

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im Unterricht eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik** und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann. Im Lehrbuch findet ihr, als alternative Bewertungsmethoden, die systematische Beobachtung (die Checkliste), die Untersuchung, das Projekt, das Portfolio und die Selbstbewertung.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, *Haul*-Videos, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la curs. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**) și cu o pagină dublă de autoevaluare: **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – română, care cuprinde vocabularul celor șase lecții. În manual găsiți, ca metode alternative de evaluare, observarea sistematică (lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul și autoevaluarea.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale acelorași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, *haul*, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă. Germană. Nivel A1.2

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Verstehen der Gesamtbedeutung einer klar ausgedrückten Äußerung in vertrauten Kontexten.
- 1.2. Verstehen der Uhrzeit und von in Zahlen ausgedrückten Mengen (Preise, Zahlen) in einem klar und langsam gesprochenen Hörtext.
- 1.3. Bereitschaft zur Rezeption einer klar und langsam geäußerten mündlichen Aussage

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Ausdruck dessen, was man mag/nicht mag
- 2.2. Informationen zu Zahlen, Preisen, Uhrzeiten
- 2.3. Einfache Beschreibung einer Person/einer Figur
- 2.4. Bereitschaft zu sozialer und sprachlicher Interaktion

3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Detailverstehen einfacher Texte, die übliche Informationen enthalten
- 3.2. Verstehen von wichtigen Informationen eines Ereignisses auf einem Plakat (einschließlich Digitalplakat) oder einer anderen Vorlage
- 3.3. Ermittlung aufgeforderter Daten in einem einfachen Formular (Name, Vorname, Geburtsdatum, Adresse)
- 3.4. Bereitschaft zur Rezeption schriftlicher Äußerungen in der Fremdsprache

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Angabe persönlicher Daten (Name, Vorname, Adresse, Alter, Hobbys)
- 4.2. Verfassen einer Kurznachricht über sich selbst/über andere
- 4.3. Bereitschaft zum einfachen geschriebenen Nachrichtenaustausch

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
- 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, articulate clar și rar

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea a ceea ce îi place/displace
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/a unui personaj
- 2.4. Manifestarea deschiderii pentru interacțiune socială și lingvistică

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport
- 3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje în limba străină

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții
- 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple

Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.




Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

 Lesen / Citește	 Redewendungen / Expresii
 Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi	 Grammatik / Gramatică
 Gruppenarbeit / Activitate de grup	 Phonetik / Fonetică
 Schreiben / Scrie	 Lernstrategie / Reține mai ușor
 Portfolioaufgabe / Adaugă la portofoliu	

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

 Audio-Track / Secvență audio (AMII static)
 Video / Secvență video (AMII animat)
 Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)

Systematische Beobachtung (Checkliste)

- 1 Du liest die Aufgabe.
- 2 Du fragst, wenn du Unklarheiten hast.
- 3 Du arbeitest mit deinen Klassenkameraden im Falle der Partnerarbeit und Gruppenarbeit.
- 4 Du nimmst an Tätigkeiten teil.
- 5 Du bringst die Aufgaben zum Abschluss.

Und ich werde die Stichwörter verfolgen und meine Meinung am Ende (Seite 97) notieren.

Inhalt/Cuprins

Modul 1: Mein Alltag

S. 12–13

Lektion 1.1: Das ist meine Familie

S. 14–21

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> • Familienmitglieder benennen • über Familie sprechen • Personen beschreiben • Sympathie/Antipathie ausdrücken • Berufe benennen und darüber sprechen • Haustiere benennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Familie • Berufe • Haustiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen im Singular • Personalpronomen im Akkusativ • die Verben <i>arbeiten</i>, <i>starten</i> und <i>finden</i> • die starken Verben <i>fahren</i>, <i>schlafen</i> und <i>waschen</i> • Nomen auf <i>-in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung der Vokale im Singular und im Plural • Wörter mit [ts]

Lektion 1.2: Wir haben sturmfrei

S. 22–29

<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungen beschreiben • Räume und Möbel benennen und beschreiben • über Aufgaben im Haushalt sprechen • Arbeiten im Haushalt planen • Bitten und Anweisungen verstehen und äußern • sagen, wo etwas ist 	<ul style="list-style-type: none"> • Räume im Haus • Aufgaben im Haushalt • Möbel 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen im Plural • lokale Adverbien • die Modalverben <i>müssen</i> und <i>können</i> • die Verben <i>putzen</i> und <i>gießen</i> • Imperativ • Wo? + Dativ 	<ul style="list-style-type: none"> • starke und schwache Konsonanten – <i>b, d, g</i> und <i>p, t, k</i> • wichtige Wörter betonen
--	--	--	--

Lektion 1.3: So ist mein Tag

S. 30–37

<ul style="list-style-type: none"> • über den Tagesablauf sprechen • nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben • sich verabreden • um Erlaubnis fragen • Missfallen ausdrücken • einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren 	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenroutine • Tagesablauf • Uhrzeit • Verabredung 	<ul style="list-style-type: none"> • trennbare Verben • Wohin? + Akkusativ • Mit wem? <i>mit</i> + Personennamen • die Modalverben <i>dürfen</i> und <i>wollen</i> • das Verb <i>helfen</i> • das Verb <i>sich treffen</i> (1. Person Plural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung bei trennbaren Verben
--	--	---	--

Das Lehrbuch präsentiert: Tierisch gut!

S. 38

Projekt: Unser Schilderquiz

S. 39

Meine Grammatik

S. 40–41

Wiederholung

S. 42–43

Test

S. 44–45

Selbstevaluation: Das kann ich schon

S. 46–47

Modul 2: Meine Pläne**S. 48–49****Lektion 2.1: Wir fahren nach Berlin!****S. 50–57**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> • eine Reise planen • Verkehrsmittel benennen • nach dem Weg fragen • eine einfache Wegbeschreibung verstehen und geben • eine gemeinsame Aktivität vereinbaren • Informationen aus einem Prospekt entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsmittel • Wegbeschreibung • Orientierung in der Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mit</i> + Dativ • Wohin? <i>zu</i> + Dativ • Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> im Singular • Wohin? <i>in</i> + Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung bei zusammengesetzten Wörtern

Lektion 2.2: Ich habe Geburtstag**S. 58–65**

<ul style="list-style-type: none"> • eine Einladung schreiben • eine Zusage oder eine Absage schreiben • nach dem Datum fragen und das Datum nennen • sich über Kleidung austauschen • um Rat fragen • einen Rat geben • über Geschenke sprechen • zum Geburtstag gratulieren • sich für ein Geschenk und gute Wünsche bedanken 	<ul style="list-style-type: none"> • Einladung • Zusage/Absage • Kleidung • Geschenke • Glückwünsche 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Akkusativ (Plural) • Ordnungszahlen • das Verb <i>werden</i> • Fragepronomen <i>welcher/welches/welche</i> • Demonstrativpronomen <i>der/das/die</i> • die Verben <i>stehen, passen</i> und <i>gefallen</i> + Dativ • <i>für</i> + Akkusativ • <i>deshalb</i> • die Verben <i>schenken</i> und <i>wünschen</i> + Dativ/Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenbetonung • Vokal vor Doppelkonsonanten
--	---	--	---

Lektion 2.3: Endlich Ferien!**S. 66–75**

<ul style="list-style-type: none"> • über Termine sprechen • über das Wetter sprechen • die Jahreszeiten beschreiben • über Ferienerinnerungen sprechen • Ferienzeile beschreiben • Freizeitaktivitäten benennen • Ferienangebote verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Datum • Wetter • Jahreszeiten • Ferienangebote 	<ul style="list-style-type: none"> • Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> im Plural • Wann? <i>im/am/um/von-bis</i> • Wann? <i>vor</i> und <i>nach</i> + Dativ • Wohin? <i>nach</i> + Ortsnamen 	<ul style="list-style-type: none"> • Betonung im Satz
--	---	--	--

Das Lehrbuch präsentiert: Party-Check**S. 76****Projekt: Das große Quiz****S. 77****Meine Grammatik****S. 78–79****Wiederholung****S. 80–81****Test****S. 82–83****Selbstevaluation: Das kann ich schon****S. 84–85****Finale Wiederholung****S. 86–87****Final Test****S. 88–89****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch****S. 90–97****Transkripte der Hauptvideos****S. 98–102****Arbeitsblätter zu den Hauptvideos****S. 103–108****Transkripte der Audios****S. 109–114****Lösungen****S. 115–119**

