța zi-noapte.
- Este aceeași oră, în același timp, pe orice suprafață a Pământului.
- Pe întreaga suprafață a Pământului este zi sau noapte în același timp.
- Pământul se rotește în jurul Soarelui.

Evaluare

1. Scrie în casete numerele reprezentate prin desenele de mai jos:

a)



b)

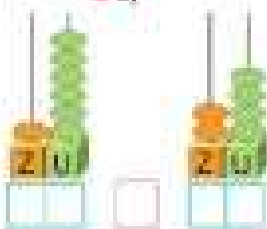


c)



2. Compară numerele din fiecare pereche. Completează în casetă simbolurile potrivite: $>$, $<$ sau $=$.

a)



47 49

60 51

b)

75 38

c)

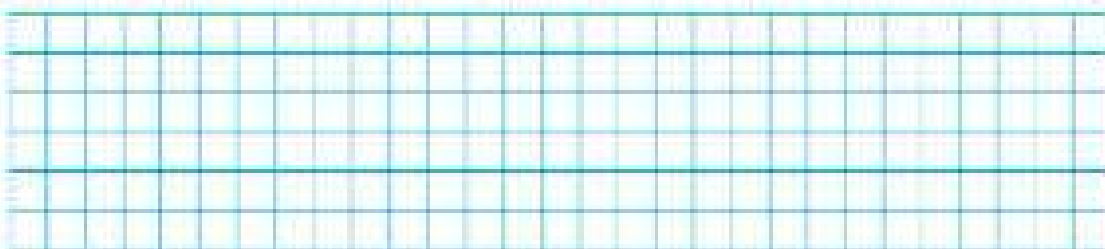
49 70

3. Ordonează crescător numerele.

a) 29, 14, 17, 9, 31, 27;

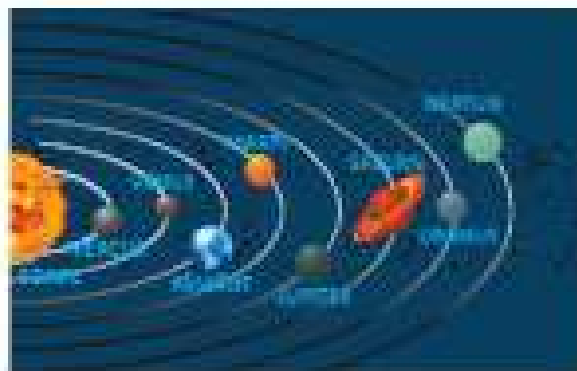
b) 52, 36, 49, 26, 60, 59;

c) 39, 83, 95, 19, 73, 82.



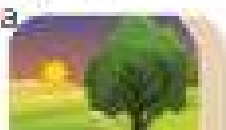
4. Observă imaginea și scrie numele planetelor de pe pozițiile indicate, având în vedere distanța față de Soare.

- a) doua
- b) a patra
- c) a șasea



5. Observă poziția Soarelui. Scrie, sub fiecare imagine, momentele zilei ilustrate:

a)



b)



c)



| FB | B | S |
|----|---|---|
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |

VIEȚUITOARE ȘI MEDII DE VIAȚĂ

Adunarea repetată de termeni egali. Înmulțirea numerelor naturale Adaptarea viețuitoarelor la mediu

1 Câte animale sunt în cele 3 imagini? Scrie ca adunare repetată.



$$\square + \square + \square = \square$$

2 Efectuează.

$$7 + 7 + 7 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 + 20 + 20 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 100 + 100 + 100 = \underline{\quad\quad\quad}$$
$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 30 + 30 + 30 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 200 + 200 + 200 + 200 = \underline{\quad\quad\quad}$$









3 Scrie ca operație de înmulțire fiecare adunare repetată.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 40 + 40 + 40 + 40 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 300 + 300 + 300 = \underline{\quad\quad\quad}$$
$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 50 + 50 + 50 + 50 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 500 + 500 = \underline{\quad\quad\quad}$$

4 a) Scrie sub fiecare imagine simbolul potrivit, pe baza codurilor:

- animale care trăiesc numai pe uscat;
- ◆ animale care trăiesc și pe uscat și în apă;
- animale care trăiesc numai în apă;
- animale care zboară.

