

- Compétences
- Le manuel numérique
- Mode d'emploi

## MISE EN ROUTE

### Souriez, c'est la rentrée ! 11

**Thématique :** Révision

**Objectifs communicatifs**

- réactiver son français
- parler de la rentrée
- parler de sa vie personnelle

**Vocabulaire**

- les fournitures scolaires
- la maison
- la famille
- les passions
- les saisons et les mois de l'année

**Grammaire**

- les articles
- le pluriel du nom
- le pronom sujet
- le présent des verbes *être, avoir, aller* et *faire*

**Phonétique**

- reprendre contact avec les sonorités du français

## UNITÉ 1

### Vive l'amitié ! 17

**Thématique :** Les goûts et les émotions

**Objectifs communicatifs**

- exprimer ses goûts / ses préférences
- exprimer ses sentiments et ses émotions

**Objectif socioculturel**

- prendre contact avec des personnages de la littérature française

**Vocabulaire**

- le caractère
- les sentiments

**Grammaire**

- le présent des verbes en *-er*
- les pronoms toniques

**Phonétique**

- le son [ə]

**Projet**

- présenter son personnage préféré

## UNITÉ 2

### En famille 27

**Thématique :** La famille

**Objectifs communicatifs**

- présenter sa famille
- exprimer la possession

**Objectif socioculturel**

- découvrir les fêtes en France

**Vocabulaire**

- la famille
- les métiers

**Grammaire**

- l'adjectif possessif
- le féminin des noms de profession

**Phonétique**

- le son [œ]

**Projet**

- dresser son calendrier des fêtes

### Évaluation 1 - Entraînement au DELF A1 37

## UNITÉ 3

### Bien dans mon corps 39

**Thématique :** Le corps et la santé

**Objectifs communicatifs**

- décrire des personnes
- parler de son état de santé
- exprimer des sensations

**Objectif socioculturel**

- parler de l'éducation à la santé au collège

**Vocabulaire**

- le corps humain
- l'état de santé

**Grammaire**

- le féminin et le pluriel du nom et de l'adjectif
- le présent des verbes du II<sup>e</sup> groupe

**Phonétique**

- le son [ã]

**Projet**

- réaliser un poster « Nos astuces santé »

## UNITÉ 4

### Au collège 49

**Thématique :** Les activités scolaires

**Objectifs communicatifs**

- situer dans l'espace
- parler de son emploi du temps et de ses activités scolaires

**Objectif socioculturel**

- découvrir les clubs au collège

**Vocabulaire**

- les matières scolaires
- les lieux de l'école et le matériel scolaire

**Grammaire**

- l'adjectif démonstratif
- les articles indéfinis

## Phonétique

- le son [Û]

## Projet

- créer une affiche publicitaire avec les activités extrascolaires de son collège

## BILAN I

59

## Investigation

61

## Évaluation 2 - Entraînement au DELF A1

62

## Autoévaluation de mes compétences en français (Unités 1-4)

64

## UNITÉ 5

### C'est bien chez toi !

65

**Thématique :** La maison

#### Objectifs communicatifs

- donner des instructions
- décrire les objets de la maison

#### Objectif socioculturel

- découvrir de nouvelles tendances déco

#### Vocabulaire

- les meubles
- les appareils électroménagers

#### Grammaire

- l'impératif
- le présent des verbes *lire* et *écrire*

#### Phonétique

- le son [õ]

#### Projet

- décrire sa chambre idéale

## UNITÉ 6

### Quelle journée !

75

**Thématique :** La routine quotidienne

#### Objectifs communicatifs

- situer dans le temps
- exprimer l'heure

#### Objectif socioculturel

- découvrir des lieux de sortie en ville

#### Vocabulaire

- demander et donner l'heure
- les activités quotidiennes

#### Grammaire

- les nombres de 30 à 60
- le futur proche

#### Phonétique

- voyelles orales / voyelles nasales (I)

#### Projet

- rédiger son agenda pour le week-end

## Évaluation 3 - Entraînement au DELF A1

85

## UNITÉ 7

### Mes passe-temps

87

**Thématique :** Les loisirs

#### Objectifs communicatifs

- parler au téléphone
- parler de ses passe-temps préférés
- demander / donner des informations sur le temps qu'il fait

#### Objectif socioculturel

- découvrir les stars préférées des ados

#### Vocabulaire

- la météo
- les loisirs

#### Grammaire

- la phrase interrogative (I)
- le présent du verbe *prendre*

#### Phonétique

- voyelles orales / voyelles nasales (II)

#### Projet

- créer une affiche avec son chanteur / groupe de musique préféré

## UNITÉ 8

### Une balade en ville

97

**Thématique :** La ville

#### Objectif communicatif

- demander et donner le prix

#### Objectif socioculturel

- découvrir la Provence

#### Vocabulaire

- la ville
- les moyens de transport

#### Grammaire

- la phrase interrogative (II)
- le présent des verbes *partir* et *venir*

#### Phonétique

- les liaisons obligatoires

#### Projet

- créer un dépliant touristique

## BILAN II

107

## Investigation

109

## Évaluation 4 - Entraînement au DELF A1

110

## Autoévaluation de mes compétences en français (Unités 5-8)

112

## Autoévaluation de mon comportement en classe de français

113

- Transcriptions

114

- Corrigés

123

## COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

### 1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
- 1.3. Explorarea unor aspecte culturale simple

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/unui personaj
- 2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale

