

- Compétences
- Le manuel numérique
- Mode d'emploi

## MISE EN ROUTE.

### Bienvenue en France ! 11

**Thématique :** La France; la classe de français

**Objectifs communicatifs**

- dire bonjour
- dire son nom
- communiquer en classe

**Objectif socioculturel**

- prendre contact avec l'espace francophone

**Vocabulaire**

- les mots transparents
- la classe de français
- les consignes de classe
- les symboles de la France

**Grammaire**

- le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier
- les nombres de 1 à 10

**Phonétique**

- prendre contact avec les sonorités du français

**Projet**

- créer une affiche avec des symboles de la France

## UNITÉ 1.

### Bonjour, ça va ? 19

**Thématique :** La vie personnelle

**Objectifs communicatifs**

- saluer et prendre congé
- se présenter
- demander et dire son âge
- épeler son prénom

**Objectifs socioculturels**

- communiquer avec *tu* ou *vous*
- formules et gestes de salutation

**Vocabulaire**

- l'alphabet

**Grammaire**

- le verbe *avoir* au présent
- les nombres de 10 à 30
- les pronoms personnels sujets *je, tu, il, elle, vous*

**Phonétique**

- les sons [u] et [y]

**Projets**

- choisir son prénom français
- créer un mini-dictionnaire illustré

## UNITÉ 2.

### Voilà mes copains ! 29

**Thématique :** La nationalité

**Objectifs communicatifs**

- identifier des personnes
- présenter quelqu'un
- parler de ses passions

**Objectif socioculturel**

- les passions des jeunes français

**Vocabulaire**

- les pays, les nationalités et les langues

**Grammaire**

- l'adjectif de nationalité
- le présent du verbe *être*
- les pronoms personnels sujets
- les structures *C'est/ Il est*

**Phonétique**

- les lettres finales

**Projet**

- créer un poster avec les passions des élèves de la classe

### Évaluation 1 - Entraînement au DELF A1 39

## UNITÉ 3.

### Dans la salle de classe 41

**Thématique :** L'école

**Objectifs communicatifs**

- identifier des objets
- exprimer la date

**Objectif socioculturel**

- L'école en France

**Vocabulaire**

- les jours de la semaine et les mois de l'année
- les objets de la salle de classe
- les matières scolaires

**Grammaire**

- le présent du verbe *avoir*
- l'article indéfini
- le pluriel des noms
- l'expression *il y a + nom*
- les adverbes *oui* et *non*

**Phonétique**

- les sons [o] et [ɔ]

**Projet**

- réaliser le blog de la classe

## UNITÉ 4.

### Mon sac à dos 51

**Thématique :** Les fournitures scolaires

**Objectifs communicatifs**

- décrire des objets

# TABLEAU DES CONTENUS

- faire une demande polie
- remercier/ répondre aux remerciements
- exprimer l'appartenance

**Objectif socioculturel**

- les vacances scolaires en France

**Vocabulaire**

- les fournitures scolaires
- les couleurs

**Grammaire**

- l'adjectif de couleur
- l'article défini
- l'expression de l'appartenance
- le présent des verbes en *-er*
- *je voudrais, j'aimerais*

**Phonétique**

- l'élision

**Projet**

- dresser un calendrier des vacances

**BILAN I** 61

**Évaluation 2 - Entraînement au DELF A1** 64

**UNITÉ 5.**

**Ma famille** 67

**Thématique :** La famille

**Objectifs communicatifs**

- décrire des personnes
- exprimer la possession
- présenter sa famille

**Objectif socioculturel**

- la Fête des Mères

**Vocabulaire**

- les membres de la famille
- le portrait physique
- le caractère

**Grammaire**

- l'adjectif possessif
- le féminin et le pluriel de l'adjectif qualificatif

**Phonétique**

- les sons [s] et [z]

**Projet**

- créer un mini-album de photos de famille

**UNITÉ 6.**

**Chez moi** 77

**Thématique :** Le logement

**Objectifs communicatifs**

- localiser dans l'espace (I)
- décrire son logement

**Objectif socioculturel**

- la Fête des voisins

**Vocabulaire**

- les pièces de la maison

**Grammaire**

- le présent du verbe *aller*
- la forme négative des verbes

**Phonétique**

- les sons [e] et [ɛ]

**Projet**

- dessiner et décrire la maison de ses rêves

**Évaluation 3 - Entraînement au DELF A1** 87

**UNITÉ 7.**

**Ma chambre** 89

**Thématique :** La chambre

**Objectifs communicatifs**

- localiser dans l'espace (II)
- décrire sa chambre

**Objectif socioculturel**

- les vide-greniers

**Vocabulaire**

- les meubles et les objets de décoration

**Grammaire**

- la préposition
- la conjonction
- l'interrogation (I)

**Phonétique**

- les sons [ʃ] et [ʒ]

**Projet**

- réaliser un sondage

**UNITÉ 8.**

**Ma saison préférée** 99

**Thématique :** Les saisons, le temps qu'il fait

**Objectif communicatifs**

- féliciter quelqu'un

**Objectif socioculturel**

- la Fête nationale de la France

**Vocabulaire**

- les saisons, la nature, le temps qu'il fait

**Grammaire**

- l'interrogation (II)
- le verbe *faire* au présent

**Phonétique**

- le son [wa]

