



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Adina Micu | Simona Brie

culegere

clasa

4

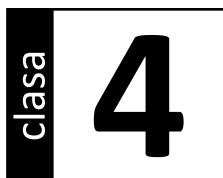
SINAPSIS®



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Adina Micu | Simona Brie

culegere



SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma
Redactor: Corina řaitiš
Illustrařii: Flavius Pătrașcu

© Copyright 2015 Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BRIE, SIMONA

Limba și literatura română: culegere clasa a IV-a /

Simona Brie, Adina Micu. - Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2015

ISBN 978-606-8616-51-3

I. Micu, Adina

811.135.1(075.33)



Dă-ne Like pe
facebook®

Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Concepþ și produs în România

Cuprins

1. Recapitulare inițială	4
Test de evaluare 1	4
Test de evaluare 2	5
2. Noțiuni de fonetică	6
Test de evaluare	8
3. Noțiuni de vocabular	9
Cuvinte cu înțeles asemănător	9
Cuvinte cu înțeles opus	10
Cuvinte cu aceeași formă și înțelesuri diferite	11
Ewersăm!	12
Test de evaluare	14
4. Ortografie	16
Test de evaluare	21
5. Punctuație	22
Test de evaluare	25
6. Părțile de vorbire	26
Substantivul	26
Test de evaluare	29
Adjectivul	30
Test de evaluare	34
Pronumele personal	35
Test de evaluare	38
Numeralul	39
Test de evaluare	40
Verbul	41
Test de evaluare	45
Recapitulare	46
Test de evaluare 1	46
Test de evaluare 2	47
7. Părțile de propoziție	48
Subiectul	48
Test de evaluare	50
Predicatul	51
Test de evaluare	53
Legătura dintre subiect și predicat	54
Propoziția simplă și dezvoltată	55
Ewersăm	56
Recapitulare	59
Test de evaluare 1	59
Test de evaluare 2	60
8. Scrierea imaginativă și scrierea funcțională	61
Părțile unei compuneri	62
Textul nonliterar	63
Textul în versuri	64
Dialogul	65
Planul de idei	66
Textul creativ după imagini	68
Textul creativ după cuvinte sau după expresii date	70
Textul creativ cu titlu dat	70
Textul creativ cu început sau sfârșit dat	71
Exprimarea opiniei	72
Transformarea textului dialogat în text narativ	73
Caracterizarea personajelor	74
Invitația și scrisoarea	75
Afișul	76
E-mailul	77
9. Test final	78

1 Recapitulare inițială

Test de evaluare 1

„Era odată un cioban. Într-o zi s-a dus și el cu oile la păscut prin niște stuf. Cum stătea acolo, vede că se ridică o pasăre, un cocostârc, care ținea ceva în cioc. Zboară pasărea un timp și scapă ce avea în cioc. Fuga ciobanul să vadă ce a scăpat pasărea. Când ajunge acolo, un șarpe pestriț. Stătea ciobanul și se uita la șarpe, și șarpele la cioban. Deodată șarpele începe să vorbească:

— Măi, baciule, uite, eu sunt rănit la spinare de pasărea ceea, care a vrut să mă mănânce. Fii bun și leagă-mă că ți-oi face și eu un bine.

la ciobanul șarpele, îl leagă și-l pune într-o tufă, ca să nu-l calce oile și vitele. Îi zice șarpele atunci:

— Mâine ai să vorbești limba păsărilor și a animalelor.”

(„Ciobanul care știa limba animalelor”, poveste populară)

1 Completează cu numărul potrivit:

- numărul de aliniate
- numărul de enunțuri din al doilea alineat
- numărul de cuvinte al celei de-a doua propoziții

2 Răspunde:

Ce pasăre a văzut ciobanul?

Unde l-a așezat ciobanul pe șarpe?

3 Găsește întrebarea potrivită.

a)

Ciobanul a fugit să vadă ce scăpase pasărea.

b)

Ciobanul s-a dus cu oile la păscut prin niște stuf.

4 Explică titlul poveștii:

5 Selectează din text:

- un substantiv comun, numărul plural _____ ;
- un verb care începe cu o consoană _____ ;
- un adjecțiv _____ ;
- un cuvânt care se scrie întotdeauna cu liniuță _____ .

