

# Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im deutschen Unterrichte eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik**, einer Wiederholung, einer Test und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

## Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la orele de limba germană. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**), cu o recapitulare, un test și cu o pagină dublă de autoevaluare, intitulată **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale aceluiași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

# Limba modernă 1/Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv. Germană

## Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

### 1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Angemessene Reaktion auf einen Gruß/eine Frage/eine kurze, einfache Anleitung, klar und langsam ausgesprochen
- 1.2. Erkennen von Grundrichtungen (links, rechts, hier, dort, auf, in, vorne, hinten, unten)
- 1.3. Ausdruck der Neugierde bezüglich der Bedeutung einer einfachen Aussage dem Alter angemessen

### 2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Reproduktion von kurzen und einfachen Aussagen, achtend auf die spezifische Aussprache und Intonation, mit Hilfe der Gesprächspartner
- 2.2. Teilnahme an einfachen Dialogen in Kontexten unmittelbarer Notwendigkeit
- 2.3. Präsentation eines Gegenstandes/einer Person/einer Figur durch Identifizierung
- 2.4. Bereitschaft zum Hervorbringen einer neuer Laute und zum Erkunden von neuen Artikulier-/ Intonation- und Akzentmustern

### 3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Erkennen der Bedeutung üblicher Sätze typisch fürs Alltagsleben
- 3.2. Verstehen der Gesamtbedeutung eines einfachen Textes in vertrauten Themen
- 3.3. Entschlüsseln einfacher vertrauter Aussagen von Freunden, Mitschülern, Lehrern
- 3.4. Bereitschaft zur Entschlüsseln einer einfachen schriftlichen Nachricht

### 4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schreiben einer Geburtagsgrußkarte oder einer Feriengrußkarte
- 4.2. Verfassen einer Einfachnachricht für einen Mitschüler
- 4.3. Teilnahme an Gruppenprojekten, wo man kurze Nachrichten mit Hilfe erarbeiten soll

## Competențe generale și specifice

### 1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune
- 1.2. Recunoașterea unor poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în față, în spatele)
- 1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea/formularea unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii

### 3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

### 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte

## Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.

## Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

## Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

	Lesen / Citește		Redewendungen / Expresii
	Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi		Grammatik / Gramatică
	Gruppenarbeit / Activitate de grup		Phonetik / Fonetică
	Schreiben / Scie		Lernstrategie / Reține mai ușor
	Portfolioaufgabe / Aduagă la portofoliu		

## Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

	Audio-Track / Secvență audio (AMII static)		Video / Secvență video (AMII animat)		Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)
---	--	---	--	---	---

## Andere Tasten für die digitale Version / Alte simboluri utilizate în manualul digital

	Inhalt des Lehrbuches			Verkleinerung/ Vergrößerung des Bildes auf dem Bildschirm		Vergrößerung des ganzen Bildschirmes
	Zugang zum Fenster mit den Ergebnissen			Sprung zu Beginn/zum Endes des Lehrbuches		Wechsel des Anzeigemodus
	Zugang zu Hilfe			Vorwärts/Rückwärts		Aufnahme einer Notiz
						Aufnahme einer farbigen Lesezeichen

# Inhalt/Cuprins

## Lektion 0: Deutsch oder was?

S. 12–15

- Erster Kontakt zur deutschen Sprache
- Internationalismen
- Attraktionen in DACHL

## Modul 1: Mein Profil

S. 16–17

### Lektion 1.1: Wer bist du?

S. 18–27

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden begrüßen</li> <li>• sich verabschieden</li> <li>• Namen erfragen und nennen</li> <li>• Familie</li> <li>• Berufe</li> <li>• sich und andere vorstellen</li> <li>• nach Herkunft, Wohnort, Befinden und Alter fragen</li> <li>• Namen buchstabieren</li> <li>• bis 20 zählen</li> <li>• Wegweiser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angaben zur Person</li> <li>• die Zahlen bis 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben <i>wohnen</i>, <i>kommen</i>, <i>heißen</i> und <i>sein</i> im Singular</li> <li>• W-Fragen</li> <li>• Präpositionen <i>in</i> und <i>aus</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze und lange Vokale</li> <li>• Vokal + <i>h</i></li> <li>• das Alphabet</li> <li>• Umlaute <i>ä</i>, <i>ö</i> und <i>ü</i></li> </ul>

### Lektion 1.2: Ich mag das!

S. 28–35

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbys benennen</li> <li>• Grundrichtungen</li> <li>• fragen, was man gern oder nicht gern macht</li> <li>• nach Vorlieben fragen und sie beschreiben</li> <li>• ein Plakat machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik und Instrumente</li> <li>• Freizeitaktivitäten</li> <li>• Verabredungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Verben im Singular Präsens</li> <li>• <i>mögen</i> im Singular</li> <li>• Verneinung mit <i>nicht</i></li> <li>• Ja/Nein-Fragen</li> <li>• Bindewörter <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i></li> <li>• Grundrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortakzent</li> </ul>
--	---	--	--

### Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“

S. 36–43

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infos zur Person erfragen und angeben</li> <li>• Sprachen benennen</li> <li>• Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen</li> <li>• über Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>• etwas bewerten</li> <li>• bis 2000 zählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zahlen bis 2000</li> <li>• Sprachen und Länder</li> <li>• Kontaktinfos zur Person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben im Plural</li> <li>• Possessivpronomen <i>mein/-e</i> und <i>dein/-e</i></li> <li>• Pronomen <i>man</i></li> <li>• das Verb <i>sprechen</i></li> <li>• Inversion</li> <li>• Genitiv bei Personennamen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzmelodie</li> <li>• Satzakzent</li> </ul>
--	---	--	---