**Projet**

- réaliser un calendrier des anniversaires de la classe

**BILAN II** 109

**Évaluation 4 - Entraînement au DELF A1** 112

- Transcriptions 117
- Corrigés 120

## COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

### 1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea unor formule/unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent

### 3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

### 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg/prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

## GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

### CE ESTE MANUALUL DIGITAL?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea să vizioneze animații sau filme, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

### Simboluri folosite în manualul digital:

#### 1. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.

#### 2. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.

#### 3. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.

#### 4. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

### Les symboles utilisés dans le manuel numérique:

#### 1. Illustrations :

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

#### 2. Enregistrements audio :

- support audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.

#### 3. Vidéos :

- enregistrements vidéo;
- clips vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

#### 4. Exercices interactifs :

- exercices à choix multiple, vrai/ faux, d'association, lacunaires.

**JE PRATIQUE**

1. Mets le dialogue dans le bon ordre.

- C'est ma copine.  
 - Elle s'appelle comment ?  
 - 12 ans, comme moi.  
 - Qui est-ce sur la photo ?  
 - Elle s'appelle Léa.  
 - Elle a quel âge ?



2. Complète par les mots convenables.



- Tu t'appelles \_\_\_\_\_ ?  
 - \_\_\_\_\_ s'appelle Daniel. Et lui, qui \_\_\_\_\_ ?  
 - Moi, \_\_\_\_\_ Dominique. Et lui, qui \_\_\_\_\_ ?  
 - C'est mon \_\_\_\_\_ Mario.  
 - Il a \_\_\_\_\_ âge ?  
 - Il a \_\_\_\_\_ ans. Il vient d'Italie.

3. Retrouve les phrases.

a. Éric Je présente te  
 b. c'est Lucien Luk  
 c. copine, C'est Adèle ma  
 d. Inès, mon Voilà amie

4. Écoute et associe les dialogues aux cartes ci-dessous.

   
 Michel Dupont 12 ans - France Maria Adoni 10 ans - Italie  
 dialogue n° \_\_\_\_\_ dialogue n° \_\_\_\_\_

   
 Louise Lavoin 17 ans - Canada Lucas Martin 9 ans - Belgique  
 dialogue n° \_\_\_\_\_ dialogue n° \_\_\_\_\_

5. Lis les informations et présente les deux personnes.

NOM	Ramos	Badel
PRÉNOM	Bruno	Mia
ÂGE	19 ans	17 ans
NATIONALITÉ	portugais	suisse
PAYS	le Portugal	la Suisse

**JE M'EXPRIME**

1. Présente ton voisin/ ta voisine de classe à tes camarades.  
 2. Tu apportes en classe une photo de ton ami(e). Tes copains te posent des questions sur lui/ elle. Tu leur réponds.

**UNITÉ 2** **JE REPÈRE**

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



- Salut, tu es nouveau ?  
 - Oui, je m'appelle Hugo.  
 Et toi ?  
 - Moi, c'est Chloé. Tu es française ?  
 - Oui, j'habite à Lyon. Et toi ?  
 - Moi, je suis belge.  
 J'habite à Charleroi.

- Voici une photo de Lyon.  
 - C'est super ! Et lui, qui est-ce ?  
 - C'est mon ami canadien. Il s'appelle Albert.  
 - Et il habite où, exactement ?  
 - Il habite à Montréal. Il parle français et anglais. Et il adore le football.  
 - Il a quel âge ?  
 - Onze ans, comme moi.

2. Dis si c'est vrai ou faux.

	VRAI	FALX
a. Hugo est belge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Chloé habite à Bruxelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Albert est canadien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Il parle espagnol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Il habite à Montréal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Hugo a onze ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Coche la bonne case.

a. Qui est nouveau ?	<input type="checkbox"/> Albert	<input type="checkbox"/> Hugo
b. Qui est belge ?	<input type="checkbox"/> Chloé	<input type="checkbox"/> Hugo
c. Qui parle anglais ?	<input type="checkbox"/> Chloé	<input type="checkbox"/> Albert
d. Qui a onze ans ?	<input type="checkbox"/> Albert	<input type="checkbox"/> Chloé
e. Qui habite à Lyon ?	<input type="checkbox"/> Hugo	<input type="checkbox"/> Chloé
f. Qui est français ?	<input type="checkbox"/> Albert	<input type="checkbox"/> Hugo

## CUM SE FOLOSEȘTE MANUALUL DIGITAL?

### 1. Meniul superior



**Mărire/micșorare** – se mărește sau se micșorează fereastra.



**Căutare** – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



**Cuprins** – deschide cuprinsul manualului digital.



**Înapoi la prima pagină** – se revine la prima pagină a manualului digital.



**Pagina anterioară** – se accesează pagina anterioară paginii curente.



**Pagina următoare** – se accesează pagina următoare paginii curente.



**Salt la ultima pagină** – se accesează ultima pagină a manualului digital.



**Adnotări** – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.






**Tipărește** pagini din manualul digital.






**Indicații** – se accesează ecranul cu indicații.



### 2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe . Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apare  pentru răspunsul corect și  pentru răspunsul greșit. Apasă butonul **Verifică**. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Reia/Reîncearcă**.