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Modul

1

Mein Alltag

1. Welches Bild passt zu welchem der drei Themen? Diskutiert.

F



Tagesablauf

E



U



M



WIR LERNEN

L.1.1: Das ist meine Familie
 Familienmitglieder benennen | über Familie sprechen | Personen beschreiben | Sympathie/Antipathie ausdrücken | Berufe benennen und darüber sprechen | Haustiere benennen und beschreiben

L.1.2: Wir haben sturmfrei
 Wohnungen beschreiben | Räume und Möbel benennen und beschreiben | über Aufgaben im Haushalt sprechen | Arbeiten im Haushalt planen | Bitten und Anweisungen verstehen und äußern | sagen, wo etwas ist

L.1.3: So ist mein Tag
 über den Tagesablauf sprechen | nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben | sich verabreden | um Erlaubnis fragen | Missfallen ausdrücken | einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren

Familie

Wohnung



T



S



R



2. Welches Bild passt zu welcher Aussage? Trag die Buchstaben ein und lös das Rätsel.

- S 1. Alicias Wecker klingelt um sechs Uhr.
- U 2. Antons Vater fährt Taxi.
- M 3. Im Wohnzimmer von Familie Schäfer gibt es eine Party.
- E 4. Das ist das Zimmer von Klara und Lena.
- F 5. Alicia muss immer spülen.
- I 6. Das ist Hector, Alicias Hund.
- T 7. Hier wohnt Lena.
- R 8. Lenas Familie ist groß.
- R 9. Niko und Alicia gehen am Samstagabend ins Kino.

12 zwölf

dreizehn 13

Motivationsseiten / Secvențe intro

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. / Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

Lektion / Lecție

Lektion 1.1

Das ist meine Familie

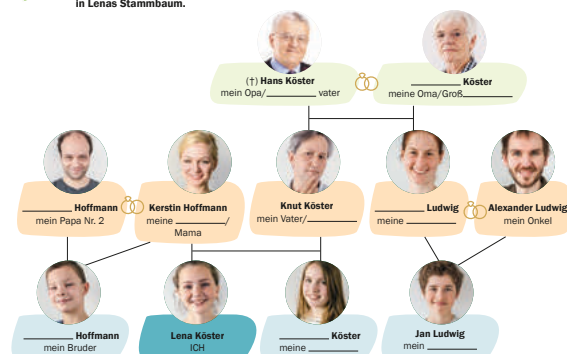
1. Lena beschreibt ihre Familie.
 a) Hör zu und lies mit.



Du, Lena? Oma Elke ist klasse. Aber sie ist nicht meine Oma, oder?

Nein, Simon, das ist so: Wir sind eine Patchworkfamilie. Dein Vater ist Jörg. Aber Klara und ich sind die Töchter von Knut. Er wohnt jetzt in Berlin. Oma Elke ist seine Mutter. Sie ist also meine Großmutter. Mein Großvater, Opa Hans, ist leider schon tot. Knut hat auch eine Schwester. Sie heißt Christiane. Sie ist meine Tante. Ihr Mann heißt Alexander Ludwig. Der Sohn von Tante Christiane und Onkel Alexander heißt Jan. Du kennst Jan, oder? Er ist mein Cousin. Klara und ich sind seine Cousins. Jan hat keine Geschwister – keine Schwestern und keine Brüder. Er wohnt jetzt bei Oma Elke und seine Eltern sind in Brasilien.

b) Lies den Text noch einmal. Ergänze die Namen in Lenas Stammbaum.



14 vierzehn

8 acht

WIR LERNEN

L 1.1: Das ist meine Familie

Familienmitglieder benennen | über Familie sprechen | Personen beschreiben | Sympathie/Antipathie ausdrücken | Berufe benennen und darüber sprechen | Haustiere benennen und beschreiben

L 1.2: Wir haben sturmfrei

Wohnungen beschreiben | Räume und Möbel benennen und beschreiben | über Aufgaben im Haushalt sprechen | Arbeiten im Haushalt planen | Bitten und Anweisungen verstehen und äußern | sagen, wo etwas ist

L 1.3: So ist mein Tag

über den Tagesablauf sprechen | nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben | sich verabreden | um Erlaubnis fragen | Missfallen ausdrücken | einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren

Kann-Beschreibungen /
Competențele vizate

Landeskunde / Cultură și civilizație

Projektseite / Pagină pentru proiect

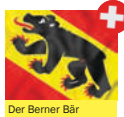
Das Lehrbuch präsentiert

Tierisch gut!

Tiere aus Deutschland, Österreich und der Schweiz



Kommissar Rex
„Kommissar Rex“ ist eine TV-Serie aus Österreich. Der Star ist Rex, ein Deutscher Schäferhund. Er ist Polizeihund und arbeitet in Wien. Rex ist lustig und sehr intelligent. Er findet Kriminelle und er liebt Würstchen. Kommissar Rex ist ein Weltstar, seine Krimiserie kommt in 107 Ländern im Fernsehen.



Der Berner Bär
Bern ist die Hauptstadt der Schweiz. Ihr Symbol ist ein Bär. Mitten in der Stadt kann man die Bären Finn, Björk und ihre Tochter Berna besuchen. Sie leben im Bärenpark am Fluss Aare. Der Bärenpark ist eine Attraktion mit Tradition. Schon im Jahr 1440 leben Bären in Bern.



Biene Maja
Maja liebt das Leben und lernt gern. Ihr Freund Willi schließt lieber. Maja und Willi kennen man aus dem Fernsehen und dem Kino, als Anime und in 3D. Biene Maja ist aber schon 100 Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland. Ihr „Vater“ ist der Autor Waldemar Bonsels. Sein Buch „Die Biene Maja und ihre Abenteuer“ ist aus dem Jahr 1912.



Wolpertinger

Es gibt Tiere, die gibt es gar nicht: Der „Wolpertinger“ ist ein Fiktives Tier, sehr alt. Der Wolpertinger lebt im Wald. Man trifft ihn selten und nur in der Nacht. Wie sieht das Tier aus? Es ist eine Kombination: ein bisschen Österreich, ein bisschen Schweiz, ein bisschen Deutschland, ein bisschen Tirol, ein bisschen... „Blutschink“.



Geißbock Hennes

Die Stadt Köln ist bekannt für den Kölner Dom und den Karneval. Die Kölner lieben ihre Stadt, den Fluss Rhein und ihren Fußballklub. Der Klub heißt 1. FC Köln. Das Team hat ein Maskottchen: Geißbock Hennes soll Glück bringen. Hennes lebt im Kölner Zoo und kommt bei Fußballspielen ins Stadion. Das Fußballteam aus Köln nennt man auch „die Geißböcke“.



Pingu

Die TV-Serie „Pingu“ kommt aus der Schweiz. Die Episoden dauern nur fünf Minuten. Pingu spricht kein Deutsch und kein Französisch. Seine Sprache ist neu und lustig. Pingu und seine Schwester Pinga haben oft stumme. Dann beginnt das Chaos!

Projekt

Unser Schilderquiz

1. Die Idee

Überall gibt es Regeln:

- Was kannst du hier machen?
- Was darfst du hier nicht machen?
- Was musst du hier machen?
- Was kannst du hier nicht machen?



im Einkaufszentrum



im Internet



zu Hause



in der Schule



im Park



im Kino

2. Die Produktion

- Arbeitet in Gruppen.
- Jede Gruppe wählt ein Thema.
- Schreibt Sätze und macht Schilder dazu.



3. Die Realisierung

- Zeigt die Schilder in der Klasse. Was bedeuten sie? Eure Mitschüler und Mitschülerinnen müssen raten.