### 3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport
- 3.3. Identificarea datelor cuprinse într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină

### 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni etc.)
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții
- 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple



## GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

### CE ESTE MANUALUL DIGITAL?

Manualul digital reproduce integral versiunea tipărită, la care se adaugă diferite activități multimedia interactive de învățare (AMII-uri). Astfel, elevii vor putea să acceseze elemente grafice, să urmărească videoclipuri, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

### Simboluri folosite în manualul digital:

### Les symboles utilisés dans le manuel numérique:

#### 1. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.

#### 2. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.

#### 3. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.

#### 4. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

#### 1. Enregistrements audio :

- suport audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.

#### 2. Illustrations :

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

#### 3. Vidéos :

- enregistrements vidéo;
- clips vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

#### 4. Exercices interactifs :

- exercices à choix multiple, vrai / faux, d'association, lacunaires.



## CUM SE FOLOSEȘTE MANUALUL DIGITAL?

### 1. Meniul superior



**Mărire/micșorare** – se mărește sau se micșorează fereastra.



**Căutare** – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



**Cuprins** – deschide cuprinsul manualului digital.



**Înapoi la prima pagină** – se revine la prima pagină a manualului digital.



**Pagina anterioară** – se accesează pagina anterioară paginii curente.



**Pagina următoare** – se accesează pagina următoare paginii curente.



**Salt la ultima pagină** – se accesează ultima pagină a manualului digital.



**Adnotări** – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.






**Tipărește** pagini din manualul digital.






**Indicații** – se accesează ecranul cu indicații.



### 2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive (AMII-urilor interactive):

Deschide exercițiul interactiv dând click pe . Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul sau tastatura pentru a rezolva exercițiile conform instrucțiunilor. Apasă butonul **Vérifier**. La toate tipurile de exerciții apare  pentru răspunsul corect și  pentru răspunsul greșit. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Refaire**.

### 3. Ajutor în utilizarea elementelor audio/video (AMII-urilor animate):

Apasă butonul  /  pentru a deschide aplicația. Apoi apasă butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație și a reveni la activitatea anterioară, apasă butonul  din colțul din dreapta sus al ferestrei.

### 4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice (AMII-urilor statice):

Apasă butonul . Imaginea se va deschide într-o fereastră nouă. Apasă butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide imaginea.

## COMMENT UTILISER LE MANUEL NUMÉRIQUE ?

### 1. La barre de menu supérieure



**Agrandir/ réduire** – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



**Recherche** – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.



**Tableau des contenus** – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



**Retour à la page d'accueil** – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



**Page précédente** – aller à la page qui précède la page en cours.



**Page suivante** – aller à la page qui suit à la page en cours.



**Saut à la dernière page** – aller à la dernière page du manuel numérique.



**Annoter** – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.






**Imprimer** les pages du manuel numérique.






**Indications** – avoir accès aux indications sur l'écran.



### 2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur  pour accéder à l'exercice. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris où du clavier pour résoudre l'exercice comme indiqué. Ensuite clique sur le bouton **Vérier**. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fautive, tu verras un . Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Refaire**.

### 3. Aide pour utiliser les éléments audio/ vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application et revenir à l'écran initial, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

### 4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.



## Le manuel inclut :

- 8 unités précédées d'une leçon introductive ;
- deux bilans (après les unités 4 et 8) avec des grilles d'autoévaluation pour faire le point sur ses acquis ;
- quatre séquences d'évaluation toutes les deux unités pour s'entraîner au DELF A1 ;
- des annexes : la transcription des documents audio et vidéo, le corrigé des tests d'autoévaluation en fin d'unité.

## STRUCTURE D'UNE UNITÉ

**LA PAGE D'OUVERTURE**  
pour s'impliquer dans son projet d'apprentissage, se motiver et se responsabiliser



le titre de l'unité

les compétences visées et les contenus lexico-grammaticaux

l'aspect socioculturel

**UNE DOUBLE PAGE JE REPÈRE - JE PRATIQUE** pour repérer les éléments communicatifs et lexicaux, systématiser les actes de parole et les réinvestir à travers des mini-tâches à réaliser à deux ou en groupes.

un support vidéo comme document déclencheur

des activités de compréhension de l'oral



des encadrés systématisant les actes de parole

des tâches pour réinvestir les acquis

des activités d'expression orale ou écrite

**UNE DOUBLE PAGE JE DÉCOUVRE LES MOTS** pour découvrir le champ lexical lié au thème de l'unité, le réemployer à travers des exercices et en assurer l'acquisition et la mémorisation.

