

CLEOPATRA MIHĂILESCU • TUDORA PIȚILĂ
CAMELIA COMAN • CRINELA GRIGORESCU

1, 2, 3... start!

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Clasa pregătitoare

Semestrul I

NUMELE MEU

VÂRSTA



Cuprins

De la grădiniță la școală (evaluare inițială)	4
Sunt școlar!	6
Amintiri din vacanță	8
Toamna	10
În grădina de legume	12
Grădinița cu flori	14
În livadă	16
În zbor (numărul și cifra 1)	18
Activități de toamnă (numărul și cifra 0)	22
În pădure (numărul și cifra 2)	24
Despre corpul nostru (numărul și cifra 3)	28
Iarna (numărul și cifra 4)	32
La munte (numărul și cifra 5)	36
De sărbători (numărul și cifra 6)	38
La început de an (numărul și cifra 7)	42
Mijloace de transport (numărul și cifra 8)	46
Camera mea (numărul și cifra 9)	50
Să recapitulăm!	54

Competențe generale și specifice vizate:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31
- 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31
- 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată
- 1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: *în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic*
- 2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător

3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat

- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități

- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

- 4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „nu”

- 4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

- 5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat
- 5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31



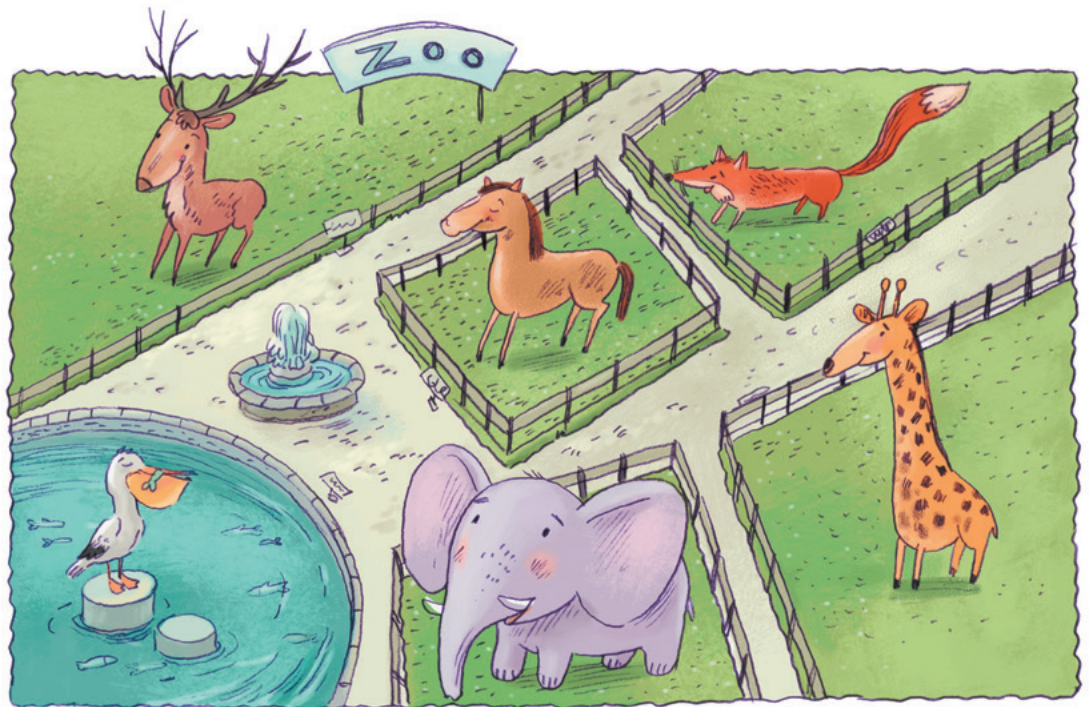


De la grădiniță la școală

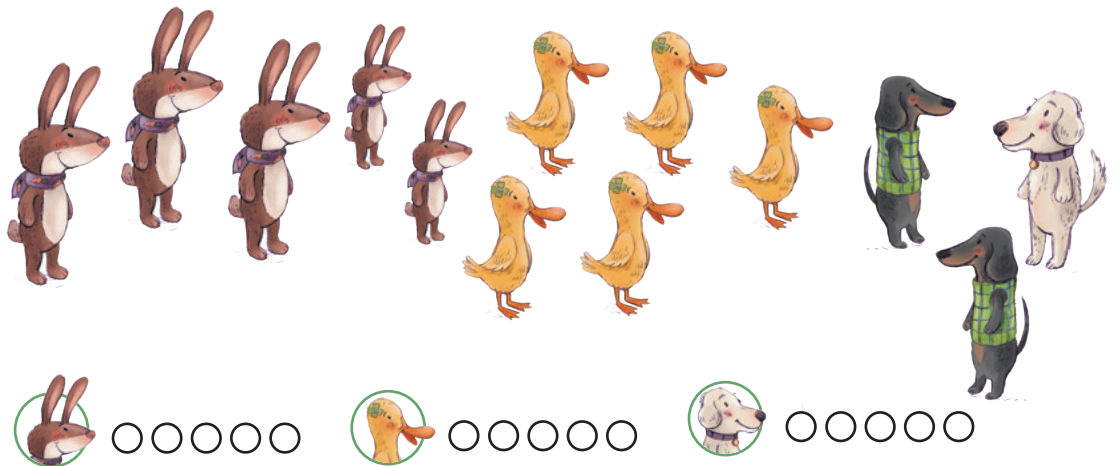


Săptămâna I
- Evaluare inițială

1. La Grădina Zoologică



2.



1. Privește imaginea.

- Încercuiește animalul cu gâtul cel mai lung.
- Bifează cu roșu animalul cel mai greu.
- Numește animalul care se află între pelican și vulpe.

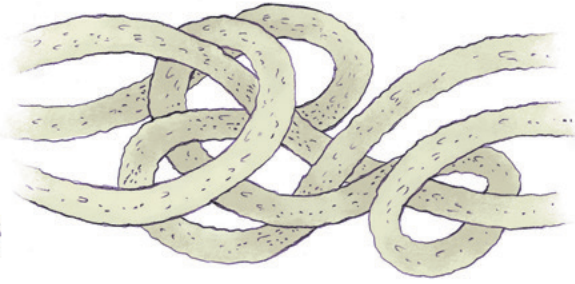
2. a) Folosind culoarea roșie, formează prin încercuire mulțimea:

- iepurilor mici; • câinilor negri; • păsărilor.

b) Colorează, în spațiul rezervat, tot atâtea buline câte animale sunt din fiecare fel.

c) Desenează atâtea iepuri mici câți sunt necesari pentru a fi tot atâtea cât iepurii mari.

3.



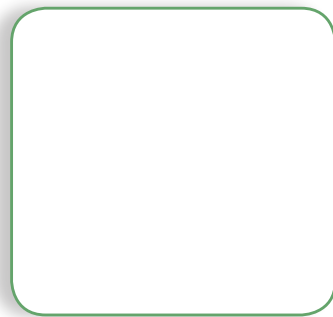
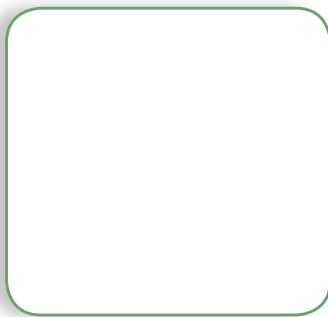
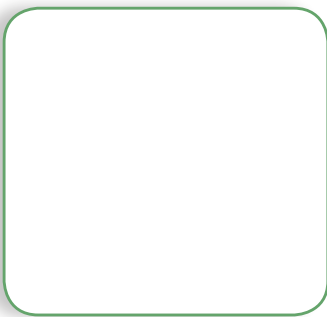
4.



5.



6.



3. Ajută-l pe urs să ajungă mai repede la stup! Colorează cu roșu drumul cel mai scurt.

4. Ordonează anotimpurile anului, marcând în casete .

5. Colorează doar plantele cultivate de om.

6. Desenează:

- un fruct;
- o legumă;
- o floare.