Meine Grammatik

1. Imperativ bei trennbaren Verben

Papa, der Bus ist weg. Hol mich bitte ab! **Tara und Tom, packt eure Zahnbürsten ein!** **Steigen Sie am Montzplatz aus!**

2. Satzbau

Trennbare Verben im Satz

Position 1	Satzende	Das Modalverb sollen	Position 2	Satzende	
Hol Zieht Räum Steigen Komm Packt Sieh	mich bitte ein T-Shirt in Rot sofort dein Zimmer Sie am Montzplatz doch zur Party Essen für die Fahrt nicht so viel	ab. an. auf. aus. mit. ein. fern.	Was Du Was Mann Wir Ihr Die Jeans	soll sollst soll soll sollen sollt sollen	Ich Alicia Mathe Anton zu Alicas Party nicht allein in die Ferien Alicia Sonnenscreme rot

Deshalb in Position 1

Position 1	Position 1	Position 2	Position 3	Position 4
Alicia mag Make-up, Knut arbeitet bis 14.00 Uhr, Die Adresse ist falsch, Jan und Anton wollen zelteln, Ich will segeln, Es regnet.	deshalb deshalb deshalb deshalb deshalb	schenkt kann nehmen fahren fahre bleibe	Diego er Klara und Lena sie ich ich	Ihr einen Lippenstift, Klara und Lena nicht abholen, ein Taxi, nach Syt, an den Bodensee, zu Hause.

3. Verben

Ich du er/es/sie/man wir ihr sie/Sie	Das trennbare Verb einladen	Das Modalverb sollen	Das Verb werden	Präteritum von sein und haben
lade ein lädt ein lädt ein laden ein ladet ein laden ein	soll sollst soll soll sollen sollt sollen	werde wirst wird werden werdet werden	war warst war waren wart waren	hatte hattest hatte hatten hattet hatten

Die Verben passen, stehen und gefallen + Dativ

- Lena: „Wie findest du das Hemd?“ Gefällt es dir?“
- Simon: „Ja, ich finde das Hemd schön. Aber es passt mir nicht.“
- Alicia: „Wie stehen mir die Jeans?“
- Hanna: „Sie stehen dir sehr.“

Die Verben wünschen und schenken + Akkusativ + Dativ

„Oh, du hast heute Geburtstag! Ich wünsche dir viel Glück.“
Alicia mag Make-up. Diego schenkt ihr einen Lippenstift.
Am Donnerstag hat Erkan Geburtstag. Jan schenkt ihm eine CD.

4. Wann?

Wann hast du Geburtstag?	Wann muss dein Vater nicht arbeiten?	Wann kommen deine Eltern nach Hause?	Tage und Datum
			Am zwölften September. Am Wochenende. Am Abend.
Wann fährt Oma Elke nach Salzburg?	Wann haben die Kinder in Frankfurt Ferien?	Wann sind die Herbstferien in Hamburg?	Monate und Jahreszeiten
			Im Juni / Im Mai / Im August. Im Frühling / Im Sommer / Im Herbst / Im Winter. Vom siebzehnten bis zum zweiundzwanzigsten Oktober.
Wann kommt ihr an?	Wann fängt die Party an?	Wann musst du zu Hause sein?	Uhrzeiten
			Wir sind um 13.00 Uhr am Hauptbahnhof. Um 15.00 Uhr. Um acht.

5. Wo? + Dativ

Wo wohnt Jan?	Wo arbeitet Jörg Hoffmann?	Wo wart ihr?	Wo kann man chillen?	Antworten: Namen ohne Artikel und an, auf, bei, in + Dativ (dem/der/der)
				Bei Oma Elke. Bei (der Firma) Natura. Beim Karneval in Rio, im Regenwald und auf dem Zuckerhut. Am Strand / Am Bodensee / Am Meer / An der Nordsee.

6. Wohin? nach + Ortsnamen

Wohin fahren Lena und Klara?	Wohin fahren Jan und Anton?	Wohin will ihr fliegen?	Wohin läuft Hector?	Antworten: nach + Städte/Orte und Länder ohne Artikel
				Nach Berlin. Nach Syt. Nach Brasilien. Nach Hause.
Wohin fährst du im Sommer?	Wohin fahrt ihr am Wochenende?			Antworten: an, in + Akkusativ (den/dem/die)
				An den Bodensee / Ans Meer / An die Nordsee. In die Berge.

7. Fragepronomen welch- im Nominativ und im Akkusativ

Nominativ	Welcher Pullover ist rot?	Welches T-Shirt ist neu?	Welche Hose ist teuer?	Welche Schuhe sind modern?	Der da.	Das da.	Die da.	Akkusativ	Welchen Pullover ziehst du an?	Welches Hemd meinst du?	Welche Größe hat dein Bruder?	Welche Schuhe kaufst du?	Den da.	Das da.	Die da.
-----------	---------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------------	---------	---------	---------	-----------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------	---------	---------

8. Wie? mit + Dativ

Wie fährst du in die Schule? – Mit dem Bus.
Wie kommen Sie nach Berlin? – Mit dem Flugzeug.
Wie fahrt ihr zu Oma? – Mit der Bahn.

9. Pronomen es

Wie ist das Wetter?
Es ist sonnig/windig.
Es regnet/schneit.
Es ist heiß/warm/kühl/kalt.

10. Präpositionen: vor und nach + Dativ

Wann kommst du nach Hause? – Nach der Schule.
Wann haben wir Mathe? – Vor der Mittagspause.

Wiederholung / Recapitulare

Wiederholung

1. Bus, Bahn oder Flugzeug. Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Wie lange | a. das Flugzeug? |
| 2. Was kostet | b. der Bus ab? |
| 3. Wann kommt | c. dauert die Fahrt? |
| 4. Wann startet | d. die Bahn an? |
| 5. Wann fährt | e. das Flugticket? |

2. Aussteigen, einsteigen, ankommen und abholen. Schreib die richtige Form.

wir sie/Sie ihr ich er/es/sie/man du

steigen kommen holen

aus an ein ab

1. wir **einsteigen** aus _____ 5. _____

2. _____ 6. _____

3. _____ 7. _____

4. _____ 8. _____

3. Wohin gehen wir heute? Finde neun Wörter. Markier und verbinde die Wörter mit den Bildern.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

RESTAURANT

O P H G I M V C T N M F
I K V G H K I N O F D J
S X M G S N T Q N G U U
T R U B E Y S W D C J G
R N S J I X V Q I C I E
A Z E P S N Y H S H D N
N H U U D S A F C A R D
D H M R I N Z O O C C K
B S D O E Y R B Y M D L
A P F R L M H W O F E U
D C T H E A T E R E L B

Test / Test de evaluare

Test

1. Ergänze das passende Verb aus dem Kasten.

aussteigen dauern fahren (an)kommen landen fliegen (ab)holen

Beispiel: Wir **fahren** mit dem Taxi.

- Entschuldigung, wann _____ der Zug an?
- Du arbeitest bald in New York? Wann _____ du denn? – Der Flug ist am 12. Juni.
- Das Flugzeug _____ um 18.25 Uhr.
- Papa, wie lange _____ deine Fahrt zum Büro?
- (im Bus) Entschuldigung, ich will ins Museum gehen. Wo muss ich _____?
- Wer _____ uns vom Bahnhof ab? – Opa und Oma.

6 P

2. Unterstreich die richtige Lösung.

Beispiel: Wir fahren mit der / dem Bus zur Schule.

- Ich fliege gem mit dem / der Flugzeug.
- Fahrt ihr jedes Jahr mit dem / der Fahrrad in die Ferien?
- Nachts fahre ich immer mit der / dem Taxi nach Hause.
- In Berlin kann man auch mit der / dem S-Bahn fahren.

2 P

3. Termine. Ergänze am, um oder vom ... bis zum und schreib das Datum (in Klammern) als Wort.

- Tom: Ich habe bald Geburtstag.
Frido: Wann genau?
Tom: _____ (24.) _____ März.
- Ole und Mark, habt ihr _____ (17.) _____ 19. Juni Zeit? Wir wollen mit euch nach Berlin fahren.
- _____ 17.10 Uhr kommt der Bus an. Holst du deine Freunde ab?

5 P

4. Ordne die Wörter und schreib die Sätze. Achte auf die richtige Verbform.

Beispiel: haben / Sandra / Samstag / am / Geburtstag / .
Sandra hat am Samstag Geburtstag.

- einen Bikini / einen Sonnenhut / und / brauchen / den Strand / für / Julia / .
- nicht / Jeans / meine / Oma / Meiner / gefallen / .
- die Handyhüllen / Die Verkäuferin / mir / zeigen / und / finden / schön / die weiße / ich / .
- wann / Alexandra / , / dein / anziehen / Top / die Party / für / du / ?

