

Ecaterina Bonciu  
Niculina Stănculescu  
Marilena Călin  
Elvira Toma



# Matematică și explorarea mediului

Caiet de activități



## CUPRINS

<b>Unitatea 1</b>	
Recapitularea cunoștințelor din clasa I .....	4
<b>Unitatea 2</b>	
Numere naturale de la 0 la 1000	
Menținerea stării de sănătate .....	16
Formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 1000 .....	16
Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000 .....	20
Rotunjirea numerelor naturale .....	23
Chestionar pentru sănătate .....	25
<b>Unitatea 3</b>	
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	
Plante și animale .....	26
Adunarea numerelor naturale fără trecere peste ordin.	
Plante .....	26
Scăderea numerelor naturale fără trecere peste ordin .....	30
Adunarea numerelor naturale cu trecere peste ordin.	
Animale .....	35
Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor .....	38
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor .....	40
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor .....	41
Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor .....	44
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor .....	45
Aprofundare, dezvoltare .....	49
<b>Unitatea 4</b>	
Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0-100	
Medii de viață .....	50
Înmulțirea numerelor naturale folosind adunarea repetată de termeni egali. Balta .....	50
Înmulțirea când unul din factori este 2. Lacul .....	53
Înmulțirea când unul din factori este 3. Marea .....	55
Înmulțirea când unul din factori este 4. Delta .....	57
Înmulțirea când unul din factori este 5 .....	59
Ordinea efectuării operațiilor .....	61
Înmulțirea când unul din factori este 0 sau 1. Pădurea .....	62
Înmulțirea când unul din factori este 6 sau 7 .....	63
Înmulțirea când unul din factori este 8 sau 9. Deșertul .....	66
Înmulțirea când unul din factori este 10.	
Polul Nord și Polul Sud .....	68
Aprofundare, dezvoltare .....	70
<b>Unitatea 5</b>	
Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0-100	
Pământul .....	72
Împărțirea ca scădere repetată. Pământul .....	72
Împărțirea la 2. Forme de relief: muntele .....	74
Împărțirea la 3 .....	76
Împărțirea la 4 și la 5 .....	77
Împărțirea la 6 și la 7. Dealurile .....	79
Împărțirea la 8 și la 9 .....	80
Cazuri speciale de împărțire. Proba înmulțirii și a împărțirii. Câmpia .....	82
Ordinea efectuării operațiilor .....	84
<b>Unitatea 6</b>	
Probleme	
Electricitate .....	86
Probleme de organizare și reprezentare a datelor .....	86
Electricitate. Corpuri și materiale care conduc electricitatea .....	86
Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații .....	90
<b>Unitatea 7</b>	
Unități de măsură	
Forțe și mișcare .....	96
Lungimea. Metrul. Centimetru. Milimetru .....	96
Forțe și mișcare. Forțe exercitate de magneti .....	96
Capacitatea. Litrul. Mililitru .....	98
Masa corpuriilor. Kilogramul. Gramul .....	100
Măsurarea timpului. Ceasul .....	102
Banii. Leul. Euro .....	104
Aprofundare, dezvoltare .....	107
<b>Unitatea 8</b>	
Sistemul solar	
Elemente de geometrie .....	108
Universul. Planetele Sistemului Solar .....	108
Pătratul .....	109
Dreptunghiul .....	111
Triunghiul .....	112
Cercul. Semicercul .....	113
Corpuri geometrice .....	116
<b>Unitatea 9</b>	
Recapitulare finală	
Unde și vibrații .....	117
Exerciții și probleme	
Unde și vibrații. Intensitatea și tăria sunetelor .....	117
Test .....	125

*Dragul nostru elev,*

*Acest caiet este o invitație la învățare. Cuprinde numeroase tipuri de exerciții, cu ajutorul cărora vei exersa, vei aprofunda și îți vei îmbogăți cunoștințele, iar drumul învățării va fi mult mai ușor.*