Sunt școlar!



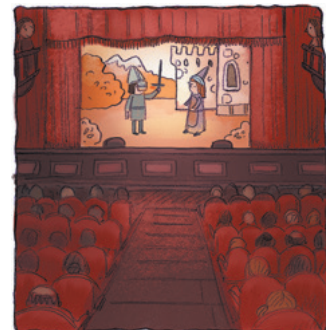
Săptămâna II

- Orientare spațială
- Direcția de deplasare
- Pozițiile unei linii drepte

1. Cartierul meu



2.



1. Observă imaginea ce reprezintă un cartier.

- a) Care dintre clădirile ilustrate crezi că este un spital? În ce parte a imaginii se află acesta? Dar parcul?
- b) Ce culoare are vehiculul care se deplasează spre stânga? Dar cel care merge în dreapta?
- c) Numește: • obiectul care se deplasează în sus; • ceea ce se află: în spatele băncii din parc; în fața copacului din parc.

2. a) Cum se numesc încăperile ilustrate? Ce rol au acestea?

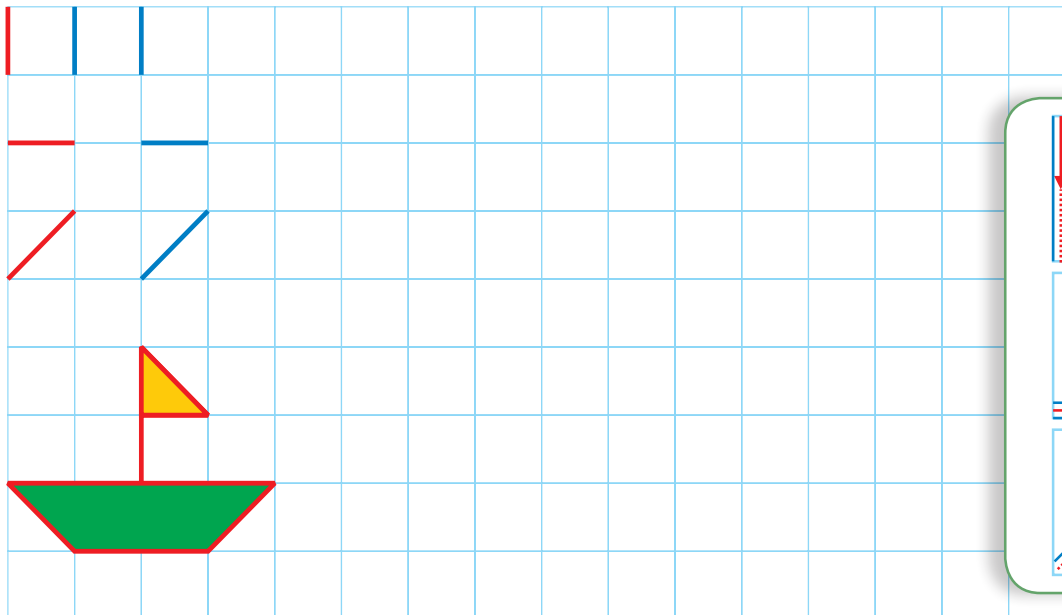
- b) Precizează poziția obiectelor aflate în aceste săli, alegându-ți un reper.

- ◆ Faceți o plimbare prin cartierul/ zona în care se află școala voastră. Stabiliți câte un reper, apoi precizați ce obiecte/ clădiri se află în stânga, în dreapta, în fața sau în spatele acestuia.

3. În clasă



4.



3. Observă imaginea.

- Marchează cu X a doua bancă de la fereastră. Tu în a câta bancă stai?
- Cine sunt colegii care se găsesc: ■ în fața și în spatele tău; ■ la stânga și la dreapta ta?
- Ce se află în interiorul acvariului din imagine? Dar în penarul tău?
Numește obiectele de pe banca ta.
- Desenează: ■ un ghiveci cu flori pe masa din stânga imaginii; ■ un scaun lângă catedră.
- Descoperă în desen liniile |, — și /, folosite pentru schițarea sălii de clasă.