### 3. Ajutor în utilizarea elementelor audio/video:

Apasă pe simbolul  /  pentru a deschide aplicația. Apoi apasă butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul  din colțul din dreapta sus al ferestrei.

### 4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice:

Apasă pe butonul . Imaginea se va deschide mărită. Apasă pe butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

## COMMENT UTILISER LE MANUEL NUMÉRIQUE ?

### 1. La barre de menu supérieure



**Agrandir/ réduire** – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



**Recherche** – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.



**Tableau des contenus** – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



**Retour à la page d'accueil** – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



**Page précédente** – aller à la page qui précède la page en cours.



**Page suivante** – aller à la page qui suit à la page en cours.



**Saut à la dernière page** – aller à la dernière page du manuel numérique.



**Annoter** – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.






**Imprimer** les pages du manuel numérique.






**Indications** – avoir accès aux indications sur l'écran.



### 2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur  pour accéder à l'exercice. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris pour choisir la réponse. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fautive, tu verras un . Ensuite clique sur le bouton **Verifică (Vérifier)**. Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Reia/Reîncearcă (Refaire)**.

### 3. Aide pour utiliser les éléments audio/ vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

### 4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image agrandie. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

## Le manuel inclut :

- 8 unités précédées d'une leçon introductive ;
- deux bilans (après les unités 4 et 8) avec des grilles d'autoévaluation pour faire le point sur ses acquis ;
- quatre séquences d'évaluation toutes les deux unités pour s'entraîner au DELF A1 ;
- des annexes : le portfolio du français, la transcription des documents audio et vidéo, le corrigé des tests d'autoévaluation en fin d'unité.

## STRUCTURE D'UNE UNITÉ

**LA PAGE D'OUVERTURE**  
pour s'impliquer dans son projet d'apprentissage, se motiver et se responsabiliser



le titre de l'unité

les compétences visées et les contenus lexico-grammaticaux

l'aspect socioculturel

**UNE DOUBLE PAGE JE REPÈRE - JE PRATIQUE** pour repérer les éléments communicatifs et lexicaux, systématiser les actes de parole et les réinvestir à travers des mini-tâches à réaliser à deux ou en groupes.



un support vidéo comme document déclencheur

des encadrés systématisant les actes de parole

des activités de compréhension de l'oral

des tâches pour réinvestir les acquis

des activités d'expression orale ou écrite

**UNE DOUBLE PAGE JE DÉCOUVRE LES MOTS** pour découvrir le champ lexical lié au thème de l'unité, le réemployer à travers des exercices et en assurer l'acquisition et la mémorisation.



introduction des mots nouveaux à l'aide du support audio-visuel

des activités de réemploi réalisables en autonomie ou en classe

des activités ludiques

des activités d'expression orale

# MODE D'EMPLOI

**UNE DOUBLE PAGE JE M'ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE** pour comprendre le fonctionnement des structures grammaticales, approfondir et consolider leur emploi.

des tableaux systématisant les structures linguistiques

des activités diverses de consolidation et réemploi

le point phonétique avec un modèle de prononciation

**UNE PAGE JE LIS ET JE COMPRENDS** pour développer les compétences de compréhension et production écrites

un document écrit pour l'entraînement à la lecture

des activités visant la compréhension des écrits

des activités d'expression orale ou écrite

un support visuel pour préparer à la lecture

le document à insérer dans le portfolio

**UNE PAGE JE M'INFORME** pour découvrir des aspects socioculturels propres à l'espace francophone

différents documents présentant des aspects culturels francophones

le projet final à réaliser en équipe ou en groupe-classe

**UNE PAGE JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** pour évaluer ses acquis et mesurer ses progrès.

autoévaluation des compétences développées au cours de l'unité

trois niveaux de réussite permettant de mesurer ses apprentissages





## MISE EN ROUTE

# BIENVENUE EN FRANCE !

### DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- dire bonjour
- dire comment tu t'appelles
- repérer des endroits sur la carte
- comprendre des mots faciles
- communiquer en classe

### TU UTILISES :

- le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier
- les nombres de 1 à 10

### TU DÉCOUVRES :

- la France

## BIENVENUE EN FRANCE !

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Bonjour !  
Je m'appelle Anne.  
J'habite en France,  
à Paris.

– Salut ! Moi, je m'appelle  
Pierre. Je suis français  
et j'habite à Lyon. Bonne  
rentrée à l'école !

– À bientôt !

2. Entoure les étiquettes qui conviennent.

a. deux formules de salut en français

Salut !

Hello !

Bonjour !

i Hola !

