

## II. ÎN ȚARA NUMERELOR

### II.1. NUMERE NĂZDRĂVANE

#### SĂ ȘTIM MAI MULT!

Numărul (din latinescul „numerus“) este o noțiune matematică fundamentală, dar și un cuvânt care intră în componența mai multor expresii:

- \* fără (de) număr = nelimitat, imens;
- \* cu număr = numărat, socotit, limitat;
- \* în număr de = în total;
- \* a nu mai avea număr = a fi peste măsură de numeros;
- \* (a fi) numărul unu = de primă calitate, excelent, fără pereche.

#### A. PROPUNERI PENTRU EXERCIȚIILE DE CALCUL MINTAL

1. Spuneți numerele care sunt mai mici decât 17.
2. Ce numere pare se află între 35 și 47?
3. Ce numere impare sunt mai mari decât 59 și mai mici decât 73?
4. Calculați:  $7 + 3$ ,  $9 - 6$ ,  $14 + 5$ ,  $18 - 4$ ,  $12 + 4 - 1$ ,  $16 + 1 - 3$ .
5. Compuneți câte o problemă după fiecare dintre exercițiile de mai jos:
  - a)  $19 - 5$ ;
  - b)  $17 + 1 - 6$ .

#### B. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA FRONTALĂ

1. Calculați și stabiliți dacă Gigel a efectuat corect calculele de mai jos.

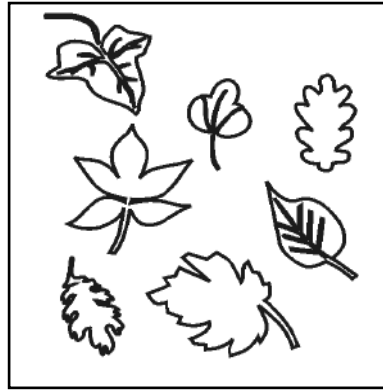
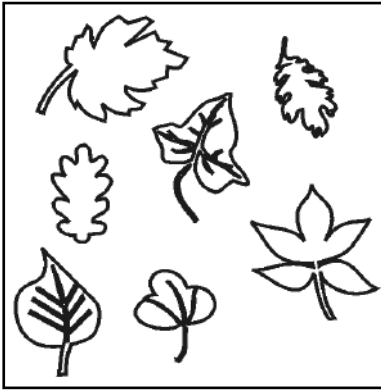
$$4 + 6 + 9 = 19$$

$$17 - 4 + 10 = 19$$

$$6 + 3 + 10 = 19$$

$$26 - 22 + 15 = 19$$

2. Uniți frunzele care seamănă!



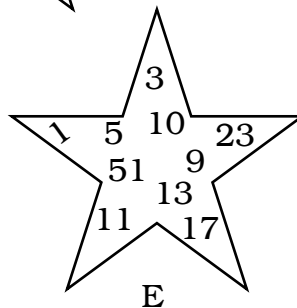
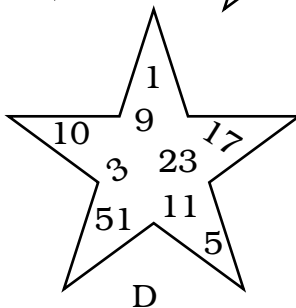
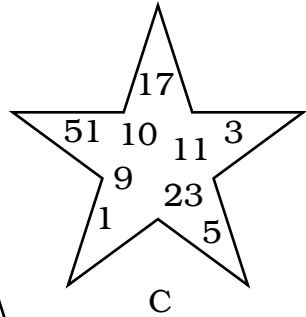
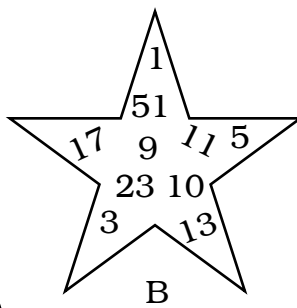
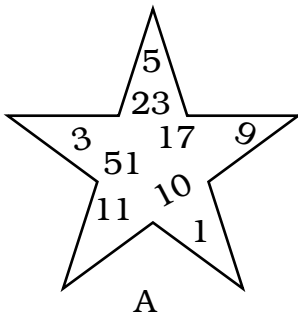
3. Câte numere formate din zeci și unități pot avea suma cifrelor 8?

Scrieți aceste numere.