4 P

Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

Selbstevaluation Das kann ich schon

1. Wie fahren/fliegen wir? Ergänze die Sätze.



- Wir fahren mit dem _____ in den Park.
- In den Ferien fliegt mein Freund mit dem _____ nach Rio de Janeiro.
- Paris, die Stadt der Liebe! Wer kommt mit? Mit der _____ dauert die Fahrt nur sechs Stunden. Und die Reise ist sehr bequem.
- Lena hat bald Geburtstag. Jan und Oma Elke fahren mit dem _____ nach Ingelheim.
- Hurra! Endlich Winter. Wir fahren mit dem _____ in die Schweiz, nach Zermatt.

Ich kann Verkehrsmittel benennen.

Pot să numesc mijloace de transport.



2. Nach dem Weg fragen. Du stehst vor der Schule und möchtest in das Museum. Der Weg ist auf dem Stadtplan markiert. Ergänze das Gespräch.

einfach geradeaus links vor vorbei zum zur zweihundert



Schüler:
„Entschuldigung, wie komme ich _____ [1] Museum?“

Herr Meier:
„Das ist ganz _____ [2]. Du musst _____ [3] bis zur Sonnenallee gehen.
Dann gehst du _____ [4]. Nach etwa _____ [5] Metern kommst du _____ [6] Museumsstraße. Geh noch einmal links und an dem Park _____ [7]. Nach hundert Metern stehst du _____ [8] dem Museum.“



Ich kann nach dem Weg fragen und eine einfache Wegbeschreibung verstehen.

Pot să cer indicații de orientare și să înțeleg indicații simple pentru descrierea unui traseu.

84 vierundachtzig

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch/ Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele aferente celor șase lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 1”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția și pagina la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Auto**, **das**, -s, 2.1/51 – mașină.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Auto**, **das**, -s, 2.1/51 – mașină.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind oranj.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu uniaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu **Arzt**: **Arzt**, **der**, **Ärzte**, 1.1/20.

Liniuța sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în **Baby**, **das**, -s, 2.1/52.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Abfahrt**, **die**, -en, 2.1/50.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu **Camping**, **das**, (Sg.), 2.3/62, alte, dimpotrivă, doar la plural, de exemplu **Chips**, **die**, (Pl.), 1.2/23.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu **fliegen**, **er fliegt**. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **abfahren**, **er fährt ab**.

La prepoziții este indicat cazul cerut de fiecare, de exemplu **an** + D/A. În acest caz prepoziția se poate folosi atât cu cazul dativ, cât și cu cazul acuzativ.

Pentru unele cuvinte sunt indicate și exemple: **Beruf**, **der**, -e, (Was ist von Beruf?), 1.1/18. Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A

abfahren, **er fährt ab**, 2.1/50 – a pleca (cu un vehicul)

abfliegen, **er fliegt ab**, 2.1/50 – a decola

ab|hauen, **er haut ab**, (Hau ab!), 1.3/30 – a o lua din loc

ab|holen, **er holt ab**, 2.1/52 – a lua pe cineva/ceva de la

abends, 1.3/33 – seara (în fiecare seară)

Abfahrt, **die**, -en, 2.1/50 – plecare (cu un vehicul)

Abflug, **der**, **Abflüge**, 2.1/50 – decolare

Affe, **der**, -n, 2.3/72 – maimuță

Ahnung, **die**, -en, (Ich habe keine Ahnung!), 1.2/27 – habar, idee

aktuell, 1.1/18 – actual

Allergie, **die**, -n, (Klara hat eine Allergie), 1.1/20 – alergie

alles, (Sie organisiert alles), 1.1/18 – tot

80 neunzig

Alpen, **die**, 2.3/72 – Alpi

anfangen, **er fängt an**, 1.3/31 – a începe

ankommen, **er kommt an**, 1.3/31 – a sosi

animachen, **er macht an**, (Mach die Musik an!), 1.3/30 – a da drumul, a porni

anmelden, **er meldet an**, (Meldet euch an!), 2.3/68 – a se înscrie

anprobieren, **er probiert an**, 2.2/60 – a proba (o haină)

anrufen, **er ruft an**, 1.3/30 – a suna

anziehen, **er zieht an**, 1.3/30 – a îmbrăca

analysieren, **er analysiert**, (Sie analysieren das Wasser.), 1.1/18 – a analiza

angenehm, 2.1/55 – plăcut

Angst, **die**, **Ängste**, (Lena hatte Angst.), 2.1/54 – teamă, frică

Ankunft, **die**, **Ankünfte**, 2.1/50 – sosie

Mein Alltag

1. Welches Bild passt zu welchem der drei Themen? Diskutiert.



F

Tagesablauf



Familie

Wohnung



I

T



S



R





E



U



M

WIR LERNEN

L 1.1: Das ist meine Familie

Familienmitglieder benennen | über Familie sprechen | Personen beschreiben | Sympathie/Antipathie ausdrücken | Berufe benennen und darüber sprechen | Haustiere benennen und beschreiben

L 1.2: Wir haben sturmfrei

Wohnungen beschreiben | Räume und Möbel benennen und beschreiben | über Aufgaben im Haushalt sprechen | Arbeiten im Haushalt planen | Bitten und Anweisungen verstehen und äußern | sagen, wo etwas ist

L 1.3: So ist mein Tag

über den Tagesablauf sprechen | nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben | sich verabreden | um Erlaubnis fragen | Missfallen ausdrücken | einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren



R



 2. Welches Bild passt zu welcher Aussage? Trag die Buchstaben ein und lös das Rätsel.

- S 1. Alicias Wecker klingelt um sechs Uhr.
- 2. Antons Vater fährt Taxi.
- 3. Im Wohnzimmer von Familie Schäfer gibt es eine Party.
- 4. Das ist das Zimmer von Klara und Lena.
- 5. Alicia muss immer spülen.
- 6. Das ist Hector, Alicias Hund.
- 7. Hier wohnt Lena.
- 8. Lenas Familie ist groß.
- 9. Niko und Alicia gehen am Samstagabend ins Kino.

Das ist meine Familie

1. Lena beschreibt ihre Familie.



a) Hör zu und lies mit.