Test de evaluare 2

- 1 Alcătuiește enunțuri, folosind cuvântul propus de fetiță și indicațiile băiatului.

		
s-a rupt	enunțiativă	
pâine	negativă	
mereu	interrogativă	
copacii	exclamativă	

- 2 Scrie cuvinte:

a) cu înțeles asemănător

trăsură → _____

sfios → _____

bucurie → _____

s-a deșteptat → _____

b) cu înțeles opus

albe → _____

niciodată → _____

a intra → _____

fin → _____

- 3 Se dau cuvintele: *Veronica, a văzut, curat, el, vie, al doilea, cunoaște, dumneata, crengi, se gândește, noi, perdea, era, viscol*. Identifică:

● un substantiv propriu: _____

● un substantiv comun, numărul singular: _____

● un adjecțiv format din două silabe: _____

● un numeral: _____

● două pronume personale: _____

● trei verbe: _____

● un cuvânt care poate fi și substantiv și adjecțiv: _____ .

- 4 Alege varianta corectă:

Teodora la / l-a căutat toată ziua pe căelul ei / ie. La / L-a găsit la / l-a un vecin. Acesta ia / i-a dat de mâncare. Fetița i-a / ia mulțumit și i-a promis că îi ia / i-a o lesă. Vecinul Teodorei / lui Teodora avea o pisică. Totuși, cele două animăluțe sau / s-au împrietenit.

- 5 Desparte în silabe doar cuvintele ce aparțin familiei de cuvinte a verbului „a dansa”.

dans, balerină, dansator, dansez, pereche, vals, dansatoare

2 Noțiuni de fonetică

1 Stabilește câte cuvinte sunt în următoarele enunțuri.

- Băiatul aveagrijădefloriledingrădină.
- În clasa întâiamînvățattoatecifrele.
- Hainadincuieredesdescusutălamânecă.
- Nu îndrăzneșteaspuneadevărul.

2 Alcătuiește câte un enunț pentru fiecare pereche de cuvinte.

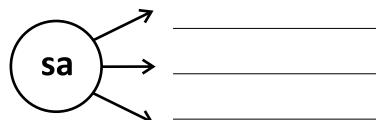
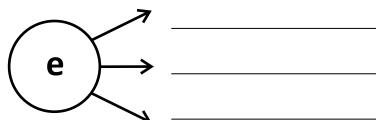
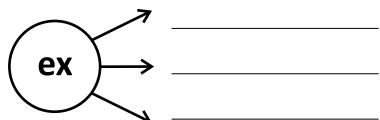
surpriză, română →

liniar, iaurt →

lume, volum →

oră, vesel →

3 Scrie cuvinte care să înceapă cu silabele date.



4 Desparte în silabe:

colegi →

porție →

cercăne →

fulgi →

doarme →

iaurt →

ceas →

ghimpe →

pereche →

ureche →

exclamă →

exerciții →

Găsește cuvintele în care grupul **ea** se află într-o silabă.

5 Alege cuvântul scris corect.

vuea / vuia

sărea / săria

neagră / niagră

seară / siară

clujan / clujean

vopsea / vopsia

teatru / tiatru

să stea / să steie

așază / aşează

croiea / croia

ieşa / ieșea

orăsan / orășean

- 6** Completează cu grupurile de vocale potrivite.

N ____ ptea a trecut. Ro ____ s-a aşternut pe ____ rba din curte. Pasăr ____ care și-a făcut cuib sub str ____ şina casei începe să cânte. S ____ rele își trimit razele peste d ____ luri. Păsunile fr ____ mătă de v ____ tă.

- 7** Pune literele **â** și **î** la locul potrivit:

p __ ine	c __ ntar	t __ năr	re __ nceput
p __ r __ t	p __ r __	rom __ nesc	bine __ nțeles
v __ r __	__ nchis	cobor __	__ ntortocheat
__ ncepător	t __ r __ s	__ nghețat	ne __ ncălzit

- 8** Completează cele două tabele cu numărul de litere, respectiv de sunete pentru fiecare cuvânt dat.

	litere	sunete
chitară		
rege		
deget		
ghiveci		

	litere	sunete
fix		
aproximativ		
exact		
Rex		

- 9** Dă exemple de cuvinte în care „x” se pronunță:

cs	
gz	



- Completează mesajul cu vocalele care lipsesc.