b) Încercuiește animalele domestice ilustrate.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | | | |

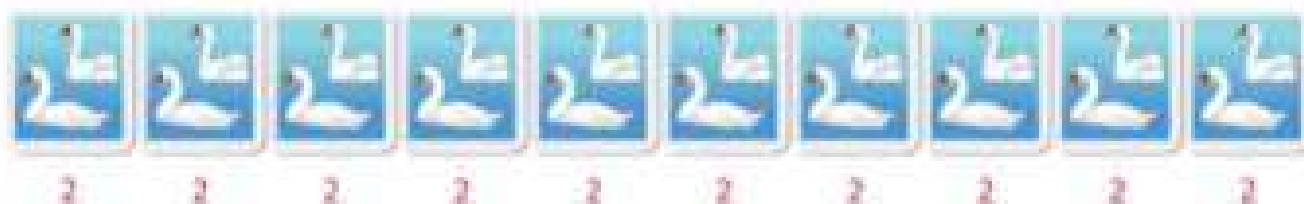
5 Încercuiește A, pentru adevărat și F, pentru fals.

- a) Pe fundul bălților, izurilor sau lacurilor trăiesc pești, deoarece pătrunde lumina. A F
- b) Lumina pătrunde în apa bălții, izului sau lacului, deoarece adâncimea ei este mică. A F

Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 2 sau 3

Nevoile viețuitoarelor pentru a supraviețui

1 Pe fiecare jeton sunt 2 lebede. Câte lebede sunt pe 2 jetoane? Dar pe 3 jetoane? Dar pe 4 jetoane? Dar pe 5 jetoane? Dar pe 6 jetoane? Dar pe 7 jetoane? Dar pe 8 jetoane? Dar pe 9 jetoane? Dar pe 10 jetoane?



Efectuează înmulțirile prin adunare repetată.

$2 \times 2 = 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Pe fiecare frunză sunt câte 3 broscuțe. Câte broscuțe sunt pe 2 frunze? Dar pe 3 frunze? Dar pe 4 frunze? Dar pe 5 frunze? Dar pe 6 frunze? Dar pe 7 frunze? Dar pe 8 frunze? Dar pe 9 frunze? Dar pe 10 frunze?



Efectuează înmulțirile prin adunare repetată.

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Completează enunțul:

Pentru a crește și a trăi, animalele au nevoie de
 Unele animale au nevoie de mai, iar altele de mai
 lumină și căldură.

Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 4 sau 5

Balta – mediu natural de viață

- 1 Mamei și Ada au colorat peisaje de baltă. Fiecare lucrare conține 4 rațe. Câte rațe conțin 2 lucrări? Dar 3 lucrări? Dar 4 lucrări? Dar 5 lucrări?



Efectuează înmulțirile prin adunare repetată.


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 x 4 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 x 4 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 x 4 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 x 4 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 2 Unește fiecare înmulțire cu produsul corespunzător.

6×4 7×4 8×4 9×4 10×4

28 32 24 40 38 36

- 3 Mamei colecționează abțibilduri cu pești. Pe un abțibild sunt 5 pești. Completează tabelul de mai jos pentru a afla câți pești sunt pe 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sau pe 10 abțibilduri de același fel.

| Număr de abțibilduri | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | | | | | | | | | | |
| Număr de rațe | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 x 5 = | | 5 x 5 = | | 8 x 5 = | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 x 5 = | | 6 x 5 = | | 9 x 5 = | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 x 5 = | | 7 x 5 = | | 10 x 5 = | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 6 sau 7

Pădurea – mediu natural de viață

- 1 Pe o ramură sunt 6 fructe de măceș. Câte fructe sunt pe mai multe ramuri de același fel? Completează în tabel numărul corespunzător de fructe de măceș.



| Număr de ramuri | Număr de fructe de măceș |
|-----------------|--------------------------|
| 1 | $1 \times 6 =$ |
| 2 | $2 \times 6 =$ |
| 3 | $3 \times 6 =$ |
| 4 | $4 \times 6 =$ |
| 5 | $5 \times 6 =$ |
| 6 | $6 \times 6 =$ |
| 7 | $7 \times 6 =$ |
| 8 | $8 \times 6 =$ |
| 9 | $9 \times 6 =$ |
| 10 | $10 \times 6 =$ |

- 2 Pe o creangă sunt 7 păsări. Câte păsări sunt pe 7 crengi? Câte păsări sunt pe 8 crengi? Dar pe 9 crengi? Dar pe 10 crengi?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $7 \times 7 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $8 \times 7 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $9 \times 7 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $10 \times 7 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 8, 9 sau 10

Parcul – mediu artificial de viață

- 1 Elevii unei școli au confecționat căsuțe pentru păsărelele din parcul orașului. Știind că fiecare clasă a confecționat câte 10 căsuțe, află câte căsuțe au confecționat elevii din 8 clase? Dar din 9 clase? Dar din 10 clase?



