

Nume:.....

Prenume: .....

Clasa: .....

Școala:.....

.....

EDITURA PARALELA 45

Colecția Foarte bine



Acest auxiliar didactic este aprobat pentru utilizarea în unitățile de învățământ preuniversitar prin O.M.E.N. nr. 3022/08.01.2018.  
Prezenta lucrare este elaborată conform programei școlare aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014.

Redactare: Mugur Butuza  
Machetare & tehnoredactare: Carmen Rădulescu  
Ilustrații de: Mirona Pintilie, Silvia Mitrea, Ionel Nedelcu  
Design copertă: Ionuț Broșțianu  
Pregătire de tipar: Marius Badea

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**Limba și literatura română : clasa a III-a : caiet de lucru : semestrul I și semestrul II : modalități de lucru diferențiate, pregătire suplimentară prin planuri individualizate / Daniela Berechet, Jeana Țița, Florian Berechet, Lidia Costache. - Ed. a 5-a. - Pitești : Paralela 45, 2020  
ISBN 978-973-47-3161-9**

I. Berechet, Daniela  
II. Țița, Jeana  
III. Berechet, Florian  
IV. Costache, Lidia

37

Copyright © Editura Paralela 45, 2020

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate, iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

DANIELA BERECHET  
FLORIAN BERECHET

JEANA TIȚA  
LIDIA COSTACHE

---

# LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Clasa a III-a

caiet de lucru

semestrul I și semestrul II

---

- Modalități de lucru diferențiate
- Pregătire suplimentară prin planuri individualizate

Ediția a V-a

ÎNVĂȚARE DE CONSOLIDARE  
*antrenament*®



# Teste inițiale

## Testul 1

1. Desparte în silabe:

dulapuri (.....)      ghețuș (.....)  
 prieten (.....)      handbal (.....)

2. Completează cuvintele cu grupuri de două/trei litere:

\_\_\_\_\_upercă, dreptun \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_or \_\_\_\_\_, ra \_\_\_\_\_tă, li \_\_\_\_\_an, fra \_\_\_\_\_l, \_\_\_\_\_riac, \_\_\_\_\_or \_\_\_\_\_tă.

3. Alege din coloană ortograma corespunzătoare pentru enunțurile:

- ..... zi ei ..... jucat badminton.
- — Cine ..... deplasat sacoșa.....?
- Azi ..... mâine mergem ..... Mall.
- Elvira ..... puțin ..... prăjitură.
- ..... raion nu ..... vândut nimic.

într-o  
 într-un  
 dintr-o  
 dintr-un  
 sa / s-a  
 sau / s-au  
 ia / i-a

4. Scrie un bilet unui coleg de clasă, prin care îi soliciți ceva.

5. Ce semne de punctuație se impun?

- Acesta este un băiat   
 Vă mulțumim  am observat   
 Un nume încă nu i-am dat   
 Să-i spun Fănică   
 Să-i spun Costică   
 Să-i dau un nume mai de soi   
 Aștept propuneri de la voi

(Nina Cassian, *Încurcă-lume*)

6. Se dă textul:

*Atenție!*

*În ziua de joi, 8 octombrie, ora 17, se organizează la Clubul elevilor o selecție a băieților de 9 – 11 ani, pentru constituirea unei echipe de fotbal a orașului.*

Acesta este:

a) un bilet;

b) o felicitare;

c) un afiș.

## Utilizarea ortogramelor: ia / i-a; iau / i-au; la / l-a; va / v-a

### Inițiere \* Înțelegere

### PE

#### 1. Citește cu atenție textul și observă cuvintele subliniate!

Este toamnă. Bunicul ia din livadă fructele coapte. El i-a spus nepotului că acestea sunt cele mai gustoase.

La tot pasul, frunzele ruginii se aștern ca un covor. Acest lucru l-a uimit pe nepot.

Într-un colț al livezii, veverițele iau alune și își fac provizii pentru iarna care va veni. I-au spus și ariciului să își aranjeze camera.

V-a spus cineva că a venit toamna?

#### 2. Înscrie corect în tabel cuvintele următoare, după modelul dat: școală, veni, penarul, întâlnit, ajutat, deranjat, autobuzul, primit.

ia...	i-a...	i-au...	iau...	la...	l-a...	va...	v-a...
cartea	întrebat	văzut	avionul	biblioteca	cunoscut	citi	arătat

#### 3. Alcătuieste enunțuri cu construcțiile obținute la exercițiul anterior.

**Model:** *ia cartea. Aura ia cartea de povești.*

---



---



---



---



---

#### 4. Compară situațiile:

- Andrei l-a condus pe Ianis la aeroport.
- Veverița Dale i-a spus ariciului să ia și el câteva alune.
- — V-a spus Carmina că va veni și Radu în excursie?
- I-au povestit bunicii că ei iau numai note bune la școală.

5. Colorează imaginea sub care toate enunțurile sunt scrise corect!



V-a veni la timp.  
Eu iau penarul roz.  
El nu ia spus ce îl supără.