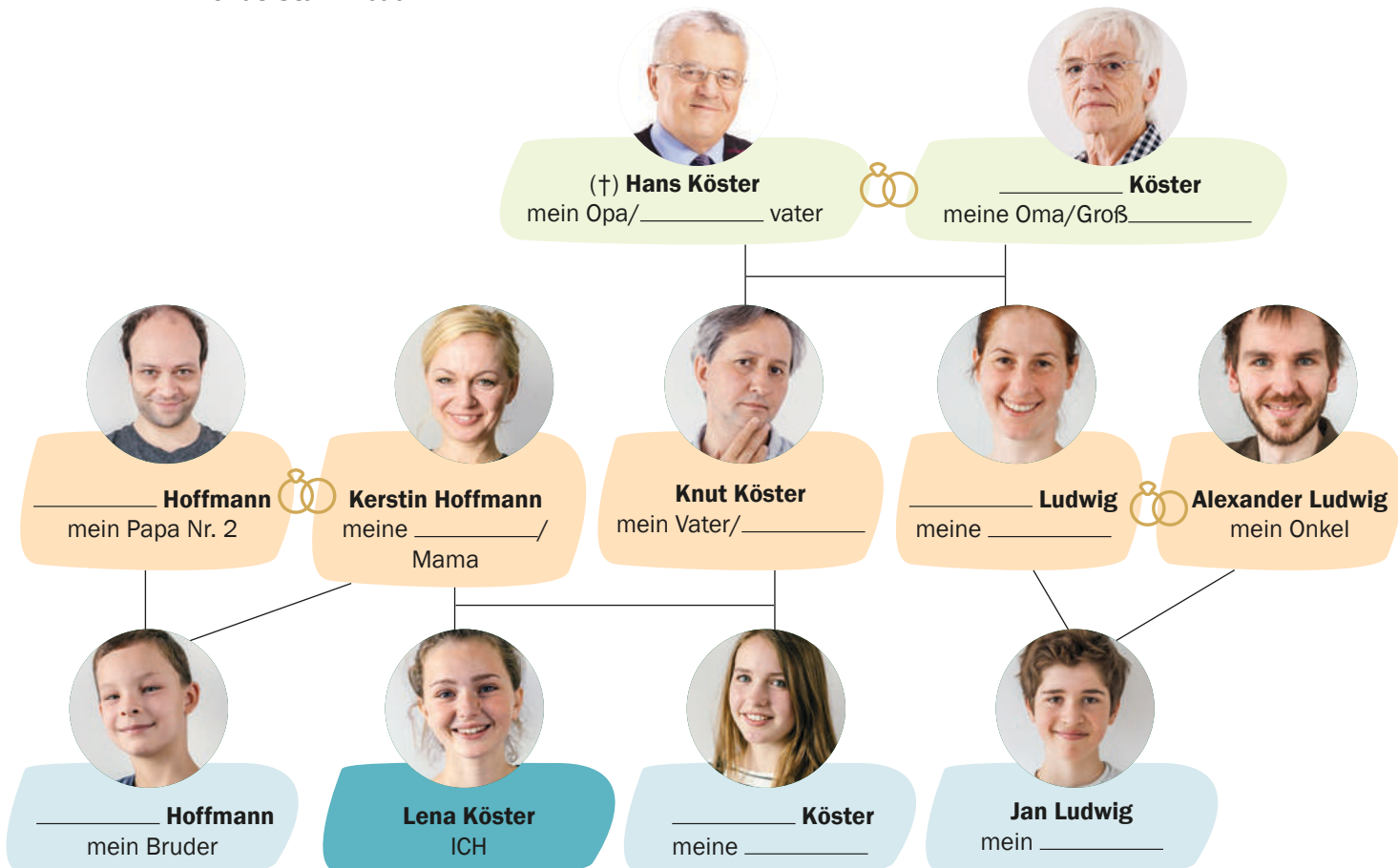


Du, Lena? Oma Elke ist klasse. Aber sie ist nicht meine Oma, oder?

Nein, Simon, das ist so: Wir sind eine Patchworkfamilie. Dein Vater ist Jörg. Aber Klara und ich sind die Töchter von Knut. Er wohnt jetzt in Berlin. Oma Elke ist seine Mutter. Sie ist also meine Großmutter. Mein Großvater, Opa Hans, ist leider schon tot. Knut hat auch eine Schwester. Sie heißt Christiane. Sie ist meine Tante. Ihr Mann heißt Alexander Ludwig. Der Sohn von Tante Christiane und Onkel Alexander heißt Jan. Du kennst Jan, oder? Er ist mein Cousin, Klara und ich sind seine Cousinen. Jan hat keine Geschwister – keine Schwestern und keine Brüder. Er wohnt jetzt bei Oma Elke und seine Eltern sind in Brasilien.



b) Lies den Text noch einmal. Ergänze die Namen in Lenas Stammbaum.



 **2. Lenas Familie. Was ist richtig? Kreuz an.**



- | | |
|--|---|
| <p>1. Klara ist ...
a. Lenas Schwester.
b. Jans Schwester.
c. Jörgs Tochter.</p> <p>2. Lenas Eltern sind ...
a. Christiane und Alexander.
b. Kerstin und Jörg.
c. Kerstin und Knut.</p> <p>3. Lenas Vater und Jans Mutter sind ...
a. Cousins.
b. Geschwister.
c. Großeltern.</p> <p>4. Jans Vater ist ...
a. Lenas und Klaras Onkel.
b. Knuts Bruder.
c. Elkes Tochter.</p> | <p>5. Jan ist ...
a. Jörgs Sohn.
b. Lenas Cousin.
c. Simons Onkel.</p> <p>6. Simon ist ...
a. Klaras Bruder.
b. Jans Cousin.
c. Knuts Sohn.</p> <p>7. Jörg Hoffmann ist ...
a. Knuts Cousin.
b. der Mann von Lenas Mutter.
c. Klaras und Lenas Vater.</p> <p>8. Elke ist ...
a. die Schwester von Hans.
b. die Mutter von Alexander.
c. die Oma von Lena und Jan.</p> |
|--|---|



 **3. Der Familienrap.**



a) Hör zu und lies mit. Achte besonders auf die markierten Wörter. Sind die betonten Vokale kurz (•) oder lang (˘)? Markiere.

Die Schwester von Mama ist Tante Luise.
Der **Bruder** von Papa ist mein Onkel Tom.
Die **Tochter** der Tante ist meine Cousine.
Sie hat schon ein Kind und das ist ihr **Sohn**.
Sohn und **Söhne**. O – Ö! Hör zu!
Tochter und **Töchter**. Ja du, hör zu!
Mutter und **Mütter**. U – Ü. Hör zu!
Bruder und **Brüder**. Sehr schön! Jetzt du!



b) Lies die Regeln. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.

	R	F
Lange Vokale im Singular sind auch im Plural lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurze Vokale im Singular sind im Plural lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Hör noch einmal und rapp mit.

sch
öüä

4. Lenas Oma ist Christianes Mutter.

a) Was weißt du über die Personen aus Aufgabe 1? Notier auf Zetteln.

b) Wer ist das? Ratet die Namen wie im Beispiel.



Sie ist die Tochter von Elke und Hans. Jans Mutter, Lenas und Klaras Tante.

Das ist Christiane!



5. Wie heißt ...? Sprecht wie in den Beispielen.

Lena/sie → ihr Vater /ihre Mutter
Jan/er → sein Vater/seine Mutter

Dialog A

- Wie heißt **Lenas** Vater?
- **Ihr** Vater heißt Knut.

Dialog B

- Wie heißt **Jans** Cousine?
- **Seine** Cousine heißt Lena.

ich	→	mein Vater	meine Mutter	meine Cousins
du	→	d_____ Bruder	deine Oma	dein_____ Tanten
er	→	sein Onkel	s_____ Tante	s_____ Schwestern
sie	→	ihr Opa	i_____ Cousine	i_____ Brüder



6. Lena hat ein Problem.

a) Lies zuerst den Beitrag im Forum. Was ist Lenas Problem? Fass zusammen.

Schule
Familie
Freizeit
Gesundheit
Sport
Freunde
Musik

Nerven die Eltern? Macht deine Schwester Stress? Beschreib dein Problem. Hier findest du Hilfe.



Hallo Leute, meine Schwester Klara hat jetzt einen Freund. Das nervt mich total! Ich möchte mit Klara shoppen, reden, Musik hören, ... Aber Klara ignoriert mich und sie sagt immer: „Ich habe keine Zeit für dich!“ Was mache ich jetzt? Ich mag sie wirklich gern, aber sie mag nur noch Leon, so heißt ihr Freund. Sie sieht ihn montags, dienstags, mittwochs, ... immer! Was meint ihr? Ist das noch normal? Mag sie mich jetzt nicht mehr?
Lena

b) Ordne die Wörter und schreib die Sätze in dein Heft. Das erste Wort in jedem Satz ist markiert.

1. heißt • Freund • Leon. • **Klaras** Klaras Freund heißt Leon.
2. ihn • **Klara** • sehr. • mag
3. ihn • sieht • **Sie** • oft. • sehr
4. Zeit • für • **Klara** • Lena. • keine • hat
5. ihre • **Lena** • Schwester. • mag
6. shoppen • mit • **Sie** • hören. • oder • Klara • Musik • möchte
7. **Klara** • sie • Lena, • aber • mag • ihre • Schwester. • ignoriert
8. Lena. • **Leon** • nervt

c) Hör die Sätze und überprüf deine Lösungen.

ich → **mich** Mag sie **mich** nicht?
du → **dich** Für **dich** hat sie keine Zeit.
er → **ihn** Ich finde **Jan/ihn** nett.
sie → **sie** Ich finde **Lena/sie** süß.



7. Alicia antwortet Lena. Ergänze.

mich mich ~~dich~~ dich dich ihn ihn ihn



Schule Familie Freizeit Gesundheit Sport Freunde Musik

Hallo Lena,
ich heiße Alicia und komme aus Frankfurt. Ich verstehe dich [1]! Deine Schwester ist deine Freundin, aber jetzt hat sie Leon und sie liebt _____ [2]. Für _____ [3] hat sie keine Zeit. Aber sie mag _____ [4], keine Panik! Die Liebe macht Probleme und dann bist du die Nummer eins! ☺

Ich habe leider keine Schwester, aber einen Bruder. Er heißt Diego und ist fünfzehn Jahre alt. Ich mag _____ [5] nicht so gern. Er ist ein Computernerd und nervt _____ [6] oft. Er hat leider keine Freundin. ☹ So hat er immer Zeit für _____ [7]. Das ist nicht gut. Ich finde _____ [8] total langweilig!

