

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebeneț

Caietul elevului pentru clasa a III-a

CONFORM ✓
CU NOUA
PROGRAMĂ
SCOLARĂ



Hai și tu pe scoalaintuitext.ro!

Editura INTUITEXT



Cuprins

Hei! Ai aflat?

Copiii cool se strâng acum pe
www.scoalaintuitext.ro,
Vii și tu în gașca noastră?



1 BUN RĂMAS, VACANȚĂ! BUN GĂSIT, ȘCOALĂ!	7
2 POVEȘTILE PĂMĂNTULUI	
<i>Spiriduşul cel bun al cârpiții</i> , după Ada Teodorescu.....	9
Ascult și comunic!.....	10
<i>Povestea pământului și a muncii</i>	11
<i>Cu nasul în carte</i> , după Nina Cassian.....	12
Așezarea textului în pagina caietului.....	13
Jurnalul de lectură.....	14
Recapitulare.....	15
Evaluare.....	17
3 CĂLĂTORIE PE UN NOR	
<i>Furtuna</i> , după Ruth Stiles Gannett.....	19
<i>Țara lui Vreou-și-primesc</i> , după André Maurois.....	20
Personajele textului.....	21
<i>O vizită la Cumuleta</i> , după George Rădulescu.....	22
Semnele de punctuație.....	23
Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare imaginată.....	24
Recapitulare.....	26
Evaluare.....	27
4 DIN LUMEA REALĂ, ÎN LUMEA TEXTULUI	
<i>Ruxi</i> , după Matthew Lipman.....	29
Povestirea orală a unor întâmplări trăite, auzite sau văzute.....	30
Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare trăită.....	31
<i>Cocoș de munte fotografiat</i> , după Ionel Pop.....	32
Povestirea orală a unei întâmplări citite.....	34
<i>Perla de scoică</i>	35
<i>Casa lui Tomi</i> , după Adrian Oprescu.....	36
Recapitulare.....	37
Evaluare.....	38
5 PLANTELE ȘI ANIMALELE AU POVEȘTEA LOR	
<i>Povestea florii-soarelui</i> , după Tudor Pamfile.....	40
Textul nonliterar.....	41
<i>Pulul de elefant</i> , după Rudyard Kipling.....	42
Recapitulare.....	43
Evaluare.....	44
6 SEMNELE NESCRISE ALE NATURII	
Semnul de iarbă, după Silvia Kerim.....	46
Cuvântul – parte de vorbire.....	48
Substantivul.....	49
<i>Natura nu te iartă</i> , după Passionaria Stoicescu.....	50
Substantivul – numărul și genul.....	51
Recapitulare.....	52
Evaluare.....	53

7 PENTRU UN START BUN 55

8 ÎN LUMEA SUNETELOR ȘI A CULORILOR	<i>Fram, ursul polar</i> , după Cezar Petrescu 59
	Adjectivul 60
	Descrierea unui obiect. Descrierea unei activități 61
	<i>Valea cu fluturi, cu păsări și cu flori</i> , după Fănuș Neagu 62
	Adjectivul – numărul și genul 63
	Descrierea unei persoane 64
	<i>Pietricica și căracabița</i> , după Henri Cornelius 65
	Scrierea unor instrucțiuni 66
	Recapitulare 67
Evaluare 68	

9 ÎMPREUNĂ	<i>Zăpada mieilor</i> , după Mircea Sântimbreanu 70
	Pronumele 71
	Numărul pronumelui personal 72
	Cum să crezi un fluturaș publicitar 73
	<i>Din greșeală</i> , după Lev Tolstoi 74
	Recapitulare 75
	Evaluare 76

10 DESPRE INVENȚII	<i>Max, Duc și nava cosmică</i> , după Walt Disney 78
	Verbul 79
	Invitație 80
	Verbul. Numărul verbului 81
	E-mailul 82
	<i>Aurel Vlaicu</i> , după Mihail Drumeș 83
	Recapitulare 84
	Evaluare 86

11 COMUNICAREA POLITICOASĂ ȘI RELAȚIILE CU CEILALȚI	<i>Matilda</i> , după Roald Dahl 88
	Cum adresăm o rugămintă sau o cerere 89
	<i>O întâmplare deosebită</i> , după Călin Gruiă 90
	Recapitulare 91
	Evaluare 93

12 JOC ȘI PRIETENIE	<i>La sădădat</i> , după Ion Creangă 95
	Enunțul 96
	<i>Doi mari prieteni</i> , după Mihail Sadoveanu 97
	Cartea poștală 98
	<i>Aniversarea Gretei</i> , după Sandra Waren 99
	Recapitulare 100
	Evaluare 102

13 CURCUBELUL VACANȚEI	<i>Vacanța</i> , după Emilia Căldăraru 104
	<i>James și piersica uriașă</i> , după Roald Dahl 107
	Cuvintele. Ce poți face cu ele? 108
	Evaluare finală 114
	TESTUL 1 114
	TESTUL 2 118
Autoevaluare 120	



ÎMPREUNĂ

Zăpada mieilor

după Mircea Sântimbreanu



- 1 Alcătulește câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele subliniate.
- Cum este iarba? Cum arată ea?