C __ p __ c ____ s __ nt f __ __ nt __ f __ r __ gl __ s. __ __ n __ __ d __ c
 m __ lt __ f __ l __ se. D __ __ c __ __ , n __ __ st __ b __ n __ s __ l __
 r __ p __ m cr __ ng __ l __ s __ __ s __ l __ scr __ j __ l __ m sc __ __ r __ t __ .

- 11** Găsește cuvinte, după schemele date.

C V C V → _____

C V C → _____

V C V → _____

C C V V C → _____

C C V C V → _____

C V C V C → _____

C C V C → _____

C V V V C → _____

Test de evaluare

- 1 Transformă după model.

sfios → sfioasă
bucuros → _____
generos → _____
curios → _____
ambițios → _____

Iași → ieșean
Cluj → _____
București → _____
Craiova → _____
Bacău → _____

încălțat → neîncălțat
încălzit → _____
învățat → _____
înțeles → _____
învelit → _____

- 2 Desparte în silabe:

încâlcit → _____
fiindcă → _____

excursie → _____
exercițiu → _____

succes → _____
apropiat → _____

- 3 Transcrie în ordine alfabetică doar substantivele proprii.

Marius, Ioana, Andra, Cristi, veioză, așezare, Azor, Daniel

- 4 Obține cuvinte noi, modificând o singură literă.

lac → _____
parc → _____
tun → _____
șoapte → _____

munte → _____
manta → _____
tel → _____
copac → _____

- 5 Alcătuiește o propoziție formată din trei cuvinte, toate să înceapă cu vocală.
-

- 6 Găsește câte un cuvânt care să cuprindă litera sau grupul de litere cerut.

a) î la sfârșit → _____
b) mb → _____
c) ee → _____
d) nn → _____

e) ii → _____
f) ghe → _____
g) mp → _____
h) oa → _____

- 7 Rescrie corect propoziția:

Manole și Iulia sau hotărâtsă termine proiectul într-o singură după amiază.

3 Noțiuni de vocabular

Cuvinte cu înțeles asemănător

- 1 Găsește cuvinte cu înțeles asemănător și scrie-le despărțite în silabe:

călătorie →

geantă →

graniță →

noroc →

slovă →

biruitor →

hotărî →

stricat →

- 2 Notează câte două cuvinte cu același înțeles pentru:

deștept →

horă →

păzește →

alee →

luptă →

școlar →

tolănit →

timid →

- 3 Elimină cuvântul nepotrivit din fiecare enumerare.

exclude

înlătură

elimină

admiteră

îndepărtează

magie

vrajă

vrăjitorie

farmec

vrajbă

tolerează

suporter

permite

rabdă

îngăduie

hotărât

decis

ferm

inflexibil

șovăitor

- 4 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

oftă → U _____

mod → C _____

sfat → _____ Ă

limpede → C _____

am zărit → A _____

flăcău → I _____

popor → N _____

ramură → G _____

- 5 Transcrie textul, înlocuind cuvintele îngroșate cu altele, astfel încât să nu modifici sensul comunicării.

Marcu e **elev** în clasa a IV-a. **Adesea** ia **note** bune. Virgil este **prietenul** său. Astă iarnă **au construit** împreună o cetate din **zăpadă**. Lângă ea, **au ridicat** un om de zăpadă. L-au **înveșmântat** cu o pătură și o pălărie. Era un omuleț **haios**!

Cuvinte cu înțeles opus

1 Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

a răsărît →	lung →	darnic →
flămând →	a început →	rar →
adevărat →	vesel →	recent →
agitat →	curajos →	dificil →

2 Transformă:

comodă → incomodă	potrivit → nepotrivit	înțeles →
activ →	cunoscut →	amic →
corect →	văzut →	color →
credibil →	adevărat →	știut →

3 Formează perechi de cuvinte cu înțeles opus.

acolo	limpede	decis	tulbure	exigent	incomod
modestie	indecis	îngâmfare	aici	comod	indulgent

4 Transformă enunțurile în propoziții negative și înlocuiește cuvintele îngroșate cu altele cu sens opus.

Dimineața mănânc cereale cu lapte.

Bunica ne-a spus o poveste despre un prinț **chipeș**.

Pentru istorie am citit o legendă **scurtă**.

Furnica **și-a adunat** proviziile pentru iarnă.