La munte ninge.  
El ia autobuzul.  
V-a povestit ce a pățit?



Nu l-a văzut pe fratele lui.  
Ia plăcut tortul.  
I-au cântat multe colinde.

**PE**

## CE TREBUIE SĂ ȘTII

• la școală / **l** - a văzut

↓  
indică  
direcția

• ia cartea / **i** - a spus

↓  
a lua

• iau flori / **i** - au ajutat

↓  
a lua

• va veni / **v** - a corectat

6. Taie forma incorectă!

- a) Vulpea  $\frac{la}{l-a}$  poftit pe cocor  $\frac{la}{l-a}$  masă.  
b) El  $\frac{i-a}{ia}$  spus că o să  $\frac{i-a}{ia}$  o notă bună la test.  
c) Cred că  $\frac{va}{v-a}$  spus că nu  $\frac{va}{v-a}$  veni prea repede acasă.  
d)  $\frac{l-au}{lau}$  spus abia ieri că nu  $\frac{iau}{i-au}$  multe veste de salvare pentru bazin.

**PE-PP**

## ÎNVĂȚĂM PRIN JOC



### Veriga slabă!

Jocul se desfășoară în lanț. Fiecare elev va alcătui un enunț cu ortograma corespunzătoare unei petale.

Cel care nu folosește corect ortograma în enunț iese din joc.

1. Transformă după model cuvintele subliniate:

**Model:** Carmina îi oferă o bomboană. → Carmina i-a oferit o bomboană.

Sabina îi spune o poveste. \_\_\_\_\_

Gabriel îi face o surpriză. \_\_\_\_\_

Marius îi răspunde la scrisoare. \_\_\_\_\_

2. Alege și completează!

..... munte a început să ningă.

Mama ..... împletit băiatului un colac.

Iepurii și căprioara ..... nuci poleite.

Nu ..... fi soare astăzi.

..... spus de concurs?

..... atras atenția de nenumărate ori.

iau

V-a

va

I-au

La

i-a

3. Citește atent enunțurile de mai jos:

„Când ..... trimis părinții la învățătură, ulița ..... întovărășit până la colț; mai mult nu putea. De acolo ..... privit o clipă și ..... întors spre casă, lăsându-l singur.”

(Ionel Teodoreanu, *Ulița copilăriei*)

Formele omise sunt, în ordine, în seria:

a) I-a, I-a, I-a, s-a;

c) I-au, I-a, I-a, s-a;

b) I-au, s-a, I-a, Ia;

d) I-au, Ia, I-a, sa.

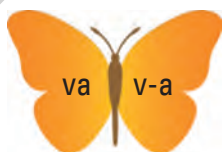
4. Taie cu o linie varianta incorectă!

Va  
V-a } fi frumos la munte.

Ce  
va  
v-a } spus Ioana despre revistă?

Laura  
va  
v-a } scrie o compunere despre iarnă.

5. Formulează propoziții cu fiecare dintre cuvintele de mai jos:



## Afișul

Inițiere \* Înțelegere

PE

1. Citește cu atenție afișele!

a)



b)



c)



d)





2. Scrie cărui tip de evenimente se adresează fiecare afiș de mai sus:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

3. Ce asemănări sunt între cele patru afișe prezentate?

---

---

4. De ce crezi că este important un afiș?

---

---

**PE**

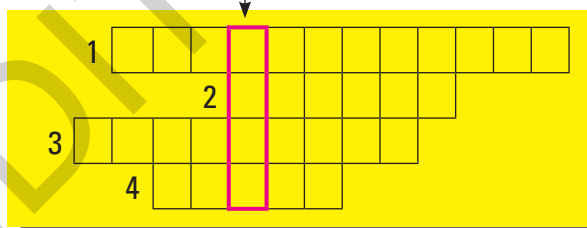
### CE TREBUIE SĂ ȘTII

- **Afișul sau posterul** este o tipăritură de mari dimensiuni, care se folosește pentru promovarea unui eveniment. Acesta are rolul de a atrage atenția trecătorilor asupra evenimentului respectiv, atât prin mesajul tipărit, cât și prin imaginile folosite.
- Fiecare afiș conține următoarele informații:
  - organizatorii evenimentului;
  - ora începerii evenimentului;
  - data;
  - locul unde va avea loc evenimentul respectiv.

