

**DANIELA BERECHET
FLORIAN BERECHET**

**JEANA TIȚA
LIDIA COSTACHE**

**Matematică
și explorarea mediului
FIȘE DE LUCRU**

Clasa pregătitoare



CUPRINS și competențe vizate

SEMESTRUL I

Ne amintim

Fișa 1. Evaluare inițială (1)	5
Fișa 2. Evaluare inițială (2)	6
Fișa 3. Evaluare inițială (3)	7
Fișa 4. Evaluare inițială (4)	8

Mulțimi de obiecte. Orientare spațială și localizări în spațiu

- Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate
- Poziționarea obiectelor în spațiu în raport cu alte obiecte precizate
- Scrierea de elemente grafice
- Reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple
- Colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper
- Recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământului
- Gruparea obiectelor după un anumit criteriu
- Descoperirea „intrusului”
- Recunoașterea și folosirea corectă a culorilor indicate

A început școala!

Fișa 5. Bine ai venit la școală!	10
Fișa 6. Culorile	12
Fișa 7. Orientarea și mișcarea în spațiu (1)	14
Fișa 8. Orientarea și mișcarea în spațiu (2)	16

Toamna

Fișa 9. Mulțimi de obiecte. Ploaie, vânt, fulger, tunet.....	18
Fișa 10. Mulțimi de obiecte.....	20
Fișa 11. Pământul. Soarele. Luna.....	22

Figuri plane. Corpuri

- Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă
- Reproducerea prin desen a formelor geometrice plane
- Sortarea pe diverse categorii: legume, fructe etc.

Fișa 12. Forme plane. Legume, fructe	24
Fișa 13. Corpuri geometrice.....	26

Numerale naturale 0 – 10

- Numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de un număr din succesiunea 1, 2, ..., x
- Recunoașterea numerelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10
- Reprezentarea numerelor de la 1 la 10 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.)
- Scrierea numerelor de la 0 la 10
- Explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri
- Gruparea unor jetoane reprezentând animale, instrumente muzicale etc., după numărul unor elemente specifice
- Compararea grupurilor de obiecte
- Colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date
- Identificarea „vecinilor” unui număr
- Selectarea unor numere după un criteriu dat
- Ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător
- Compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte
- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte

Albă-ca-Zăpada

Fișa 14. Numărul și cifra 1. Corpul omenesc	28
Fișa 15. Numărul și cifra 0	30
Fișa 16. Numărul și cifra 2	32

Simțurile

Fișa 17. Numărul și cifra 3. Simțurile.....	34
Fișa 18. Numărul și cifra 4	36

Producerea sunetelor

Fișa 19. Numărul și cifra 5. Sunetele	38
Fișa 20. Recapitulare (1)	40
Fișa 21. Recapitulare (2).....	41

Ne hrănim sănătos

Fișa 22. Numărul și cifra 6. Ne hrănim sănătos	42
Fișa 23. Numărul și cifra 7	44

Iubim România

Fișa 24. Numărul și cifra 8. Igiena corpului.....	46
Fișa 25. Numărul și cifra 9. Igiena locuinței	48

Iubim pădurea

Fișa 26. Numărul 10. Pădurea.....	50
Fișa 27. Recapitulare (1).....	52
Fișa 28. Recapitulare (2).....	53

Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10

- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, operația fiind însoțită de numărarea obiectelor
- Rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1 – 5 unități în centrul 0 – 10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene
- Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici sau egale cu 10
- Aflarea unui termen necunoscut
- Identificarea în cadrul unei probleme a cuvintelor care sugerează operația aritmetică
- Rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată
- Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date

În lumea animalelor

Fișa 29. Adunarea cu 1. Despre animale	54
Fișa 30. Scăderea cu 1. Animalele deșertului	56

Tradiții

Fișa 31. Adunarea cu 2	58
Fișa 32. Scăderea cu 2	60

Igiena alimentației

Fișa 33. Adunarea cu 3. Igiena alimentației.....	62
Fișa 34. Scăderea cu 3. Măncăm sănătos	64

Povești la gura sobei

Fișa 35. Adunarea cu 1, 2, 3	66
Fișa 36. Scăderea cu 1, 2, 3. Iubim păsările.....	68

Hai la drum!