5 Găsește, în textul de mai jos, cuvintele cu înțeles opus pentru:

neîndemânică →	neglijență →
se vor mâhni →	seară →
agitată →	odihniți →

S-a isprăvit pâinea. Doamna Castor se apucă liniștită de treabă. Soțul și fiul ei au plecat din zori la muncă. Vor fi osteniți, când se vor întoarce.

Doamna Castor pregătește cu grijă și o plăcintă. E foarte pricepută.

Ce mult se vor bucura cei doi!

Cuvinte cu aceeași formă și înțelesuri diferite

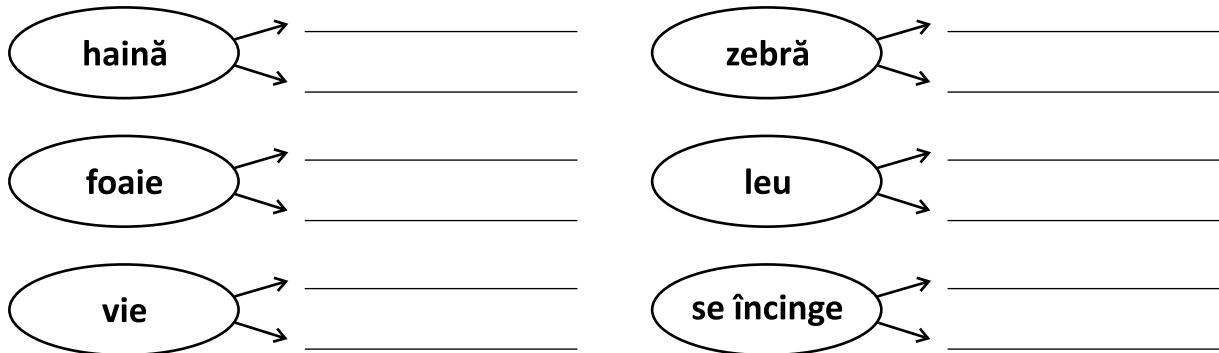
- 1 Alcătuiește propoziții:



- 2 Unește cuvântul cu explicațiile potrivite:

unitate de măsură pentru timp	oră	lecție
scop, rol	lac	spațiu îngust între două bucăți de faianță
soluție care dă lucru	scump	drag
costă mult	rost	apă stătătoare

- 3 Notează câte două înțelesuri pentru:



- 4 Formulează enunțuri în care să apară două sensuri ale cuvintelor date:

Model: El se teme că va primi multe teme.

îndoit → _____

lună → _____

soră → _____

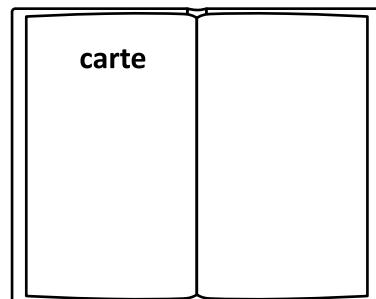
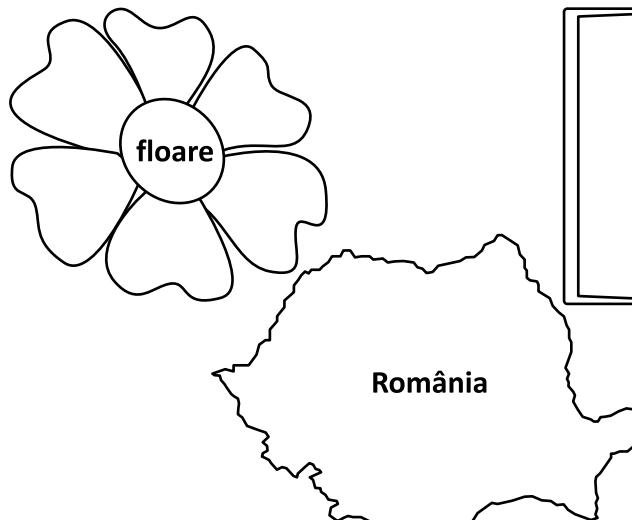
gătește → _____

Exersăm!

- 1** Bifează enunțurile în care exprimarea este corectă.

- Așteaptă-mă că acum urc sus și eu!
- Nu am decât cinci castane.
- M-am întors înapoi că mi-am uitat fularul.
- Aceasta e eșarfa lui Smaranda.
- Am citit poveștile și mi-au plăcut ambele două.
- Victor și Luca au ajuns cei dintâi.