*Vei deveni din ce în ce mai priceput în a aplica tot ce înveți la școală.*

*Conținutul lucrării respectă prevederile programei școlare pentru disciplina **Matematică și explorarea mediului**, așa că vei găsi aici toate cunoștințele pe care ar trebui să le stăpânești, la vîrstă ta, la această disciplină.*

*Poti folosi acest caiet indiferent de manualul după care studiezi!*

*Diversitatea temelor de lucru te va ajuta să stabilești conexiuni între cunoștințe, să aplichi ce ai învățat, să creezi și să te autoevaluezi.*

*Succes!*

*Autoarele*

## Recapitularea cunoștințelor din clasa 1

- 1** Citește, apoi scrie cu cifre numerele:

cincisprezece

--	--

douăzeci

--	--

nouăsprezece

--	--

patruzeci și șase

--	--

șaizeci și unu

--	--

nouăzeci și opt

--	--

o sută

--	--

- 2** Completează spațiile cu numerele corespunzătoare:

57   60     65

89   92     97

33   36     41

10   7     3   1

43    39    36   34

60   57     53   51

- 3** Precizează anotimpurile în care se desfășoară activitățile ilustrate.



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Scrie, sub fiecare imagine de mai sus, câte trei numere formate numai din zeci.

- 4** Scrie „vecinii” numerelor în cercurile corespunzătoare:



- 5** Descompune numerele în zeci și unități:

$$78 = 7 \boxed{0} + \boxed{8}$$

$$67 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$23 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$99 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$81 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$39 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$46 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$52 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$15 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$51 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$



**6** Scrie toate numerele naturale de două cifre diferite care se pot scrie cu cifrele:

2, 5, 6														
4, 7, 0														
9, 5, 3														
8, 2, 1														
3, 7, 6														
0, 2, 1														

**7** Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul enunțurilor.

- Fructele conțin vitamine.
- Nu trebuie să spălăm fructele înainte de a le mâncă.
- Este bine să mâncăm fructele în stare proaspătă.
- Coaja fructelor trebuie îndepărtată întrucât produce carii.
- Fructele și legumele pot fi consumate și prelucrate.

**8** Scrie numerele naturale:

a) de la 25 până la 30;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



b) de la 52 până la 47;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) cuprinse între 76 și 83;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) mai mici decât 55, dar mai mari decât 48.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e) mai mici decât 50 și mai mari sau egale cu 44.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f) din 2 în 2, de la 24 la 38;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

g) din 5 în 5, de la 50 la 15;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

h) din 10 în 10, de la 0 la 70;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

i) din 3 în 3, de la 24 la 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 9** Elevii clasei a II-a au realizat o colecție de frunze ale unor plante ce reprezintă hrana pentru animale. Le-au așezat în album, respectând regula din sirul de mai jos. Ce frunze urmează în sir? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



- a) b)

- c) d)

- 10** Scrie denumirea a cinci fructe care se culeg toamna.

---



---



---



- 11** Scrie numerele naturale de două cifre care au:

a) cifra zecilor egală cu 5;

---

b) cifra unităților egală cu 7;

---

c) cifra zecilor egală cu cea a unităților;

---

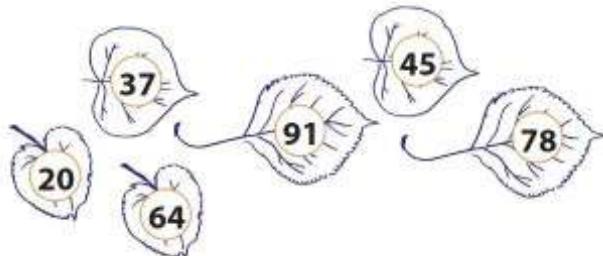
d) cifra zecilor mai mare cu 3 decât cifra unităților;

---

e) suma cifrelor egală cu 8.

---

- 12** Colorează cu galben frunzele pe care sunt scrise numere pare și cu verde pe cele pe care sunt scrise numere impare.



- 13** Observă în imagine ce schimbări se petrec în anotimpul toamna.

Notează câteva dintre ele.

a) Zilele devin mai scurte.