Buongiorno !

c. deux villes de France

Berlin

Milan

Paris

Madrid

Lyon

b. deux prénoms français

Mary

Pierre

Luigi

Anne

Miguel

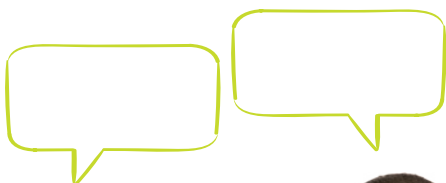
### JE M'EXPRIME

1. Joue le dialogue avec ton/  
ta camarade.

2. Salue tes copains et dis comment tu  
t'appelles.

**3. Regarde les images et écris les répliques dans les bulles.**

- a. À bientôt ! Bonne rentrée à l'école !
- b. Bonjour ! Je m'appelle Emma.
- c. Salut ! Moi, c'est Gabriel. Et toi ?
- d. Moi, c'est Yann.



**4. Écoute les mots et associe-les aux images correspondantes.**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

a. animal

b. avion

c. café

d. chocolat

e. musique

f. parfum

g. photo

h. stylo

i. taxi

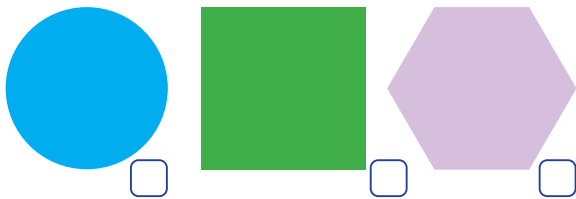
j. téléphone

# MISE EN ROUTE

5. Observe la carte de France.



6. La France a la forme d'un ...



7. Indique :

- a. la capitale de la France
- b. deux montagnes de France
- c. un océan
- d. une mer

8. La France a une frontière commune avec ...

- La Roumanie
- La Belgique
- Le Portugal
- L'Italie
- La Grèce
- La Suisse
- L'Espagne

# LA CLASSE DE FRANÇAIS

1. Écoute chaque mot et dis quel numéro lui correspond sur l'image. 



- le professeur n°
- le tableau n°
- l'ordinateur n°
- l'élève n°
- le dictionnaire n°
- le livre de français n°

2. Écoute et répète ce que le professeur dit en classe. Puis, écoute encore une fois et mime ces activités.



3. Qui prononce ces phrases ?  Écoute et coche la bonne case.

	Le professeur	L'élève
a. Écoute le CD !	✓	
b. Écris le mot !		
c. Ouvre le livre et lis le dialogue !		
d. Comment ça se prononce ?		
e. Coche la réponse correcte !		
f. Comment ça s'écrit ?		

## LE PRÉSENT DES VERBES ÊTRE ET S'APPELER

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

Je **m'appelle** Fabien Duval. Je **suis** canadien.

Tu **t'appelles** Nicolas. Tu **es** français, tu **es** de Paris.

Il **s'appelle** Julien Dumont. Il **est** professeur de français.

Elle **s'appelle** Monique Martineau. Elle **est** élève au collège.

### 2. Entoure le mot qui convient.

- Je** / Tu / Il suis en classe.
- Tu / **Elle** / Ils es élève.
- Je** / Tu / **Elle** est de Paris.
- Je** / Tu / Il est professeur.

### 3. Complète avec le verbe être.

- Il est français.
- Je \_\_\_\_ italien.
- Tu \_\_\_\_ roumain.
- Elle \_\_\_\_ belge.

### 4. Associe le pronom sujet au verbe.

- |         |                       |
|---------|-----------------------|
| a. Je   | 1. t'appelles Sophie. |
| b. Tu   | 2. s'appelle Léa.     |
| c. Il   | 3. m'appelle Jean.    |
| d. Elle | 4. s'appelle Victor.  |

### 5. Coche la bonne réponse.

- Je \_\_\_\_ de Lyon.  
 suis  es
- Tu \_\_\_\_ triste.  
 es  est
- Il \_\_\_\_ sympa.  
 es  est
- Elle \_\_\_\_ Monique.  
 t'appelles  s'appelle
- Je \_\_\_\_ Simon.  
 m'appelle  t'appelles
- Tu \_\_\_\_ comment ?  
 t'appelles  s'appelle

### Être

Je suis  
Tu es  
Il est  
Elle est

### S'appeler

Je m'appelle  
Tu t'appelles  
Il s'appelle  
Elle s'appelle

### 6. Écoute et répète la comptine.



*Je m'appelle Sophie,  
Je suis de Paris.*

*Tu t'appelles Théo,  
Tu es de Bordeaux.*

*Elle s'appelle Mireille,  
Elle est de Marseille.*

*Il s'appelle Sébastien,  
Il est canadien.*



### JE M'EXPRIME

Dis comment tu t'appelles et d'où tu es.

## LES NOMBRES DE 1 À 10

1. Écoute et répète les nombres de 1 à 10.



1

un

2

deux

3

trois

4

quatre

5

cinq

6

six

7

sept

8

huit

9

neuf

10

dix

2. Continue les séries.



(+2) : zéro → deux → \_\_\_ → \_\_\_ → huit → \_\_\_

(-3) : dix → \_\_\_ → \_\_\_ → un

(+1) : trois → \_\_\_ → \_\_\_ → six → \_\_\_

(-2) : neuf → \_\_\_ → cinq → \_\_\_ → \_\_\_

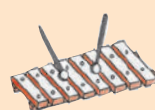
(-1) : huit → \_\_\_ → \_\_\_ → \_\_\_ → quatre → \_\_\_

(+3) : zéro → \_\_\_ → \_\_\_ → \_\_\_

3. Observe l'image et complète, selon le modèle.



sept



4. Écoute et répète la comptine.