introduction des mots nouveaux à l'aide du support audio-visuel

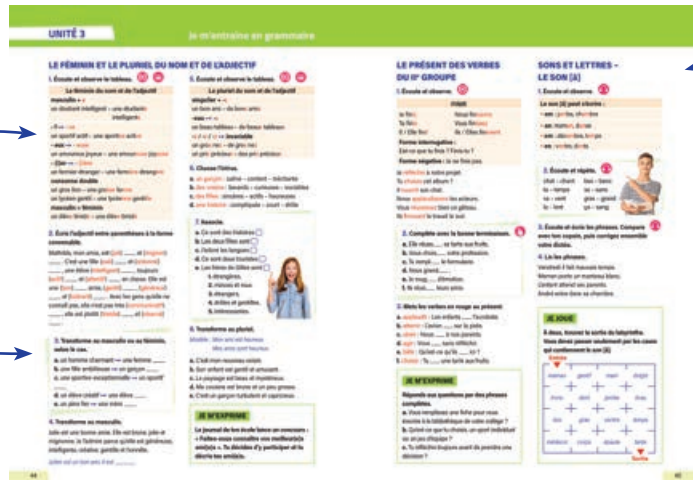
des activités ludiques



des activités de réemploi réalisables en autonomie ou en classe

des activités d'expression orale

**UNE DOUBLE PAGE JE M'ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE** pour comprendre le fonctionnement des structures grammaticales, approfondir et consolider leur emploi.

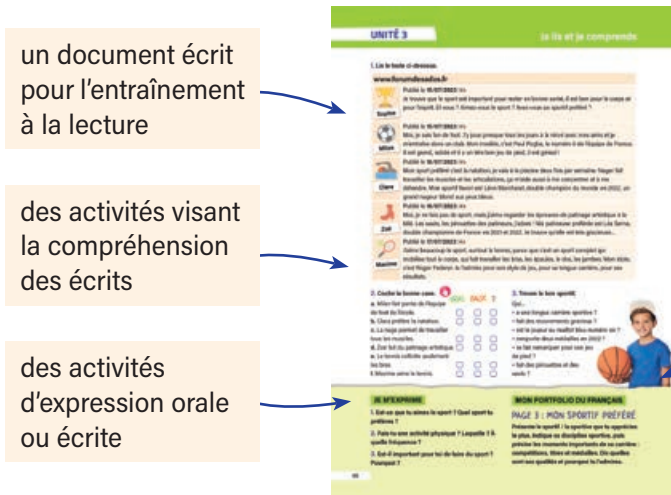


des tableaux systématisant les structures linguistiques

des activités diverses de consolidation et réemploi

le point phonétique avec un modèle de prononciation

**UNE PAGE JE LIS ET JE COMPRENDS** pour développer les compétences de compréhension et production écrites



un document écrit pour l'entraînement à la lecture

des activités visant la compréhension des écrits

des activités d'expression orale ou écrite

un support visuel pour préparer à la lecture

le document à insérer dans le portfolio

**UNE PAGE JE M'INFORME** pour découvrir des aspects socioculturels propres à l'espace francophone

**UNE PAGE JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** pour évaluer ses acquis et mesurer ses progrès.



différents documents présentant des aspects culturels francophones

le projet final à réaliser en équipe ou en groupe-classe



autoévaluation des compétences développées au cours de l'unité

trois niveaux de réussite permettant de mesurer ses apprentissages





**MISE  
EN  
ROUTE**

# SOURIEZ, C'EST LA RENTRÉE !

**DANS CETTE UNITÉ, TU VAS RÉVISER :**

## LE VOCABULAIRE

- la rentrée
- les fournitures scolaires
- les pièces de la maison
- la famille
- les mois de l'année

## LA GRAMMAIRE

- les articles
- le nom
- les pronoms sujets
- le présent des verbes *avoir, être, aller et faire*



## DE NOUVEAU À L'ÉCOLE

Les vacances sont terminées  
et les élèves reprennent le chemin  
de l'école.

La tête pleine de souvenirs,  
ils sont contents de retrouver leurs  
camarades et de vivre de nouvelles  
expériences.

1. Écoute et coche la bonne case. 



**MARION**




**SÉBASTIEN**



**NATHAN**



2. Réécoute et souligne le mot qui convient. 

- Marion est impatiente de connaître ses nouveaux camarades / professeurs.
- Sébastien n'aime pas faire ses devoirs / exercices.
- Il préfère les voyages / vacances.
- Nathan aime son école / sa classe.
- Ses professeurs et ses copains sont sympas / gentils.

3. Écoute encore une fois et associe. 

- Je suis contente ...
- Je suis impatiente ...
- C'est difficile ...
- C'est génial ...
- Je suis content ... 
  - de se réveiller le matin.
  - d'apprendre de nouvelles choses.
  - de retrouver mes copains et copines.
  - de connaître mes professeurs.
  - d'aller en classe, parce que j'aime mon école.

### JE M'EXPRIME

Et toi ? Es-tu content(e) de retourner à l'école ? Dis pourquoi.



#### 4. Lis le texte et coche la bonne case.



Salut à tous ! Je m'appelle Éliane Petit. Je suis née le 12 mai 2010, à Lyon, mais à présent je vis à Toulouse avec ma famille. On habite une belle maison tout près du centre-ville. Ma chambre est à l'étage. Au rez-de-chaussée, il y a la chambre de mes parents, le salon et la cuisine. Nous avons un petit jardin ; c'est mon endroit préféré où j'aime lire et jouer avec notre chien Gaston. Je suis contente de retourner à l'école pour retrouver mes camarades. Mes matières préférées sont les maths et les sciences, mais je déteste l'histoire-géo. Ma plus grande passion, c'est la danse sportive que je pratique tous les vendredis depuis deux ans. J'aime aussi le basket et les jeux vidéo. Pour cette rentrée scolaire, j'ai trois objectifs : m'améliorer en espagnol, m'inscrire à un cours de guitare et me faire beaucoup d'amis. Et vous, quels sont vos objectifs pour la rentrée ?