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_



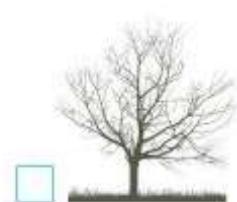
Analizează imaginile de la exercițiile 3 și 13, apoi compară activitățile desfășurate de copii, îmbrăcământea acestora, elementele din mediul apropiat.

- 14** Ordenează imaginile după succesiunea anotimpurilor. Primul este cel în care începe școala:










- 15** Compară numerele, folosind semnele corespunzătoare ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ):

$17 \square 19$

$25 \square 52$

$8 \square 65$

$39 \square 25$

$23 \square 21$

$32 \square 32$

$98 \square 99$

$100 \square 43$

$34 \square 64$

$78 \square 88$

$47 \square 74$

$71 \square 71$



- 16** Se dă numerele: 51, 23, 17, 16, 32, 49, 89, 74.

a) Ordenează-le descrescător.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Ordenează-le crescător pe cele impare.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Scrie predecesorul fiecărui număr.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 17** Încercuiește numărul care nu respectă regula.

a) 60 61 62 63 64 79 65 66 67 68 69 70;

b) 1 10 2 20 3 30 4 15 5 50 6 60 7 70.

## Unitatea 1

**18** Transcrie numerele:

a) care sunt mai apropiate de 30 decât de 40:

29, 43, 36, 31, 28, 46, 33, 26, 38, 32, 37, 34, 42;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) care sunt mai apropiate de 50 decât de 60:

52, 64, 49, 48, 61, 53, 47, 58, 51, 62, 46, 54, 59.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**19** Transcrie numai numerele mai mari decât 28:

24, 27, 35, 76, 48, 39, 28, 30, 42, 18, 29.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**20** Scrie:

a) cel mai mare număr natural de două cifre:



b) cel mai mare număr par de două cifre:

c) cel mai mic număr de două cifre identice:

d) numărul de două cifre identice a căror sumă să fie 8:

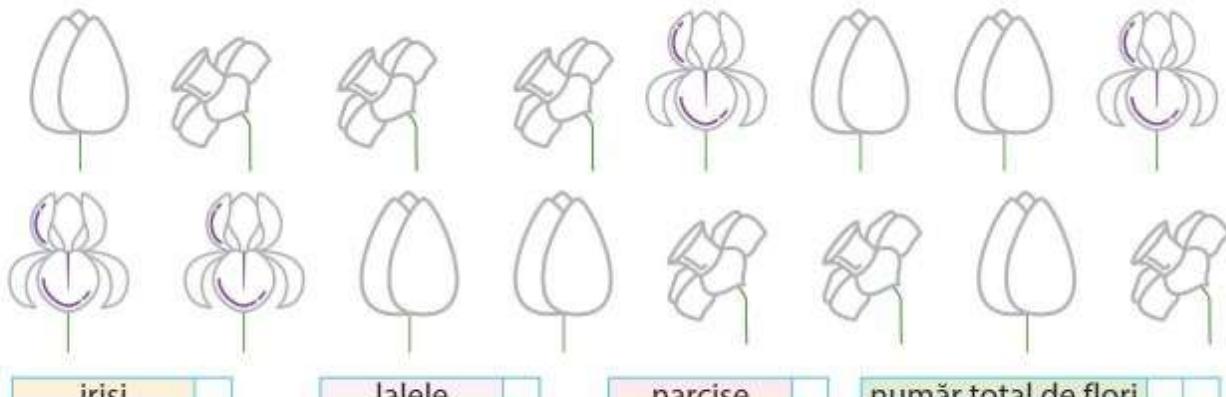
e) răsturnatul numărului 75:

f) succesorul numărului 89:

g) predecesorul numărului 60:

h) numărul de două cifre care are cifra zecilor 3, iar cifra unităților cu 4 mai mare decât cifra zecilor:

**21** Numără florile de primăvară, din fiecare fel, apoi află, prin adunare, numărul total de flori. Colorează toate florile!



iriși

lalele

narcise

număr total de flori

**22** Calculează:

$2 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$42 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$34 + 22 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$63 + 15 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$78 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$46 - 24 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$96 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$97 - 45 = \boxed{\phantom{00}}$

### Să ne reamintim!

Numerele care se adună și cele care se scad se numesc \_\_\_\_\_.