**PE-PP**

### ÎNVĂȚĂM PRIN JOC

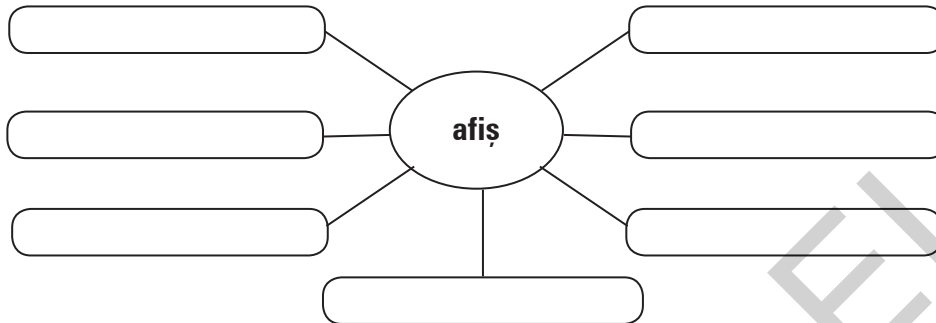
Descoperă cuvântul-cheie pe coloana marcată.



1. Cei care propun evenimentul.
2. Pentru a atrage atenția trecătorilor, afișul trebuie să fie ...
3. Îl folosim pentru promovarea unui ...
4. Prin el transmitem un ...

**1. Ciorchinele**

La ce te gândești când spui cuvântul „afiș”?



**2. Adevărat sau fals (A / F)?**

- Prin afiș se face publicitate unui eveniment.
- Este de aceleași dimensiuni cu invitația.
- Într-un afiș textul trebuie să conțină multe expresii frumoase.
- Pe el se notează: organizatorii, data, ora și locul desfășurării evenimentului.
- Afiș sau flyer.
- Într-un afiș folosim și imagini sugestive.

**3. Realizează un afiș care să conțină datele necesare pentru a avea un mesaj clar.**

- 16 iulie 2016;
- Orele 19<sup>30</sup>;
- organizează;
- Campionatul Național de Natație;
- Bazinul de Înot din Mioveni;
- Consiliul Local și Primăria Orașului Mioveni;
- Adaugă și două imagini sugestive.

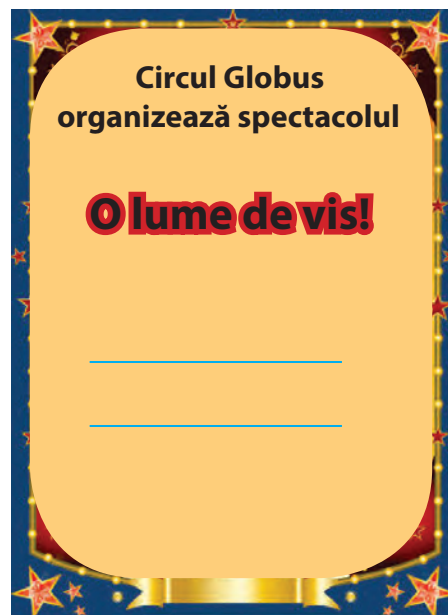
**4. Ce informații lipsesc din afișul alăturat? Completează-l!**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CUPRINS

<i>Teste inițiale</i> .....	5
<b>Unitatea 1. Ortografia și punctuația</b>	
Utilizarea ortogramelor: ia / i-a; iau / i-au; la / l-a; va / v-a.....	11
Utilizarea ortogramelor: neam / ne-am; nea / ne-a; ceai / ce-ai; săi / să-i.....	15
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> .....	19
Semne de punctuație (—) (·) (?) (,) (!) (:) .....	22
Ghilimelele („...”) și punctele de suspensie [...]	26
Cratima.....	28
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> .....	31
<i>Texte pentru dictare</i> .....	34
<b>Unitatea 2. Noțiuni de fonetică</b>	
Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe.....	35
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> .....	38
<b>Unitatea 3. Textul</b>	
Textul.....	41
Textul literar .....	46
Textul narativ .....	53
Textul narativ; personaje .....	56
Textul în versuri .....	59
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> .....	65
<b>Unitatea 4. Textul de informare și funcțional</b>	
Afișul.....	68
Fluturaș / flyer .....	72
Cartea poștală. Invitația .....	75
Jurnalul .....	77
Realizarea programului unei serbări.....	80
Tipuri de organizatori grafici .....	81
<b>Unitatea 5. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>	
Formularea de întrebări și răspunsuri .....	85
Alcătuirea unui text după un plan de idei .....	89
Descrierea de obiecte, ființe din universul imediat.....	93
Povestirea unor întâmplări imaginate sau trăite.....	102

## Unitatea 6. Morfologia

Substantivul.....	107
Felul substantivelor.....	112
Numărul substantivelor.....	116
Genul substantivelor.....	120
Texte pentru intuirea substantivului și dictare / dictare selectivă.....	125
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i>	126
Adjectivul calificativ.....	128
Acordul adjectivului cu substantivul. Ortografia adjectivelor.....	133
Texte pentru intuirea adjectivului și dictare / dictare selectivă.....	136
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i>	137
Pronumele.....	140
Texte pentru intuirea pronumelui și dictare / dictare selectivă.....	144
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i>	145
Verbul.....	148
Numărul verbului.....	153
Texte pentru intuirea verbului și dictare / dictare selectivă.....	157
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i>	158
<i>Teste – părți de vorbire.....</i>	160
<i>Teste finale.....</i>	162