

Alina Radu

**EXERCITII ȘI PROBLEME
DE
MATEMATICĂ**

CLASA A II-A

- pentru pregătirea curentă
- pentru exersare în vederea
Evaluării Naționale

CUPRINS

NUMEREELE NATURALE 0 - 100	9
Competențele generale și specifice corespunzătoare programei școlare pentru clasa I	
Formare. Scriere. Citire	10
Comparare. Ordonare	12
Adunarea și scăderea	14
Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin	15
Adunarea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin	18
Scăderea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin	20
Legătura dintre adunare și scădere. Jurnalul dublu	22
Probleme care se rezolvă prin adunare sau scădere	23
Proba adunării	24
Proba scăderii	25
Aflarea numărului necunoscut	26
Probleme	27
<i>Recapitulare</i>	29
<i>Test de evaluare inițială</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 3)	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	30
NUMEREELE NATURALE DE LA 100 LA 1 000	31
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1 000	
1.2. Compararea numerelor în centrul 0 – 1 000	
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 – 1 000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	
Formare. Scriere. Citire	32
Comparare. Ordonare	35
<i>Recapitulare</i>	37
<i>Test de evaluare sumativă 1</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 5)	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	38
ADUNAREA ȘI SCĂDEREA ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000	
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 1 000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar	
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0 – 1 000; $a \times b = x$; $a : b = x$, în centrul 0 – 100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la 1 000, fără trecere peste ordin .	39
Adunarea 100 – 1 000, fără trecere peste ordin	40
Scăderea 100 – 1 000, fără trecere peste ordin	42
*Adunarea 100 – 1 000, cu trecere peste ordinul unităților	44
*Adunarea 100 – 1 000, cu trecere peste ordinul zecilor	46
*Adunarea 100 – 1 000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor	48
<i>Recapitulare</i>	50
<i>Test de evaluare sumativă 2</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 7)	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	51

*Scăderea 100 – 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor	52
*Scăderea 100 – 1 000, cu împrumut la ordinul sutelor	54
*Scăderea 100 – 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor	56
<i>Recapitulare</i>	57
<i>Test de evaluare sumativă 3 (vezi Portofoliul elevului – p. 9)</i>	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	58

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE 59

1.5. Efectuarea de înmulțiri în centrul 0 – 1 000 prin adunări repetate	
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	
4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici și, sau, nu	
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0 – 1 000; $a \times b = x$; $a : b = x$, în centrul 0 – 100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	
Înmulțirea ca adunare repetată de termeni egali	60
Proprietăți ale înmulțirii	61
Înmulțirea când unul dintre factori este 2	63
Înmulțirea când unul dintre factori este 3	64
Înmulțirea când unul dintre factori este 4	65
Înmulțirea când unul dintre factori este 5	66
Înmulțirea când unul dintre factori este 6	67
Înmulțirea când unul dintre factori este 7	68
Înmulțirea când unul dintre factori este 8	69
Înmulțirea când unul dintre factori este 9	70
Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10	71
Tabla înmulțirii	72
Ordinea efectuării operațiilor	74
<i>Recapitulare</i>	76
<i>Test de evaluare sumativă 4 (vezi Portofoliul elevului – p. 11)</i>	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	77

ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE. FRAȚII 78

1.5. Efectuarea de împărțiri în centrul 0 – 1 000 prin scăderi repetate	
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0 – 1 000; $a \times b = x$; $a : b = x$, în centrul 0 – 100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	
Împărțirea ca scădere repetată	79
Împărțirea – operația inversă înmulțirii	80
Împărțirea la 2 și la 3; Frații $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$	81
Împărțirea la 4 și la 5; Frații $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{5}$	82
Împărțirea la 6 și la 7	83
Împărțirea la 8 și la 9	84
Cazuri speciale de împărțire	85
Tabla înmulțirii/Tabla împărțirii	86

Recapitulare	88
<i>Test de evaluare sumativă 5 (vezi Portofoliul elevului – p. 13)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	89
Aflarea numărului necunoscut	90
Ordinea efectuării operațiilor	92
Concursul de matematică „Iubesc natura, mă implic!“	94
Probleme	95
Concursul de matematică „Iubesc natura, mă implic!“	97
Recapitulare	98
<i>Test de evaluare sumativă 6 (vezi Portofoliul elevului – p. 15)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	99