- Un nor îl la pe sus pe Geruleț.

- 2 Scrie cuvinte cu înțeles opus celor date.

- miazăzi – _____
- depărtat – _____
- bucurie – _____
- încheiau – _____
- ușor – _____
- ultimii – _____

- 3 Bifează varianta corectă de răspuns.

a) Ai aflat că norul îi oferă câteva explicații lui Geruleț. La ce se referă acestea?

- zăpadă, flori, iarbă bulgărași, iarbă, nisip
- flori, iarbă, nisip covor, flori, nisip

b) Cine îi vestește lui Geruleț că a sosit timpul să-și facă bagajele?

- zilele de moină, un vânticel dinspre miazăzi boarea primăvărată, un nor
- zilele de moină, o boare primăvărată un nor, un vânticel dinspre miazăzi

- 4 Scrie un mesaj, din cel puțin cinci enunțuri, cu titlul *Adio, îmi va fi dor de tine, Geruleț!*

JOC – Ce punct cardinal este?

Completează tabelul cu adjectivele corespunzătoare din textul de mai jos. Încercuiește inițiala fiecărui adjectiv, apoi scrie cuvântul respectând codul dat.

– Cum? Zăpada roșie? Voi scutura veșmântul meu ușor, spuse Geruleț.

Omul de zăpadă obosit trecu zgribulit printre norii negri. În fața lui se deschideau zările limpezi. Rămăneau în urmă locurile dragi.

	1 (feminin)	2 (masculin)	3 (neutru)
a (singular)			
b (plural)			

2b 2a 1a 3b 3a 1b

Pronumele



- 1 Scrie pe spațiile punctate pronumele personale.

Radu, am
făcut afișele.
ai terminat de scris
invitațiile?



Nu! Mara nu a
putut să mă ajute!
..... este bolnavă!
Mă ajută?

- 2 Înlocuiește cuvintele din paranteze cu pronumele corespunzătoare.

Dar norul nu auzea. (Norul) fumea din ce în ce mai depărtat. Geruleț dorea să vadă zăpezile colorate. (Geruleț) se urcă în spinarea vântului. Copiii se zbenguiau. (Copiii) nu se atingeau de flori. (Florile) erau atât de gingașe!

- 3 Unește substantivul cu pronumele care ar putea să-l înlocuiască.



covor

paltoane

miel

larna

- 4 În replicile de mai jos lipsesc pronumele. Citește-le, apoi completează-le.

Sora mea împlinește opt
ani. nu știe nimic,
dar îi pregătesc o
petrecere surpriză. Vino
și la petrecere!



Dar locuiți în
aceeași casă! Cum
vei face ca
..... să nu afle?

- 5 Emilia și David, soră și frate, discută aprins. Emilia nu-și găsește aparatul de fotografiat. Ea îl învinuiește pe David că i l-a răstăcit. Scrie dialogul dintre cei doi frați. Folosește pronume.

- 6 Ce crezi că spun personajele?
Scrie câte o replică.

Evaul!



Tu?!

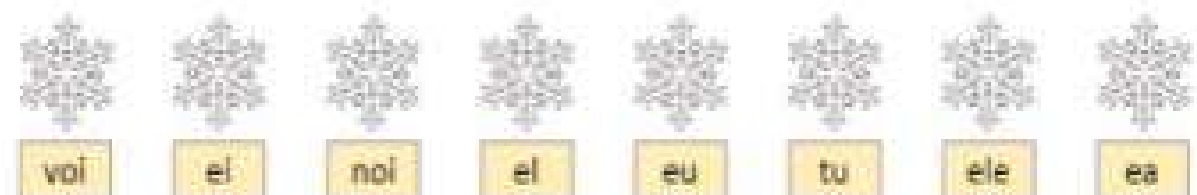
Numărul pronumelui personal

- 1 a) Recitește enunțul de mai jos, apoi colorează bulgărașii conform indicațiilor.
Florile arată ca niște bulgărași de zăpadă roșii, galbeni, trandafirii.



- pronume la numărul singular ● pronumele la numărul plural

- b) Colorează cu trandafriu stelulele corespunzătoare pronumelor de genul feminin.



- 2 a) Subliniază pronumele din textul de mai jos.

