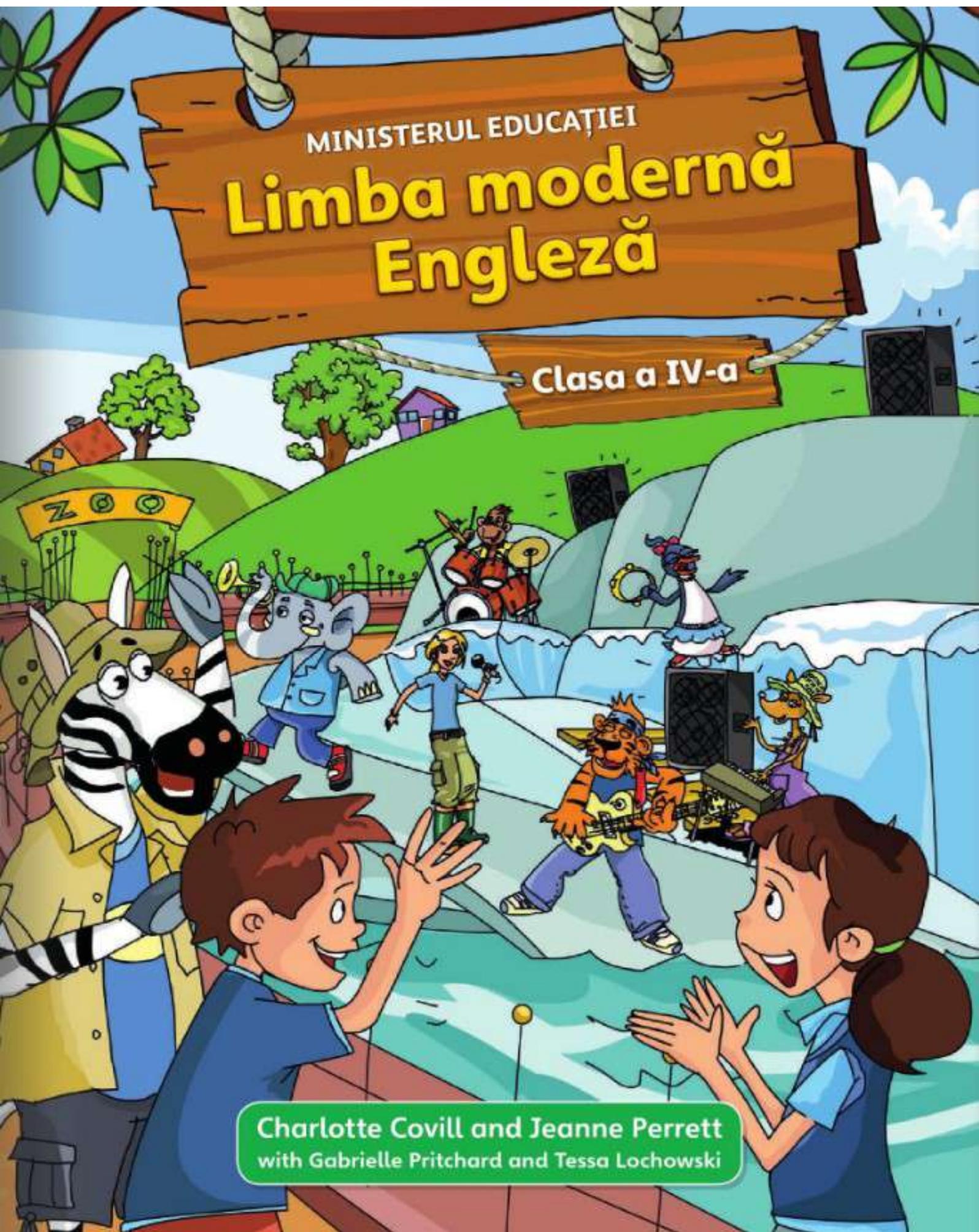


MINISTERUL EDUCAȚIEI

Limba modernă Engleză

Clasa a IV-a



Charlotte Covill and Jeanne Perrett
with Gabrielle Pritchard and Tessa Lochowski

Limba modernă engleză

Clasa a IV-a

Printed Pupil's Book + Digital Student's Book (consistent with the printed version)
Manualul în varianta tipărită + Manualul în varianta digitală (conformă cu varianta tipărită)