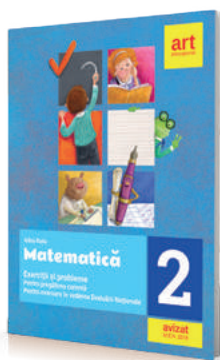
ELEMENTE INTRODUCATIVE DE GEOMETRIE

2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate	
2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	
Figuri geometrice. Axa de simetrie	100
Corpuri geometrice	101
Recapitulare	102
<i>Test de evaluare sumativă 7 (vezi Portofoliul elevului – p. 17)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	103

UNITĂȚI DE MĂSURĂ

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat	
4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple	
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților	
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate	
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri – cheltuieli, cu numere din concentrul 0 – 1 000	
6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate	
Unități de măsurat lungimea: METRUL. CENTIMETRUL. MILIMETRUL	104
Unități de măsurat capacitatea: LITRUL. MILILITRUL	105
Unități de măsurat masa: KILOGRAMUL. GRAMUL	106
Unități de măsurat timpul	107
Monede și bancnote	108
Recapitulare	109
<i>Test de evaluare sumativă 8 (vezi Portofoliul elevului – p. 19)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	110
Organizarea și reprezentarea datelor	111
Recapitulare finală – Concursul de matematică	112
<i>Teste de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale și internaționale (vezi Portofoliul elevului – p. 21)</i>	

Setul cuprinde:



**EXERCIȚII ȘI
PROBLEME
DE MATEMATICĂ**
Clasa a 11-a



**PORTOFOLIUL
DE EVALUARE
AL ELEVULUI**
(conține testele de evaluare)

Structura auxiliarului:

Ordinea efectuării operațiilor

Nu uita! Într-un exercițiu în care apar doar operații de adunare și scădere, acestea se rezolvă în ordinea în care sunt scrise.

Știu

Calculază:

$13 - 4 + 8 - 8 =$ $4.8 + 9 - 9 + 1.2 =$ $5.6 - 7 + 3 + 7 =$

Nu uita! Într-un exercițiu în care apar operații de înmulțire alături de operații de adunare și scădere, se rezolvă întâi înmulțirile, în ordinea în care sunt scrise, și apoi adunările și scăderile, în ordinea în care sunt scrise.

Aplic

Rezolvă într-un exercițiu.

a) Din produsul numerelor 7 și 8 scade dublul lui 6.

b) Află suma dintre produsul numerelor 7 și 5 și produsul numerelor 7 și 8.

Calculază

Scrive pe fiecare figură geometrică semnul corespunzător pentru a obține calcule corecte.

$10 \blacktriangle + 10 \blacktriangle = 10 \blacksquare - 100$

$3 \blacktriangle + 4 \blacksquare + 5 \blacktriangle = 2 + 22$

$25 \bullet + 5 \blacktriangle = 5 - 5$

$24 \blacktriangle + 2 \bullet = 2 - 6$

74

Lecția nouă

Exersează

Calculază pe caiet și colorează răspunsul corect:

$5 \times 5 = 3(0) 3(0) 1(5)$ $2 \times 8 + 6 \times 5 = 3 \times 5 = 4(5) 6(3) 3(3)$
 $8 \times 3 = 5 \cdot 1(0) 2(1) 1(3)$ $9 \times 5 = 17 + 2 \times 8 = 20 = 1(6) 4(3) 2(5)$
 $20 = 5 \times 4 = 5(0) 1(0) 1(0)$ $145 = 5 \times 100 + 5 = 1(1) 0(0) 1(1) 5(0) 3(2)$
 $17 \times 3 = 6 = 2(6) 3(5) 1(2)$ $2 \times 5 \times 4 = 3 \times 8 + 34 = 1(1) 6(2) 6(5) 0(0)$

Bunica este în vârstă de 60 de ani. Căzuta are dublul vârstei Magdiei, iar Magda are de trei ori vârsta Anuței. Câți ani are Anuța?

Șterge sau adaugă un zecare.

Plafă să scrie în răspuns.

Câte pisici sunt în ogrădă? Colorează răspunsul corect.

Află în produsul numerelor 7 și 6 pe ce număr este mai mare produsul numerelor 7 și 5 decât produsul numerelor 6 și 7?