### Das Lehrbuch präsentiert: Der Star-Check

S. 44

### Projekt: Mein Jugendklub

S. 45

### Meine Grammatik

S. 46–47

### Wiederholung

S. 48–49

### Test

S. 50–51

### Selbstevaluation

S. 52–53

### Das kann ich schon

**Modul 2: Meine Schule** **S. 54–55****Lektion 2.1: Was hast du am Montag?** **S. 56–63**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"><li>• eine Schule und Schulräume beschreiben</li><li>• die Wochentage benennen</li><li>• über Schulfächer sprechen</li><li>• Unterrichtsaktivitäten beschreiben</li><li>• über den Stundenplan sprechen</li><li>• sich über Lehrer austauschen</li><li>• nach der Meinung fragen</li><li>• die Meinung sagen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulräume</li><li>• Schulfächer</li><li>• <i>zuerst – dann – danach</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• der bestimmte Artikel</li><li>• das Verb <i>haben</i></li><li>• <i>am</i> + Tag</li><li>• <i>um</i> + Uhrzeit</li><li>• <i>von – bis</i></li><li>• <i>von</i> + Personennamen</li><li>• die Verben <i>unterrichten, rechnen</i> und <i>reden</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortakzent in Fremdwörtern</li><li>• Ich-Laut und Ach-Laut</li><li>• [v] oder [f]</li></ul>

**Lektion 2.2: Was brauchst du heute?** **S. 64–71**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulsachen benennen und beschreiben</li><li>• Erwachsene mit <i>Sie</i> ansprechen</li><li>• die Farben benennen</li><li>• Möbel</li><li>• Gegenstände beschreiben</li><li>• Lehrer beschreiben</li><li>• Pausengespräche führen</li><li>• über die Schule sprechen</li><li>• eine Grußkarte schreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schulsachen</li><li>• Farben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• unbestimmter Artikel</li><li>• Verneinungsartikel <i>kein/-e</i></li><li>• Akkusativ</li><li>• Plural</li><li>• <i>Sie</i>-Form</li><li>• Präpositionen <i>für</i> und <i>in</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• schwache Endungen <i>-e, -er, -en</i></li><li>• [st] oder [ʃt]</li></ul>
---	--	--	--

**Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf!** **S. 72–79**

<ul style="list-style-type: none"><li>• sagen, was wir essen und trinken möchten</li><li>• Essen und Getränke bestellen</li><li>• um etwas bitten und sich bedanken</li><li>• über einen Speiseplan sprechen</li><li>• einen Wunsch äußern</li><li>• Vorlieben und Abneigungen äußern</li><li>• sagen, wie etwas schmeckt</li><li>• nach dem Preis fragen</li><li>• eine kurze E-Mail oder SMS schreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speisen und Getränke</li><li>• Mensagespräche</li><li>• <i>immer – oft – manchmal – selten – nie</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• das Verb <i>möchten</i> + Akkusativ</li><li>• <i>Es gibt</i> + Akkusativ</li><li>• die starken Verben <i>nehmen</i> und <i>essen</i></li><li>• Das Personalpronomen <i>es</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kurzes und langes <i>o</i></li></ul>
--	--	---	--

**Das Lehrbuch präsentiert: Lecker!** **S. 80****Projekt: Ein Quartett basteln** **S. 81****Meine Grammatik** **S. 82–83****Wiederholung** **S. 84–85****Test** **S. 86–87****Selbstevaluation** **S. 88–89****Das kann ich schon** **S. 88–89****Finale Wiederholung** **S. 90–91****Final Test** **S. 92–93****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch** **S. 94–103****Transkripte der Hauptvideos** **S. 104–108****Arbeitsblätter zu den Hauptvideos** **S. 109–114****Transkripte der Audios** **S. 115–120****Lösungen** **S. 121–127**

# So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

**Lektion 0** **Deutsch oder was?**

1. Welche Wörter kennst du? Ordne zu.

- 1 Eishockey
- 2 Rucksack
- 3 Bus
- 4 Park
- 5 Hamburger
- 6 Pullover
- 7 Fußball
- 8 Strudel
- 9 Tennis
- 10 Musik
- 11 Banane
- 12 Kino
- 13 Ballett
- 14 skaten

2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprech in Paaren.

3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.

4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprech in Paaren und macht eine Liste.

5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:  
 A  B  C  D  E

Vorlektion / Lecție introductivă

Lektion / Lecție

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /  
Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

**Lektion 1.1** **Wer bist du?**

1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.

2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.

Anton: Guten Tag, Frau Köster. Anton: \_\_\_\_\_  
 Frau Köster: \_\_\_\_\_ Jan: \_\_\_\_\_

3. Familie und Berufe.

a) Wer sind Jans Eltern?  
 b) Welche sind ihrer Berufe?  
 c) Welche andere Berufe kennst du?

4. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.

	Anton	Frau Köster	Jan	Anton
Guten Morgen				
Guten Tag!				
Tag!	X			
Grüß dich!				
Hallo!				
Hi!				
Bis bald!				
Tschüß!				
Auf Wiedersehen!				

14 achtzehn

Motivationsseiten /  
Secvențe intro

Kann-Beschreibungen /  
Competențele vizate

**Modul 1 Mein Profil**

**WIR LERNEN**

1.1.1. Ich kann jemanden begrüßen, mich verabschieden, Namen erfragen und nennen, Familie, Berufe, Hobbys, Interessen, nach Herkunft, Wohnort, Familien- und Alter fragen, Wegweiser, Namen beschreiben, bis 20 zählen.