	VRAI	FAUX
a. Éliane habite à Toulouse avec sa famille.	✓	
b. Elle a un frère qui s'appelle Gaston.		
c. Sa maison a trois pièces : deux chambres et un salon.		
d. Son endroit préféré est sa chambre.		
e. Elle fait du basket tous les vendredis.		
f. À l'école, elle n'aime pas l'histoire-géo.		
g. Son objectif est de se perfectionner en espagnol.		

#### 5. Relis le texte et complète la fiche d'Éliane.

Nom Éliane Petit

Date de naissance \_\_\_\_\_

Lieu de naissance \_\_\_\_\_

Matières préférées \_\_\_\_\_

Elle aime \_\_\_\_\_.

Passions \_\_\_\_\_

Sa passion est \_\_\_\_\_.

Elle aime aussi \_\_\_\_\_.

Ses objectifs pour cette année \_\_\_\_\_

Cette année, elle veut \_\_\_\_\_.








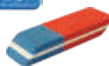


#### JE M'EXPRIME

- Interroge ton voisin / ta voisine, complète sa fiche d'identité, selon le modèle ci-dessus et présente-le / la à la classe. Puis, changez de rôle.
- Réponds à la question d'Éliane. Quels sont tes objectifs pour cette rentrée ?

### MES FOURNITURES SCOLAIRES

Complète par le mot qui correspond à l'image.

- a. Je ne trouve pas ma  trousse, tu me prêtes ton  \_\_\_\_\_ ?
- b. Mes  \_\_\_\_\_ et mes  \_\_\_\_\_ sont dans mon  \_\_\_\_\_ .
- c. En cours de maths, j'utilise une  \_\_\_\_\_ , des  \_\_\_\_\_ et une  \_\_\_\_\_ .

### MA MAISON

Coche la variante qui convient.

- a. Maman prépare une tarte dans  la cuisine  sa chambre.
- b. Les toilettes sont au bout  du garage  du couloir.
- c. Mon frère joue au ballon dans  le balcon  le jardin.
- d. Tu cherches ton livre ? Il est sur  le bureau  la porte.
- e. Mamie regarde la télé dans  l'entrée  le salon.

### MA FAMILLE

Complète par les mots de la liste.

*cousin - mère - oncle - sœur - tante*

- a. Le frère de ma mère est mon *oncle*.
- b. Le fils de ma tante est mon \_\_\_\_\_ .
- c. La fille de ma grand-mère est ma \_\_\_\_\_ .
- d. La femme de mon oncle est ma \_\_\_\_\_ .
- e. La fille de mon père est ma \_\_\_\_\_ .

### MES PASSIONS

Complète les phrases par le mot qui convient.

*cinéma - danse - musique - sport - voyages*

- a. Je passe toujours mes vacances dans un pays étranger. J'aime les \_\_\_\_\_ .
- b. Nous préférons les films d'aventures. Notre passion est le \_\_\_\_\_ .
- c. Elle aime la valse et le tango. Elle fait de la \_\_\_\_\_ .
- d. Il adore le rock et le jazz. Il aime la \_\_\_\_\_ .
- e. Je fais du basket et du handball. J'adore le \_\_\_\_\_ .

### LES SAISONS ET LES MOIS DE L'ANNÉE

Remplis la grille par le nom du mois qui correspond aux devinettes et trouve la saison cachée dans les cases colorées.

Je suis ...

1. le dernier mois du printemps.
2. le mois de la fête nationale française.
3. le mois de la fête de Noël.
4. le dernier mois de l'hiver.
5. le mois de l'Halloween.
6. un mois du printemps.
7. le mois où tu rentres au collège.






## LES ARTICLES

1. Complète avec **un** , **une** ou **des** . 

Pour cette rentrée scolaire, j'ai **un** nouveau sac à dos. Il y a \_\_\_\_\_ livres, \_\_\_\_\_ cahiers, \_\_\_\_\_ agenda, \_\_\_\_\_ petit dictionnaire et \_\_\_\_\_ trousse avec \_\_\_\_\_ stylo, \_\_\_\_\_ gomme, \_\_\_\_\_ règle, \_\_\_\_\_ crayons, \_\_\_\_\_ feutres et \_\_\_\_\_ calculatrice.

2. Complète par l'article défini qui manque:

**le**    **la**    **l'**    **les**

Lucas aime 	mais il déteste 
_____ école	_____ devoirs
_____ sport	_____ escalade
_____ musique	_____ rock
_____ jeux vidéo	_____ télé
_____ voyages	_____ camping

## LE PLURIEL DU NOM

1. Ajoute un -s ou un -x, selon le cas.

Modèle : *des ballons* ; *des cadeaux*

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. des crayon_ | e. des chapeau_ |
| b. des bateau_ | f. des album_   |
| c. des ami_    | g. des note_    |
| d. des vélo_   | h. des rideau_  |

2. Mets les noms au pluriel.

Modèle : *le professeur* → *les professeurs*

- |               |         |
|---------------|---------|
| a. l'exercice | → _____ |
| b. l'histoire | → _____ |
| c. le cours   | → _____ |
| d. la salle   | → _____ |
| e. le tableau | → _____ |
| f. le bureau  | → _____ |

## LE PRONOM SUJET

Choisis le pronom sujet qui convient.