Completează cu semnele corespunzătoare (+, -, ×, ÷).

$3 \cdot 5 = 2 \cdot 4 + 9$ $4 \cdot 2 = 5 \cdot 0 + 3$ $5 \cdot 6 \cdot 4 = 2 + 19$

75

Exersează

Recapitulează

Scrive adunările repetate ca înmulțiri:

$3 + 3 + 3 = 3 \times \square$ $7 + 7 + 7 = \square \times \square$ $8 + 8 = \square \times \square$

Scrive înmulțirile ca adunări repetate:

$5 \times 3 = \square + \square + \square + \square + \square$ $9 \times 2 = \square + \square$

Calculază:

a) numărul cu 8 mai mare decât 9: $14 \times 4 = 4(0) 5(6) 4(0)$
 b) produsul numerelor 7 și 5: $21 = 5 \times 4 + 2(0) 1(1) 1(7)$
 c) numărul de 3 ori mai mare decât 7: $83 = 5 \times 3 + 3(2) 6(1) 3(9)$
 d) numărul de 3 ori mai mare decât 7: $48 = 2 \times 4 + 8(3) 2(4) 8(4) 2(2)$
 e) numărul cu 5 mai mare decât 9: $8 \times 8 = 7 \times 5 + 5(0) 1(5) 1(3)$
 f) diferența numerelor 8 și 3: $99 = 2 \times 3 + 4 \times (6) 9(4) 3(2) 1(4)$

Adina are în colecție 9 reviste. Matei are cu 4 mai puțin, iar Radu are de 3 ori cât Matei. Câte reviste are în total cel trei copii?

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (4)

vezi Portofoliul elevului (p. 12)

76

Recapitulează

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (4)
teme înmulțiri numerice naturale

Nume: Data:

Scrive înmulțirile reprezentate în fiecare imagine, atât ca produs, cât și ca adunări repetate:

a) $3 \times 2 = \square$ b) $4 \times 3 = \square$ c) $2 \times 4 = \square$

Calculază:

a) $2 \times 3 = \square$ $6 \times 4 = \square$ $9 \times 4 = \square$ $6 \times 7 = \square$
 b) $5 \times 2 = \square$ $3 \times 4 = \square$ $7 \times 5 = \square$ $7 \times 8 = \square$
 c) $7 \times 0 = \square$ $5 \times 1 = \square$ $6 \times 6 = \square$ $9 \times 6 = \square$

Află:

a) numărul de 3 ori mai mare decât 5: d) numărul cu 3 mai mare decât 9: $\square + \square = \square$
 b) dublul numărului 8: e) produsul numerelor 2 și 8: $\square \times \square = \square$
 c) suma numerelor 6 și 3: f) triplul numărului 10: $\square + \square = \square$

Calculază, respectând ordinea operațiilor:

a) $11 + 17 + 2 \times 3 = 11 + 17 + 6 = 34$ b) $9 \times 5 + 3 \times 4 = 45 + 12 = 57$
 c) $10 - 3 \times 2 = 10 - 6 = 4$ d) $14 \times 3 - 4 = 42 - 4 = 38$
 e) $13 + 6 \times 7 - 9 = 42 + 6 - 9 = 39$ f) $13 \times 4 - 2 = 52 - 2 = 50$

77

Test de evaluare
(în Portofoliul elevului)

Ameliorare **Dezvoltare**

Calculază:

$5 \times 2 = \square$ $7 \times 3 = \square$
 $8 \times 3 = \square$ $4 \times 4 = \square$
 $7 \times 2 = \square$ $3 \times 2 = \square$
 $6 \times 6 = \square$ $6 \times 6 = \square$

Colorează rezultatul corect:

$5 + 3 \times 4 = 1(7) 3(2) 2(5)$
 $10 - 3 \times 2 = 4(4) 1(4) 3(2)$
 $13 + 6 \times 7 - 9 = 4(6) 1(3) 4(1)$

Află:

a) numărul de 3 ori mai mare decât 5: b) numărul cu 6 mai mare decât 9: c) numărul cu 4 mai mic decât 8: d) suma numerelor 7 și 2: e) diferența numerelor 3 și 8: f) produsul numerelor 6 și 4: g) cu cât este mai mare 7 decât 5:

Colorează operația care are cel mai mare produs:

a) $3 \times 2 = 3 \times 4 + 5 \times 6$
 b) $2 \times 3 + 4 \times 1 = 5 \times 6$
 c) $6 \times 4 = 1 \times 3 + 5 \times 5$
 d) $3 \times 2 \times 6 = 5 \times 1 \times 4$

Produsele sunt: pentru că

Produsul a 3 numere naturale diferite este 60. Care sunt numerele? Scrie cel puțin 3 soluții.