The Pupil's Book contains one Starter Unit + ten Units
+ Extra resources,

Each pair of units has the following structure:

Input lessons 1a/b (Vocabulary + Grammar +
Game/Song)

Skills lesson

Input lessons 2a/b (Vocabulary + Grammar +
Game/Song)

Story reinforcement

CLIL lesson and Project

Revision and Phonics

Quiz

Extra resources: two Attainment tests, Festivals,
photocopiable sheets

Manualul cuprinde o unitate introductivă + zece unități
+ Resurse suplimentare,

Fiecare pereche de unități are următoarea structură:

Lecție de inițială de asimilare 1a/b (vocabulary +
gramatică + joc/cântec)

În lecția de abilități

Lecție 2a/b de exersare a abilităților (vocabulary +
gramatică + joc/cântec)

Poveste de fixare a cunoștințelor

Lecție de CLIL și Proiect

Recapitulare și fonetică

Test de unitate

Resurse suplimentare: două teste de cunoștințe,
Sărbători, fișe fotocopiabile

The digital book contains the following types of activities /
Manualul digital conține următoarele tipuri de activități:



Static activity / Activitate statică

Listening and studying a significant image /
ascultarea și observarea a unei imagini semnificative



Animated activity / Activitate animată

Video/animation / film/animație



Interactive activity / Activitate interactivă

Exercise with immediate feedback / exercițiu
cu feedback imediat

Table of contents /
Cuprins

Result display window /
Fereastră de afișare a
rezultatelor

General manual help /
Ajutor general manual

Zoom out/in the image
displayed on the screen /
Micșorarea/mărirea
imaginii afișată pe
ecran

Go to a specific page /
Salt la o pagină anume

Go to the beginning
of the manual / Salt la
începutul manualului

Page forward / Pagină
înainte

Page back / Pagină
înapoi

Go to the end of
the manual / Salt la
sfârșitul manualului



User information /
Informații utilizator

Full screen / Mărire pe
tot ecranul

Changing the display
mode / Schimbarea
modului de afișare

Display activity list /
Afișare listă activități

Include a note in the
textbook / Includerea
unei notițe în manual

Include marks /
Introducerea de
marcaje

Coursebook tour

Instrucțiuni de utilizare a manualului

Vocabulary / Vocabular
Core vocabulary is presented and contextualised in a colourful cartoon story. / **Vocabularul cheie** este prezentat și contextualizat într-o poveste ilustrată.

Story / Poveste
The main story of the book is presented in every input lesson and it brings the unit context, vocabulary and structures together. / **Povestea principală** a cărții continuă în fiecare lecție inițială pentru a aduce împreună tematica, vocabularul și structurile vizate în fiecare unitate.

Skills lesson / În lecția de abilități offers topic-based skills work consolidating the language of the unit while developing all four language skills. / **elevii vor face activități bazate pe tematica unității**, consolidând elementele învățate în contextul integrat al tuturor celor patru competențe lingvistice.

Story / Poveste offers an extra story consolidating the language of the unit while developing all four language skills. / **oferă o poveste suplimentară** care consolidează elementele parcurse în unitate, dezvoltând în același timp toate cele patru competențe lingvistice.



Game or Song / Joc sau Cântec
Vocabulary and grammar of the unit are combined in a game or song for pupils to join in and play or sing. / **Vocabularul și gramatica unității sunt combinate** într-un joc sau cântec pentru fixare ludică prin joc sau cântec.

Grammar / Gramatică
Target grammar structures are presented and practised in the topic-based context of the unit. / **Structurile gramaticale vizate sunt prezentate și exersate** în contextul tematic al unității.

Card games / Jocuri de cărți

*** Content for high-achievers / Conținut pentru performanță**

CLIL lesson (Content and language integrated learning) / Lecția CLIL (Învățarea integrată a conținutului și a limbajului) encourages pupils to learn about other subjects through English and then to demonstrate and apply that knowledge in follow-up tasks. / Încurajează elevii să învețe despre alte materii prin intermediul limbii engleze și apoi să demonstreze și să aplice aceste cunoștințe în sarcinile de lucru.



Your Project! / Proiectul tău! Brings together the topic and language of the unit in creative ways to encourage pupils to use their imagination. / Reunește în moduri creative tema și elementele de limbă parcursă în unitate pentru a încuraja elevii să-și folosească imaginația.

