



Limba modernă 1 • Limba modernă 2
Limba modernă 1 – intensiv

Germană

Clasa a V-a



Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii.



Limba modernă 1 • Limba modernă 2
Limba modernă 1 – intensiv

Germană

Clasa a V-a



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4065/16.06.2022.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2022 – 2023.

Inspectoratul Școlar

Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Ileana Ratcu, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București

Prof. gradul I Elena-Gabriela Burtea-Protesoiu, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu”, Târgu-Jiu

Adaptare (ediția românească): Eleonora Boldojar,
Cornelia Pătru
Redactori: Greta Jenček, Diana Șerban
Concept: Nataša Čebular, Elke Körner, Gregor Chudoba
Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Roxana Jeler
Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal, Marina Frânculescu
Ilustrații: Tihomir Čelanovič
Imagini, foto: Fixmedia, Ljubljana; Shutterstock (SHT),
Fotolia, Getty Images, Dreamstime
Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Florin Paraschiv
Copertă: Alexandru Daș, Anca Chiriță
Activități digitale interactive și platformă e-learning:
Infomedia Pro; website: <https://infomediapro.ro>
Voce: Marina Frânculescu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Limba modernă 1/Limba modernă 2/Limba modernă 1 –
intensiv: Germană / Giorgio Motta, Elżbieta
Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, –
București: Art Klett, 2022
ISBN 978-606-076-255-3

I. Motta, Giorgio
II. Krulak-Kempisty, Elżbieta
III. Brass, Claudia
IV. Glück, Dagmar

811.112.2



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.

Prelucrare după **Maximal A1. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Germany, 2019. All rights reserved.
First published in 2017 by Založba Rokus Klett, d. o. o., Ljubljana, Slovenia
Ediție românească © Editura Art Klett, 2022

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reproducă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett
C.P. 12, O.P. 63, cod 014880, sector 1, București
tel.: 021 796 73 83; 021 796 73 80; fax: 021 369 31 99
www.art-educational.ro

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im deutschen Unterrichte eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik**, einer Wiederholung, einer Test und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la orele de limba germană. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**), cu o recapitulare, un test și cu o pagină dublă de autoevaluare, intitulată **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale aceluiași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă 1/Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv. Germană

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Angemessene Reaktion auf einen Gruß/eine Frage/eine kurze, einfache Anleitung, klar und langsam ausgesprochen
- 1.2. Erkennen von Grundrichtungen (links, rechts, hier, dort, auf, in, vorne, hinten, unten)
- 1.3. Ausdruck der Neugierde bezüglich der Bedeutung einer einfachen Aussage dem Alter angemessen

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Reproduktion von kurzen und einfachen Aussagen, achtend auf die spezifische Aussprache und Intonation, mit Hilfe der Gesprächspartner
- 2.2. Teilnahme an einfachen Dialogen in Kontexten unmittelbarer Notwendigkeit
- 2.3. Präsentation eines Gegenstandes/einer Person/einer Figur durch Identifizierung
- 2.4. Bereitschaft zum Hervorbringen einer neuer Laute und zum Erkunden von neuen Artikulier-/ Intonation- und Akzentmustern

3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Erkennen der Bedeutung üblicher Sätze typisch fürs Alltagsleben
- 3.2. Verstehen der Gesamtbedeutung eines einfachen Textes in vertrauten Themen
- 3.3. Entschlüsseln einfacher vertrauter Aussagen von Freunden, Mitschülern, Lehrern
- 3.4. Bereitschaft zur Entschlüsseln einer einfachen schriftlichen Nachricht

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schreiben einer Geburtagsgrußkarte oder einer Feriengrußkarte
- 4.2. Verfassen einer Einfachnachricht für einen Mitschüler
- 4.3. Teilnahme an Gruppenprojekten, wo man kurze Nachrichten mit Hilfe erarbeiten soll

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune
- 1.2. Recunoașterea unor poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în față, în spatele)
- 1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea/formularea unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte



Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.




Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă















Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

 Lesen / Citește	 Redewendungen / Expresii
 Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi	 Grammatik / Gramatică
 Gruppenarbeit / Activitate de grup	 Phonetik / Fonetică
 Schreiben / Scie	 Lernstrategie / Reține mai ușor
 Portfolioaufgabe / Aduagă la portofoliu	

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

 Audio-Track / Secvență audio (AMII static)	 Video / Secvență video (AMII animat)	 Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)
--	--	---

Andere Tasten für die digitale Version / Alte simboluri utilizate în manualul digital

 Inhalt des Lehrbuches	  Verkleinerung/ Vergrößerung des Bildes auf dem Bildschirm	 Vergrößerung des ganzen Bildschirmes
 Zugang zum Fenster mit den Ergebnissen	  Sprung zu Beginn/zum Endes des Lehrbuches	  Wechsel des Anzeigemodus
 Zugang zu Hilfe	  Vorwärts/Rückwärts	 Aufnahme einer Notiz
		 Aufnahme einer farbigen Lesezeichen

Inhalt/Cuprins

Lektion 0: Deutsch oder was?

S. 12–15

- Erster Kontakt zur deutschen Sprache
- Internationalismen
- Attraktionen in DACHL

Modul 1: Mein Profil

S. 16–17

Lektion 1.1: Wer bist du?

S. 18–27

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> • jemanden begrüßen • sich verabschieden • Namen erfragen und nennen • Familie • Berufe • sich und andere vorstellen • nach Herkunft, Wohnort, Befinden und Alter fragen • Namen buchstabieren • bis 20 zählen • Wegweiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Angaben zur Person • die Zahlen bis 20 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>wohnen</i>, <i>kommen</i>, <i>heißen</i> und <i>sein</i> im Singular • W-Fragen • Präpositionen <i>in</i> und <i>aus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kurze und lange Vokale • Vokal + <i>h</i> • das Alphabet • Umlaute <i>ä</i>, <i>ö</i> und <i>ü</i>

Lektion 1.2: Ich mag das!

S. 28–35

<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys benennen • Grundrichtungen • fragen, was man gern oder nicht gern macht • nach Vorlieben fragen und sie beschreiben • ein Plakat machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik und Instrumente • Freizeitaktivitäten • Verabredungen 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Verben im Singular Präsens • <i>mögen</i> im Singular • Verneinung mit <i>nicht</i> • Ja/Nein-Fragen • Bindewörter <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i> • Grundrichtungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortakzent
--	---	--	--

Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“

S. 36–43

<ul style="list-style-type: none"> • Infos zur Person erfragen und angeben • Sprachen benennen • Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen • über Freizeitaktivitäten sprechen • etwas bewerten • bis 2000 zählen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen bis 2000 • Sprachen und Länder • Kontaktinfos zur Person 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben im Plural • Possessivpronomen <i>mein/-e</i> und <i>dein/-e</i> • Pronomen <i>man</i> • das Verb <i>sprechen</i> • Inversion • Genitiv bei Personennamen 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzmelodie • Satzakzent
--	---	--	---

Das Lehrbuch präsentiert: Der Star-Check

S. 44

Projekt: Mein Jugendklub

S. 45

Meine Grammatik

S. 46–47

Wiederholung

S. 48–49

Test

S. 50–51

Selbstevaluation

S. 52–53

Das kann ich schon

Modul 2: Meine Schule**S. 54–55****Lektion 2.1: Was hast du am Montag?****S. 56–63**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
<ul style="list-style-type: none"> • eine Schule und Schulräume beschreiben • die Wochentage benennen • über Schulfächer sprechen • Unterrichtsaktivitäten beschreiben • über den Stundenplan sprechen • sich über Lehrer austauschen • nach der Meinung fragen • die Meinung sagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schulräume • Schulfächer • <i>zuerst – dann – danach</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • der bestimmte Artikel • das Verb <i>haben</i> • <i>am</i> + Tag • <i>um</i> + Uhrzeit • <i>von – bis</i> • <i>von</i> + Personennamen • die Verben <i>unterrichten, rechnen</i> und <i>reden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortakzent in Fremdwörtern • Ich-Laut und Ach-Laut • [v] oder [f]