1.1.2. Ich kann mir Hobbys, Interessen, Grundrichtungen, Fragen, was man gern macht oder nicht gern macht, nach Vorlieben fragen und sie beschreiben, Plakat.

1.1.3. Ich kann grundlegende Infos zur Person erfragen und angeben, Sprachen beherrschen, Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen, über Freizeitaktivitäten sprechen, etwas bewerten, bis 2000 zählen.

**5. Was passt zu Jan? Kreuz an.**

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Seife
- Kino
- Comics

Landeskunde / Cultură și civilizație

Projektseite / Pagina pentru proiect

**Das Lehrbuch präsentiert**

**Der Star-Check**  
VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

**Lena Meyer-Landrut** (Germany)

**Sébastien Vettel** (Germany)

**Roger Federer** (Switzerland)

**Larissa Marut** (Austria)

**Dag Dine and Bitt** (Germany)

**Christoph Waltz** (Austria)

**Projekt**

**Mein Jugendklub**

**1. Die Idee**

- Ihr seid vier oder fünf Schüler. Gründet einen Jugendklub.
- Wie heißt euer Jugendklub?
- Wo ist er?
- Was macht ihr dort?

**2. Die Produktion**

- Macht einen Flyer für den Jugendklub.
- Schreibt, malt oder fotografiert.
- Wer macht was?

**3. Die Präsentation**

- Ihr präsentiert euren Jugendklub in der Klasse und hört die Präsentationen der anderen Gruppen.

## Meine Grammatik

### 1. Wortstellung

Aussagesatz

Position 1	Position 2	Position 3
Ich	bin	Jan.
Er	heißt	Anton.
Anton	wohnt	in Frankfurt.
Das	ist	Alicia.
Sie	spricht	Deutsch und Spanisch.
Wir	spielen	Basketball.
Tobias und Max	hören	Techno.
Jan	kommt	aus Weimar.

W-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufwörter
Wie	heißt	du?	Jan.
Wer	ist	das?	Alicia.
Wo	wohnt	Anton?	In Frankfurt.
Woher	kommt	Lena?	Aus Österreich.
Was	macht	du?	Ich fotografiere.
Wer	seid	du?	Wir lernen.

Das Subjekt in Position 1 oder 3

Position 1	Position 2	Position 3
Max	spricht	in der Türkei Türkisch.
in der Türkei	spricht	max Türkisch.
Katerinisch	spricht	max in Italien.
in Frankreich	sprechen	die Leute Französisch.
Die Leute	sprechen	in Spanien Spanisch.

Ja/Nein-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufwörter
Spielt	du	Tennis?	Ja.
Kochst	du	gern?	Nein.
Magst	du	Teppich?	Nein.
Finde	ich	gern?	Ja.
Wohnt	ich	in Frankfurt?	Ja.

### 2. Verben

	Infinitiv	2. Person	3. Person	Pluralform	Nenn
ich	wohnt	wohnst	wohnt	wohnen	Wohnung
du	spielt	spielst	spielt	spielen	Spieler
er/sie/uns	spielt	spielt	spielen	spielen	Spieler
ich	spielt	spielst	spielt	spielen	Spieler
du	spielt	spielst	spielt	spielen	Spieler
sie	spielt	spielt	spielen	spielen	Spieler

	Infinitiv	2. Person	3. Person	Pluralform	Nenn
ich	heißt	heißt	heißt	heißen	Heiße
du	heißt	heißt	heißt	heißen	Heiße
er/sie/uns	heißt	heißt	heißt	heißen	Heiße
ich	heißt	heißt	heißt	heißen	Heiße
du	heißt	heißt	heißt	heißen	Heiße
sie	heißt	heißt	heißt	heißen	Heiße

46 sechshundvierzig

### 3. Genitiv: bei Namen



### 4. Pronomen: er und sie

Jan kommt aus Weimar. Tobias und Max hören Techno. Sie wohnt in Ingelheim.  
 Anton wohnt in Frankfurt. Tobias und Jakob sind im Jugendklub. Sie macht gern Kanoe.  
 Lena ist Jan's Cousine. Er wohnt aber in Frankfurt. Ich mache die Disco.  
 Alicia ist auch im Jugendklub. Er rappt gern.

### 5. Pronomen: man

In der Türkei spricht man Türkisch. Wie spricht man Portugiesisch? Wie spricht man in Frankreich?  
 Portugiesisch spricht man in Portugal und Brasilien. In Frankreich spricht man Französisch.

### 6. Possessivpronomen: meine und deine

Wie ist deine Handynummer? Meine Handynummer ist 030/28 47 912.

### 7. Präpositionen: in und aus

In Erkan wohnt in Weimar. Herr Ludwig ist in Berlin. Wohnt Lena in der Schweiz?  
 aus Jan kommt aus Weimar. Wer kommt aus Österreich? Kommt Erkan aus der Türkei?

### 8. Grundrichtungen



### 9. Verneinung: nicht

Spielt du gern Tennis? Nein, ich spiele nicht gern Tennis.  
 Magst du gern Ballett? Nein, ich mag Ballett nicht gern.