Liebe Grüße
Alicia

8. Hast du Geschwister? Hast du Cousins/Cousinen? Sprecht wie im Beispiel.

Hast du eine Schwester/ einen Bruder?
Wie heißt **sie/er**?

Magst du **sie/ihn**?
Wie findest du **sie/ihn**?

Hat **sie/er** Zeit für **dich**?
Mag **sie/er** **dich**?

Hast du eine Cousine/ einen Cousin?
Wie heißt **sie/er**?

Hat **er/sie** einen Freund/eine Freundin?

9. Lenas Welt. Sieh dir das Video an. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuz an.

Hallo Leute! Ich bin Lena. Heute interviewe ich einen Umwelt-Helden. Er heißt Jörg Hoffmann.

- | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Jörg Hoffmann arbeitet bei „Natura“. | R <input checked="" type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2. Das Büro ist in Ingelheim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jörg Hoffmann ist Referent für Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Jörg Hoffmann organisiert Workshops für Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jörg Hoffmann arbeitet nur von Montag bis Freitag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Jörg Hoffmann organisiert eine Demo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die Demo ist im Juli in Mainz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

 **10. Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Sätze in dein Heft.**

- | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|
| 1. Ein Referent | informiert
sucht
organisiert | Workshops.
Schüler.
Sponsoren.
das Wasser.
Plakate.
vegan. |
| 2. Die Schüler | kochen
machen
analysieren | |

Ein Referent organisiert Workshops. ...

 **11. Lenas Interview mit Jörg. Hör zu und beantworte die Fragen.**

1. Was ist Herr Hoffmann von Beruf?
2. Wie informiert er die Schüler über „Natura“?
3. Wie viele Stunden arbeitet Herr Hoffmann jeden Tag?
4. Arbeitet Herr Hoffmann auch am Wochenende?
5. Wer ist Carolin Seibold?
6. Wie findet Herr Hoffmann sie?
7. Welches Projekt hat er jetzt?
8. Wann und wo startet es?



arbeiten

ich arbeite wir arbeiten
du arbeitest ihr arbeitet
er arbeitet sie arbeiten

starten

ich starte wir starten
du star_____ ihr startet
er startet sie starten

finden

ich finde wir finden
du findest ihr _____
er fin_____ sie finden



 **12. Lenas Blog.**

Blog **LENAS WELT**

Hallo Lena,
dein Video ist super! Mein Vater ist kein Umwelt-Held, er fährt Taxi. Der Job ist interessant, aber auch stressig. Papa fährt oft nachts. Dann schläft er bis 14.00 Uhr. Das ist echt blöd. Er ruft immer: „Ruhe! Ich schlaf!“ Aber am Samstag und am Sonntag hat er frei. Wir fahren zu „Wash-Pro“, Papa wäscht das Taxi und dann gehen wir zu Eintracht Frankfurt in die Commerzbank Arena!
Anton



Hi Lena,
meine Eltern haben ein Restaurant in Frankfurt. Es heißt „La Comida“. Da bekommt man Spezialitäten aus Spanien. In Spanien liebt man Tapas und Paella. Papa ist der Koch und Mama ist die Chefin. Sie organisiert alles. Ein Restaurant macht viel Arbeit: Man fährt um 5.00 Uhr einkaufen und kocht manchmal bis 23.00 Uhr. Man arbeitet auch immer samstags und sonntags. Meine Eltern schlafen nie! Nur Dienstag ist Ruhetag. Dann spielt Mama Tennis oder wir shoppen.
Alicia



a) Lies die Kommentare auf Lenas Blog und notier die Informationen.

	Beruf	Arbeitszeit	Arbeit am Wochenende?	Freizeit/Hobbys
Antons Vater				
Alicias Mutter				



b) Was machen Antons Vater und Alicias Mutter? Sprecht wie im Beispiel.

Antons Papa fährt Taxi.
Er arbeitet oft nachts.

Alicias Mama schläft nie.

fahren		schlafen		waschen	
ich fahre	wir fahren	ich schlafe	wir schlafen	ich wasche	wir w_____
du fährst	ihr fahrt	du schläfst	ihr sch_____	du wäsch__	ihr w_____
er fährt	sie fahren	er sch_____	sie schlafen	er w_____	sie w_____



13. Berufe.

a) Was passt zusammen? Ordne zu.

a. **Sekretärin** 1. 2. 3. 4.

b. **Koch** 5. 6. 7. 8.

c. **Lehrer** d. **Kellnerin** e. **Ärztin** f. **Taxifahrer** g. **Polizistin**

h. **Verkäufer**

Wort	1	2	3	4	5	6	7	8
Bild	g							



b) Was macht man in diesen Berufen? Verbinde.

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. Der Lehrer | a. telefoniert und schreibt E-Mails. |
| 2. Der Taxifahrer | b. sucht Kriminelle. |
| 3. Die Polizistin | c. untersucht die Patienten. |
| 4. Die Sekretärin | d. unterrichtet Fremdsprachen. |
| 5. Der Koch | e. serviert das Essen. |
| 6. Der Verkäufer | f. öffnet den Supermarkt um 8 Uhr. |
| 7. Die Ärztin | g. fährt Taxi. |
| 8. Die Kellnerin | h. macht das Essen. |



c) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



der Lehrer	die Lehrerin	der Verkäufer	die Verkäuferin
der Polizist	die Polizistin	der Koch	die Köchin
der Fahrer	die Fahrerin	der Arzt	die Ärztin



14. Ratespiel. Sprecht wie in den Beispielen.

Dialog A

- Was macht eine Ärztin?
- Eine Ärztin untersucht Patienten.

Dialog B

- Wer serviert das Essen?
- Der Kellner oder die Kellnerin.



15. Lena möchte ein Haustier.

a) Hör das Gespräch und ergänze die Tiernamen.



die Katze



das Kaninchen



der Hund

Lena: Mama, ich möchte ein Haustier haben!

Mama: Lena, das geht nicht.

Lena: Alle meine Freunde haben ein Tier: Paul hat einen Hund [1], Marika hat einen _____ [2], ...

Mama: Und du möchtest ein _____ [3]!

Lena: Ja, richtig.

Mama: Lena, wir haben keinen Platz.

Lena: Gut, dann nehmen wir eine _____ [4]!

Mama: Nein, Klara hat eine Allergie.

Lena: Dann möchte ich einen _____ [5] haben.

Mama: Nein, ich möchte keinen _____ [6]. Die sind immer laut.

Lena: _____ [7] sind leise!

Mama: Nein, Lena! Jörg möchte auch kein Haustier.

Lena: Aber er mag Tiere.

Mama: Ja, er liebt Tiere. Aber er sagt: Tiere lieben die Freiheit.

Lena: Ja, das ist richtig ...

Mama: Möchtest du vielleicht einen _____ [8]?

Lena: Nein danke, Fische sind langweilig.



das Pferd



der Goldfisch



der Hamster



der Papagei

b) Untersuchung.

Erstellung: Sind die Lieblingstiere eher Hunde oder Katzen?

Durchführung: Befragt die Mitschüler aus einer Parallelklasse im Hinblick auf ihre Lieblingstiere. Notiert die Antworten. Zählt wie viele Antworten auf Hunde verweisen und wie viele auf Katzen. Vergleicht die Zahlen.

Auswertung: Formuliert eine Schlussfolgerung im Hinblick auf das Ergebnis der Umfrage.

 **16. Alles falsch verstanden. Lies das Gespräch noch einmal. Korrigier die Sätze und schreib sie dann in dein Heft.**

1. Lena hat ~~ein~~ Haustier. *Lena hat kein Haustier.*
2. Marika hat einen Hund.
3. Lenas Mutter möchte einen Hamster haben.
4. Lenas Mutter hat eine Allergie.
5. Jörg mag Tiere nicht.
6. Lena findet Goldfische interessant.

 **17. Ein Videointerview.**

a) Sprecht wie in den Beispielen und notiert die Antworten.

Hast du ein **Tier**?

Möchtest du ein **Tier** haben?