- 2** Formează familia de cuvinte:



- 3** Completează:

Cuvinte cu același înțeles		Cuvinte cu înțeles opus
	limpede	
	trist	
	liniștit	
	mare	
	senin	
	a isprăvit	

- 4** În fiecare enunț se ascunde o greșală. Găsește-o și corectează-o!

Actorii sunt pe scenă. → _____

Ei repetă o piesă de teatru. → _____

Șcenariul e foarte interesant. → _____

E vorba despre un împărat. → _____

Când e pe tron, ține în mâna un șceptru. → _____

5 Unele cuvinte își schimbă înțelesul dacă adăugăm o literă. Alcătuiește propoziții cu noile cuvinte.

lup → lupă _____

cal → cală _____

bot → botă _____

trup → trupă _____

6 Fă corespondență între enunțurile care transmit același mesaj.

A. Băiatul nu a recunoscut că el a spart geamul.

B. El a continuat să doarmă.

C. El nu a avut curaj să sară.

D. El nu a scris o literă.

1. El a ezitat să sară.

2. El a omis o literă.

3. El nu a încetat să doarmă.

4. Băiatul a negat că el a spart geamul.

Litera	Nr.
A	
B	
C	
D	

7 Completează rebusul.

1. Părți tari la extremitatea degetelor.

2. Haine pentru fete.

3. Vietate.

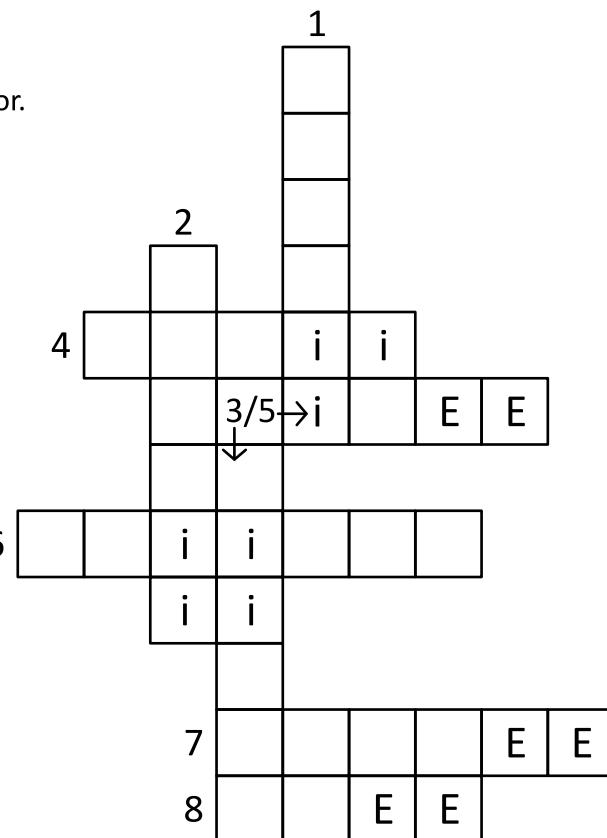
4. Băieți și fete.

5. Gând.

6. Matematica este o

7. Drumuri turistice marcate.

8. Cărare.



Alcătuiește câte un enunț cu două dintre cuvintele notate în rebus.

Test de evaluare

Poveștile strică reputația animalelor

De mici suntem fascinați de lumea minunată a poveștilor. Unele sunt amuzante, altele ne însăspăimântă și altele ne fac să visăm cu ochii deschiși fel de fel de aventuri. Dar să nu uităm că sunt și un mijloc de a învăța lucruri noi despre ceea ce ne înconjoară. Cu toate acestea, unele povești s-au cam îndepărtat de adevăr, creându-le unor animale un portret nemeritat. Vă amintiți povestea „Scufița Roșie”? Care este personajul negativ? Lupul, bineînțeles. Chiar dacă ar deveni brusc vegetarian și ar trăi în pace alături de oi, el tot rău va rămâne în percepția oamenilor.

Blana gri, o dantură puternică și urlete dătătoare de fiori, toate acestea fac ca lupul să se prezinte minunat pentru rolul monstrului ucigaș din povestiri. Lupul a fost caracterizat întotdeauna la fel: un răuăcător, care umblă prin pădure și mănâncă orice creatură nevinovată care-i iese în cale. Însă totul este o minciună! În realitate, lupii sunt niște animale foarte liniștite, care nu mănâncă nici bunicuțe, nici fetițe. Din contră, ei sunt foarte sperioși și încearcă mereu să evite oamenii.