78

Ameliorare/Dezvoltare

Secvențele lecției, în funcție de procesul cognitiv implicat în rezolvarea sarcinilor de lucru

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE



Avem 5 scări, iar pe fiecare scară sunt 7 apartamente. Câte apartamente sunt în bloc?



1

$$\underbrace{7 + 7 + 7 + 7 + 7}_{\text{de 5 ori}} = 5 \times 7 = 35 \rightarrow \text{produs}$$

factor
factor

Știați că Pitagora este considerat primul matematician și părintele cifrelor?



Înmulțirea este o *adunare repetată* de *termeni egali*.

Proprietățile înmulțirii

Într-o operație de înmulțire, dacă schimbăm ordinea factorilor, produsul nu se schimbă.

$$7 \times 5 = 5 \times 7$$

Într-o operație de înmulțire cu mai mulți factori, dacă grupăm factorii, produsul nu se schimbă.

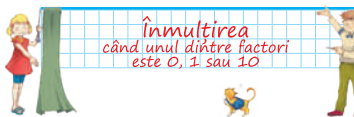
$$4 \times 3 \times 5 = (4 \times 3) \times 5 = 4 \times (3 \times 5)$$

Dacă înmulțim un număr cu 1, produsul este egal cu acel număr.

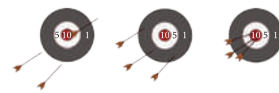
$$7 \times 1 = 7$$

59

Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10



1 Scrie înmulțirile reprezentate în desene.



Dacă unul dintre factori este 0, atunci produsul este tot 0.



2

2 Completează căsuțele libere cu cifrele, numerele sau semnele care lipsesc.

$$1 \times 3 = \square \quad 1 \times 1 \times 1 = \square \quad 4 \times 0 \times 5 = 8 \times \square \times 9$$

$$0 \times 9 = \square \quad 2 \times 6 \times \square = 12 \quad 3 \times 10 \square \square 6 \times 5$$

$$10 \times 5 = \square \square \quad 5 \times \square \times 8 = 0 \quad 5 \times 1 \square \square 1 \times 7$$

$$5 \times 7 \times 1 \times 4 \times 0 \times 7 = \square \quad 3 \square \square 2 \square 4 \square 0 = 0 \quad 3 \times 4 \times 1 = \square \times \square \times \square$$



3

3 Găsește semnele „+” sau „x” care se ascund în spatele steluțelor.

$$1 \star 1 \star 1 \star 1 \star 3 = 3$$

$$5 \star 0 \star 7 \star 7 \star 9 = 21$$

$$1 \star 4 \star 4 \star 2 \star 10 = 80$$

4 Unește fiecare pereche de factori cu produsul corect.

5 × 8	24	10 × 4	
8 × 2	30	6 × 3	
3 × 8	12	2 × 5	
5 × 6	16	16 × 1	
8 × 3	10	4 × 0	
2 × 6	0	10 × 3	
10 × 1	18	6 × 4	
8 × 0	40	3 × 4	



4



Elementul neutru la înmulțire este 1, iar elementul neutru la adunare este 0.

71

1

ÎNVĂȚ

ÎNVĂȚ presupune o scurtă secvență de teorie

2

ȘTIU

ȘTIU presupune simpla cunoaștere a noțiunilor de bază specifice matematicii.

3

APLIC

APLIC presupune aplicarea cunoștințelor matematice învățate în situații concrete.