Fișa 37. Probleme. Ninsoare, îngheț	70
Fișa 38. Recapitulare (1).....	72
Fișa 39. Recapitulare (2).....	73

Semestrul al II-lea

Să descoperim animalele!

Fișa 40. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Animalele. Părți componente (1)	74
Fișa 41. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Animalele. Părți componente (2)	76

Fișa 42. Adunarea cu 4. Animalele sălbatice.....	78
Fișa 43. Scăderea cu 4. Animalele sălbatice.....	80

Degețica

Fișa 44. Adunarea cu 5. Împingere, tragere.....	82
Fișa 45. Scăderea cu 5. Împingere, tragere.....	84

Scrisoarea

Fișa 46. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5. Deformare, rupere.....	86
Fișa 47. Probleme. Deformare, rupere	88
Fișa 48. Recapitulare (1).....	90
Fișa 49. Recapitulare (2).....	91

Numerele naturale în concentrul 0 – 31

- Recunoașterea numerelor de la 0 la 31
- Formarea numerelor de la 0 la 31
- Citirea numerelor de la 1 la 31
- Scrierea numerelor de la 0 la 31
- Identificarea „vecinilor” unui număr
- Selectarea unor numere după un criteriu dat
- Ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător
- Completarea unor serii numerice
- Recunoașterea părților componente ale unei plante
- Compararea a două numere

Mândri de România

Fișa 50. Numerele naturale 11 – 20. Recunoaștere, formare, citire, scriere	92
Fișa 51. Numerele naturale 11 – 20. Comparare, ordonare.....	94

În lumea plantelor

Fișa 52. Numerele naturale 20 – 31. Recunoaștere, formare, citire, scriere	96
Fișa 53. Numerele naturale 20 – 31. Comparare, ordonare. Alcătuirea plantelor	98
Fișa 54. Recapitulare (1).....	100
Fișa 55. Recapitulare (2).....	101

Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 31

- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, operația fiind însoțită de numărarea obiectelor
- Rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1 – 5 unități în concentrul 0 – 31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene
- Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 10
- Aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței
- Rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată
- Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere
- Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date
- Observarea părților componente ale viețuitoarelor
- Recunoașterea/enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității
- Identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea
- Identificarea unor surse de electricitate care asigură funcționarea unor obiecte

Să aflăm despre electricitate

Fișa 56. Adunarea în concentrul 0 – 20 (fără trecere peste ordin). Ce știm despre electricitate?	102
Fișa 57. Scăderea în concentrul 0 – 20 (fără trecere peste ordin). Ce știm despre electricitate?	104

Râul și lacul

Fișa 58. Adunarea în concentrul 0 – 20 (cu trecere peste ordin). Râul și lacul	106
Fișa 59. Scăderea în concentrul 0 – 20 (cu trecere peste ordin). Râul și lacul	108

Animalele lumii

Fișa 60. Probleme	110
Fișa 61. Recapitulare (1).....	112
Fișa 62. Recapitulare (2).....	113

Felicitarea

Fișa 63. Adunarea în concentrul 0 – 31, fără trecere peste ordin	114
Fișa 64. Scăderea în concentrul 0 – 31, fără trecere peste ordin	116

Ce știm despre păsări?

Fișa 65. Adunarea în concentrul 0 – 31 (cu trecere peste ordin).....	118
Fișa 66. Scăderea în concentrul 0 – 31 (cu trecere peste ordin).....	120

Cântăm, călătorim și măsurăm

Fișa 67. Recapitulare (1).....	122
Fișa 68. Recapitulare (2).....	123

Lungime. Măsurări

- Alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii
- Precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale
- Compararea unor lungimi
- Colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat

Fișa 69. Lungime. Unități non-standard	124
--	-----

Ziua, săptămâna

- Cunoașterea zilelor săptămânii, a lunilor anului, a anotimpurilor
- Ordonarea cronologică a zilelor săptămânii, a lunilor anului, a anotimpurilor
- Așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi
- Marcarea unei săptămâni pe calendar
- Plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (*ieri, azi, mâine*)
- Recunoașterea anotimpului când are loc un anumit eveniment

Vine vara!