- J'aime Théo, **il** / **tu** est très sympa.
- Tu** / **Elle** es en sixième ?
- Vous** / **Tu** êtes de Toulouse ?
- Je** / **Tu** suis dans la cour de récréation.
- Nous** / **Ils** sont contents de se revoir.

## LE PRÉSENT DES VERBES

• le verbe **avoir**

Relie les deux colonnes.

- |         |                           |
|---------|---------------------------|
| a. J'   | 1. a 12 ans.              |
| b. Tu   | 2. avez une jolie classe. |
| c. Il   | 3. as de bonnes notes.    |
| d. Nous | 4. ont des livres neufs.  |
| e. Vous | 5. ai un nouveau copain.  |
| f. Ils  | 6. avons cours de maths.  |

• les verbes **être** et **faire**

Complète les phrases avec les verbes **être** ou **faire** au présent.

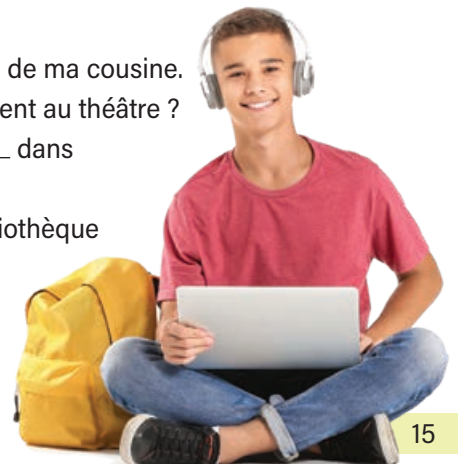
- Les élèves \_\_\_\_\_ au collège. Ils \_\_\_\_\_ attention en classe.
- Il \_\_\_\_\_ beau. Il \_\_\_\_\_ à la plage.
- Nous \_\_\_\_\_ à la piscine et nous \_\_\_\_\_ de la natation.
- Tu \_\_\_\_\_ dans ta chambre ? Tu \_\_\_\_\_ tes devoirs ?
- Léa \_\_\_\_\_ chez Lucie. Elles \_\_\_\_\_ amies.
- Vous \_\_\_\_\_ en sixième et vous \_\_\_\_\_ des progrès en français.

• le verbe **aller**

Choisis les formes du verbe **aller**, puis utilise-les pour compléter les phrases.

<b>allons</b>	<b>avons</b>	<b>vont</b>
<b>as</b>	<b>vas</b>	<b>vais</b>
<b>va</b>	<b>avez</b>	<b>allez</b>

- Marie \_\_\_\_\_ à la piscine tous les jeudis.
- Nous \_\_\_\_\_ au cinéma dans le week-end.
- Je \_\_\_\_\_ à la fête de ma cousine.
- Vous \_\_\_\_\_ souvent au théâtre ?
- Jean et Luc \_\_\_\_\_ dans leur chambre.
- Tu \_\_\_\_\_ à la bibliothèque cet après-midi ?





Lis les phrases et coche la bonne case.

**Je peux utiliser correctement le vocabulaire des loisirs, de l'école, de la maison, des saisons et des mois** **40 p (10 X 4 p)**

1. Marion joue de la guitare. Elle a une passion pour :

le théâtre  le sport  la musique.

2. Je fais du ski en :

hiver  automne  été.

3. Nous avons une balançoire dans :

ma chambre  la cuisine  le jardin.

4. Je mets mes fournitures scolaires dans :

une valise  un sac à dos  un dossier.

5. En cours de géo, on utilise :

une carte  une flûte  une calculette.

6. Sur le mur de la classe il y a :

un agenda  un emploi du temps

un ordinateur.

7. Sur ton bureau il y a :

une chaise  une trousse  un tableau.

8. Après le mois de mai vient :

juin  août  juillet.

9. On le décore en hiver, à Noël.

Le jardin.  Le sapin.  Le muguet.

10. La fête nationale de la France est le :

24 janvier  4 juin  14 juillet.

**Je peux utiliser les formules pour saluer, dire mon âge, mon adresse et parler de mes passions**

**20 p (5 X 4 p)**

1. Bonjour, les élèves. Je suis Julien Leduc, votre professeur de français.

Bonjour, monsieur !

Salut !

À bientôt, professeur !

2. Où habites-tu ?

En classe.  À l'école.  À Bruxelles.

3. Comment allez-vous ?

Très bien, merci.  Nous avons une sœur.

Nous sommes élèves.

4. Tu as quel âge ?

Je m'appelle André.  J'ai 12 ans.

Je suis français.

5. Tu fais du sport ?

Non, je fais du football.

Oui, je fais de la natation.

Oui, je fais de la guitare.

**Je peux utiliser correctement les articles, les noms, le présent des verbes avoir, être, faire et aller** **40 p (10 X 4 p)**

1. Voici \_\_\_\_ livre de français.

une  un  des

2. Ce sont des \_\_\_\_ d'art.

livre  collection  albums

3. Ce sont \_\_\_\_ crayons de ma sœur.

les  un  une

4. \_\_\_\_ avion décolle à 10 heures.