4

CALCULEZ sau **RAȚIONEZ**

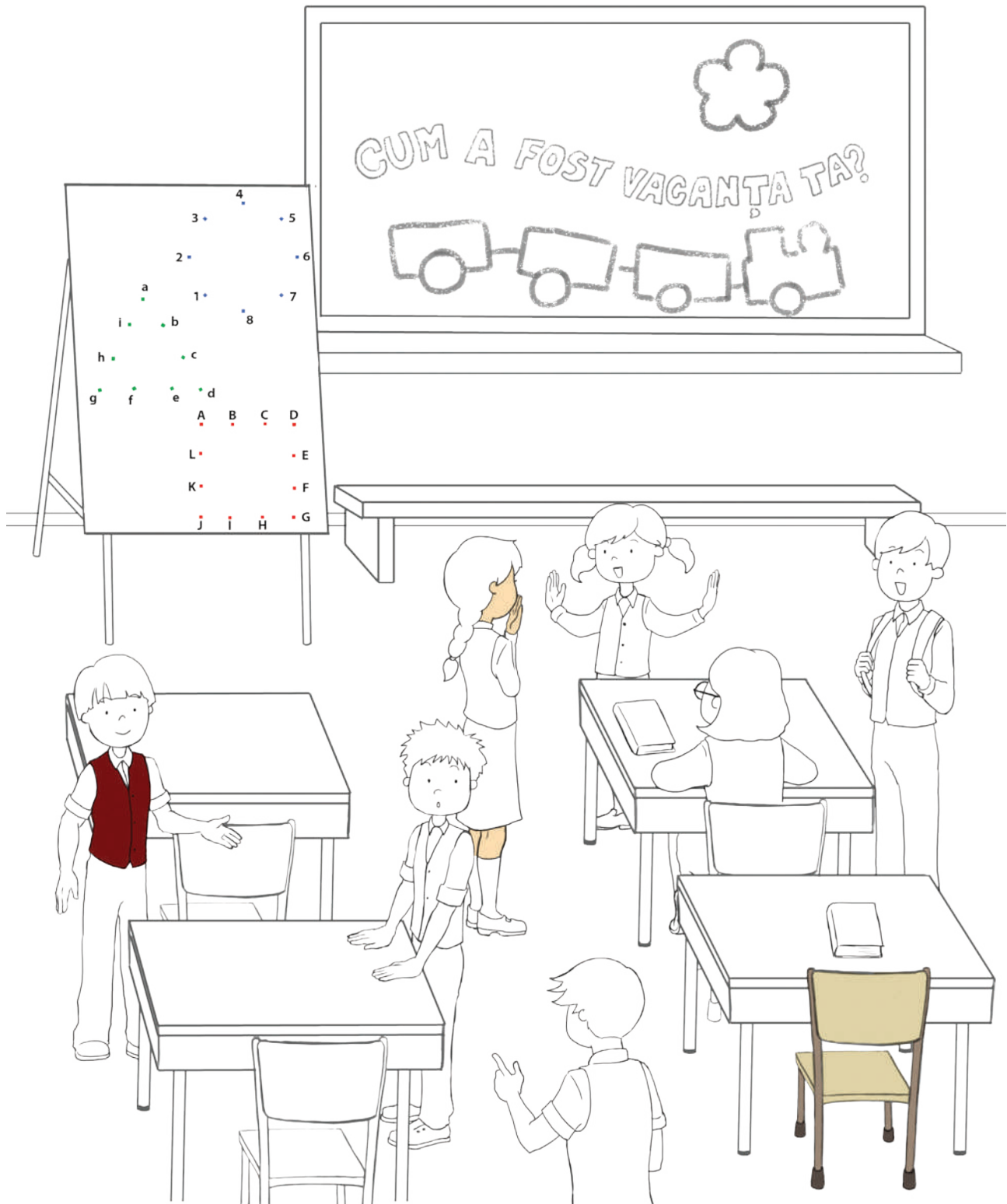
sau **DEMONSTREZ** presupune o înlanțuire logică de judecăți specifice matematicii, care duc la un adevăr nou: soluția problemei.



Mici secrete, de ajutor în rezolvarea sarcinilor de lucru!