Review page / Pagina de recapitulare provides revision in a fun format after every unit. / propune revizuirea într-un format distractiv a cunoștințelor acumulate în fiecare unitate



Quiz / Autoevaluare A self-evaluation tool for students to measure their own progress; performance descriptors are provided at the foot of the page. / Instrument de autoevaluare pentru ca elevii să-și măsoare propriul progres; descriptorii de performanță sunt furnizați la partea de jos a paginii.

Phonics / Fonetică Difficult for discrimination English sounds are presented in a fun rhyme. / Sunetele specifice limbii engleze sunt prezentate într-o poezie amuzantă.



Attainment Test / Test sumativ de cunoștințe Two assessment tests for teachers to evaluate students' progress; performance descriptors are provided at the foot of the page. / Două teste de evaluare sumativă pentru ca profesorul să poată evalua progresul elevilor; descriptorii de performanță sunt furnizați în partea de jos a paginii.

Picture Dictionary / Dicționar ilustrat

Festivals / Sărbători pages at the back of the book introduce traditional and international festivals. / paginile din finalul manualului prezintă diferite sărbători.



Photocopiable pages / Fișe fotocopiabile provide playing cards for pupils to copy and cut for some of the interactive games. / oferă elevilor cărți de joc pentru copiere, decupare și utilizare în cadrul unora din jocurile interactive.

Contents

Unit Topic	Page	Vocabulary	Functional grammar	Competences
Welcome!				
Hello, Girls and Boys!	8		<i>Hello/Hi; Welcome to...; How are you? I'm fine, thank you!; My name is...; This is ...; They are...</i>	1.3
Numbers 1–20	10	Numbers 1–20	<i>How many...?</i>	1.3, 2.1
My Classroom	12	School things	<i>How do you spell...?</i>	1.1, 2.1
The School Fair	13		<i>Where is...? in, on, under, next to</i>	2.1
Family • Holidays				
1a He's from Africa	14	Family; Holidays; Countries	<i>I am / You are / He is...</i>	1.1, 1.3, 3.1
1b Are You Hungry?	16	Personality adjectives; Food;	<i>Are you / Is he/she / Are they...? short answers</i>	2.1, 3.1
Skills: I'm from Romania	18	Countries and nationalities		3.1, 3.3, 4.1
2a I've Got a Camera	20	Clothes; Travel things	<i>have/has got</i>	1.3, 2.1, 3.1
2b Have You Got Your Passports?	22	Travel things	<i>Have you got...? Has he/she got...? short answers</i>	1.1, 2.1, 3.1
Story: Snowy	24			1.3, 2.3, 3.1, 4.1
CLIL: Social Science: My E-pals	26			2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
Review / My progress 1	28	Revision / Self-evaluation		Phonics /t/ /dʒ/
Home and Family • Family Habits • Dishes				
3a I'm Cooking	30	Activities at home	<i>I am / He is / We are (cooking).</i>	1.1, 1.3, 2.2, 3.1
3b You Aren't Helping	32	House chores	<i>I'm not / He isn't / They aren't (playing).</i>	2.1, 2.2, 3.1
Skills: My Birthday Party	34			2.1, 2.2, 3.1
4a There Are Some Apples	36	Food	<i>There are some... There aren't any... Are there any...?, short answers</i>	1.3, 2.1, 2.3
4b Is There Any Pizza?	38	Food	<i>There is some... There isn't any... Is there any...?, short answers</i>	1.1, 2.1, 2.3, 3.1
Story: Harry and Greta	40			1.3, 2.2, 3.1
CLIL: Social Science: Other Homes	42	Rooms		2.1, 2.3, 3.1
Review / My Progress 2	44	Revision / Self-evaluation		Phonics /eɪ/
Moments of the Day • Days, Months, Seasons • Weather				
5a He Gets up at Seven O'clock	46	Clock times; Daily routines	<i>He/She/It (cleans).</i>	1.1, 1.3, 2.2, 3.1
5b Does Rob Go to the Zoo Every Day?	48	Days of the week	<i>Does he (go to the zoo) every day? short answers</i>	1.1, 2.2, 3.1
Skills: I Arrive at Twenty to Nine	50			1.1, 2.2, 3.1
6a She Doesn't Like Meat	52	<i>panda, China, leaves, meat, awake, excited</i>	<i>Does he (eat meat)? short answers</i>	1.3, 2.1, 3.1
6b They Always Wake up Early	54	<i>bird, show, wake up, want, early</i> Parts of the day	<i>He always / sometimes / never gets up early.</i>	1.1, 2.2, 3.1
Story: Months and Seasons	56	Months; Seasons; Weather		2.1, 3.1
CLIL: Social Science: Clothes and Weather	58			2.1, 2.3, 3.1