4. Scrie și desenează după model.



Amintiri din vacanță

Săptămâna III

- Plante și animale
- Forme geometrice
- Grupare de obiecte
- Sortare și clasificare după criterii

1. Unde mi-am petrecut vacanța?



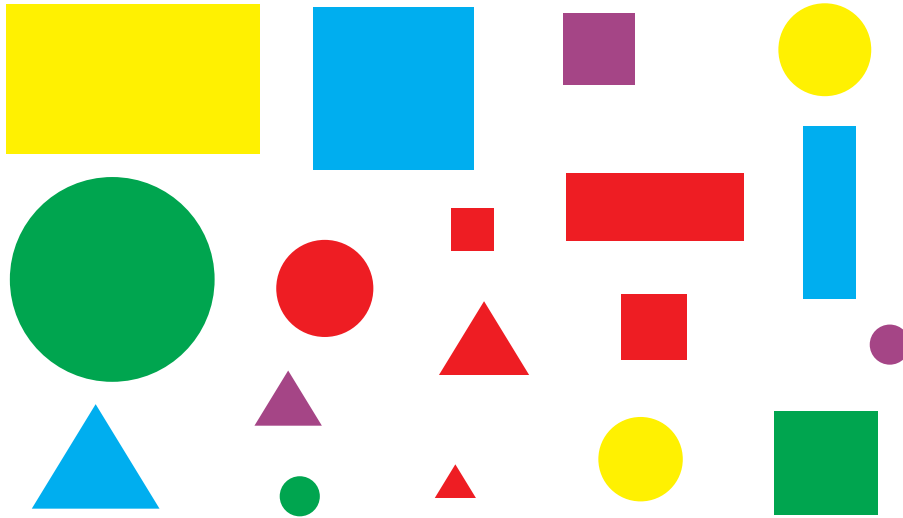
2.

1. Privește ilustrațiile.

- Descrie fiecare imagine. Ce plante și animale observi?
- Numește locurile unde ți-ai petrecut vacanța. Ce plante și animale ai văzut acolo?
- Numește: ■ câteva legume și fructe; ■ câteva animale sălbatice și animale domestice.

2. Desenează trei plante de culoare verde sugerate în imagini.

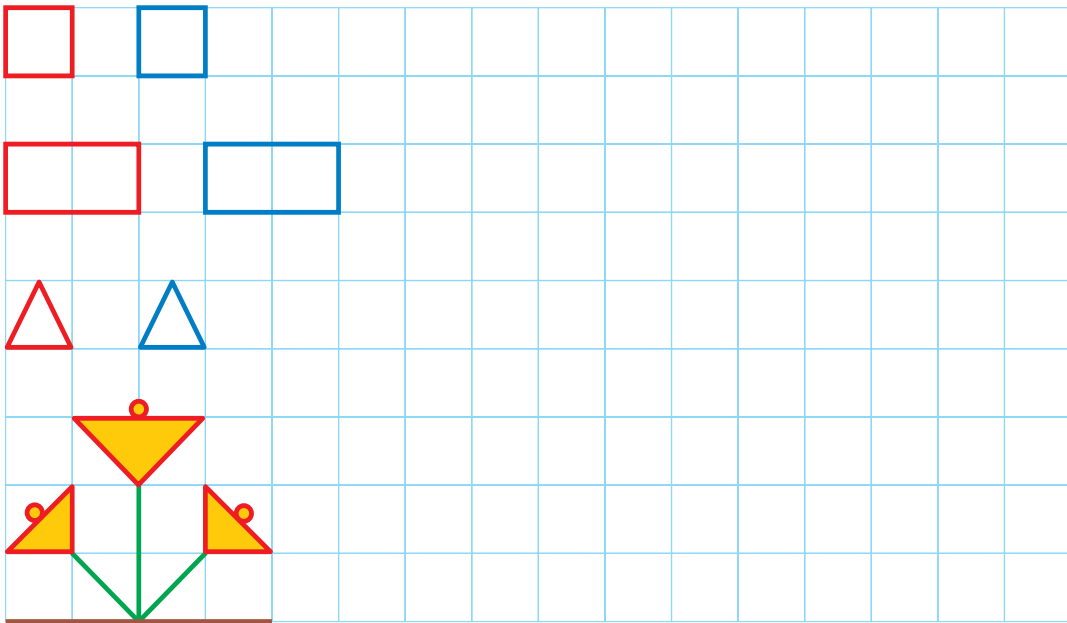
3.