Succesul lor ca prădători se datorează extraordinarului spirit de echipă din timpul vânătoriei. Lupii trăiesc în haite, după niște reguli foarte stricte.

Şeful unei haite nu este ales cel mai fioros lup, ci cel mai deștept, iar un asemenea şef are o grămadă de îndatoriri. În caz de pericol, el se va afla în postul cel mai riscant, încercând să atragă pe o pistă falsă dușmanii haitei, cum sunt omul sau ursul. Face toate acestea pentru a-și apăra puii.

Omul a făcut un portret negativ greșit multor animale, mai ales celor de pradă, deoarece omului îi este cel mai frică de animalele cu dinți și gheare puternice. Însă tocmai acestea sunt indispensabile în natură. Ele au grija ca celelalte animale (în principal erbivorele) să nu se înmulțească peste măsură și să distrugă vegetația. Animalele de pradă sunt salvatorii pădurii!

Am aflat despre lup că:

Nici vulpea nu are o reputație mai bună. Încă din copilărie învățăm din cărțile cu povești că vulpea este şireată și nu se ocupă decât cu furtul găinilor din cotețul țăranilor. Afirmația că ar fura și gâște este total eronată. De acestea nici măcar nu se apropie. În realitate, micuța roșcată este un animal foarte folositor, ocupându-se, în principal, cu prinșul șoareciilor.

Am aflat despre vulpe că:

- 1** Explică de ce cuvântul „Roșie” este aici cu literă mare. Găsește și alte exemple în care acest adjecativ se scrie cu literă mare.

- 2** Scrie cuvinte care încep cu o vocală, au două silabe și denumesc animale.

- 3** Transcrie din text două cuvinte care conțin „î” și două care conțin „â”.

- 4** Caută în text, câte un cuvânt potrivit fiecărei scheme:

CVV: → _____

CVCVC: → _____

CVCV: → _____

VCVCV: → _____

VCVC: → _____

CVVV: → _____

- 5** Găsește în text, cuvinte cu înțeles asemănător pentru următoarele:

reușita → _____

norme → _____

vicleană → _____

viețuitoare → _____

util → _____

cenușiu → _____

inteligent → _____

greșită → _____

- 6** Încercuiește cuvântul cu înțeles opus:

negativ: a. pozitiv

b. dăunător

c. vesel

folositor: a. util

b. inteligent

c. inutil

sperioși: a. îngâmfați

b. curajoși

c. timizi

riscant: a. nesigur

b. sigur

c. prostesc

4 Ortografie

1 Așază în spațiile libere cuvintele indicate.

sa / s-a

Eugenia _____ descurcat foarte bine la test. Colega _____ de bancă a felicitat-o. _____ bucurat de reușita Eugeniei și _____ gândit chiar să încețe împreună, dacă îi va da voie mama _____.

sau / s-au

Frunzele pomilor din livadă _____ uscat. O fi de vină frigul _____ pomii plâng de dorul păsărilor? Privighetorile și rândunelele _____ dus deja înspre țările calde.

la / l-a

Dănuț _____ convins pe tata să meargă _____ pădure. Au plecat cu bicicletele. Pe băiat _____ impresionat liniaștea. În inima pădurii, _____ o răscrucă de cărări, tata _____ zărit pe domnul pădurar.

ea / ia / i-a

Mara e la bibliotecă. A venit să _____ o carte pentru ora de limba română. Doamna bibliotecară _____ recomandat o carte cu legende. Mara a luat-o și _____ mulțumit doamnei. _____ spus că acea carte îi va fi folositoare. _____ o _____ și merge în clasă. Pentru că e atât de serioasă, de fiecare dată _____ note bune.

iau / i-au

— Oare de unde să _____ un buchet de flori? îl întrebă Vlad pe prietenul său. E ziua bunicii. Părinții mei _____ promis că vom ajunge la ea pe la ora cinci. Până atunci eu trebuie să _____ florile de care ţi-am zis. Verișorii mei spuneau că îi _____ o carte. Nu știu de ce nu _____ luat o vestă, că mereu îi e frig.

mai / m-ai

— Ce bine că _____ ajutat! _____ aveam atât de mult de lucru! îi spune mama Veronicăi. Pe deasupra _____ vin și bunicii în două ore și trebuie să terminăm totul până atunci. _____ bine am pregăti un desert și, pentru că e luna _____, ar fi _____ potrivită o tartă cu căpșuni.