4. Compuneți o problemă despre vrăbiuțe, folosind numerele 10 și 5.

### C. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ

1. Ce număr apare doar în două dintre cele cinci stelețe?



2. Reconstituiți operațiile de mai jos.

a) 
$$\begin{array}{r} 2 \quad 8 \quad + \\ 2 \quad \text{floriceală} \\ \hline \text{floriceală} \quad 9 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 7 \quad \text{floriceală} \quad - \\ \text{floriceală} \quad 2 \\ \hline 2 \quad 4 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 6 \quad 5 \quad - \\ \text{pere} \quad \text{mere} \\ \hline \text{mere} \quad 1 \end{array}$$

3. Adunând un număr cu el însuși și cu 4, obținem 10. Care este numărul?

4. Georgică și Ionică au același număr de mere. Ionică îi dă lui Georgică 2 mere.

Câte mere va avea acum în plus Georgică?

### D. PROPUNERI PENTRU TEMA DE ACASĂ

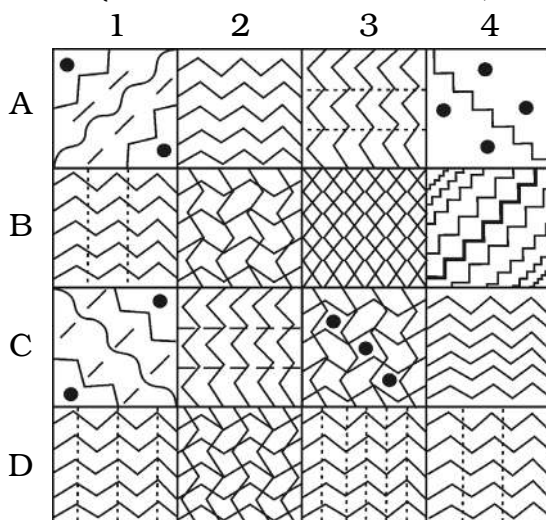
1. Găsiți toate numerele formate din zeci și unități care se pot scrie folosind doar cifrele 0, 1, 7 (fără a repeta cifrele).

2. Aflați diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr de două cifre diferite.

3. Denisa a mâncat 15 nuci, ceea ce reprezintă cu 5 mai mult decât nucile care i-au rămas.

Câte nuci i-au rămas fetei?

4. Priviți cu atenție imaginea de mai jos și spuneți care sunt pătratele identice. (Pătratele se vor nota A1, B1, ..., D4.)



## II.2. MULT ÎN PUȚINE CUVINTE!

### ☒ SĂ ȘTIM MAI MULT!

„Multa paucis“ (lat. „Mult în puține cuvinte!“) – este o expresie care se potrivește limbii latine, dar și matematicii, care prin concizie și claritate are darul de a „exprima mult în vorbe puține“. Se explică astfel de ce se recurge atât de des la maximele latinești care spun... maximum, în minimum de cuvinte (principiu folosit și de... matematicienii adevărați).