Un, deux, trois,  
Je m'appelle François.

Quatre, cinq, six,  
Moi, c'est Fabrice  
Et je compte jusqu'à dix.

### JE JOUE

Montre à ton camarade un nombre de 1 à 10, en utilisant les doigts de tes deux mains. Il doit prononcer ce nombre. Puis vous changez de rôle.

Exemple : Quatre !



## LA FRANCE EN IMAGES

Associe chaque image au mot qui lui correspond.

a. la tour Eiffel

b. la mode

c. le fromage

d. les macarons

e. la baguette

f. le croissant

g. le Petit Prince

h. le drapeau



1



2



3



4



5



6



7



8

### PROJET DE CLASSE

#### LA FRANCE, C'EST ...

(à réaliser sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur)

1. Discutez en classe sur vos propres images de la France.

2. Illustrez vos préférences par des dessins ou des images que vous collez sur une grande feuille de papier.

3. Écrivez ce que chaque image signifie. Aidez-vous d'un dictionnaire.

4. Accrochez votre affiche dans la classe.

## La France, c'est ...



Paris



le croissant



le champagne



le parfum



les châteaux







# U1

## BONJOUR, ÇA VA ?

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- saluer et prendre congé
- te présenter
- dire ton âge
- épeler ton nom et ton prénom

TU UTILISES :

- l'alphabet
- le présent du verbe *avoir* au singulier
- les nombres de 10 à 30
- les sons [u] et [y]

TU DÉCOUVRES :

- les formules et les gestes de salutation

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Bonjour, Anne.  
 – Salut, Théo.  
 – Comment ça va ?  
 – Ça va bien, merci.  
 – Quel âge as-tu ?  
 – J'ai dix ans. Et toi ?  
 – Moi aussi.  
 – Au revoir, Anne.  
 – À bientôt.

– Bonjour, Madame Garnier.  
 – Bonjour, les élèves. Comment allez-vous ?  
 – Très bien, merci. Et vous ?  
 – Moi aussi, ça va.  
 – Au revoir, Madame !  
 – Au revoir !

2. Tu parles avec un ami ou avec un adulte ? Classe les formules dans le tableau.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| Bonjour, Monsieur !  | Salut, Bernard !    |
| Comment ça va ?      | À bientôt, Marcel ! |
| Comment allez-vous ? | Tu as quel âge ?    |
| Au revoir, Madame !  | Bonjour, Nicole !   |

avec un ami	avec un adulte
<i>Salut, Bernard !</i>	

## 1. Lis les mini-dialogues avec ton copain/ ta copine.

– Bonjour. Comment t'appelles-tu ?  
 – Salut. Je m'appelle Nathalie.  
 Et toi ? Tu t'appelles comment ?  
 – Moi, je m'appelle André. Je suis français et j'ai douze ans.



– Bonsoir, Madame.  
 – Bonsoir, Mireille.  
 – Comment allez-vous ?  
 – Comme ci, comme ça. Et toi ?  
 – Moi, ça va bien, merci.  
 – Au revoir, Madame !  
 – Au revoir et bonne nuit !



## 2. Mets le dialogue dans le bon ordre.

- Je m'appelle Nathalie. Et toi ?
- Moi aussi.
- Salut. Comment t'appelles-tu ?
- Moi, c'est Lucien.
- J'ai onze ans.
- Tu as quel âge ?

## 3. Complète les dialogues avec les mots convenables.

- \_\_\_\_\_, Monsieur. Comment allez-\_\_\_\_\_ ?  
 – Très \_\_\_\_\_, merci. Et toi, Pierre ?  
 – Moi, ça \_\_\_\_\_ .  
 – Au revoir, \_\_\_\_\_ !  
 – À \_\_\_\_\_, Pierre.
- Salut, Claire. Comment vas- \_\_\_\_\_ ?  
 – Ça va bien. Et \_\_\_\_\_ ?  
 – \_\_\_\_\_ aussi, ça va.  
 – Tu as quel \_\_\_\_\_, Théo ?  
 – J'ai onze \_\_\_\_\_ comme toi.

## SALUER ET PRENDRE CONGÉ

### Saluer

Salut, Luc.	Comment ça va ?
Bonjour, Madame.	Ça va./ Ça va bien.
Bonsoir, Monsieur.	Comment vas-tu ?
	Très bien, merci.
	Comment allez-vous ?
	Très bien, et toi ?

### Prendre congé

Au revoir ! À bientôt ! À demain !

## SE PRÉSENTER

Tu t'appelles comment ?  
 Comment t'appelles-tu ?  
 Je m'appelle ...  
 Moi, c'est ...

## DEMANDER ET DIRE SON ÂGE

Quel âge as-tu ?  
 Tu as quel âge ?  
 J'ai ... ans.