Prima zi de școală



RECAPITULARE CLASA I



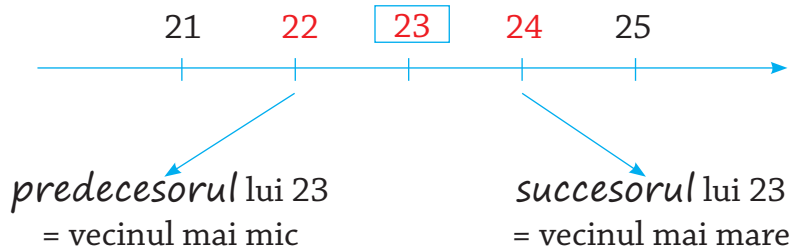
Număr = rezultatul numărării
elementelor unei mulțimi

13

cifra (ordinul)
zecilor

cifra (ordinul)
unităților

- *Cifra* → semnul grafic folosit în scrierea numerelor.
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- *Numerele pare (cu soț)*: au cifra unităților un număr par.
0, 2, 4, 6, 8
- *Numerele impare (fără soț)*: au cifra unităților un număr impar.
1, 3, 5, 7, 9
- *Numerele consecutive* sunt numerele care urmează unul după altul în șirul numerelor naturale.

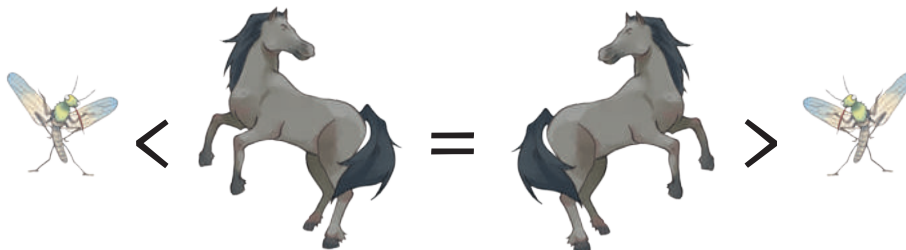


Compararea numerelor

mai mic

egal

mai mare



Ordonarea numerelor

• *crescător* = de la mic la mare

• *descrescător* = de la mare la mic

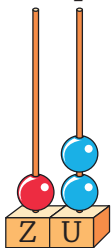


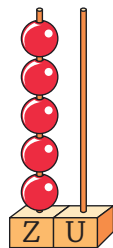


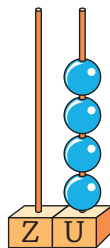
Numerele naturale 0-100. Formare. Scriere. Citire

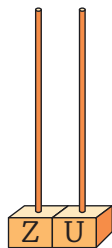


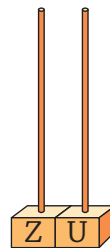
1 Completează:

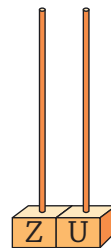












2 Scrie cu cifre:

• treizeci și patru

• patruzeci și doi

• nouăsprezece

• cincisprezece

• optzeci

• cincizeci

3 Scrie cu litere:

25 =

32 =

40 =

16 =

17 =

84 =



4 Scrie numărul de două cifre:

• cu cifra unităților 3 și cifra zecilor 4;

• cu cifra zecilor 3 și cifra unităților 0;

• cu cifra zecilor 2 și cea a unităților 8.



5 Scrie toate numerele naturale de două cifre care:

a) sunt consecutive și au cifra zecilor 6;

b) au cifra zecilor egală cu cifra unităților;

c) au cifra zecilor mai mare cu 1 decât cifra unităților.



Exersează

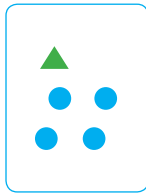
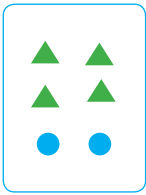
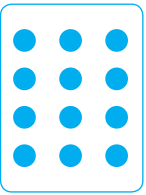
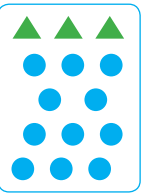
6 Rezolvă, folosind reprezentarea grafică:

▲ = o zece
● = o unitate

Exemplu:  = 23

Zece unități
formează
O ZECE.



					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5 1	4 3

7 Scrie cu cifre și cu litere:

a) cel mai mare număr natural de două cifre, cu cifra zecilor 1;

=

b) cel mai mic număr natural de două cifre diferite, cu cifra unităților 1;

=

c) cel mai mare număr natural de două cifre, cu cifra unităților 6.

=

8 Scrie numerele:

a) de la 29 până la 40, crescător;

b) de la 70 la 59, descrescător;

c) pare, de la 55 la 73, crescător.

9 Scrie predecesorul și succesul numerelor:

<input type="text"/> <input type="text"/> 40 <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> 63 <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> 19 <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> 99 <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> 25 <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> 50 <input type="text"/> <input type="text"/>

Predecesor = vecinul
mai mic.
Succesor = vecinul
mai mare.