Wie heißt dein **Papagei/dein Hund**?
Wie alt ist er?
Wie ist er?
Magst du ihn?
Und deine Mama? Mag sie ihn?

Magst du **Hunde**?

Ich habe **(k)einen/(k)ein/(k)eine** ...
Ich mag **keine** Tiere ...
Ich finde Tiere ...



b) Macht ein Video und zeigt es dann in der Klasse.



c) Wie ist dein Haustier? Mach ein Foto, klebe es auf ein Blatt Papier und schreib einen Steckbrief. (Wie heißt es?, Wie alt ist es?, Wie ist es?, Was frisst es?)

18. Zungenbrecher: Wörter mit [ts].



a) Hör zu und ergänze die Buchstaben.

Schwar__e Ka__en kra__en mit schwar__en Ta__en.

Ka__en kra__en Ka__en. Nich__ pu__en schwar__e Ta__en.

Pi__a isst der Poli__ist.



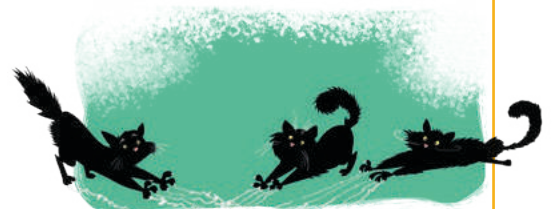
b) Hör noch einmal und sprich mit.



c) Ergänze die Regel und finde Beispiele.

Wörter mit [ts] schreibt man mit folgenden Buchstaben:

	tz			
Beispiele:	Katze			



sch
öüä

Wir haben sturmfrei


1. Marika besucht Lena. Lena zeigt Marika das Haus.
a) Ordne die Aussagen den passenden Bildern zu.

oben

9. _____ 10. _____

11. _____ 12. _____

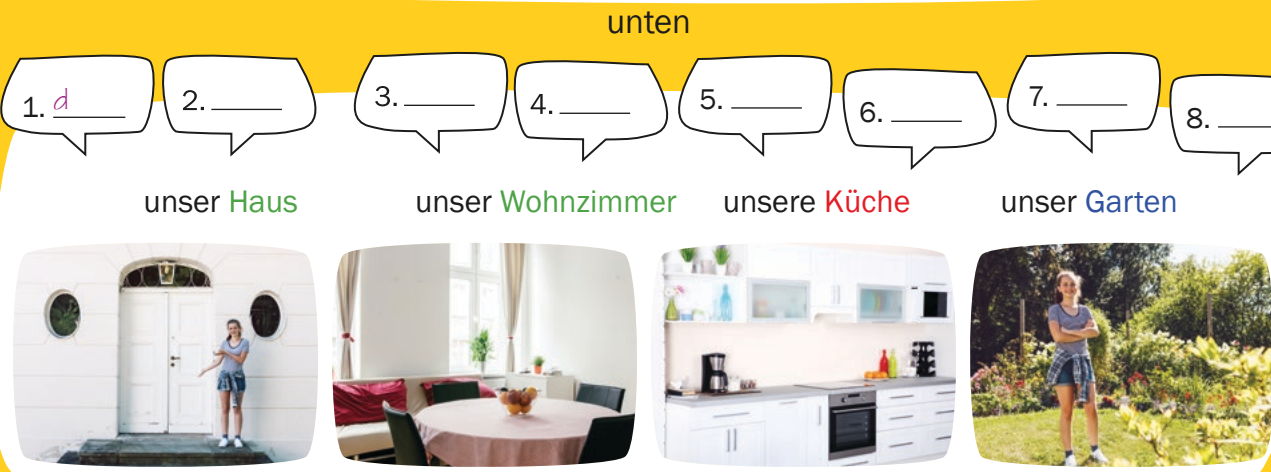
unsere **Schlafzimmer** unser **Bad**



unten

1. **d** 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

unser **Haus** unser **Wohnzimmer** unsere **Küche** unser **Garten**



- a. Hier unten ist unsere Küche. Was möchtest du trinken?
b. Danke. Hier wohnst du also.
c. Rechts ist unser Wohnzimmer.
d. Hallo, Marika! Willkommen!
e. Der Garten ist hier hinten.
f. Oh, schön. Es ist groß und gemütlich.
g. Danke, ich habe keinen Durst.
h. Wow! Euer Garten ist riesig.
i. Da ist unser Bad.
j. Hier sind unsere Schlafzimmer.
k. Euer Bad ist sehr praktisch.
l. Rechts schlafen Klara und ich.

riesig – sehr groß
klein aber fein – klein aber gemütlich, nett, ...

SO SAGT
MAN'S



- b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.

2. Wie ist das Haus von Lenas Familie? Ergänze die Sätze.

Das Haus

Das Bad

Das Wohnzimmer

Lenas Zimmer

Der Garten



1. Das Haus ist klein aber fein.

2. _____ ist groß und gemütlich.

3. _____ ist riesig.

4. Aber _____ ist klein.

5. _____ ist praktisch.

3. a) Und wo wohnst du? Sprecht wie im Beispiel.



- Ist euer Haus/eure Wohnung groß?
- Ja, unser Haus ist riesig!/Nein, unsere Wohnung ist nicht so groß.
- Wie findest du eure Küche?
- Ich finde sie ...

unser Garten	euer Garten
unser Haus	euer Haus
wir unsere Küche	ihr eure Küche
unsere Zimmer	eure Zimmer



groß
gemütlich
praktisch
schön
modern
hell



klein
ungemütlich
unpraktisch
hässlich
altmodisch
dunkel

P b) Und wie ist dein Haus/deine Wohnung? Schreibt.

Beispiel:
Meine Wohnung ist nicht so groß.

...

4. In der Speisekammer. Schreibt ein ähnliches Gespräch und präsentiert es in der Klasse.

- Lena:** Marika, was möchtest du trinken?
Marika: Einen Saft, bitte.
Lena: Okay! Moment mal, wo ist denn der Saft?
Marika: Schau mal, da. Er ist unten links.
Lena: Ah, danke. Und was möchtest du essen?
Marika: Kekse bitte. Sie sind oben in der Mitte.



links



rechts



in der Mitte



oben



unten



hinten



vorne

SO SAGT
MAN'S

5. Starke und schwache Konsonanten.

sch
öüä



a) Hör zu und sprich **b, d, g** ganz schwach und **p, t, k** stark aus. Halte dabei ein Blatt vor dem Mund. Was passiert mit dem Blatt bei **p, t, k**?

Ball – Papa, du – Tee, groß – klein

c) Hör noch einmal und achte auf **b, d, g**.

Bad, Jugendklub, mag



b) Hör zu und sprich nach. Achte auf **p, t, k** und **b, d, g**.

Ein **Bett** im **Bad**! Sehr **praktisch**!
Drei Hunde in **der** **Dusche**! Na **toll**!
 Ein **Küchenregal** im **Garten**! **Klar**! Sehr **gut**!
Papa im **Jugendklub**. Wirklich **perfekt**!
 Ein **Kaninchen** in **der** **Küche**. **Das** mag ich.



d) Ergänze die Regel:

b, d, g am Wortende
spricht man wie

p, t, k

b, d, g



6. Eine Nachricht von Frau Hoffmann. Hör zu und lies den Dialog mit. Ergänze dann den Zettel.



Liebe Lena, liebe Klara,
 ihr habt heute sturmfrei.
 Das sind eure Aufgaben:
 Das Bad _____
 das Wohnzimmer _____
 Spaghetti _____
 und
 das Geschirr _____
 Viel Spaß und bis morgen,
 Mama



Marika: Wo ist deine Familie? Hast du sturmfrei?

Lena: Ja, aber leider ist Klara zu Hause ...

Klara: Hey Lena! Das ist Mamas Zettel: Wir müssen das Bad putzen und das Wohnzimmer saugen. Das machst du! Ach, und kannst du Spaghetti kochen?

Lena: Wie bitte?! Und was musst du machen?

Klara: Na ja, ich kann das Geschirr spülen. Vielleicht ...

Lena: Ganz toll, Klara! So geht das nicht.

Klara: Doch! Ich habe keine Zeit. Gleich kommt Leon.

Lena: Leon? Na und? Marika ist auch da. Also, ich kann das Wohnzimmer saugen und kochen. Aber du musst das Bad putzen und spülen! Okay?