Le  L'  Les

5. Nous \_\_\_\_ une belle maison.

avons  allons  avez

6. Tu \_\_\_\_ très attentif en classe.

et  est  es

7. Ils \_\_\_\_ cours de maths.

sont  ont  a

8. Ta sœur \_\_\_\_ au cinéma.

va  vas  vont

9. Je \_\_\_\_ de la gymnastique.

fait  fais  faites

10. Vous \_\_\_\_ une bonne équipe.

faisons  fais  faites



Va à la page 123 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** ➔ BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** ➔ ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** ➔ TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# U1

## VIVE L'AMITIÉ !

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- exprimer tes goûts et tes préférences
- exprimer tes sentiments et tes émotions

TU UTILISES :

- les adjectifs qui expriment des qualités/ des défauts/ des émotions
- le présent des verbes en -er
- les pronoms toniques
- le son [ə]

TU DÉCOUVRES :

- des personnages de la littérature française



1. Regarde la vidéo. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



— Salut, Zoé !  
 — Salut, Damien ! Ça va ?  
 Tes vacances, ça s'est bien passé ?  
 — Oui, super. Tiens ! J'ai un message.  
 — Un message ? De qui ?  
 — C'est une réponse à mon annonce de recherche de correspondants.  
 Voilà :

*Salut, Damien !*

*Je m'appelle Pierre, j'ai 12 ans comme toi et je suis en sixième au collège Molière de Bruxelles. Moi aussi j'adore les jeux vidéo, le tennis et les voyages. J'aime le soleil et le beau temps et la pluie me rend triste. À l'école, j'aime la géo et les maths et je déteste les devoirs à la maison. Je suis très content d'être ton correspondant pour partager nos passions et nos expériences.*

*À bientôt !*

— Super ! Il a l'air sympa, ton correspondant. Vas-y, réponds-lui !

## 2. Coche les phrases vraies.

- a. Damien cherche un correspondant.
- b. Zoé écrit un message à Damien.
- c. Pierre et Damien sont amis.
- d. Damien a 12 ans.
- e. Il aime les jeux vidéo.
- f. Zoé adore le tennis.

## 3. Lis le message de Pierre et complète les phrases.

Pierre habite à \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_ .  
 Il adore les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ .  
 Ses matières préférées sont la \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ .  
 Il déteste les \_\_\_\_\_ .  
 La \_\_\_\_\_ le rend triste.

## EXPRIMER SES GOÛTS / SES PRÉFÉRENCES

1. Écoute et observe. 







Exprimer ses goûts	
J'aime voyager.	Je n'aime pas jouer au foot.
J'aime bien les voyages.	Je n'aime pas le foot.
J'aime beaucoup les fleurs.	Je n'aime pas du tout le cirque.
J'adore danser.	Je ne supporte pas le rap.
	Je déteste le rap.


  

Exprimer ses préférences
Je n'aime pas beaucoup le rap, je préfère le rock.
Ma couleur préférée, c'est le vert.


2. Observe les symboles et complète les phrases.

Exemple : Luc   
Luc adore la musique.

- a. Sophie 
- b. Marc 
- c. Nous 
- d. Tu 
- e. Je 
- f. Vous 

3. Écoute et dis ce que Marion aime et n'aime pas. Coche la bonne case. 

- |               |                          |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
|               |                          |                          |
| • les animaux | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • l'automne   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la lecture  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • le cinéma   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la natation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la télé     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la pizza    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • le chocolat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Écoute le document et coche la bonne case: 

Qui aime ...	Emma	Vincent	Les deux
le cinéma ?			
les comédies ?			
les crêpes ?			
le sport ?			
les animaux ?			
les films d'action ?			

### JE M'EXPRIME

1. Travaille selon le modèle. Joue le dialogue avec ton / ta camarade.

Exemple : les bonbons / les glaces

– Tu aimes les bonbons ?

– Je n'aime pas beaucoup les bonbons, mais j'adore les glaces.

Et toi ?

– Moi, je préfère les bonbons.

la mer / la montagne ;

le football / le tennis ;

faire ses devoirs / lire ;

les jeux vidéo / les jeux de société ;

le cinéma / le théâtre.

2. Dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas (couleurs, animaux, saisons, sports etc.).

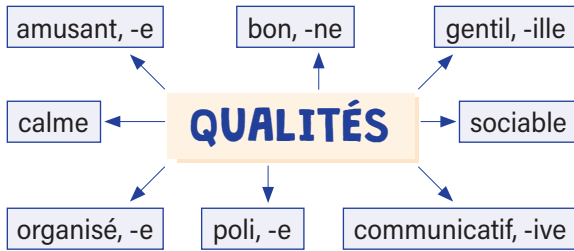


## LE CARACTÈRE

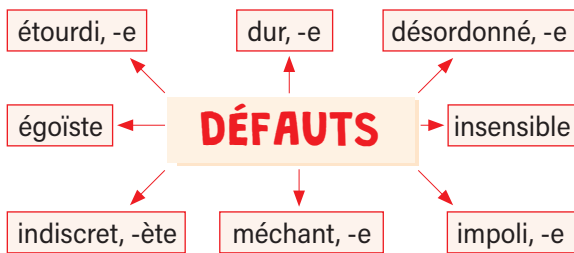
1. Observe les tableaux.