### 10. Bindewörter: und, aber, oder

Spielt du Klavier? Nein, ich rappe. Und du? Ich spiele Gitarre.  
 Sprichst du Russisch? Nein, ich spreche Türkisch. Und du? Ich spreche Spanisch und Deutsch.  
 Jan kommt aus Weimar. Aber er wohnt in Frankfurt.  
 Lena kommt aus Österreich. Aber sie wohnt in Deutschland.  
 Magst du Gita oder Lipo?  
 Hören Tobias und Max Techno oder Hip-Hop?

siebendundvierzig 47

## Wiederholung / Recapitulare

### Wiederholung

1. Hallo! und Guten Tag! Bring die Gespräche in die richtige Reihenfolge.

- a)  Herr Meier: ... Oh, Entschuldigung, mein Handy. Auf Wiedersehen.  
 Herr Meier: Morgen, Frau Köster. Wie geht's?  
 Frau Köster: Auf Wiedersehen, Herr Meier.  
 Frau Köster: Guten Morgen, Herr Meier.  
 Frau Köster: Sehr gut, danke. Und wie ...
- b)  Jan: Schlecht.  
 Erkan: Morgen, Jan, ich bin's, Erkan.  
 Erkan: Super. Und wie geht's in Frankfurt?  
 Jan: Hallo? Jan hier.  
 Jan: Guten Morgen, Erkan. Wie geht's?
- c)  Herr Schäfer: Hallo, Jan. Wie geht's?  
 Herr Schäfer: Größ dich, Anton.  
 Anton: Das ist Jan.  
 Anton: Hallo, Papa.  
 Jan: Ganz gut.

2. Internetrecherche.

Wie heißt das Land? Wie ist die Internetendung? Wie ist die Vorwahl? Ergänze die Tabelle.

Flagge	Land	Internetendung	Vorwahl
	Deutschland		null null vier neun
		.br	
<input type="checkbox"/>	mein Land:		

3. Was passt? Kreuz an.

- a) Ich  komme  kommst  kommt d) du  bist  bin  ist  
 b) du  spiele  spielst  spielt e) sie  hört  höre  hört  
 c) er  lerne  lernst  lernt f) ich  lerne  lernst

44 achtundvierzig

## Test / Test de evaluare

### Test

Name: \_\_\_\_\_  
 Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Punkte: \_\_\_\_\_ Note: \_\_\_\_\_

1. Wie begrüßen sich die Personen? Verbinde.

1. Größ dich, Teof a) Oh, guten Abend, Herr Fuchs!  
 2. Guten Abend, Frau Bieberl b) Hallo, ich heiße Marie.  
 3. Tschüss, David! c) Auf Wiedersehen, Matej!  
 4. Hi, ich bin Julia! d) Guten Morgen, Thomas.  
 5. Auf Wiedersehen, Herr Müller e) Super. Und dir?  
 6. Wie geht's? f) Tschüss. Bis bald!  
 7. Guten Morgen, Frau Habicht g) Hallo, Oma! 7 P

2. Ergänze das Fragewort.

- a) ● \_\_\_\_\_ bist du? d) ● Hallo, \_\_\_\_\_ kommst du?  
 ● Ich bin Monika. ● Ich komme aus Belgien.  
 b) ● \_\_\_\_\_ wohnt du? e) ● \_\_\_\_\_ alt bist du?  
 ● Ich wohne in Stuttgart. ● Ich bin 12 Jahre alt.  
 c) ● \_\_\_\_\_ ist Stuttgart? f) ● \_\_\_\_\_ ist das?  
 ● Das ist in Deutschland. ● Das ist Franziska. 6 P

3. Welches Verb passt? Ordne zu.

- machen spielen hören surfen lernen schreiben kochen
- a) Musik \_\_\_\_\_ d) eine E-Mail \_\_\_\_\_  
 b) Sport \_\_\_\_\_ e) Deutsch \_\_\_\_\_  
 c) Soaghetti \_\_\_\_\_ f) im Internet \_\_\_\_\_ 3 P

45 fünfzig



# Deutsch oder was?



1. Welche Wörter kennst du?  
Ordne zu.





13

11

12

14

- Eishockey
- Rucksack
- Bus
- Park
- Hamburger
- Pullover
- Fußball
- Strudel
- Tennis
- Musik
- Banane
- Kino
- Ballett
- skaten

10



2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprecht in Paaren.

- skypen
- Internet
- surfen
- Maus
- Webseite
- likern
- texten
- googeln
- Computer
- Browser



3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.



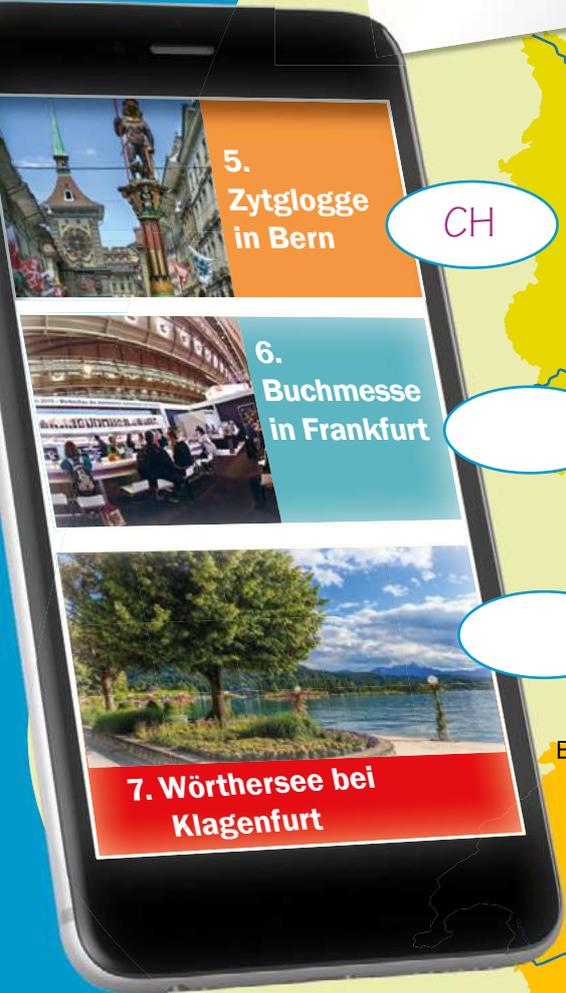
4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprecht in Paaren und macht eine Liste.