Îmi place grupul de prieteni din care fac parte. Eu desenez. Tu scrii frumos. El face fotografii. Ea dansează. Ce diferiți suntem! Și la școală noi avem în clasă talente diferite. Am observat că și la voi este la fel. Sunt bucuroasă că fac parte din această clasă. Și băieții, și fetele iubesc înotul. Și ei, și ele merg de două ori pe săptămână la bazinul de înot al școlii.

- b) Scrie în tabel pronumele corespunzătoare celor date.

Numărul singular			ea	
Numărul plural		voi		

- 3 Încercuiește, în fiecare casetă, doar pronumele care se potrivește.

călătoresc	călătorim	călătorești	călătorește	călătoriți	călătoresc	călătorește
eu tu voi noi voi ei	eu tu el ea noi voi	eu tu voi ei tu ele	eu el noi			

JOC – Talente

Scrie, dintre cuvintele ilustrate, pe acelea care se potrivesc pentru a obține rime nostime.

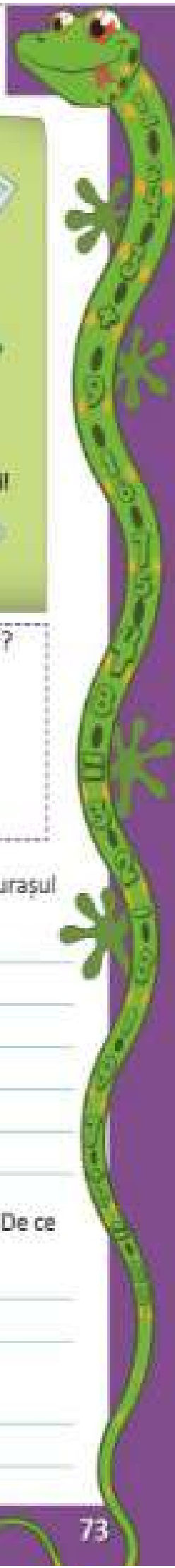
Tu și eu
Suntem dresori de

La mate, noi și voi
Suntem adevărați

Ea și el
Cântă la



Cum să crezi un fluturaș publicitar



1 Pornind de la fluturașul publicitar alăturat, formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor date.

Cine _____

Ce _____

De ce _____



2 Scrie trei enunțuri prin care să arăți importanța ilustrației într-un fluturaș publicitar.

- Care este titlul fluturașului?
- Ce culori s-au folosit la realizarea fluturașului?
- Cu ce scop este realizat?
- Cine l-a realizat?
- Cui crezi că se adresează?

3 Scrie un text format din cel puțin cinci enunțuri, prin care să descrii fluturașul publicitar. Ține seama de aspectele din lista de mai sus.

4 a) Cuvintele FAMILIA, VERDE, NOI, TU au fost scrise cu litere mari și îngroșate. De ce crezi că au scris elevii aceste cuvinte astfel?

b) Ce părți de vorbire sunt acestea?

Din greșeală

după Lev Tolstoi

1 a) Bifează enunțurile în care cuvintele subliniate sunt pronume personale.

- Măine, noi îi dăm dădacei desertul nostru.
- Dădaca își făcu prieteni noi.
- Voi duce eu prăjitura, spuse Vladimir.
- Tania, Vladimir, voi sunteți prietenii mei!



b) Alcătuieste enunțuri în care cuvântul noi să fie:

- pronume _____
- adjectiv _____

2 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele subliniate.

- Duce prăjitura dădacei cei care a răspuns primul.

- Fetița l-a întrebat pe fratele ei ce-l necăjește.

3 Formulează întrebări și răspunsuri la acestea, pornind de la cuvintele scrise pe steluțe.



4 Scrie un alt titlu pentru textul *Din greșeală* și motivează alegerea.

5 Scrie ce simți față de personajele indicate mai jos. Alege un cuvânt dintre cele scrise în lista alăturată.

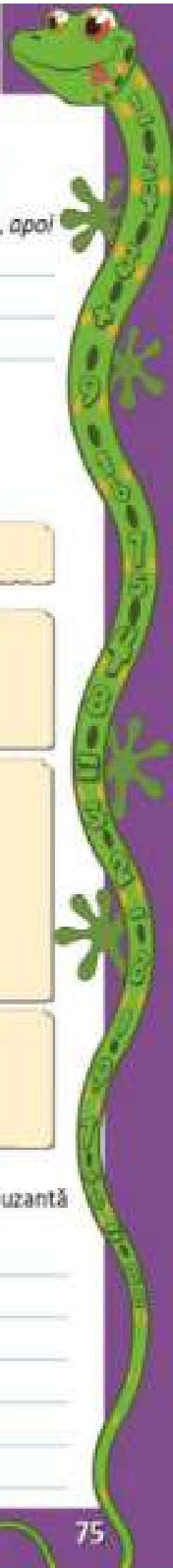
Vladimir

Tania

Dădaca

înțelegere
bucurie
admirație
simpatie
neliniște
respect
încredere

Recapitulare



- 1 Alcătuieste propoziții despre Vladimir, folosind cuvintele date. Pentru a evita repetarea unor cuvinte folosește pronumele.