### A. PROPUNERI PENTRU EXERCITIILE DE CALCUL MINTAL

1. Spuneți toate numerele pare de două cifre, care au cifra zecilor 7.

2. Numărați din 2 în 2, descrescător, de la 95 la 73.

3. Aflați suma numerelor: 5 și 2, 7 și 3, 10 și 5, 21 și 6, 20 și 30, 46 și 13.

4. Aflați diferența numerelor 9 și 7, 10 și 8, 5 și 3, 15 și 2, 17 și 11, 20 și 10, 31 și 30, 22 și 10.

5. Câte numere se află între 7 și 18? Dar între 31 și 43?

### B. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA FRONTALĂ

1. Descoperiți cuvântul!

$$40 + 53 = \square \rightarrow O$$

$$32 + 52 = \square \rightarrow N$$

$$12 + 2 = \square \rightarrow A$$

$$12 + 14 = \square \rightarrow P$$

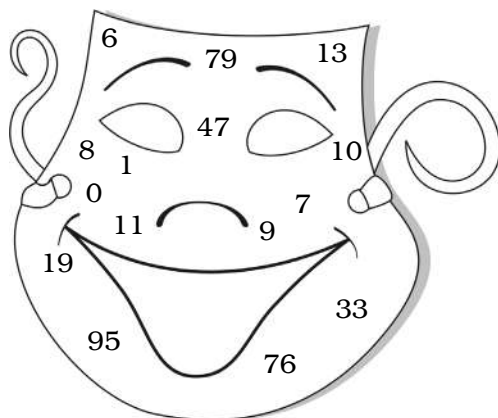
$$20 - 1 = \square \rightarrow I$$

$$57 - 24 = \square \rightarrow M$$

$$10 - 5 = \square \rightarrow C$$

5	14	33	26	19	93	84

**2.** Găsiți toate numerele impare care au fost scrise pe masca de mai jos și apoi așezați-le în ordine descrescătoare.



**3.** Unind numerele în ordine crescătoare, veți descoperi o pasăre care trăiește în Delta Dunării.



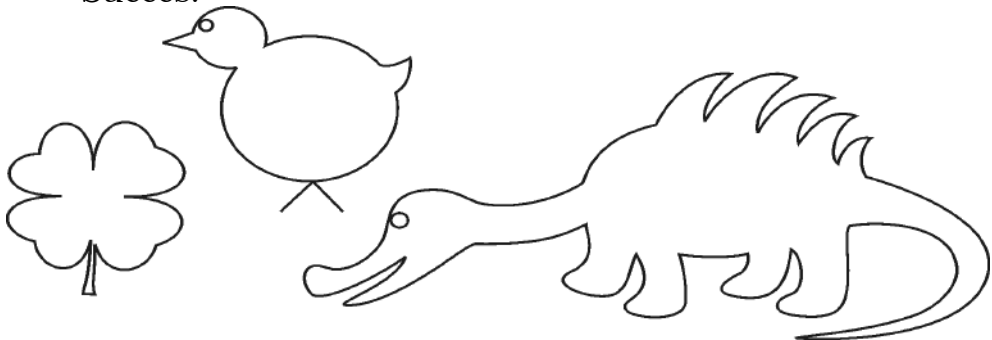
4. Ionel și Sandu au împreună 12 ani.  
Câți ani vor avea împreună peste 2 ani?

### C. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ

1. Un caiet are 24 de file. Gigel a rupt 4 pagini.  
Câte file mai rămân în caiet?
2. Cum se pot cântări 2 kg de mere având la dispoziție doar un cântar și o greutate de 4 kg?
3. Între cele două desene există 5 mici deosebiri. Descoperiți-le și apoi colorați ciupercuțele.

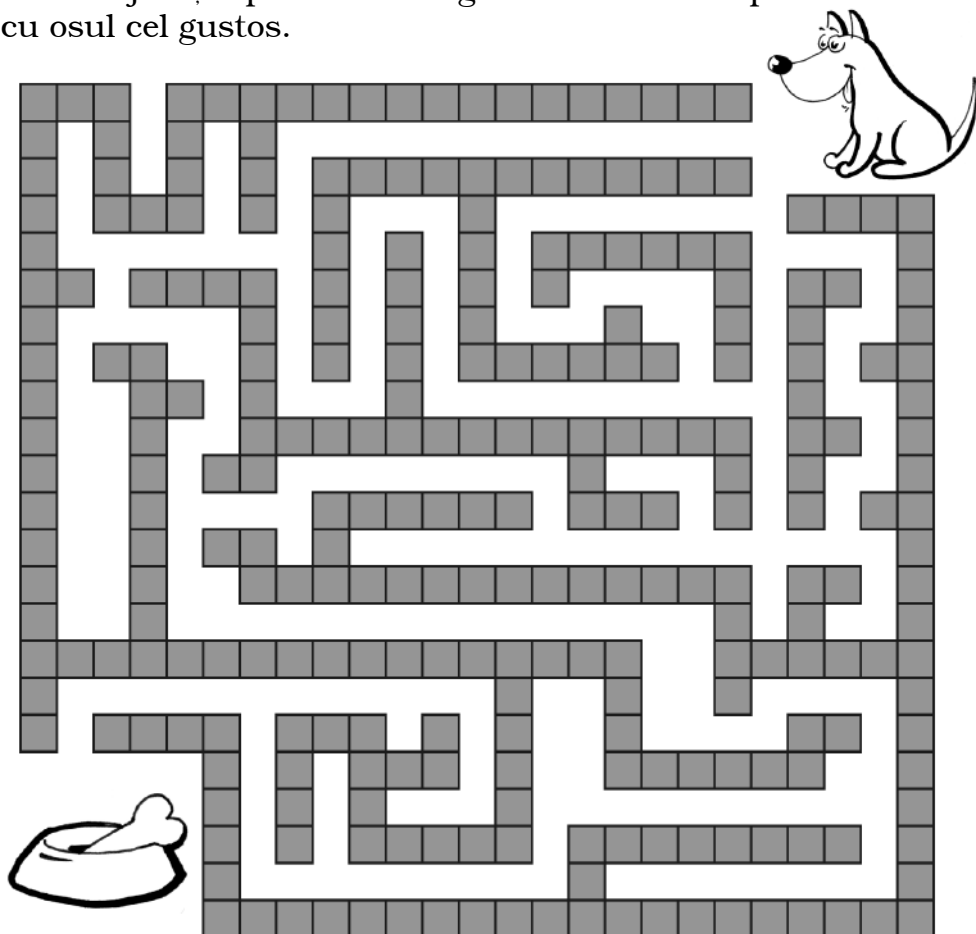


4. Realizați desenele de mai jos... dintr-un singur fir (fără a ridica creionul de pe hârtie și fără a reveni prin același punct).  
Succes!