5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:

- A
- B
- C
- D
- E

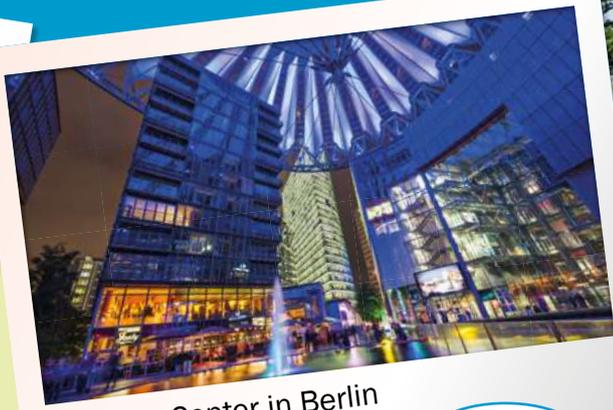


**6.** Attraktionen in Deutschland, Österreich, der Schweiz und in Liechtenstein. Was passt zu welchem Land? Ordne zu.

**7.** Was kennt ihr noch? Sprecht in der Gruppe.



4. Vaduz



3. Sony Center in Berlin



8. Prater in Wien



9. Fasnacht in Basel



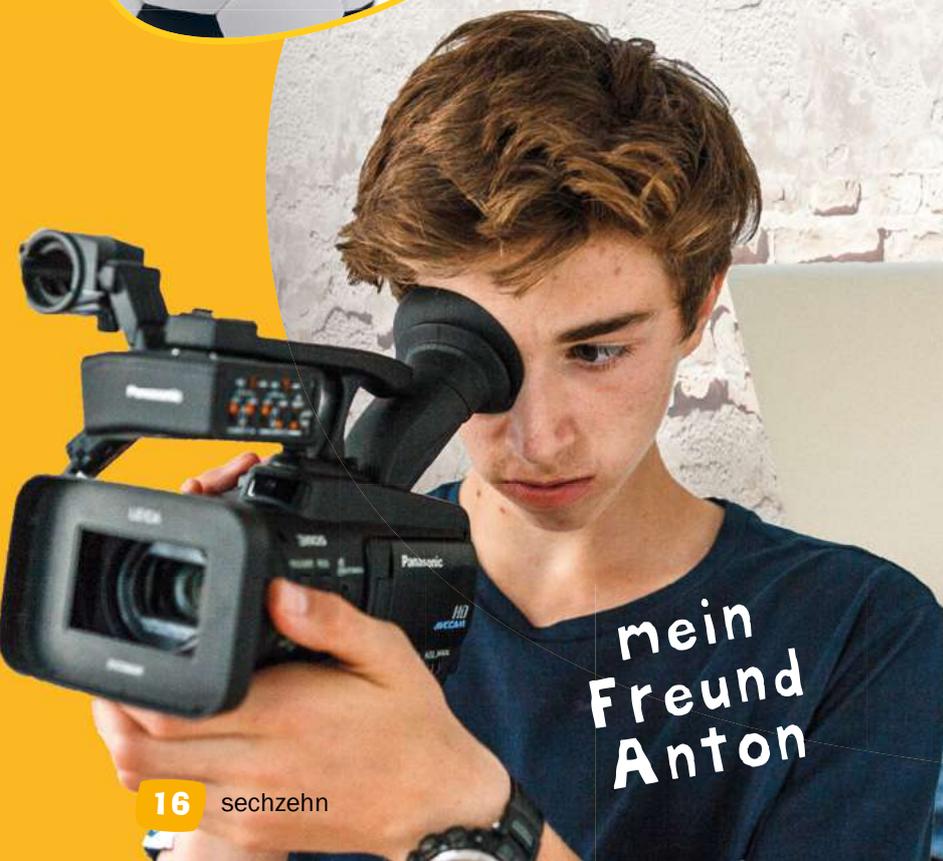
10. Olympiapark in München



# Mein Profil



Jan



mein  
Freund  
Anton



Cousine  
Lena

Vater/Papa,  
Alexander  
Ludwig,  
Professor

Mutter/  
Mama,  
Christiane  
Ludwig, Ärztin

Großmutter/Oma  
Elke Köster

## WIR LERNEN

### L1.1: Wer bist du?

jemanden begrüßen | sich  
verabschieden | Namen erfragen  
und nennen | Familie | Berufe |  
sich und andere vorstellen | nach  
Herkunft, Wohnort, Befinden und  
Alter fragen | Namen buchstabieren  
| bis 20 zählen | Wegweiser

### L1.2: Ich mag das!

Hobbys benennen | Grundrichtungen  
| fragen, was man gern macht oder  
nicht gern macht | nach Vorlieben  
fragen und sie beschreiben | Plakat

### L1.3: Wir sind „Der Globus“

Infos zur Person erfragen und  
angeben | Sprachen benennen |  
Adresse, Handynummer, E-Mail,  
Postleitzahl erfragen und nennen |  
über Freizeitaktivitäten sprechen |  
etwas bewerten | bis 2000 zählen



### 1. Was passt zu Jan? Kreuz an.

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Selfie
- Kino
- Comics

# Wer bist du?

 1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.