Rezultatul adunării se numește \_\_\_\_\_.

Rezultatul scăderii se numește \_\_\_\_\_.

**23** Scrie numărul 12:

a) ca sumă de două numere egale;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) ca sumă de trei numere;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) ca diferență de două numere.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**24** Calculează suma vecinilor numărului 31.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**25** Copiii au cules fructe din livadă. Observă tabelul și rezolvă cerințele.

			Total
Ioana	28	32	
Matei	46	38	
Total			

a) Scrie, în casetă, numele copilului care a cules mai multe fructe.

--

b) Cu cât este mai mare numărul total de pere decât numărul total de mere culese de cei doi copii?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0-100

## Medii de viață

**Înmulțirea numerelor naturale folosind adunarea repetată de termeni egali. Balta**

- 1 Câte rațe sălbaticice sunt pe baltă? Colorează varianta corectă.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

sau

$$4 \times 3 = 12$$

- 2 Căți pești sunt în baltă?

$$5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

sau

$$4 \times 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$



**Și eu știu!**

Completează spațiile libere cu informațiile din paranteză:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \downarrow \\ \hline & \xrightarrow{} & 3 \\ \hline & \downarrow & \hline \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 12 \\ \downarrow \end{array}$$

**Cum citim?**

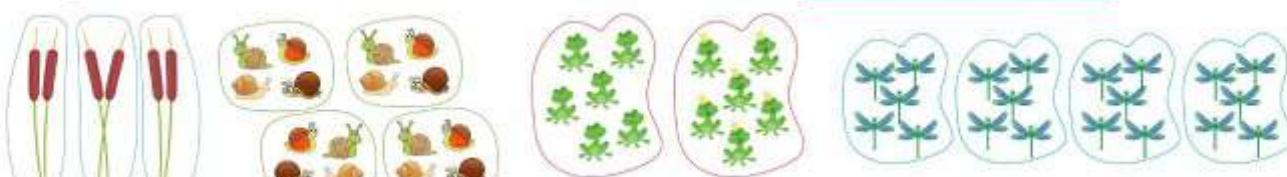
- de 4 ori căte 3

- 4 ori 3

- 4 înmulțit cu 3

(produs, factor 2, factor 1)

- 3 Calculează, prin adunare repetată, după model:  $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$



**Și eu știu!**

Completează spațiile libere cu informațiile din paranteză:

Într-o înmulțire, dacă schimbăm \_\_\_\_\_ factorilor, rămâne \_\_\_\_\_.  
(produsul, locul, același)

- 4** Observă imaginea. Scrie ce plante și animale trăiesc în baltă.

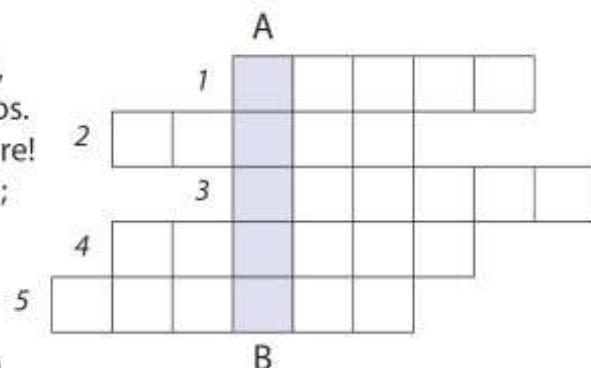
Plante	Animale



- 5** Scrie în spațiile orizontale cuvintele lipsă din versurile de mai jos și vei obține pe verticală **A-B** cuvântul **BALTĂ**. Subliniază, în textul obținut, cuvintele care descriu peisajul de baltă.