Observă rezolvarea Adei. Ea a desenat câte un pătrat pentru fiecare căsuță. Efectuează prin adunare de termeni egali.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 2 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 3 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 4 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 5 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 6 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 7 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 8 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 9 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 10 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ... × 10 = | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |
| ... × 10 = | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |
| 10 × 10 = | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |

- 2 Observă tabelul de mai jos. Ada a descoperit cum se obține produsul 15, iar Matei cum se obține produsul 72. Completează produsele corespunzătoare casetelor cu spații punctate.



| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | 15 | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | 15 | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | ... | ... | ... | ... | 40 | ... | ... | ... | 72 | |
| 9 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 90 |
| 10 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100 |



Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații

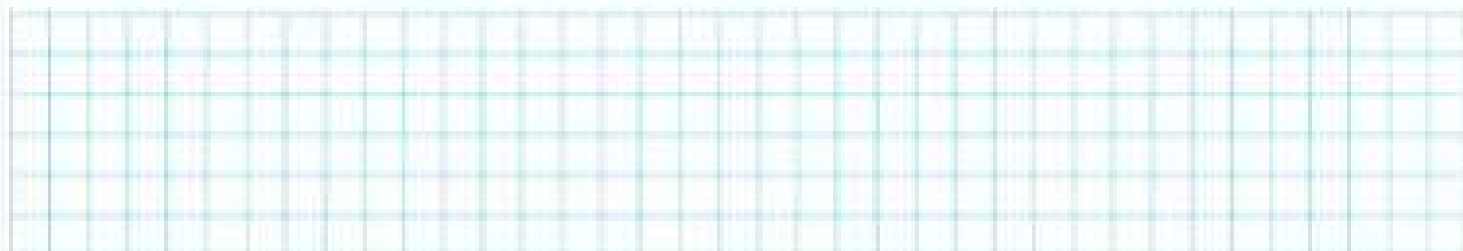
1 O veveriță consumă într-o zi 6 alune. Câte alune consumă 2 veverițe într-o săptămână?



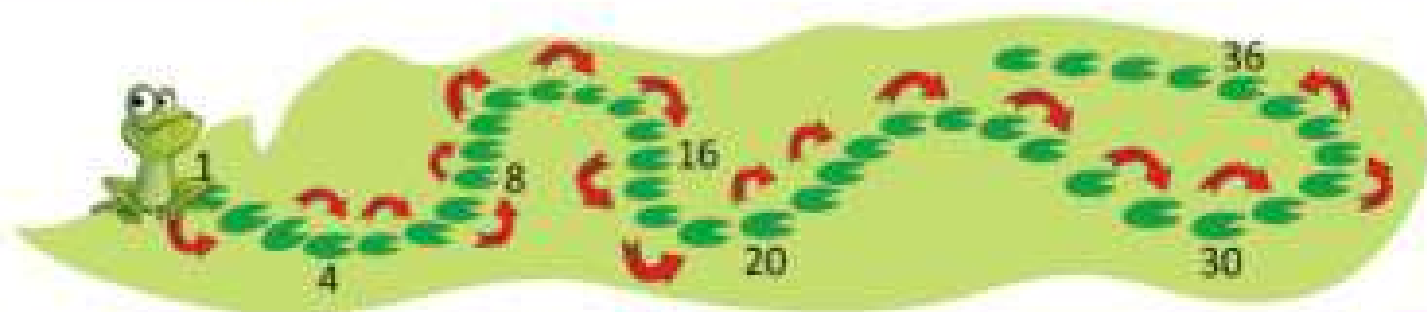
a) $7 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ (alune consumă o veveriță în 7 zile)

b) $2 \times \dots = \dots + \dots = \dots$ (alune consumă 2 veverițe în 7 zile)

2 Bunicul a construit mai multe cuști pentru iepurași. Câți iepurași are, dacă a construit 4 cuști în care vor sta câte 3 iepurași și 4 cuști în care vor sta câte 2 iepurași?