Fișa 70. Ziua, săptămâna, luna: denumire, ordonare. Soarele și luna	126
Fișa 71. Anotimpurile: denumire, ordonare	128

Bani

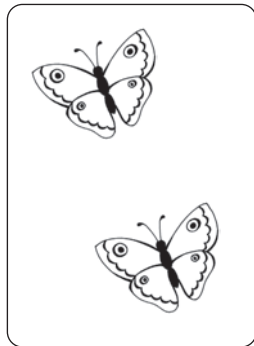
- Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei
- Rezolvarea unor probleme simple cu unități de măsură monetare
- Schimbarea unui grup de bancnote cu altul având aceeași valoare

La final

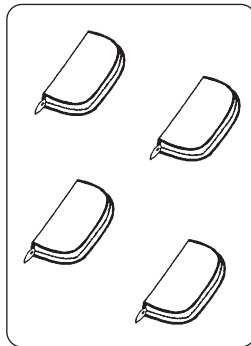
Fișa 72. Bani. Leul (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei)	130
Fișa 73. Recapitulare (1).....	132
Fișa 74. Recapitulare (2).....	133
Fișa 75. Repetăm adunarea și scăderea	134
Fișa 76. Compunem probleme	136
Fișa 77. Recapitulare finală (1)	138
Fișa 78. Recapitulare finală (2)	140
Fișa 79. Recapitulare finală (3)	142



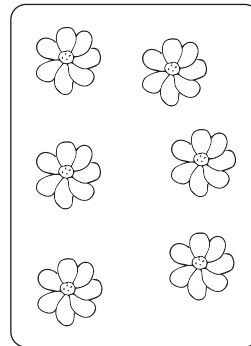
1. Colorează tot atâtea elemente câte îți arată numărul.



1

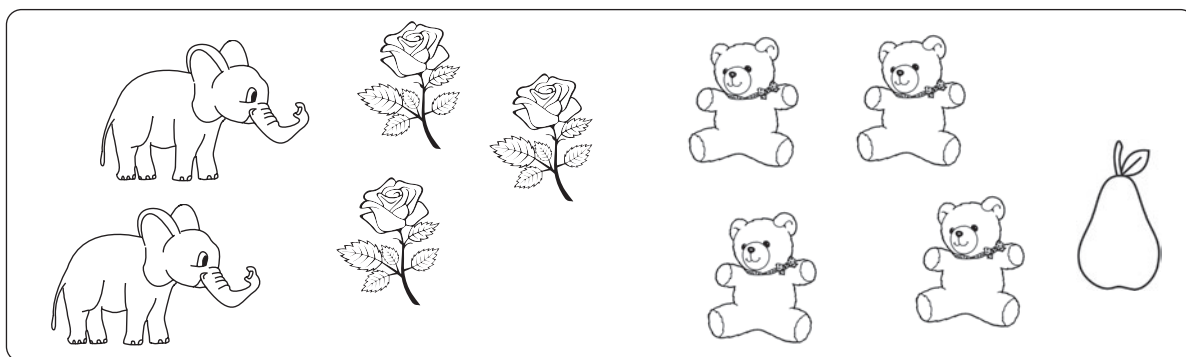


4

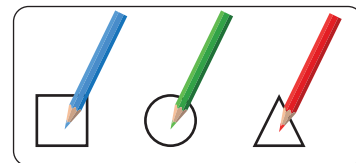
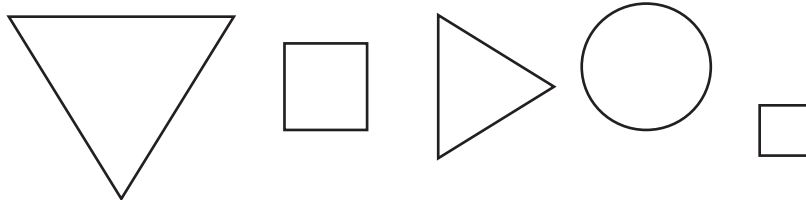