## 4. Souligne dans la liste cinq formules utilisées pour saluer et prendre congé.

âge / salut / monsieur / au revoir / professeur / bonsoir / à demain / très bien / classe / madame / ça va / moi aussi / à bientôt

## 5. Écoute la comptine et joue la scène avec tes copains.

– Bonjour ! Je m'appelle Estelle.  
 Et toi, comment tu t'appelles ?  
 – Salut ! Je m'appelle Nathalie.  
 Et elle, c'est Lucie, mon amie.  
 – Alors, comment allez-vous ?  
 Pas mal ... Pas mal du tout.

## JE M'EXPRIME

1. Présente-toi à tes copains. Dis ton nom et ton âge.
2. Dis bonjour à ton/ ta camarade, puis demande-lui son nom et son âge.

## L'ALPHABET

1. Écoute et répète la chanson. Ensuite lis les lettres de l'alphabet. 

<b>A</b> Amélie	<b>B</b> Béatrice	<b>C</b> Céline	<b>D</b> Dominique	<b>E</b> Emma	<b>F</b> Fabien	<b>G</b> Gabriel	<b>H</b> Hugo	<b>I</b> Isabelle
<b>J</b> Julie	<b>K</b> Karine	<b>L</b> Léo	<b>M</b> Marie	<b>N</b> Nathan	<b>O</b> Olivier	<b>P</b> Pierre	<b>Q</b> Quentin	<b>R</b> René
<b>S</b> Sophie	<b>T</b> Thomas	<b>U</b> Ursule	<b>V</b> Valérie	<b>W</b> Walter	<b>X</b> Xavier	<b>Y</b> Yves	<b>Z</b> Zoé	

2. Écoute et entoure la première lettre des mots. 



a. L É V S C



b. A I R P S



c. M G C R T



d. D A Q U R



e. B J R F K



f. T W A B S

3. Écoute et répète. 

Claire — C. L. A. I. R. E.

Anne — A. double N. E.

Je m'appelle Sylvie. — S. Y. L. V. I. E.

Il s'appelle Daniel. — D. A. N. I. E. L.

4. Écoute le prénom et complète par la lettre convenable. 

• L. O. U. \_ . S.

• C. A. \_ . O. \_ . I. \_ . E.

• M. \_ . R. \_ . O. T.

• N. \_ . T. H. A. L. \_ . E.

5. Écoute et observe. 

René — R. E. N. E. accent aigu.

Adèle — A. D. E. accent grave L. E.

Jérôme — J. E. accent aigu R. O. accent circonflexe M. E.

Anaïs — A. N. A. I. tréma S.

6. Épelle les prénoms ci-dessous.

• André

• Adèle

• Monique

• Chloé

• Benoît

• Loïc

### JE JOUE

1. Choisis un prénom français que tu préfères et épelle-le devant la classe. Joue le dialogue avec ton/ ta camarade.

Modèle : — Comment tu t'appelles ?

— Je m'appelle Pierre.

— Comment ça s'écrit ?

— P. I. E. deux R. E.

2. Dicte un prénom français à ton/ ta camarade, en épelant les lettres. Puis changez de rôle.

## MINI-PROJET

### MON PREMIER VOCABULAIRE ILLUSTRÉ

1. Range les mots ci-dessous par ordre alphabétique. Écoute pour te vérifier.



cadeau



fleur



arbre



tambour



ballon



orange



pomme



vélo



sapin



zèbre



lapin



garçon



maison



école



jardin

2. Écris l'alphabet français. Trouve ensuite un mot qui commence par chacune des lettres de l'alphabet. Dessine une image qui évoque le mot.



**A**

comme

- ami
- arbre
- animal
- avion



**B**

comme

- ballon
- basket



**C**

comme

- classe
- chat



## LES NOMBRES DE 10 À 30

1. Écoute et répète. 

<b>10</b>	dix	<b>17</b>	dix-sept	<b>24</b>	vingt-quatre
<b>11</b>	onze	<b>18</b>	dix-huit	<b>25</b>	vingt-cinq
<b>12</b>	douze	<b>19</b>	dix-neuf	<b>26</b>	vingt-six
<b>13</b>	treize	<b>20</b>	vingt	<b>27</b>	vingt-sept
<b>14</b>	quatorze	<b>21</b>	vingt et un	<b>28</b>	vingt-huit
<b>15</b>	quinze	<b>22</b>	vingt-deux	<b>29</b>	vingt-neuf
<b>16</b>	seize	<b>23</b>	vingt-trois	<b>30</b>	trente

2. Écoute et entoure les chiffres et les nombres que tu entends. 

**4**            **23**            **7**  
**11**           **13**            **18**  
**15**           **29**            **10**  
**14**           **2**              **12**  
**6**             **30**            **16**

3. Complète selon le modèle :

Jean / 19 : Il s'appelle Jean. Il a dix-neuf ans.

Sophie / **14** : \_\_\_\_  
 Max / **27** : \_\_\_\_  
 Théo / **8** : \_\_\_\_  
 Julie / **25** : \_\_\_\_

4. Écris les nombres ci-dessous dans l'ordre croissant. 