Panel 1: Jan says "Oma, nein ...". Frau Köster says "Ja-a-an!". Jan says "Ach, Jan! Anton ist echt nett."

Panel 2: Jan says "Guten Tag, Frau Köster.". Frau Köster says "Hallo, Anton. Wie geht's?". Jan says "Super, danke."

Panel 3: Jan says "Tag, Jan.". Anton says "Hi, Anton.". Frau Köster says "Das ist Jan."

 2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.

Anton: Guten Tag, Frau Köster. Anton: \_\_\_\_\_

Frau Köster: \_\_\_\_\_ Jan: \_\_\_\_\_

 3. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.

	1 Anton	2 Frau Köster	3 Herr Ludwig	4 Anton
Guten Morgen!				
Guten Tag!				
Tag!	X			
Grüß dich!				
Hallo!				
Hi!				
Bis bald!				
Tschüss!				
Auf Wiedersehen!				

Bottom row labels: Yui, Frau Schäfer, Jan, Herr Meier

 4. Familie und Berufe.

a) Wer sind Jans Eltern?

b) Was sind sie von Beruf?

c) Welche andere Berufe kennst du?



5. Begrüßungen.

a) Hör die Begrüßungen und klopfe die Silben mit.



b) Hör noch einmal. Welche Silbe ist betont? Mal sie rot an.

Gu-ten **Tag**.

Bis bald. Auf Wiedersehen.

Guten Abend. Grüß dich! Guten Morgen.

sch  
öÜä



6. Rollenspiel. Begrüße und verabschiede die Personen wie in Aufgabe 4.

1. Frau Köster und Herr Meier

2. Jan und Lena

3. Anton und Frau Köster

- Guten Abend, Frau Köster!
- Hallo, Herr Meier!
- Auf Wiedersehen, Frau Köster!
- Auf Wiedersehen, Herr Meier!



**Begrüßung**  
→ Guten Morgen!/Guten Tag!/Hallo!/Guten Abend!



→ Hallo!/Guten Tag!/Tag!



→ Hallo!/Hi!/Grüß dich!

**Verabschiedung**  
Auf Wiedersehen!

Tschüss!

Bis bald!/Tschüss!

SO SAGT  
MAN'S



7. Wie geht's? Spielt die Dialoge wie in den Beispielen.



Yui

Herr Schäfer



Lena

Frau Schäfer



Anton

Frau Köster



Dialog A

- Hallo, Lena. Wie geht's?
- Gut, danke.

Dialog B

- Guten Morgen, Frau Schäfer. Wie geht's?
- Es geht.

**Wie geht's?**



Sehr gut!  
Super!  
Prima!



Gut.  
Ganz gut.



Es geht.  
Geht so.  
So lala.



Nicht so gut!  
Schlecht!  
Sehr schlecht!

SO SAGT  
MAN'S



8. Antons Rap.

a) Hör zu und rapp mit.



b) Schreib eine eigene Strophe und rapp in der Klasse.

Hallo! Wie geht's?  
Schlecht, sehr schlecht!  
Yo, echt?!  
Okay ... dann los!



**9. Entschuldigung ...  
Wie heißt du?**



**a) Hör zu und lies mit.**



**b) Lies den Dialog in Aufgabe 9a noch einmal.  
Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.**

**Anton:** Entschuldigung ... Wie heißt du?

**Jan:** Ich heiße Jan Ludwig.

**Anton:** Häh?! Jan oder Ludwig?

**Jan:** Mein Nachname ist Ludwig.

**Anton:** Ach so ... Wo wohnst du, Jan?

**Jan:** Ich wohne in Weimar. Aber ... naja.  
Ich wohne jetzt in Frankfurt. Bei Oma.

**Anton:** Bei Frau Köster? Cool! Aber, Jan ...  
Wo ist deine Mama?

**Jan:** In Rio de Janeiro, in Brasilien. Bei Papa.

**Anton:** Ja?! Wie alt bist du?

**Jan:** Ich bin 12 Jahre alt. Und du?

**Anton:** Ich bin 13.

- |  | R                                   | F                        |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Jans Nachname ist Ludwig.                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Jan wohnt jetzt in Weimar.                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Anton wohnt in Frankfurt bei Frau Köster. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Jans Mama ist in Rio de Janeiro.          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Anton ist 13 Jahre alt.                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |



**10. Wie lautet die Frage? Such im Dialog in Aufgabe 9 und ergänze.**

1. \_\_\_\_\_ ? – Ich heiße Jan.

2. \_\_\_\_\_ ? – Ich wohne in Weimar.

3. \_\_\_\_\_ ? – Ich bin 12 Jahre alt.



**11. Und wie heißt du? Sprecht wie im Beispiel.**

a. Ich heiße Klara. Wie heißt du? → Ich heiße Luis.  
Und wie heißt du? → Ich heiße ...

b. Ich bin Anna. Wer bist du? → Ich bin Niko. Wer bist du? → Ich bin ...



**Name**

**Wie heißt du?** → Ich heiße Jan.

**Wer bist du?** → Ich bin Anton.

**SO SAGT  
MAN'S**

12. Ich wohne in ...  
a) Hör zu und sprich nach: Vokale mit (•) sprichst du kurz, Vokale mit (◡) sprichst du lang.



sch  
öÜä

Bern, Köln, Hamburg, Frankfurt, Salzburg, München  
Wien, Berlin, Zürich, Bremen, Dresden

- b) Wo wohnst du? Sprecht wie im Beispiel.

Ich wohne in München. Wo wohnst du? → Du wohnst in München. Ich wohne in Frankfurt.  
Wo wohnst du? → Du wohnst in Frankfurt. Ich wohne in ... Wo ...?