... (1)-n aburi se ascunde sub un văl misterios,  
Așteptând voiosul ... (2) ca pe-un mire luminos.  
Printre stuful ce se mișcă iată-o ... (3) vânătoare!  
Serpii lungi se-ncolăcesc sub a nuferilor ... (5);  
... (4) prin mușunoaie după trestii se ascund,  
Și pe sus nagății țipă, lișitele dau în fund.  
*(luntru, Balta, soare, Rațele, floare)*

(Balta – Vasile Alecsandri)



- 6** Calculează adunările repetitive și scrie înmulțirile corespunzătoare:

$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

## Unitatea 4

- 7 Scrie înmulțirile în care:

a) 7 se repetă de 5 ori;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) 10 se repetă de 6 ori;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) 9 se repetă de 4 ori;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) 1 se repetă de 10 ori.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 8 Scrie înmulțirile sub formă de adunare repetată și calculează:

$$3 \times 11 = \boxed{\quad \quad}$$

$$5 \times 20 = \boxed{\quad \quad \quad}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$4 \times 18 = \boxed{\quad \quad}$$

$$2 \times 23 = \boxed{\quad \quad \quad}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 9 Unește adunările repetitive cu operația de înmulțire corespunzătoare:

$$9 + 9$$

$$2 \times 5$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$2 \times 9$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$6 \times 7$$

$$5 + 5$$

$$7 \times 1$$

- 10 Andrei a pescuit 9 știuci, iar Daniel de 4 ori mai multe. Câte știuci a pescuit Daniel? Află prin adunare repetată.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 11 Diana a colecționat 7 timbre, reprezentând păsări specifice zonei de baltă. Alexandru are de 5 ori mai multe timbre cu desene de viețuitoare din aceeași zonă. Formulează o întrebare pentru ca problema să se rezolve prin două operații.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Înmulțirea când unul din factori este 2

### Lacul



Observă:

$$\begin{aligned}
 1 \times 2 &= 2 \\
 2 \times 2 &= 4 \\
 3 \times 2 &= 6 \\
 4 \times 2 &= 8 \\
 5 \times 2 &= 10 \\
 6 \times 2 &= 12 \\
 7 \times 2 &= 14 \\
 8 \times 2 &= 16 \\
 9 \times 2 &= 18 \\
 10 \times 2 &= 20
 \end{aligned}$$

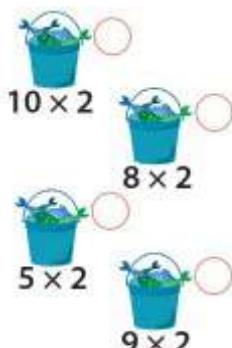
$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

### Înmulțirea cu 2

Revino la tabel, ori de câte ori ai nevoie, pentru a rezolva corect exercițiile și problemele din această unitate.

- 1** Găsește găleata cu pești a fiecărui pescar. Scrie în cercuri literele corespunzătoare.

- A  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
- B  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
- C  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
- D  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$



- 2** Află dublul numerelor: 6, 5, 4, 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3** Completează căsuțele:

$$5 \times \square = 10$$

$$\square \times 9 = 18$$

$$14 = \square \times \square$$

$$\square \times 2 = 8$$

$$2 \times \square = 10$$

$$20 = 2 \times \square$$

$$\square \times 2 = 2$$

$$7 \times \square = 14$$

$$16 = \square \times \square$$

$$6 \times \square = 12$$

$$\square \times 2 = 4$$

$$12 = \square \times 6$$

# Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0-100

## Pământul

### Împărțirea ca scădere repetată. Pământul

- 1 Privește cu atenție desenele de mai jos.

Descoperă imaginea corespunzătoare planetei Pământ și colorează-o cu albastru.



- 2 Pe cer sunt 8 steluțe. Micul Prinț vrea să ofere copiilor cuminți, în mod egal, câte 4 steluțe.

Câtii copii vor primi steluțe?



$$\begin{array}{ccccccc} 8 & - 4 & - 4 & = 0 \\ 8 : 4 = \square & & & & & & \end{array}$$

4 se cuprinde în 8 de două ori



- 3 Continuă scăderea repetată de termeni egali și completează casetele:

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

Din 24 am scăzut pe 4 de  $\square$  ori.