3 Broscuța sare din 2 în 2 frunze. Peste câte frunze trece după 5 salturi, 6 salturi, respectiv 7 salturi?



Recapitulare

1 Compară produsele, fără a calcula. Scrie în caseta liberă unul dintre simbolurile $<$, $>$ sau $=$.

$9 \times 1 \square 1 \times 9$

$9 \times 3 \square 3 \times 9$

$9 \times 5 \square 5 \times 9$

$9 \times 7 \square 9 \times 8$

$9 \times 2 \square 2 \times 9$

$9 \times 4 \square 4 \times 9$

$9 \times 6 \square 6 \times 9$

$9 \times 10 \square 10 \times 6$

2 Efectuează prin adunare repetată de termeni egali:

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Unește fiecare enunț din coloana A, cu unul din coloana B, pentru a obține propoziții adevărate.

| A | B |
|--|---|
| Găștele sălbatice inoată ușor, pentru că ____ | ____ își folosesc coada și inotătoarele. |
| Peștii se deplasează cu ușurință în apă, pentru că ... | ____ au degetele unite printr-o membrană. |
| Unele păsări pleacă în țările calde, pentru că ____ | ____ pentru a nu fi văzute de dușmani. |
| Corpul unor animale are culoarea asemănătoare cu a mediului în care trăiesc ____ | ____ se apropie iarna și va fi frig. |

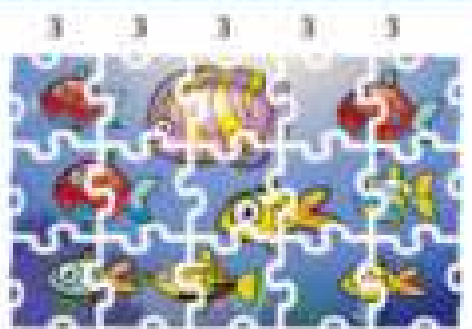
4 Observă imaginile și formulează problema, completând spațiile libere.

În jocul Acvariu cu pești, copiii au de asamblat două imagini. În fiecare imagine sunt câte piese așezate pe fiecare dintre cele 3 rânduri și câte piese pe fiecare dintre cele coloane. Câte piese sunt în ambele imagini?

• Rezolvă problema:

a) prin două înmulțiri și o adunare;

b) printr-o înmulțire cu 3 factori.



Evaluare

FB B 5

1 Efectuează prin adunare de termeni egali.

a) $2 \times 9 =$

b) $4 \times 7 =$

c) $3 \times 23 =$

2 ea) Pentru protejarea păsărelelor în timpul iernii, copiii au așezat în grădina școlii câte două căsuțe în fiecare pom. Câte căsuțe au pus în 4 pomi?



$4 \times \dots = \dots + \dots + \dots + \dots =$

b) Elevii clasei a doua au o colecție de 5 cutii cu figurine. În fiecare cutie sunt câte 10 figurine. Câte figurine au în colecție?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

c) Elena a adus pentru Colțul cititorului 9 cărți cu povești. Alți 9 colegi au adus câte 4 cărți cu animale. Câte cărți au adus în total cei 10 copii?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 Găsește perechile care au același rezultat! Scrie perechile de simboluri.

6×3

4×5

3×6

5×4



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$6 \times 3 = 3 + 3 + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

$3 \times 6 = 6 + \dots + \dots = \dots$

$5 \times 4 = 4 + 4 + \dots + \dots + \dots = \dots$

$4 \times 5 = 5 + 5 + \dots + \dots = \dots$

4 a) În lista cu animale există unul care are alt mediu de viață decât celelalte. Bareză-l.

lup, vulpe, veveriță, barză

b) Indică mediul de viață al fiecărui animal, unind imaginea cu eticheta potrivită.



pădure

parc

baltă

acvariu

c) Completează fiecare casetă cu mediul de viață al următoarelor plante:

brad \rightarrow

salcie \rightarrow

ferigă \rightarrow