A



B



2. Utilise les adjectifs ci-dessus pour compléter les phrases.

- Ma sœur me fait rire. Elle est \_\_\_\_\_.
- Il n'aime pas s'énerver. Il est \_\_\_\_\_.
- Son cousin garde tout pour lui. Il est \_\_\_\_\_.
- Claire n'aime pas le désordre. Elle est \_\_\_\_\_.
- Luc ne fait pas attention. Il est \_\_\_\_\_.
- Il dit « bonjour », « merci ». Il est \_\_\_\_\_.

3. Coche la réplique convenable.

- Léa est amusante.
  - C'est vrai, c'est une bonne élève.
  - C'est vrai, elle fait rire ses amis.
- Thierry est paresseux.
  - Oui, il n'aime pas beaucoup parler.
  - Oui, il n'aime pas travailler.
- Ton voisin est très serviable.
  - Tu as raison, il est intelligent.
  - Tu as raison, il aime aider les autres.
- Marion est très curieuse.
  - C'est vrai, elle veut tout savoir.
  - C'est vrai, elle dit toujours la vérité.
- Albert est très patient.
  - Oui, il sait toujours attendre.
  - Oui, il dit toujours la vérité.

4. Entoure l'adjectif qui convient.



- Elle parle tout le temps, elle est **bavarde** / gentille.
- Il dit la vérité, il est **égoïste** / sincère.
- Il ne parle pas avec les personnes qu'il ne connaît pas, il est très **méchant** / timide.
- J'aime passer mon temps libre avec Louis, il est **sympa** / étourdi.
- Il comprend vite, il donne de bonnes réponses, il est **organisé** / intelligent.
- Nicolas aime faire rire les autres, il est **joyeux** / amusant.
- Elle ne dérange personne, elle est très **prudente** / discrète.

5. Complète le texte par le mot convenable.

aimable   dur   égoïste   indiscret  
insensible   sociable   tolérante

Nicolas est mon copain. C'est un garçon sympa et je m'amuse bien avec lui. Il est doux, sensible et discret. Son frère Michel est bien différent : il est \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Il pense seulement à lui et à ses problèmes, il est \_\_\_\_\_. Leur sœur, Jeanne, est très \_\_\_\_\_, elle sourit à tout le monde. Elle a beaucoup d'amis et elle accepte toujours les idées des autres. Elle est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.



### JE M'EXPRIME

1. Parle de tes qualités et défauts en employant trois adjectifs qui te caractérisent.

*Exemple : Je suis sérieux / sérieuse et appliqué(e). Je travaille bien en classe, mais je suis trop timide.*

2. Fais le portrait de l'ami idéal. Dis quelles qualités il doit avoir et quels défauts tu ne pourrais pas supporter chez lui.



# LES SENTIMENTS

1. Observe les émoticônes et les sentiments qui leur correspondent.

		
Je suis en colère.	Je suis content.	Je suis étonné.
		
Je suis triste.	J'ai peur.	Je suis déçu.

2. Associe chaque sentiment à une photo.

colère

joie

peur



stress

tristesse

surprise



3. Écoute et coche la bonne case. 

Message		
1		
2		
3		
4		

4. Choisis le mot qui convient. 

- a. Il a un examen difficile. Il est **étonné** / **stressé**.
- b. Quelle bonne nouvelle ! Un voyage à Rome ! Je suis **content** / **en colère**.
- c. Son ami ne peut pas venir à son anniversaire. Pierre est **joyeux** / **triste**.
- d. Ses copains refusent son invitation. Marc est **déçu** / **heureux**.

## JE M'EXPRIME

1. Dis quels sont tes sentiments dans les situations ci-dessous.

- a. Ton chien est malade. Tu es \_\_\_\_\_ .
- b. Tes parents t'offrent un nouveau portable. Tu es \_\_\_\_\_ .
- c. Tu as une bonne note à un contrôle difficile. Tu es \_\_\_\_\_ .
- d. Tu détestes les reptiles. Tu vois un serpent dans ton jardin. Tu as \_\_\_\_\_ .
- e. Ton ami n'est pas sincère avec toi. Tu es \_\_\_\_\_ .

2. Pose des questions à ton voisin / ta voisine sur ses émotions. Il / Elle te répond.

Quand es-tu ...

- content(e) ?
- déçu(e) ?
- triste ?
- en colère ?

## JE JOUE

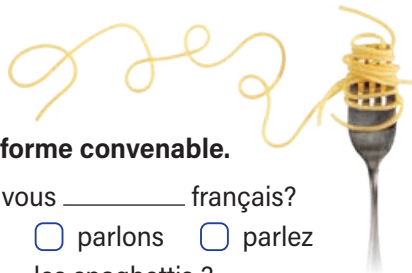
Mime une action et une émotion associée. Tes camarades essaient de deviner ce que tu fais et quels sont tes sentiments.

Exemple : Tu écoutes de la musique. Tu es content.

## LE PRÉSENT DES VERBES EN -ER

1. Écoute et observe le tableau. 