Stadt/Ort

Wo wohnst du? → Ich wohne in Hamburg.

SO SAGT  
MAN'S

- c) Wie heißt deine Stadt? Hat deine Stadt auch einen deutschen Namen?

13. Jans Top 12. Kennst du den Trainer und die Fußballspieler? Hör zu und sprich die Zahlen nach.



Löw	Neuer	Schweinsteiger	Messi	Neymar	Götze	Lewandowski
0 null	1 eins	2 zwei	3 drei	4 vier	5 fünf	6 sechs
Pogba	Marta	Ronaldo	Özil	Robben	Ludwig	
7 sieben	8 acht	9 neun	10 zehn	11 elf	12 zwölf	

**14. Und eure Top 12? Macht eine Liste. Sprecht wie im Beispiel.**

Dialog A

- Wer ist Nummer 9?
- Nummer 9 ist ...

Dialog B

- Wie heißt Nummer 11?
- Nummer 11 heißt ...

**15. Die Zahlen von 13 bis 20.**  
a) Hör zu und ergänze.



20 zwanzig      \_\_\_\_\_ sechzehn      \_\_\_\_\_ dreizehn      \_\_\_\_\_ achtzehn  
 \_\_\_\_\_ vierzehn      \_\_\_\_\_ fünfzehn      \_\_\_\_\_ siebzehn      \_\_\_\_\_ neunzehn

b) Schreib nun die Zahlen der Reihe nach in dein Heft.

**16. Würfelspiel. Sprecht wie im Beispiel.**

- Ich bin 13. Wie alt bist du?
- Ich bin 16. Wie ...?
- Ich bin ...



**17. Das ist das h.**



a) Hör zu. Wo hörst du das **h** nicht?  
Streich es durch.

Hanna wo**h**nt in **H**amburg.  
 Hanna ist z**eh**n Jah**re** alt.  
 Hanna ge**h**t's se**hr** gut.  
 Se**hr**, se**hr** gut! Se**hr**, se**hr** gut!  
 Bitte h**ö**r mal zu. Wie h**ei**ßt du?

sch  
öüä

Das **h** nach Vokal  
ist stumm.



b) Kreuz die korrekte Antwort an.

Das **h** hört man nicht:

- vor Vokal (z. B. **H**amburg).  
 nach Vokal (z. B. z**eh**n).

c) Hör noch einmal und sprich nach.  
Sprich Vokal + **h** lang.



 18. Wer ist das? Ergänze die Infos.



Wer ist das?

Meine Online-Freunde bei [www.du-da-de.net](http://www.du-da-de.net)  
Das ist Erkan ...

	<b>Erkan</b> kommt aus der Türkei. <b>Er</b> wohnt in Weimar. <b>Er</b> ist 12 Jahre alt.
	<b>Lars</b> kommt aus Deutschland. <b>Er</b> wohnt jetzt in London. <b>Er</b> ist 14.
	<b>Justine</b> kommt aus Frankreich. <b>Sie</b> wohnt aber in der Schweiz, in Zürich. <b>Sie</b> ist 13.
	<b>Luca</b> kommt aus Italien. <b>Er</b> wohnt in Monza, bei Mailand. <b>Er</b> ist 15 Jahre alt.
	<b>Lena</b> ist meine Cousine. <b>Sie</b> wohnt in ...

Name	Luca			Erkan
Land/Herkunft				Türkei
Stadt/Ort			London	
Alter		13		

 19. Online-Profile. Sprecht über Jans Online-Freunde.

Wer ist das?

Das ist ...

Woher kommt er/sie?

Er/Sie kommt aus ... in ...

Wie alt ist er/sie?

Er/Sie ist ... Jahre alt.

Wo wohnt er/sie?

Er/Sie wohnt in ...

	<b>wohnen</b>	<b>kommen</b>	<b>heißen</b>	<b>sein</b>
ich	wohne	komm__	heiße	bin
du	wohnst	kommst	heißt	bist
er/sie	wohn__	kommt	heißt	ist



 **20. Das ist Lena. Lies den Dialog und ergänze Lenas Profil.**



Lena ist Jans Cousine.

Sie \_\_\_\_\_ aus Österreich.

Sie \_\_\_\_\_ jetzt in

Ingelheim, bei Mainz.

Sie \_\_\_\_\_ 13 Jahre alt.

 **21. Länderkennzeichen, Länder und Flaggen. Verbinde.**

GB	Rumänien		
A	Brasilien		
I	Deutschland		
PL	Polen		
CH	Großbritannien		
E	Italien		
D	<b>die</b> Türkei		
BR	Frankreich		
F	Österreich		
TR	<b>die</b> Schweiz		
RO	Spanien		

22. Erkan, Jans Online-Freunde bei [www.du-da-de.net](http://www.du-da-de.net), hat folgende Wegweiser in Deutschland gesehen. Was bedeuten sie? Hilf Erkan.



Einfahrt verboten!

Parkplatz

Krankenhaus

Fußgängerüberweg

23. Woher kommt dein Star? Sprecht wie im Beispiel.

Woher kommt Helene Fischer?

Wo wohnt sie?

Sie kommt aus Sibirien.

Sie wohnt in Bayern.