Sau  $24 : 4 = 6$

### Și eu știu!

Completează spațiile libere cu informațiile din paranteză:

Exemplu:  $24 : 4 = 6$  este operația inversă a  $6 \times 4 = 24$   
pentru că

(înmulțirii, împărțirea, produs, deîmpărțit, cît, factor, împărțitor)

- 4** Scrie sub formă de împărțire fiecare dintre scăderile de mai jos, ca în exemplul dat:

$$30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0 \quad 30 : 5 = 6$$

$$30 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$$

--	--	--	--	--	--	--

$$63 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$$

--	--	--	--	--	--	--

$$40 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$$

--	--	--	--	--	--	--

- 5** Calculează, folosind scăderea repetată de termeni egali:

$$24 : 4 = \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00000000000000000000000000000000}$$

$$16 : 2 = \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00000000000000000000000000000000}$$

$$32 : 8 = \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00000000000000000000000000000000}$$

$$54 : 6 = \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00000000000000000000000000000000}$$

- 6** Unește fiecare operație de împărțire cu scăderea repetată corespunzătoare:

$$15 : 3 =$$

$$36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6$$

$$81 : 9 =$$

$$28 - 7 - 7 - 7 - 7$$

$$36 : 6 =$$

$$15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$$

$$28 : 7 =$$

$$81 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9$$

- 7** Realizează corespondențe între cele două coloane pentru a obține enunțuri adevărate, apoi completează cu alte informații din paranteză:

Părțile de apă formează

continentele, \_\_\_\_\_

Părțile de uscat formează

atmosfera,

Partea de aer formează

oceane, râuri, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(insule, mări, fluvii, lacuri, ce înconjoară planeta)

- 8** Completează casetele cu denumirile corespunzătoare (uscat, apă, atmosferă):




### Clubul curioșilor

- Planeta albastră este singurul corp ceresc despre care se știe că adăpostește viață.
- Suprafața Pământului este influențată de activitățile oamenilor.
- Viitorul Pământului este legat de cel al Soarelui.

## Împărțirea la 2

### Forme de relief: muntele

- 1** Andrei a adunat 12 conuri de brad din pădurea de la munte. El vrea să le împartă în mod egal cu prietenul său, Dan. Câte conuri va avea fiecare copil? Rezolvă prin scădere repetată.



--	--

$$\begin{array}{rcl}
 1 \times 2 = 2 & \xrightarrow{\hspace{2cm}} & 2 : 2 = 1 \\
 2 \times 2 = 4 & & 4 : 2 = 2 \\
 3 \times 2 = 6 & & 6 : 2 = 3 \\
 4 \times 2 = 8 & & 8 : 2 = 4 \\
 5 \times 2 = 10 & & 10 : 2 = 5 \\
 6 \times 2 = 12 & & 12 : 2 = 6 \\
 7 \times 2 = 14 & & 14 : 2 = 7 \\
 8 \times 2 = 16 & & 16 : 2 = 8 \\
 9 \times 2 = 18 & & 18 : 2 = 9 \\
 10 \times 2 = 20 & & 20 : 2 = 10
 \end{array}$$

#### Și eu știu!

Completează spațiile libere cu informațiile din paranteză:

Împărțind un număr natural la 2, obținem \_\_\_\_\_ sau \_\_\_\_\_ aceluia număr.

Putem scrie o jumătate și  $\frac{1}{2}$ , adică o parte din două părți egale. Citim 1 supra 2.

*(jumătatea, doimea)*

#### Înmulțirea cu 2 Împărțirea la 2

- 2** Încercuiește rezultatul corect:

$4 : 2 = \boxed{7} \quad \boxed{3} \quad \boxed{4}$

$8 : 2 = \boxed{2} \quad \boxed{6} \quad \boxed{3}$

$20 : 2 = \boxed{4} \quad \boxed{9} \quad \boxed{10}$

$14 : 2 = \boxed{10} \quad \boxed{7} \quad \boxed{8}$

- 3** Completează, în căsuțe, numerele potrivite:

$\boxed{\phantom{0}} : 2 = 2$

$\boxed{\phantom{0}} : 2 = 8$

$6 : \boxed{\phantom{0}} = 3$

$18 : \boxed{\phantom{0}} = 9$

$\boxed{\phantom{0}} : 2 = 6$

$\boxed{\phantom{0}} : 2 = 4$

$20 : \boxed{\phantom{0}} = 10$

$10 : \boxed{\phantom{0}} = 5$

- 4** a) Cât reprezintă jumătate din 10?