DANSER	
Je danse	Nous dansons
Tu danses	Vous dansez
Il / Elle danse	Ils / Elles dansent
<b>Forme interrogative :</b> Est-ce que tu dances ? Danses-tu ?	
<b>Forme négative :</b> Je ne danse pas.	
<b>Attention ! J'aime / J'habite</b>	



2. Choisis la forme convenable.

- a. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ français?  
 parle     parlons     parlez
- b. Tu \_\_\_\_\_ les spaghettis ?  
 aime     aimes     aiment
- c. Les enfants \_\_\_\_\_ la télé.  
 regardes     regardez     regardent
- d. Jérémy \_\_\_\_\_ au ballon.  
 joue     joues     jouons
- e. Je \_\_\_\_\_ de bons gâteaux.  
 prépare     prépares     préparez
- f. Nous \_\_\_\_\_ à l'heure.  
 arrive     arrivons     arrivent

3. Relie le sujet au reste de la phrase. 

- a. Mes grands-parents  
 b. Le cours de dessin  
 c. Mon père et moi, nous  
 d. Michel, tu  
 e. Ma sœur Sophie  
 f. Les filles, vous
1. commence à midi.  
 2. dessine très bien.  
 3. écoutes de la musique ?  
 4. habitent à la campagne.  
 5. acceptez mon invitation ?  
 6. aimons le basket-ball.



4. Fais des phrases avec les verbes et les sujets proposés.

Modèle : habiter à Paris  
 voyager beaucoup  
 ne pas aimer les avions (il)  
 Il habite à Paris.  
 Il voyage beaucoup.  
 Il n'aime pas les avions.

- a. ne pas cuisiner  
 manger au restaurant  
 préférer les crêpes (elles)
- b. visiter la ville  
 rencontrer des amis  
 ne pas aimer les lundis (je)
- c. jouer de la guitare  
 chanter bien  
 adorer la musique (tu)
- d. téléphoner à Lucie  
 passer un après-midi agréable  
 ne pas assister au spectacle (vous)

### JE JOUE

Joue au morpion avec ton voisin.  
 Complète par le présent des verbes à la personne indiquée. Si tu alignes 3 cases, tu gagnes !

<i>jouer</i> il _____	<i>gagner</i> tu _____	<i>tomber</i> ils _____
<i>voyager</i> je _____	<i>arriver</i> elles _____	<i>sauter</i> elle _____
<i>acheter</i> nous _____	<i>manger</i> vous _____	<i>entrer</i> j' _____

### JE M'EXPRIME

Quel est ton jour préféré de la semaine ?  
 Dis ce que tu fais ce jour-là. Utilise au moins cinq verbes en -er au présent.

## LES PRONOMS TONIQUES

### 1. Écoute et observe le tableau.



je → <b>moi</b>	nous → <b>nous</b>
tu → <b>toi</b>	vous → <b>vous</b>
il → <b>lui</b>	ils → <b>eux</b>
elle → <b>elle</b>	elles → <b>elles</b>

**Moi**, je m'appelle Chloé. Et **toi**, tu t'appelles comment ?

— Qui écrit le message ? — **Lui**.

**Toi** et **lui**, vous allez au cinéma. Je ne viens pas avec **vous**.

Je vais chez **eux** cet après-midi.

### 2. Complète par le pronom tonique qui convient.



- \_\_\_\_\_, ils détestent les sports de combat.
- \_\_\_\_\_, je fais du sport tous les jours.
- \_\_\_\_\_, il parle anglais et français.
- \_\_\_\_\_, tu préfères les westerns ou les films d'action ?

### 3. Remplace les séquences en gras par le pronom tonique convenable.

Modèle : Je parle avec **ma nouvelle copine**. →  
Je parle avec **elle**.

- Elle va chez **ses grands-parents**.
- Le message est pour **Julien**.
- Tu viens au parc avec **moi et mon frère** ?
- Le cadeau est pour **toi et ta sœur**.
- Je reste chez **Marie et Sylvie**.

### 4. Complète les mini-dialogues avec le pronom tonique convenable.

- Cet album est pour moi ?  
— Oui, c'est un cadeau pour \_\_\_\_\_ .
- Nous allons chez Simone. Tu viens avec \_\_\_\_\_ ?  
— Oui, bien sûr, c'est ma cousine, je vais chez \_\_\_\_\_ tous les dimanches.
- C'est Thierry, mon camarade de classe.  
— Je sais, tu travailles avec \_\_\_\_\_ pour le projet de classe.

## SONS ET LETTRES - LE SON [ə]

### 1. Écoute et observe.



#### Le son [ə] s'écrit e

- dans les mots formés par une seule syllabe : **je, le, ce, me, te, se, ne**
- en fin de syllabe : **regarder, premier, menu**  
Cas particulier: **ai** dans nous **fai**sons et **on** dans **mon**sieur.

### 2. Écoute et répète.



la grenouille - le petit renard  
une cheminée - une chenille  
le genou - le devoir - la semaine  
Je te regarde. Il retourne demain.



### 3. Écoute et barre l'intrus.



a.



b.



c.



d.



e.



f.

### JE M'EXPRIME

Parle des goûts des membres de ta famille, selon le modèle.

Modèle : *Moi, j'aime beaucoup faire du vélo. Mon frère, lui, préfère le roller. Mes parents, eux, adorent les promenades à pied et les randonnées.*