3

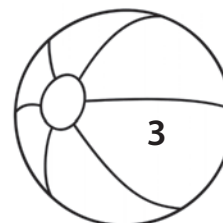
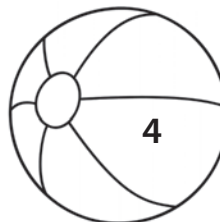
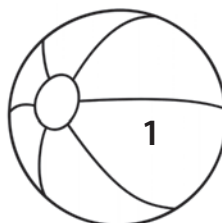
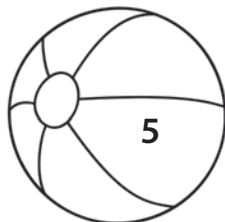
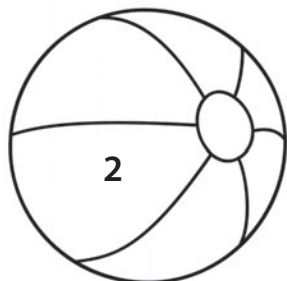
2. Formează mulțimi.



3. Colorează figurile geometrice conform indicațiilor.

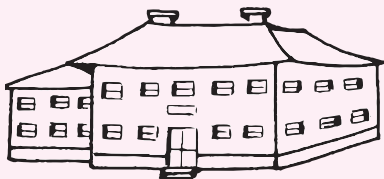


4. Caută-mi vecinii! Colorează mingile care îi conțin.

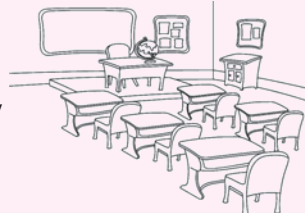


Bine ai venit la școală!

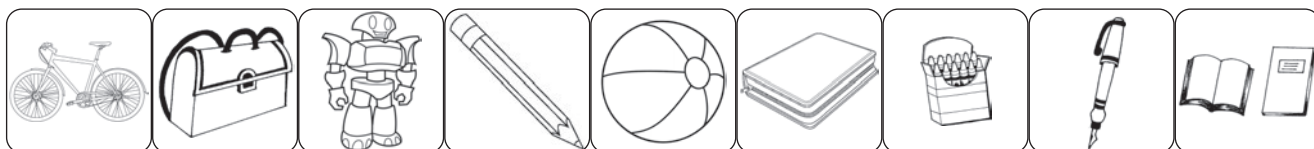
Aceasta este
școala unde
învăț!



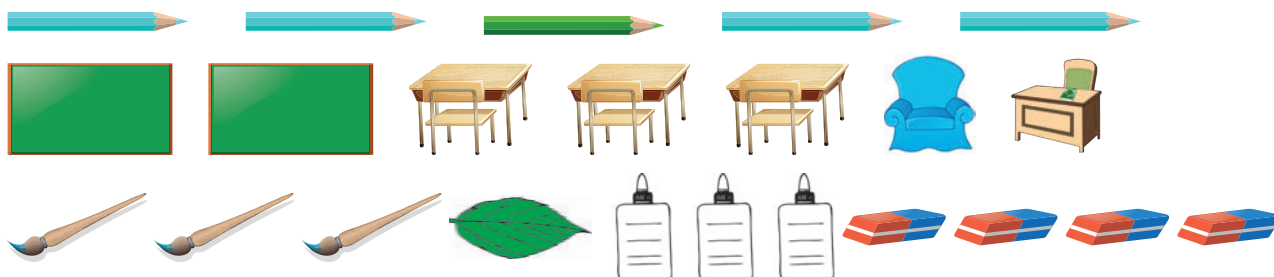
Sunt multe bănci
în sala mea de clasă,
pentru toți colegii.



1. Colorează doar obiectele pe care le folosește școlarul în clasă.



2. Taie cu o linie obiectul care „s-a rătăcit” în șir:

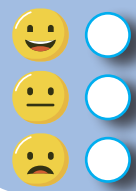


3. Încercuiește obiectul în care elevul își pune rechizitele.



4. Formează mulțimi cu obiecte de același fel. Încercuiește cu roșu mulțimea cu cele mai puține obiecte.





5. Ajută-l pe Ionuț să-și pregătească ghiozdanul pentru școală.
Folosește săgețile, după model.



6. Desenează creioane astfel încât numărul lor să fie mai mare decât numărul ascuțitorilor.



7. Numără obiectele de același fel și desenează în tabel tot atâtea stelețe câte obiecte sunt.



8. Desenează obiectele preferate din ghiozdanul tău.



9. Continuă modelul:

•	•	•																	
C	C																		
∩	∩																		