Klara: Nein! Du musst putzen.

Lena: Sicher nicht! Ich schreibe gleich Mama.

Klara: Pah! Das kannst du gerne machen.

Marika: Oh je, oh je. Müsst ihr immer streiten?

Lena hat sturmfrei. =

Lenas Eltern sind nicht zu Hause.

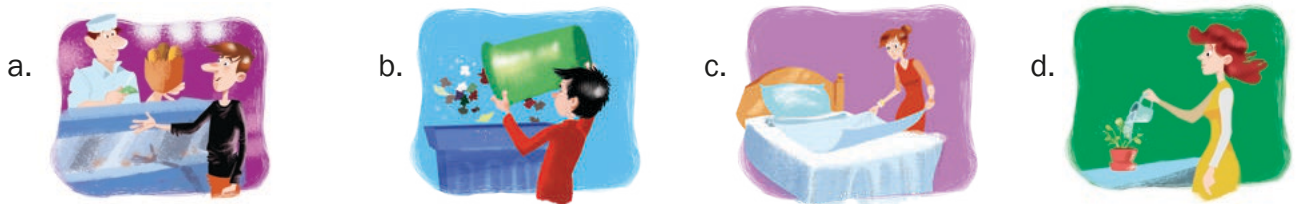
SO SAGT
MAN'S

7. Wer macht was? Lies das Gespräch aus Aufgabe 6 noch einmal und ergänze die Sätze.

Klaras Vorschlag:
Lena muss das Bad putzen, sie muss auch das Wohnzimmer saugen und ...
Klara möchte nur ...

Lenas Vorschlag:
Klara muss ...
Lena möchte ...

8. Wie heißen die Arbeiten im Haushalt? Ordne zu.



1. den Mülleimer leeren 2. die Betten machen 3. die Blumen gießen 4. Brötchen kaufen

können				müssen			
ich	kann	wir	können	ich	muss	wir	müssen
du	kannst	ihr	könnt	du	musst	ihr	m_____
er	kann	sie	können	er	m_____	sie	m_____

Klara kann Spaghetti kochen, aber Lena muss das Bad putzen.



9. Was mache ich im Haushalt? Spielt Pantomime.

putzen		gießen	
ich	putze	ich	gieße
du	putzt	du	gieß_____
er	putzt	er	gießt



10. Familie Hoffmann plant die Hausarbeit. Spielt die Gespräche und tragt die Aufgaben in den Familienplaner ein.

Familienplaner

	Jörg	Kerstin	Klara	Lena	Simon
Montag					
Dienstag					
Mittwoch					
Donnerstag					
Freitag					
Samstag					
Sonntag					

Ich kann kochen, aber Lena muss das Geschirr spülen.

Wer kocht?

Jörg, machst du die Betten?

Nein, ich muss schon ...

Ja, aber Lena muss ...

Simon, kannst du dein Zimmer saugen?

Okay! Aber Simon kann/muss ...

Nein, das kann ich nicht (so gut)! Das muss ... machen!



11. Unsere Aufgaben im Haushalt.

a) Und eure Aufgaben im Haushalt? Macht zuerst Notizen und berichtet dann in der Klasse.

Ich muss ...

Ich kann gut ...

Ich muss nicht ...



b) Zeichne einen Familienplaner für deine Familie. Trag die Aufgaben in den Familienplaner ein.



12. Lena und Klara streiten. Spielt Dialoge wie im Beispiel.



- Lena, putz das Bad!
- Wie bitte?!
- Ja, du mu~~s~~st das Bad putzen!
- Nein, das mache ich nicht.
- Doch! Los, Lena, putz jetzt!



Imperativ

machen	Mach!
putzen	Putz!
kochen	Koch!



13. Rollenspiel: Strenge Eltern. Sagt eurer Partnerin/eurem Partner, was sie/er tun soll. Sprecht wie im Beispiel.

für die Schule lernen

Klavier üben

das Geschirr spülen

ins Bett gehen

Oma besuchen

...

- Mach die Hausaufgaben!
- Aber Mama/Papa, ich habe keine Lust.
- Keine Lust? Du mu~~s~~st die Hausaufgaben machen. Basta!



14. Zwei SMS an Mama.

a) Lies Lenas SMS und ergänze.

b) Lies Klaras SMS. Im Text sind 20 Fehler. Finde sie und schreib den Text richtig in dein Heft.

Mama

Hallo Mama,
 Klara _____ [1]
 schrecklich! _____ [2] macht
 ihre Aufgaben nicht!
 Sie _____ [3] das Bad nicht
 und sie kocht auch _____ [4]!!!
 :(Und jetzt?

Gruß Lena

Mama

liebe mama,
 lena is blod.
 gleich kommt leon.
 aber lena sagt, ich muss alles machen:
 das bad pu~~z~~en, das wohnzimmer saugen,
 kochen u spulen!
 ich kann nich alles machen!
 das is nich fair!!!
 klara

 **15. Die Mutter antwortet. Lest die SMS und formuliert die Sätze um. Schreibt die Sätze ins Heft.**



Lena und Klara

Liebe Lena und Klara,
müsst ihr immer streiten? Ich habe keine Zeit und es ist ganz einfach: Macht eure Aufgaben! Egal wie! Findet eine Lösung! Ihr könnt auch zusammen arbeiten. Also: Putzt das Bad, saugt das Wohnzimmer, kocht und spült! Bitte!!!

Bis morgen, Mama

Lena und Klara, müsst ihr immer streiten?

Streitet bitte nicht!

Macht eure Aufgaben!

Ihr müsst eure Aufgaben machen.

Imperativ im Singular

finden
streiten
putzen
saugen

Finde eine Lösung!
Streite nicht!
Putz!
Saug!

Imperativ im Plural

Findet eine Lösung!
Streitet nicht!
Putzt!
Saugt!



 **16. Wo ist Klaras Tablet? Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**



Klara

- Hinter dem Sessel? Mal sehen ... nein, auch nicht.
- Im Schrank ist es auch nicht.
- In der Ecke, neben dem Sessel. Wieso?
- 1 Lena, wo ist mein Tablet? Hast du es wieder?!
- Nein, auf dem Schreibtisch ist es nicht.
- Nein, auf der Kommode ist es nicht.
- Unter dem Bett? Sicher nicht.
- Wirklich? Oh! Sorry, Lena ...

Lena

- Klara, dein Tablet ist in der Schultasche.
- Und im Schrank?
- Ja, ja, schon okay.
- Klara, wo ist deine Schultasche?
- Ist es vielleicht auf der Kommode?
- Dein Tablet? Keine Ahnung. Ist es nicht auf dem Schreibtisch?
- Dann ist es unter dem Bett?
- Und hinter dem Sessel?

17. Wo ist das Tablet? Was passt zusammen? Ordne zu.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- a. auf dem Schreibtisch
d. in der Schultasche

- b. im Schrank
e. in der Ecke

- c. unter dem Bett
f. hinter dem Sessel

Es ist/liegt **in der** Schultasche.

Es ist/liegt **im** Schrank.

Nominativ	Dativ	Wo? → auf, in, unter, hinter, neben + Dativ
der Tisch	dem Tisch	im (in + dem) Schrank
das Bett	dem Bett	im Bett
die Kommode	der Kommode	in der Kommode



18. Wo ist mein Pullover? Sprecht wie im Beispiel.

- Wo ist mein Pullover?
- Ich glaube, er ist im Schrank.
- Im Schrank? ...
Ja, er ist im Schrank, danke!

	das Buch			Tisch
	das Handy		unter	Sessel
	der Pullover		hinter dem	Schrank
	das T-Shirt		in/im dem	Bett
	die Brille		neben dem	Sofa
	der Teddybär		auf der	Kommode
	die Uhr			Schultasche

19. Wichtige Wörter betonen.



a) Hör zu und achte auf die betonten Wörter.

Sag, wo ist mein Tablet?
Unter dem Bett? – **Auf** dem Bett?
Neben dem Schrank? – Unter der **Bank**?

He, wo ist mein Goldfisch?
Auf dem Tisch? **Unter** dem Tisch?
In der **Uhr**? Ach **sag** doch nur.
In der **Tasche**? In der **Flasche**?
Auf dem **Sofa**? ...

b) Hör noch einmal und sprich mit.