Unit Topic	Page	Vocabulary	Functional grammar	Competences
Review / My Progress 3	60	Revision / Self-evaluation		Phonics /v/ /w/
Attainment Test 1	62	Evaluation		
Community – city and village • Occupations				
7a There's a Town	64	Places in town	<i>There is/are...</i>	1.1, 1.3, 3.1
7b Wait Here. Don't Move	66	Actions	<i>Let's... / Don't...</i>	1.1, 1.2, 3.1
Skills: My Town	68			1.1, 2.2, 3.1, 3.2
8a These Are Crabs	70	Sea animals	<i>This – These</i>	1.1, 1.3, 3.1
8b It's Got Big Teeth	72	Irregular plurals	Spelling rules	2.1, 3.1
Story: A Week in London	74			2.2, 3.1
CLIL: Social Science: Jobs in Our Community	76	Jobs		1.1, 2.1, 3.1, 2.3
Review / My Progress 4	78	Revision / Self-evaluation		Phonics /s/ /tʃ/
Family Holidays • Passions				
9a He Comes Every Morning	80	<i>postman, postcard, parcel, beach</i>	Revision	1.1, 1.3, 3.1
9b Do They Play Basketball?	82	<i>weekend, year, photo album, mountain, ski</i>	Revision	1.1, 2.1, 3.1
Skills: My Holiday Postcards	84			1.1, 2.1, 2.2, 3.1
10a We Want to Visit Ziggy	86	Holiday things	Revision	1.1, 1.3, 3.1
10b Can We Make a Sand Castle?	88	Beach things	Revision	1.1, 2.1, 3.1
Story: Our Beautiful World	90	Nature		2.2, 3.1
CLIL: Science: Environment	92			2.1, 2.3, 3.1
Review / My Progress 5	94	Revision / Self-evaluation		Phonics /ci/
Let's Meet Mel	96	Round-up	Round-up	1.1, 3.1, 4.2
Attainment Test 2	98	Evaluation	Evaluation	
Goodbye!	100			1.3
Music Show	102			1.3
Festivals				
Festivals in Britain	104			3.1, 4.1
My Picture Dictionary p.106		Photocopiable pages p.110		

Competențe generale și specifice din programa școlară:

- | | |
|--|--|
| 1. <i>Receptarea de mesaje orale simple</i> | 3. <i>Receptarea de mesaje scrise simple</i> |
| 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/ previzibile | 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale |
| 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv | 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport |
| 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple, articulate clar și rar (filme, cântece pentru copii) | 3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa) |
| 2. <i>Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală</i> | 4. <i>Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală</i> |
| 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri | 4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni) |
| 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni | 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/ despre alții |
| 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței | |

Hello, Girls and Boys!

1 Listen and say. 🗣️

Hello, girls and boys! Welcome to the zoo! My name is Rob and this is my sister, Vicky.

Hello! Look! Here are our friends. They're the animals in the zoo!

I'm fine, thank you, Sally.

How are you, Chatter?

Hello, Tag!

Hi, Trumpet!

Hi, Karla!

Hello, Patty!

THE ZOO BAND

1

3

4

2

2 Write the names.

3 Sing along with the band. 🎵

Hello, girls and boys,
Hello to you.
We are the animals in the zoo.
We're your friends and we are here.
We're learning English all the year.

Hello, girls and boys,
Hello to you.
We're your friends here in the zoo.
We like songs and books and fun.
Let's learn English, everyone!

Hello, girls and boys,
Hello to you.
Welcome to our zoo!

5

6

7

8

Numbers 1-20

1 Listen, point and say. 🎵

1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten
11 eleven	12 twelve	13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen
16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

2 Look at exercise 1. Listen and circle. 🎵

3 Sing along with the band! 🎵

One, two, three, four, five.
Count from one to twenty!
Six, seven, eight, nine, ten.
Count from one to twenty!
Eleven, twelve, thirteen,
Fourteen, fifteen.
Count from one to twenty!
Sixteen, seventeen,
Eighteen, nineteen, twenty.
Count from one to twenty!