## D. PROPUNERI PENTRU TEMA DE ACASĂ

1. Ajutați-l pe Azorică să găsească drumul spre castronelul cu osul cel gustos.



2. Gina se culcă luni, la ora 21, și se scoală marți, la ora 7. Câte ore a dormit?

3. Mircea avea 16 bile. În afară de 5 bile, le-a pierdut pe toate. Câte bile i-au rămas?

4. Dan, Radu și Eugen merg la spectacol.

Cum se pot așeza cei trei băieți? (Scrieți toate posibilitățile, știind că între ei nu sunt locuri libere.)

## II.3. ENIGME... ȘCOLĂREȘTI

### ☒ SĂ NE INFORMĂM!

Enigmă – lucru greu de înțeles, nelămurit, ascuns, taină, mister, ghicitoare, șaradă.

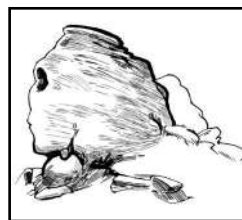
Enigmatic este tot ceea ce constituie sau ascunde o enigmă, e ceva greu de înțeles, tainic, misterios.

Un personaj enigmatic și foarte cunoscut este Sfinxul.

Sfinxul este un monstru fabulos din Antichitate (istorie veche) cu corp de leu, cap de om și aripi de vultur.

Celebru este Sfinxul din Egipt (un monument arhitectonic din piatră, înfățișând acest animal). Foarte cunoscut este și Sfinxul românesc din Munții Bucegi, o stâncă ciudată pe care vânturile și apa au modelat-o, făcând-o să semene cu Sfinxul din Egipt.

Expresiile „a fi un Sfinx” sau „a avea o privire de Sfinx” înseamnă a fi un personaj enigmatic, care ascunde multe taine, multe enigme.



### A. PROPUNERI PENTRU EXERCITIILE DE CALCUL MINTAL

1. Spuneți câte trei numere formate:

- a) numai din zeci;
- b) numai din unități;
- c) numai din sute.

2. Care sunt numerele formate numai din sute, mai mari decât 126 și mai mici decât 800?

3. Jumătatea lui 4 este 2, iar jumătatea lui 10 este 5. Aflați jumătățile următoarelor numere: 20, 40, 60, 50, 100.

4. Ionel a cheltuit jumătate din banii economisiți și acum mai are 35 de lei.

Câți lei a avut la început?

5. Aflați suma dintre jumătatea lui 8 și jumătatea lui 80.



## B. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA FRONTALĂ

1. Alegeți din careul A, literele corespunzătoare casetelor colorate din careul B, scrieți-le și descoperiți cuvântul ascuns!

S	M	F	I
A	N	X	I
S	B	T	C
O	E	M	R

A


B

2. Suma a patru termeni este 78.

Care sunt termenii:

a) 2, 21, 24, 30;    b) 2, 13, 30, 41;    c) 2, 12, 23, 41?

3. Mircea are 9 ani. Sora sa este cu 2 ani mai mică.

În urmă cu câți ani sora sa a avut 2 ani?

4. Alaltăieri a fost miercuri.

Ce zi va fi mâine?

## C. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ

1. Dacă dintr-un număr am scădea 20, am obține 20.

Ce rezultat vom obține dacă numărului inițial îi adunăm 20?

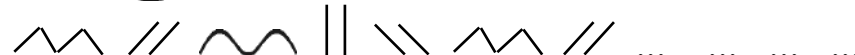
2. Scrieți toate numerele formate din zeci și unități care au suma cifrelor mai mică decât 5.

3. Azi este 10 martie.

Știind că nu este un an bisect, aflați a câta zi din an este aceasta.