2 Alege varianta corectă.

Pisica sa / s-a aşezat lângă sobă. Stăpâni / Stăpânii sau / s-au dus de cu zori la muncă. Ea zăreşte pe masă o bucată de caş / c-aş. „Miar/Mi-ar plăcea să gust o bucătică!“ îşi zise.

Pe când cugeta, la / l-a văzut pe Bănel, cătelul, că se apropie.

— Nu cred caş / c-aş putea să te las, pofticioaso! îi strigă acesta / aceasta.

— Dar dacă ţiaş / ţi-aş da şi ţie / ţi-e o bucătică?

— Cred că sar / s-ar putea să ne înțelegem, spune cătelul cel / ce-l řugubăť.

3 Transcrie, din coloana alăturată, cuvintele care se potrivesc.

Cine a învăţat, _____ emoţii la test.

Erau triştii pentru că _____ avut vreme bună în excursie.

_____ fost la şcoală şi am cerut tema de la un coleg.

_____ căutat cuvântul acesta în dicţionar?

E bucuros că _____ uitat de ziua lui.

Am greşit pentru că _____ fost atent la explicaţii.

n-am
n-are
n-au
n-aţi

4 Transformă după model:

ea

se trezeşte → **s-a trezit**

se gândeşte → _____

se întoarce → _____

se aude → _____

ele

se duc → _____

se ascund → _____

se trezesc → _____

se emoţionează → _____

5 Ordonează cuvintele pentru a obţine propoziţii. În fiecare situaţie, un cuvânt e în plus.

mi-a colegul ascuns meu creionul mia

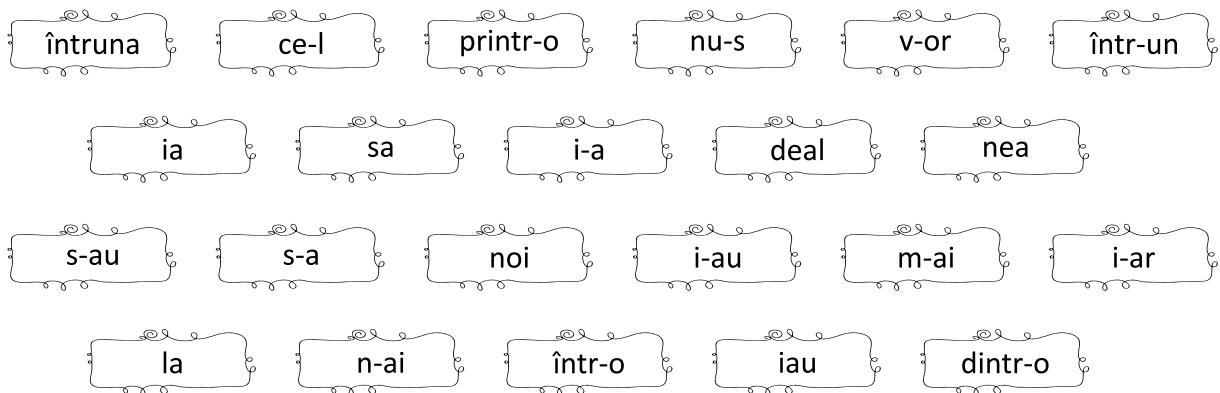
săi foarte să-i sunt vecinii prietenoşi

nea exact nevoie ne-a aveam ajutat când

despre spectacolul va mâine v-a de anunţat ?

sfaturile i-a aminte la ia mele !

6 Colorează doar cuvintele și ortogramele care se potrivesc pentru a completa enunțurile.



Băieții _____ jucat pe terenul de sport.

Ştefan _____ trezit devreme.

Fetița nu vrea să _____ medicamentul.

Colegii _____ arătat rezolvarea corectă.

Am numărul 34 _____ picior.

Ce mult _____ plăcea o înghețată!

_____ văzut stiloul meu?

Pe _____ culegem struguri.

Pune-l _____ sacoșă!

_____ târziu, a sosit și el.

A ieșit _____ sămânță.

Am rezolvat _____ singură operație.

7 Alege cuvântul care lipsește din fiecare enunț.

Doru e bucuros când _____ o notă bună.