Modèle : onze, douze ...

seize	trente	douze
vingt-cinq	dix-sept	onze
vingt et un	treize	dix-neuf
vingt-six	quinze	

5. Travaille selon le modèle.

Modèle :

$10 + 4 = 14$  dix et quatre font quatorze

$10 - 3 = 7$  dix moins trois font sept

$8 + 9 = \underline{\quad}$                        $15 + 7 = \underline{\quad}$

$11 + 6 = \underline{\quad}$                        $21 + 3 = \underline{\quad}$

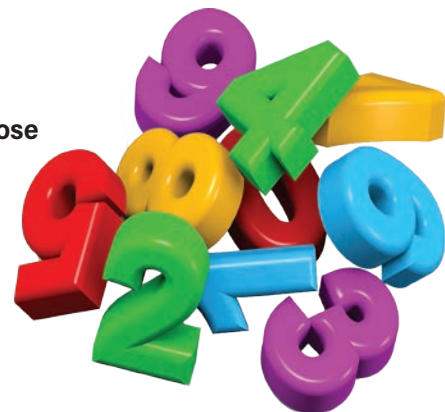
$30 - 4 = \underline{\quad}$                        $12 - 5 = \underline{\quad}$

$19 - 8 = \underline{\quad}$                        $26 - 8 = \underline{\quad}$

## JE JOUE

Écris un nombre de 1 à 30 dans ton cahier. Ton copain te pose des questions et tu l'aides à deviner le bon numéro.

Exemple : — Quel est mon numéro ?                      — Dix ?  
 — C'est entre dix et quinze ?                      — Non, plus !  
 — Oui.    — Onze ?  
 — Treize ?    — Oui ! C'est ça !  
 — Non, moins.



## LE PRÉSENT DU VERBE AVOIR AU SINGULIER

### AVOIR

J'ai

Tu as

Il a / Elle a

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

Je m'appelle Michel et j'ai onze ans.  
Tu es mon ami français. Tu as douze ans.  
Gérard est canadien. Il a un ami belge.  
Madame Gauthier a deux enfants.

### 2. Complète avec la forme convenable du verbe avoir.

J'\_\_ un ami belge. Il \_\_ treize ans.  
Ma sœur Sandrine \_\_ une jolie poupée.  
Tu \_\_ onze ans comme moi.  
Elle \_\_ un ami espagnol.

### 3. Choisis la forme correcte et complète les phrases.

Francine \_\_ canadienne.  
 a     est     es  
Monique, elle \_\_ quel âge exactement ?  
 a     as     est  
Il \_\_ un ami qui s'appelle Julien.  
 es     as     a  
Moi, j'\_\_ un dictionnaire français.  
 es     ai     est

## LES PRONOMS TONIQUES

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

**Moi**, je m'appelle Céline. **Lui**, il s'appelle Daniel.  
Et **toi**, tu as quel âge ? **Elle**, elle a douze ans.

### 2. Associe.

<b>Moi</b> ,	elle a un dictionnaire.
<b>Lui</b> ,	tu as un ami belge.
<b>Toi</b> ,	j'ai une carte postale.
<b>Elle</b> ,	il a quatorze ans.

## SONS ET LETTRES LES SONS [u] ET [y]

### 1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

#### LE SON [u] PEUT S'ÉCRIRE :

- ou / où / ôu : bonjour, vous, oui, où, goût
- oo : football, igloo

#### LE SON [y] PEUT S'ÉCRIRE :

- u / û : salut, la rue, utile, Julie, Bucarest, la nature, sûr

### 2. Écoute et complète par ou ou par u.



la f\_\_rmi



la m\_\_sique



la s\_\_cette



la b\_\_che



le c\_\_be



la s\_\_ris

### 3. Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

C'est le journal de Luc.  
C'est Loulou, la tortue.  
L'air est pur dans la nature.  
Anne est roumaine, elle est de Bucarest.  
Louise est de Toulouse.

### 1. Lis le texte ci-dessous.

Salut à tous ! Je m'appelle Thierry Durand. J'ai onze ans et quatre mois. Je suis français et j'habite à Lyon avec ma famille. Mon adresse, c'est 22, rue de la Gare. Mon numéro de téléphone portable, c'est le 06 23 12 18 30. J'ai un animal à la maison. C'est une tortue. Elle s'appelle Loulou. Elle est très jolie. À bientôt ! Et... bonne rentrée à l'école !

### 2. Coche les phrases vraies.



- Thierry est français.
- Il a douze ans.
- Il épelle son prénom.
- Son animal s'appelle Loulou.
- Sa famille habite à Paris.

### 3. Réponds aux questions.

- Où habite Thierry ?
- Quelle est son adresse ?
- Quel est son numéro de téléphone ?
- Quel est son nom de famille ?
- Quel animal a-t-il à la maison ?



## JE M'EXPRIME

### 1. Relis le texte et complète.



Thierry \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Rue de la \_\_\_\_\_  
 Ville : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : France

### 2. Complète les phrases par des informations personnelles.

- Je m'appelle \_\_\_\_ . J'ai \_\_\_\_ ans. Je suis \_\_\_\_ .
- J'habite à \_\_\_\_ , en \_\_\_\_ . Mon adresse est \_\_\_\_ .
- Mon numéro de téléphone, c'est le \_\_\_\_ .