4.



5.



3. Grupează prin încercuire:

- figurile geometrice mari; • figurile geometrice roșii; • triunghiurile.

4. Desenează:

- mai puține cercuri decât sunt în imaginea de la exercițiul 3;
- mai multe triunghiuri mici decât cele ilustrate;
- tot atâtea pătrate albastre.

5. Scrie și desenează după model.



Toamna

Săptămâna IV

- Anotimpurile
- Grupare de obiecte
- Sortare și clasificare după criterii
- Elemente grafice

1. Tablou de toamnă



2.



3.



1. Observă tabloul. Numește anotimpul ilustrat.

- Precizează caracteristicile toamnei. Denumeste lunile acestui anotimp.
- Ce fenomene meteorologice se produc toamna?
- Discutați despre: ■ semnele de ploaie; ■ importanța ploilor pentru natură; ■ pagubele pe care le pot provoca.

2. Taie frunzele care îndeplinesc în același timp următoarele condiții: sunt mici, galbene și așezate cu vârful în jos.

3. Încercuiește ceea ce nu este la fel.

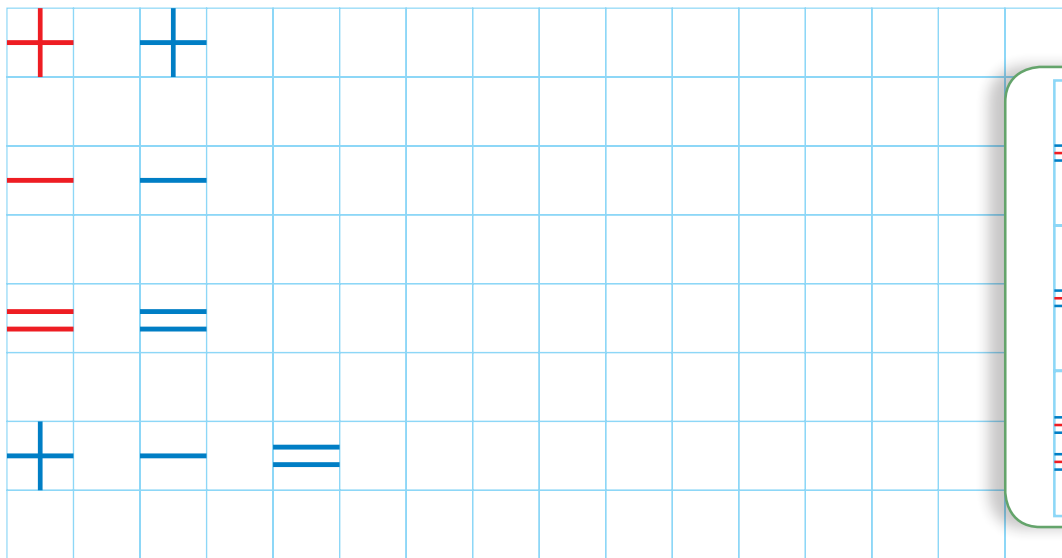
4.



5.



6.



4. Colorează cercul din dreptul imaginilor în care sunt reprezentate fenomene meteorologice întâlnite toamna.

5. Colorează imaginea.

6. Scrie după model.

- ◆ Recită o poezie despre toamnă.
- ◆ Organizați un concurs de ghicitori despre toamnă sau despre fenomene ale naturii.
- ◆ Joc de rol: Imaginează-ți dialogul dintre vânt și o rândunică; dintre ploaie și o umbrelă etc.