Mai întâi, _____, apoi _____

După aceea, _____

În cele din urmă, _____

- 2 Completează harta textului *Din greșeală*.

Titlul

Autorul

Locul și timpul întâmplărilor

Personajele

Întâmplările

Sfârșitul întâmplărilor

Învățătura

- 3 Scrie un text, din cel puțin cinci enunțuri, în care să prezinți o întâmplare amuzantă pe care ai trăit-o. Folosește pronume personale.

Evaluare

- Citește textul *Poluarea aerului*.

1 Poluarea aerului se vede adesea sub forma fumului din hornuri și furnale, a gazelor evacuate prin țevile de eșapament ale mașinilor. Fumul este un amestec de gaze și substanțe chimice a cărui toxicitate crește sub acțiunea soarelui puternic.

2 Mai demult, în Londra, aerul era greu de respirat în timpul iernii, când în fiecare casă ardeau focuri de cărbune. În anii 1950 s-au făcut legi pentru ca, în anumite regiuni, oamenii să ardă și altceva în afară de cărbuni. Creșterea numărului de cazuri de boli pulmonare este o dovadă a efectelor dăunătoare ale poluării aerului.

30 Pe lângă efectele negative pe care le are asupra sănătății oamenilor, poluarea aerului afectează și stratul de ozon ce ne protejează de radiațiile ultraviolete. Prin găurile din stratul de ozon, radiațiile solare ajung pe Pământ, determinând creșterea temperaturii. Efectele acestui fenomen, numit efect de seră, sunt creșterea volumului apelor din oceane și topirea ghetarilor.

15 Pe de altă parte, substanțele chimice care ajung în atmosferă sunt transportate de vaporii de apă din curenții de aer, iar dacă aceștia se ridică deasupra munților, se condensează și cad sub formă de ploaie. Dacă există substanțe chimice în aer, ele vor cădea odată cu ploaia, provocând fenomenul de ploaie acidă. Urmările ploilor acide sunt distrugerea pădurilor și pierderea efectelor benefice ale vegetației.

20 Substanțele chimice din aer sunt absorbite de plantele din regiunile poluate. O parte din alimente conțin urme de plumb, care e toxic. Plumbul a fost folosit la obținerea unor vopsele. S-a descoperit însă că el avea efecte dăunătoare, mai ales asupra sugarilor și copiilor mici care au tendința să roadă jucăriile vopsite. Plumbul din vopsele a fost acum redus la minimum, unele dintre ele fiind complet lipsite de plumb.

15 Aerul e al tuturor și este obligația noastră să ne asigurăm că acesta va rămâne respirabil și pentru generațiile viitoare. Toți putem face câte ceva pentru natură! Și voi, copiii, puteți participa la acțiunile de protejare a mediului!



- 1 Indică dacă informațiile scrise în tabel sunt adevărate (A) sau false (F).

	A	F
Plumbul a fost folosit la obținerea hârtiei.		
Aerul era greu de respirat în timpul iernii, când în fiecare casă ardeau focuri de cărbune.		
Plumbul are efecte benefice asupra organismului.		
Fumul este un amestec de gaze și substanțe chimice.		

- 2 Scrie pronumele de pe rândurile indicate. Precizează substantivele pe care le înlocuiesc.

- a) rândul 17 → _____
- b) rândul 22 → _____
- c) rândul 24 → _____
- d) rândul 27 → _____



3. Incerculește varianta corectă, folosind informațiile din text.

a) Cuvântul **acidă** se referă la...

- vopsea. • ploaie. • poluare. • vegetație.

b) Toxicitatea fumului crește sub acțiunea...

- vaporilor de apă. • soarelui puternic. • curenților de aer. • ploii acide.

c) O parte dintre alimentele pe care le mâncăm conțin urme de...

- cărbune. • fum. • plumb. • gaze.

4. Scrie trei propoziții în care să folosești pronume la numărul singular.

5. Fiecare ilustrație face parte din câte un fluturaș care atrage atenția asupra poluării. Scrie câte un mesaj potrivit pentru fiecare caz.



Cum te poți aprecia	1	2	3	4	5
Suficient	2 răspunsuri corecte	○○	○	0 propoziție	un mesaj potrivit
Bine	3 răspunsuri corecte	○○○	○○	2 propoziții	2 mesaje potrivite
Foarte bine	4 răspunsuri corecte	○○○○	○○○	3 propoziții	3 mesaje potrivite