Exersează

5 Semnul „mai mic“ se scrie , iar semnul „mai mare“ se scrie .

6 Completează căsuțele cu numerele sau cu semnele potrivite:

$\square\square > 52$

$49 > \square\square$

$82 \square 61$

$29 \square 92$

$43 = \square\square$

$15 \square 51$

$52 > \square\square$

$42 \square 20$

$7 < \square\square$

$38 < \square\square$

$\square\square > 24$

$18 > \square\square$

$34 \square 35$

$\square\square > \square\square$

$31 = \square\square$

$30 \square 40$

7 Scrie:

a) cinci numere de două cifre, mai mici decât 55, păstrând cifra zecilor 5;

b) cinci numere de două cifre, mai mari decât 20, păstrând cifra unităților 0;

c) cinci numere de două cifre, mai mari decât 30, scrise cu două cifre consecutive.

8 La concursul de scrabble s-au obținut următoarele rezultate:



Horia



Dana



Bogdan



Ștefania



Cosmin

a) Cine a câștigat concursul?.....

b) Cine a obținut cel mai mic punctaj?.....

c) Cine s-a clasat imediat după Ștefania?.....

d) Cine s-a clasat imediat după Horia?.....

e) Cine a fost clasat chiar în fața lui Bogdan?.....

Alina Radu

Exerciții și probleme
de matematică
Clasa a II-a

Portofoliul de evaluare
al elevului



Nume

Prenume

art
educațional

Stabilirea calificativului pentru testele de evaluare

Itemi	Calificativul final
Rezolvă 5-6 itemi cu FB, restul itemilor cu B/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după o analiză holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă 2-4 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după o analiză holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	BINE
Rezolvă 1 item cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după o analiză holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după o analiză holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	INSUFICIENT

Timp de lucru:

- 45 de minute pentru *testele sumative și testele finale 1 și 2*
- 90 de minute pentru *testele finale după modelul evaluărilor naționale și internaționale*

- 5 În curtea școlii sunt 24 de fete, cu 19 mai mulți băieți și cu 18 mai puțini profesori decât fete.

Câte persoane sunt în curtea școlii?

Rezolvare																			

Calificativ \ Item	1	2	3	4	5
S	a) sau b) sau c)	identificarea operației	a) sau b) sau c)	identificarea operației	o operație corectă, cu justificare
B	a), b) sau b), c) sau a), c)	operația corectă	a), b) sau b), c) sau a), c)	o operație corectă	două operații corecte, cu justificare
FB	a), b) și c)	operația corectă	a), b) și c)	ambele operații corecte	rezolvarea corectă a problemei



TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (1)

Numerele naturale de la 100 la 1 000 -
numerație

Nume:

Data:

① Scrie numerele:

a) două sute cincizeci și trei = 305 =

b) patru sute optzeci = 520 =

c) nouă sute șapte = 317 =

② Completează cu numerele care lipsesc:

a) 279 282 286

b) 398 396 392

c) 601 597 596

③ Compară numerele din fiecare pereche:

a) 238 ○ 583

b) 324 ○ 423

c) 787 ○ 877

170 ○ 382

160 ○ 96

312 ○ 213

459 ○ 571

500 ○ 399

405 ○ 504

④ Scrie în ordine crescătoare numerele:

a) 146; 59; 546; 178; 416; 32.

b) 29; 902; 425; 524; 18; 431.

c) 14; 400; 396; 369; 204; 42.



5) Scrie câte patru numere de trei cifre:

a) consecutive, al doilea să fie 500;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) pare, formate din cifrele 2, 7 și 9;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) mai mici decât 256, păstrând aceeași cifră la ordinul zecilor.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Calificativ \ Item	1	2	3	4	5
S	a) sau b) sau c)	a) sau b) sau c)	a) sau b) sau c)	a) sau b) sau c)	a) sau b) sau c)
B	a), b) sau b), c) sau a), c)	a), b) sau b), c) sau a), c)	a), b) sau b), c) sau a), c)	a), b) sau b), c) sau a), c)	a), b) sau b), c) sau a), c)
FB	a), b) și c)	a), b) și c)	a), b) și c)	a), b) și c)	a), b) și c)