--	--

- b) Care este doimea lui 20?

--	--

- c) Lucrează în pereche! Formulează cerințe asemănătoare și adresează întrebări colegului de bancă.

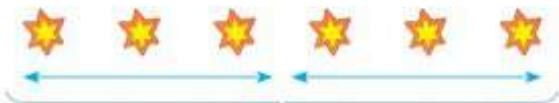
5 Află numerele:

a) de 2 ori mai mici decât 10, 6, 14, 16.

b) cu 2 mai mici decât 10, 6, 14, 16.

c) de 2 ori mai mari decât 10, 6, 14, 16.

6 Dacă jumătatea unui număr este 3,  
află numărul. Ajută-te de desen!



7 Pe creștele munților, Alex a văzut 8 capre negre. La apropierea excușoniștilor, o doime dintre ele s-au speriat și au fugit.  
Câte capre negre au rămas?

8 Iulian i-a oferit 5 vederi cu Terra fratelui său, adică o doime din numărul vederilor cumpărate.

Câte vederi a cumpărat Iulian?

9 Compune oral și rezolvă o problemă după imaginea de mai jos:



# Unități de măsură

## Forțe și mișcare

**Lungimea. Metrul. Centimetru. Milimetru**

**Forțe și mișcare. Forțe exercitate de magneți**

### Și eu știu!

Completează spațiile libere cu informațiile din paranteză:

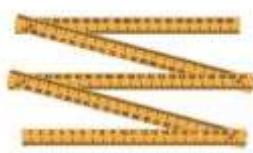
Unitatea principală pentru măsurarea lungimii este \_\_\_\_\_ (m).

Un metru are \_\_\_\_\_ centimetri ( $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ ).

Un centimetru are 10 \_\_\_\_\_ ( $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ ).

Un metru are \_\_\_\_\_ milimetri ( $1\text{ m} = 1000\text{ mm}$ ). (metrul, 100, 1000, milimetri)

- 1 Încercuiește instrumentele cu care poți măsura lungimi:



- 2 Scrie în ordine numele copiilor, de la cel mai scund la cel mai înalt:



Lucia



Mirela



Corina



Gigi



Doru



Sever



Ileana

- 3 Colorează casetele în care sunt scrise denumiri de obiecte care au lungimea mai mică de un metru:

avion

birou

caiet

penar

creion

șifonier

ghiozdan

covor

- 4 Asociază fiecare obiect cu unitatea de măsură cea mai potrivită pentru a-l măsura.

milimetru

metru

centimetru

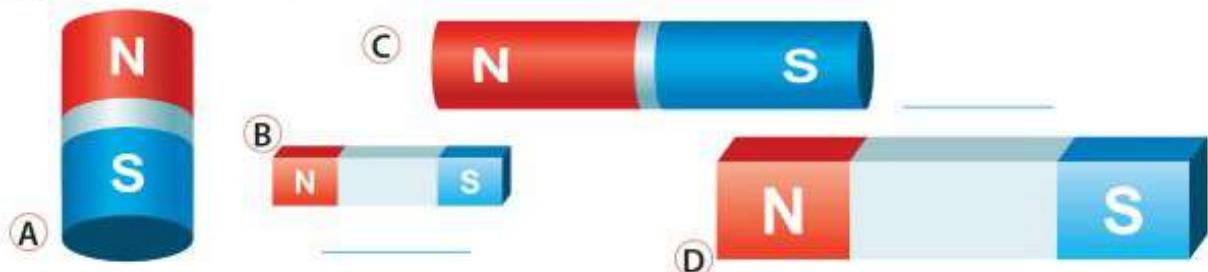
sala de clasă

carte

ac de cusut



- 5 Măsoară cu rigla magneții următori și notează câți centimetri are fiecare.