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 1 : MA FICHE D'IDENTITÉ

Remplis ta fiche d'identité et insère-la dans ton portfolio.

Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Âge : \_\_\_\_\_  
 Nationalité : \_\_\_\_\_  
 Ville : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_  
 Pays : \_\_\_\_\_  
 Mail : \_\_\_\_\_  
 Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_



Ma photo



## FORMULES ET GESTES DE SALUTATION



Pour se saluer, on se dit « Bonjour ! » et on se serre la main ou on se fait la bise.

### COMBIEN DE BISES ON FAIT ?

Ça dépend du pays ou de la région :

- 1 seule fois en Belgique
- 2 fois à Paris
- 3 fois en Auvergne
- 4 fois dans quelques régions françaises et en Suisse

**1. Observe les documents et coche les cases qui conviennent.**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>a. Pour se saluer ...</b>                        | <b>b. À Paris on fait ...</b>     |
| <input type="checkbox"/> on se dit « Au revoir ! ». | <input type="checkbox"/> 2 bises. |
| <input type="checkbox"/> on se fait la bise.        | <input type="checkbox"/> 3 bises. |
| <input type="checkbox"/> on se serre la main.       | <input type="checkbox"/> 4 bises. |

**2. Regarde la vidéo et réponds aux questions.** 

- a. Comment se salue-t-on en France et en Europe ?
- b. Dans quels pays on fait une révérence ?

**3. Écoute et répète la comptine.** 

*En France, quand on se voit,  
On se dit : Bonjour, comment ça va ?  
On se serre la main, on se sourit  
Et on répond : Ça va bien, merci !  
Et lorsqu'on se sépare, on se dit au revoir,  
Tchao, à plus ou à bientôt !*

### J'EXPLORE INTERNET

**Cherche sur Internet le top 3 des prénoms français pour garçons et filles. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.**

- Et toi, quel est ton prénom ? Quel prénom français tu préfères ?

### PROJET INDIVIDUEL

#### MON PRÉNOM FRANÇAIS

1. Choisis ton prénom préféré pour la classe de français.
2. Écris-le sur un carton coloré.
3. Plie le carton comme dans l'image ci-contre.
4. Mets-le sur ton pupitre.



**Je peux comprendre des informations sur une personne.**

**1. Ton correspondant français t'envoie ce message. Lis-le et remplis sa fiche d'identité. (20 p)**

De : sebastien@ymail.com  
À : michelle@ymail.com

Salut ! Je suis ton correspondant français. Je m'appelle Sébastien Perret. J'ai 12 ans. J'habite à Marseille, une belle ville au bord de la Méditerranée. Je suis élève au collège Cluny. Et toi, tu as quel âge ? Comment s'appelle ton collègue ?

Voilà mon adresse électronique : sebastien@ymail.com.  
À bientôt ! Sébastien

Prénom : \_\_\_\_\_  
Nom : \_\_\_\_\_  
Nationalité : \_\_\_\_\_  
Âge : \_\_\_\_\_  
Ville : \_\_\_\_\_

**Je peux utiliser les formules pour saluer et prendre congé.**

**2. Complète le dialogue. (20 p)**

À bientôt | Comment | Et toi |  
\_\_\_\_\_ | merci | Salut |

— Bonjour !  
— \_\_\_\_\_, Mathieu ! \_\_\_\_\_ ça va ?  
— Très bien, Cédric. \_\_\_\_\_ ?  
— Ça va, \_\_\_\_\_ .  
— Eh bien, au revoir !  
— \_\_\_\_\_, Mathieu.



**Je peux employer correctement le vocabulaire.**

**3. Souligne le mot qui convient. (20 p)**

- a. Mon **prénom** / **nom** de famille est Duroc.
- b. Quel est ton **numéro** / **nombre** de téléphone portable ?
- c. Mon **mail** / **adresse**, c'est 3, rue du Pont.
- d. Tu peux **épeler** / **appeler** ton prénom ?
- e. En France, on se fait **la main** / **la bise** pour se saluer.

**Je peux conjuguer au présent les verbes s'appeler, avoir, être.**

**4. Choisis le verbe convenable et complète les phrases. (20 p)**

- a. Moi, je m'\_\_\_\_\_ Hélène, j'\_\_\_\_\_ onze ans et je \_\_\_\_\_ française.
- b. Monsieur Mercier \_\_\_\_\_ mon prof de français. Il \_\_\_\_\_ 30 ans.
- c. Tu \_\_\_\_\_ de Marseille ou de Nice ? Tu \_\_\_\_\_ onze ou douze ans ?
- d. Julie \_\_\_\_\_ mon amie. Elle \_\_\_\_\_ douze ans, elle \_\_\_\_\_ en sixième.

**Je peux utiliser les nombres de 10 à 30.**

**5. Écris les numéros de téléphone en lettres. (20 p)**

- a. 06 13 30 17 22 : \_\_\_\_\_
- b. 05 15 20 21 14 : \_\_\_\_\_
- c. 04 18 12 05 16 : \_\_\_\_\_
- d. 06 29 19 26 04 : \_\_\_\_\_
- e. 01 11 27 25 16 : \_\_\_\_\_

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.