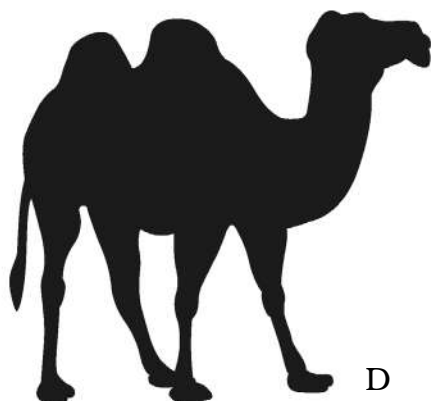
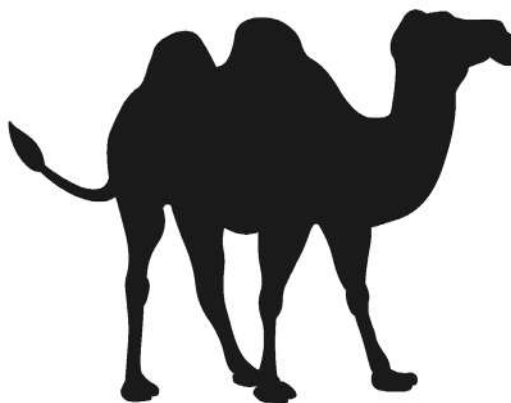
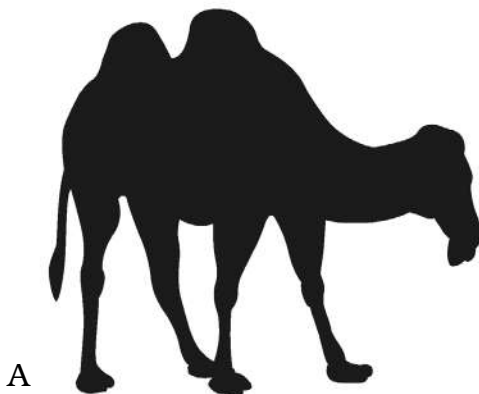
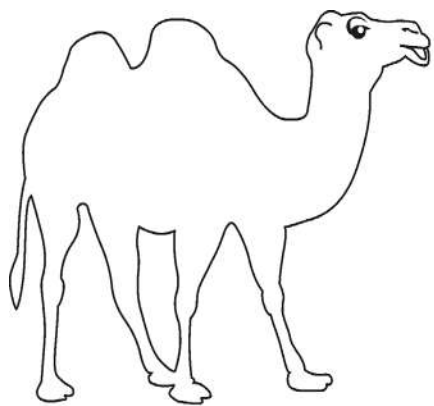
4. Descoperiți regula și continuați șirurile.

a)  ... ..

b)  ... ..

## D. PROPUNERI PENTRU TEMA DE ACASĂ

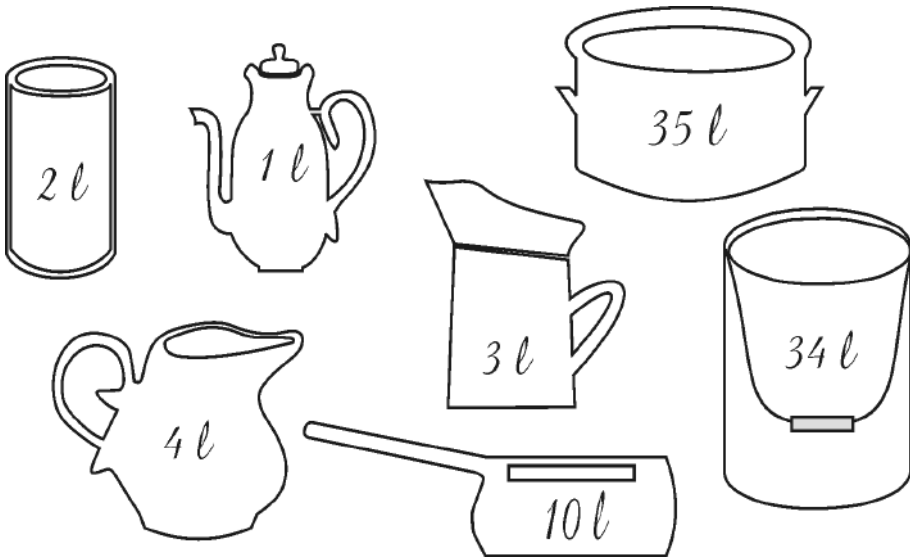
1. Care este umbra corespunzătoare desenului de mai jos?



2. Jumătatea unui număr adunată cu 4 dă 19.  
Care este numărul?

3. Suma numerelor 11 și 32 este cu 15 mai mică decât un număr.  
Care este acest număr?

4. a) Câți litri de apă se află în vasele de mai jos?



b) Compuneți o problemă, folosind datele din desen.

5. Completați, respectând regula.

a)	o sută patruzeci și cinci	o sută patruzeci și șapte		o sută cincizeci și unu
	o sută cincizeci și trei			o sută cincizeci și nouă
		o sută șaiszeci și trei		

b)	opt sute optsprezece		opt sute douăzeci și doi	opt sute douăzeci și patru
		opt sute douăzeci și opt		
	opt sute treizeci și patru		opt sute treizeci și opt	