Cred că _____ plăcut spectacolul.

De ce _____ căzut frunzele?

Eu _____ carte de pe birou.

Nu îndrăznesc să _____ urzica în mână.

Colegii _____ dat dreptate.

ia	i-a	iau	i-au
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8 Rescrie după model:

Ştiu că ar veni. → Ştiu c-ar veni.

Încerc să îi ajut. →

Nu cred că îi place. →

De ce îl deranjezi? →

E bine că îl ascultă. →

Cred că am reușit. →

Antrenorii vă vor ajuta. →

Sper că vor înțelege problema. →

Te rog să îl verific! →

- ## 9 Transformă, după model.

Nu ai de ce să te temi. → **N-ai de ce să te temi.**

Pe el nu îl cunosc. →

Mi-e teamă că nu voi ajunge. →

Nu îi lipsește nimic. →

Nu aş vrea să greşesc. →

Nu am nevoie de ajutor. →

Stiu că nu au spart geamul. →

- 10** Găsește verbe potrivite.

acțiuni care au avut loc deja	acțiuni care vor avea loc
v-a _____ ieri	va _____ mâine
v-a _____ acum două zile	va _____ peste o oră
v-a _____ săptămâna trecută	va _____ anul viitor
v-a _____ azi dimineață	va _____ cândva

- 11** Completează expresiile cu câte un cuvânt:

la _____
_____ sa

ia _____
nea _____

— sǎi
— noi

mai _____
car _____

- 12** Taie forma greșită.

Păcat că n-ai / nai putut veni ieri!

Colegul meu a deranjat ora pentru că a vorbit întruna / într-una.

Povestea cu puișorul cel / ce-l neascultător o găsești întruna / într-una dintre aceste trei cărți.

Mă bucur că ai iertato / iertat-o!

D-eai /De-ai fi/fii învățat, te-ai / tea-i fi descrucat mai bine.

Ia / I-a să văd ce ia / i-a dat Victor cățelului.

- ### 13 Condu băiatul prin labirint.

Moşul _____ adus daruri.

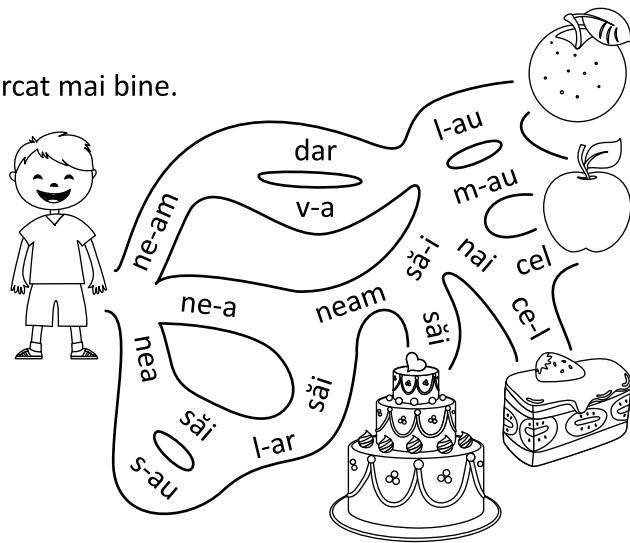
Domnul Moldovan e _____ cu dânsa.

Încerc _____ să găsesc.

Paul cântă la _____.

E _____ mai bun la tenis.

Băiatul mănâncă un _____.



Test de evaluare

- 1** Completează:

Numeralul este partea de _____ care arată _____ sau _____ obiectelor. Unele numerale își schimbă formă după _____.

- 2** Transcrie textul, folosind litere în loc de cifre, acolo unde este cazul.

Pe 14 mai 1981, Dumitru Prunariu a devenit primul cosmonaut român care a zburat în spațiul cosmic. A făcut parte din misiunea Soyuz 40 și a petrecut în spațiu 7 zile și 20 de ore.

- 3** Încercuiește varianta corectă:

Eu am doi
două mingi, dintre care unul
una e dezumflată. În cuib sunt patru
a patra ouă.

Puișorii vor ieși peste douăzeci și doi
douăzeci și două de zile.

- 4** Alcătuiește trei enunțuri în care cuvântul „nouă” să reprezinte părți de vorbire diferite.

- 5** Alcătuiește un text în care să-ți prezintă familia. Folosește minim cinci numerale. Subliniază-le.