Helene Fischer/Sibirien/Bayern

Daniel Brühl/Barcelona/Berlin



Roger Federer/Schweiz/Valbella

Diane Kruger/Deutschland/Los Angeles



Christina Stürmer/Österreich/Linz



**Wo?** in Deutschland/Österreich ...  
in Jena/Wien/Genf

ABER: **in der** Schweiz/Türkei

**Woher?** aus Italien/Frankreich ...  
aus Mainz/Graz/Zürich

ABER: **aus der** Schweiz/Türkei



24. Das ABC. Hör zu und rapp mit.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww

Xx Yy Zz

Ää Öö Üü ß

 **25. Wie bitte? Ich buchstabiere ... Hör zu und schreib die Namen.**

- Wie heißt du?
- Ich heiße Anton Schäfer.
- Hmm, Anton, was? Wie bitte?
- Schäfer. Ich buchstabiere:  
S-C-H-Ä-F-E-R, Schäfer.



**Das deutsche Alphabet**

- ä → A-Umlaut
- ö → O-Umlaut
- ü → U-Umlaut
- ß → scharfes S/Eszett

SO SAGT  
MAN'S

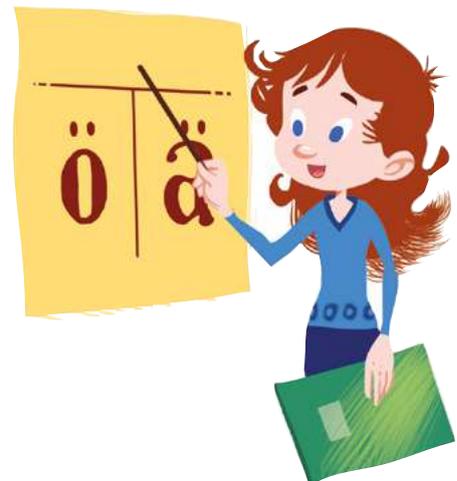
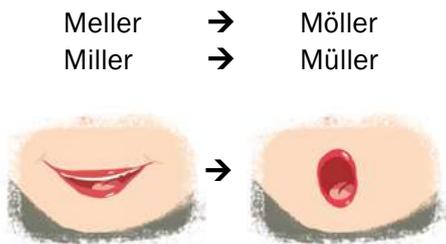
1. Er heißt Anton Schäfer.
2. Sie heißt \_\_\_\_\_.
3. Jans Nachname ist \_\_\_\_\_.
4. Jans Oma heißt \_\_\_\_\_.

 **26. Und wie heißt du? Buchstabier deinen Vornamen und Nachnamen.**

**27. Die Umlaute ä, ö, ü in Wörtern.**



**a) Sieh dir das Video an und übe ö und ü.**



sch  
öüä



**b) Hör zu, ergänze ä, ö oder ü und sprich nach.**

M\_\_ller   K\_\_ster   G\_\_tze   Sch\_\_fer

\_\_sterreich   T\_\_rkei   M\_\_nchen   Z\_\_rich   Gr\_\_ß dich!   Tsch\_\_ss!

-  28. Hallo, ich bin Jan. Sieh dir das Video an und beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.



1. Wer ist Alexander Ludwig? Das ist Jans Papa.
2. Wo ist Jans Mama? \_\_\_\_\_
3. Wo wohnt Jan? \_\_\_\_\_
4. Wie ist Jans E-Mail-Adresse? \_\_\_\_\_
5. Wer ist MC Toni? \_\_\_\_\_

-  29. a) **Mein Steckbrief. Wer bist du? Schreib zuerst etwas zu deinem Profil über folgende Dinge:**



Mein  
Foto

Vorname und Nachname

Adresse

Land/Herkunft

Stadt/Ort

Alter

Eltern

Freund/Freundin



- b) **Dein Videoprofil. Mach ein kurzes Video über dich. Die Notizen aus Punkt a) helfen.**



 **1. Musik, Sänger, Bands. Wer sagt was? Hör zu und schreib die Namen in die Sprechblasen.**



1. Jan, wie findest du Hip-Hop?  
Anton

2. Hip-Hop ist okay. Ich finde Deichkind cool. Das ist Hip-Hop und Electro.  
\_\_\_\_\_

3. Oma mag Rockmusik.  
\_\_\_\_\_

4. Na klar. Udo Lindenberg ist toll. Und ich mag Tocotronic.  
\_\_\_\_\_

5. Und wie findest du Rammstein?  
\_\_\_\_\_

6. Schrecklich! Rammstein ist blöd. Aber Helene Fischer ist genial! Magst du Schlager?  
\_\_\_\_\_

7. Schlager?! Ich?!  
\_\_\_\_\_

8. Die Band „Globus Kids“ hat heute Probe. Sie spielen Rock.  
\_\_\_\_\_

 **2. Interview: Musikarten, Sänger, Bands. Sprecht wie im Beispiel.**

- Magst du Rap?
- Nein, ich mag Rap nicht.
- Wie ...
- ...



**Wie findest du** Rap/R'n'B/.../Helene Fischer/Rammstein/...?

**Ich finde**

... cool/toll/super/klasse/spitze/gut/genial. →  
... doof/langweilig/blöd/schrecklich/schlecht. →

**Magst du** Justin Bieber/Rap/One Direction ...?

**Ja, ich mag ...**  
**Nein, ich mag ... nicht.**

**SO SAGT  
MAN'S**

**3. Untersuchung.**

**Erstellung:** Sind die Lieblingsbands eher Rapbands als R'n'B-Bands?

**Durchführung:** Befragt die Mitschüler aus einer Parallelklasse im Hinblick auf ihre Lieblingsbands. Notiert die Antworten. Zählt wie viele Antworten auf Rapbands verweisen und wie viele auf R'n'B-Bands. Vergleicht die Zahlen.

**Auswertung:** Formuliert eine Schlussfolgerung im Hinblick auf das Ergebnis der Umfrage.