4 Find, count and write.



three goats snakes monkeys
 nests rabbits apples
 insects flowers

5 Ask and answer.

How many goats?

Three.

Right. Your turn.

6 Play the game.



My Classroom

1 Look, count and write. Then ask and answer.



- 3 bags
- pencils
- pens
- computers
- books
- rubbers
- desks
- chairs
- rulers
- pencil cases
- crayons

How many bags?

Three.

2 Ask and spell.

How do you spell 'book'?

B-O-O-K.

3 Play the game.

Simon says
'Sit down'.



The School Fair

1 Listen and say. 🎧



in



on

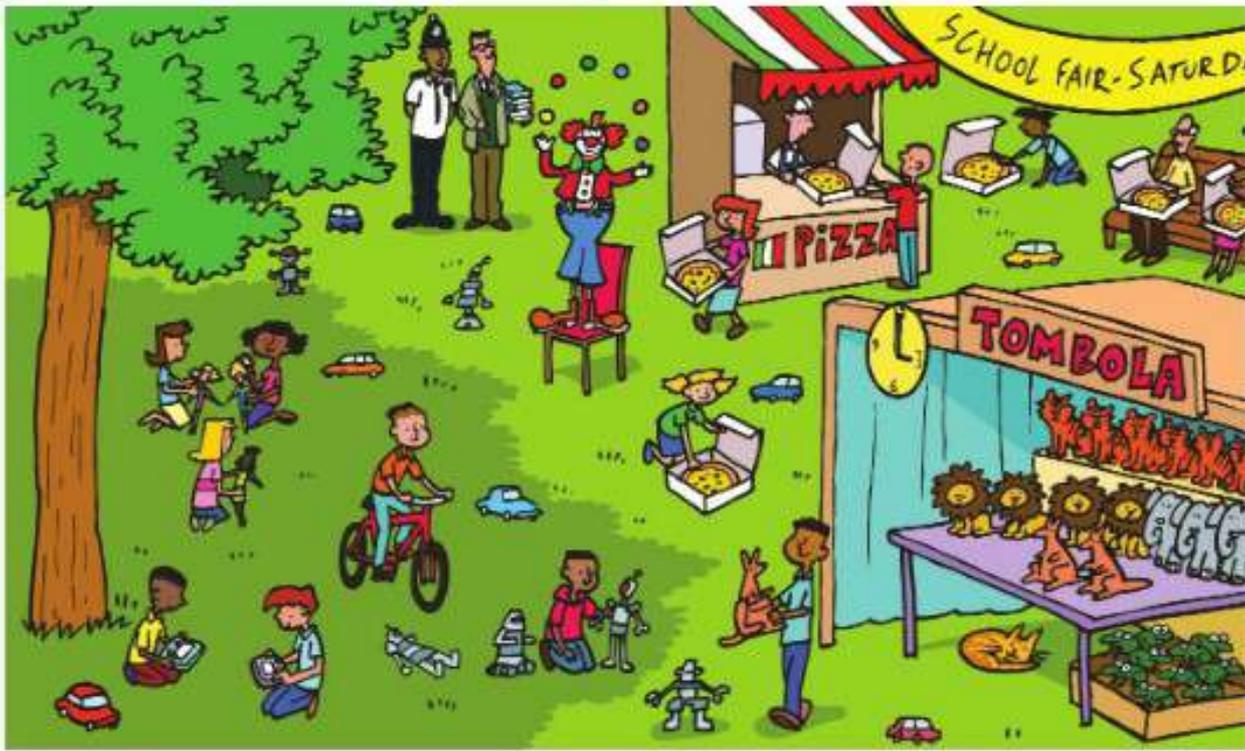


under



next to

2 Look, read and answer. 🖱️



- | | |
|---|------------------------------|
| 1 How many girls can you see? <u>five</u> | 5 Where's the cat? _____ |
| 2 How many lions can you see? _____ | 6 Where are the frogs? _____ |
| 3 How many robots can you see? _____ | 7 Where's the clown? _____ |
| 4 How many frogs can you see? _____ | 8 Where's the teacher? _____ |

3 Look at exercise 2. Ask and answer.

How many frogs can you see?

Ten.

Where's the police officer?

Next to the teacher.