### Clubul curioșilor

- Magnetul atrage obiecte metalice.
- Magnetul are două capete (poli): polul nord și polul sud.
- Între polii de același fel se manifestă o forță de respingere, iar între polii diferiți apare forță de atracție.
- Magneții pot avea diferite forme și mărimi.

- 6 Calculează lungimea traseului pe care trebuie să-l parcurgă fiecare dintre cei doi colegi pentru a ajunge la terenul de sport. Care dintre ei parcurge un traseu mai lung?



- 7 Leagă un magnet de o sfoară. Apropie, pe rând, magnetul de corpurile din tabel, apoi completează:

Corp	Este atras de magnet	Nu este atras de magnet
creion		
chei		
gumă de șters		
cuie		
hârtie		
ascuțitoare		
alt magnet		

- 8 Experiment – Lanțul agrafelor

Ai nevoie de următoarele materiale: agrafe de birou, un magnet. Freacă, pe rând, agrafele de magnet și apoi încercă să le ridici cu ajutorul acestuia. Pentru puțin timp, agrafele vor fi magnetizate și se vor atrage una pe alta. Încearcă să formezi un lanț cât mai lung pe care să-l măsoari cu rigla. Scrie câți cm măsoară lanțul tău: \_\_\_\_\_.

## Capacitatea. Litrul. Mililitrul

### Și eu știu!

Completează spațiile libere cu informațiile din paranteză:

Unitatea pentru măsurarea capacitatii vaselor este \_\_\_\_\_ (l).

Un litru are \_\_\_\_\_ mililitri (\_\_\_\_\_).

(litrul, ml, 1000)

- 1 Numerotează vasele de la cel mai încăpător la cel mai puțin încăpător:














- 2 Încercuiește varianta care arată cantitatea corespunzătoare:

- cât lapte se consumă zilnic în casa ta: 50 l 2 l 25 l.
- cât suc este necesar pentru a-ți sărbători ziua de naștere: 10 l 100 l 1 l.
- câtă apă începe într-o găleată: 75 l 4 l 10 l.
- câtă cerneală începe într-o călimără: mai puțin de 1 l 1 l mai mult de 1 l.
- cât ulei se consumă săptămânal în casa ta: 2 l 5 l 1 l.

- 3 Bunicul are un butoi cu 200 l de vin. El a scos vin în trei damigene: două de câte 50 l și una de 5 l. Câtă litri de vin mai are bunicul în butoi?



200 l



5 l

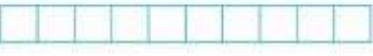


50 l

50 l

--

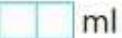
- 4 Ai o sticlă cu capacitate de  $\frac{1}{2}$  l. Află cu câte astfel de sticle poți umple cu apă:

- a) o sticlă de 1,5 l = 
- b) o sticlă de 2 l = 
- c) o sticlă de 2,5 l = 

- 5 Completează.

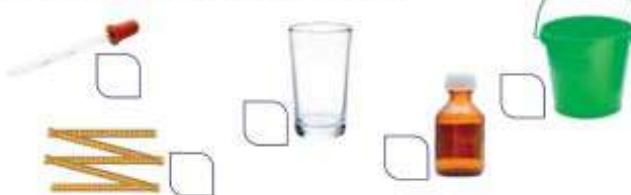
750 ml

50 ml + 700 ml

 ml + 120 ml250 ml +  ml

- 6 Scrie litera potrivită în căsuța de lângă obiectul cu care poți măsura:

- a) siropul de tuse;
- b) apa dintr-un butoi;
- c) picăturile pentru ochi;
- d) apa dintr-o sticlă.



- 7 Completează casetele libere din tabel. Calculează, după caz, prin înmulțire sau prin adunare repetată, câți litri de apă bea fiecare animal.

	1 zi	3 zile	5 zile	1 săptămână
câine	1 l apă			
cal	5 l apă			
oale	2 l apă			
vacă	6 l apă			