Lektion 2.2: Was brauchst du heute?**S. 64–71**

<ul style="list-style-type: none"> • Schulsachen benennen und beschreiben • Erwachsene mit <i>Sie</i> ansprechen • die Farben benennen • Möbel • Gegenstände beschreiben • Lehrer beschreiben • Pausengespräche führen • über die Schule sprechen • eine Grußkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Schulsachen • Farben 	<ul style="list-style-type: none"> • unbestimmter Artikel • Verneinungsartikel <i>kein/-e</i> • Akkusativ • Plural • <i>Sie</i>-Form • Präpositionen <i>für</i> und <i>in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • schwache Endungen <i>-e, -er, -en</i> • [st] oder [ʃt]
---	---	---	---

Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf!**S. 72–79**

<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was wir essen und trinken möchten • Essen und Getränke bestellen • um etwas bitten und sich bedanken • über einen Speiseplan sprechen • einen Wunsch äußern • Vorlieben und Abneigungen äußern • sagen, wie etwas schmeckt • nach dem Preis fragen • eine kurze E-Mail oder SMS schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Speisen und Getränke • Mensagespräche • <i>immer – oft – manchmal – selten – nie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>möchten</i> + Akkusativ • <i>Es gibt</i> + Akkusativ • die starken Verben <i>nehmen</i> und <i>essen</i> • Das Personalpronomen <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kurzes und langes <i>o</i>
--	--	--	--

Das Lehrbuch präsentiert: Lecker!**S. 80****Projekt: Ein Quartett basteln****S. 81****Meine Grammatik****S. 82–83****Wiederholung****S. 84–85****Test****S. 86–87****Selbstevaluation****S. 88–89****Das kann ich schon****S. 88–89****Finale Wiederholung****S. 90–91****Final Test****S. 92–93****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch****S. 94–103****Transkripte der Hauptvideos****S. 104–108****Arbeitsblätter zu den Hauptvideos****S. 109–114****Transkripte der Audios****S. 115–120****Lösungen****S. 121–127**

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Lektion 0 **Deutsch oder was?**

1. Welche Wörter kennst du? Ordne zu.

- Eishockey
- Rucksack
- Bus
- Park
- Hamburger
- Pullover
- Fußball
- Strudel
- Tennis
- Musik
- Banane
- Kino
- Ballett
- skaten

2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprech in Paaren.

skypen Internet surfen Maus
Webseite liken twittern
googeln Computer Browser

3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.

4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprech in Paaren und macht eine Liste.

5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:
 A B C D E

Vorlektion / Lecție introductivă

Lektion / Lecție

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /
Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

Lektion 1.1 **Wer bist du?**

1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.

2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.

Anton: Guten Tag, Frau Köster. Anton: _____
Frau Köster: _____ Jan: _____

3. Familie und Berufe.

a) Wer sind Jans Eltern? _____
b) Welche sind ihrer Berufe? _____
c) Welche andere Berufe kennst du? _____

4. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.

	Anton	Frau Köster	Jan Köster	Anton
Guten Morgen!				
Guten Tag!				
Tag!	X			
Grüß dich!				
Hallo!				
Hi!				
Bis bald!				
Tschüss!				
Auf Wiedersehen!				
	Jan	Frau Schäfer	Jan	Henk Meier

18 achtzehn

Motivationsseiten /
Secvențe intro

Kann-Beschreibungen /
Competențele vizate

Modul 1 Mein Profil

WIR LERNEN

1.1.1. Wie begrüßt man jemanden?
jemanden begrüßen, sich verabschieden, Namen erfragen und nennen, Familie, Berufe, sich und andere vorstellen, nach Herkunft, Wohnort, Befinden und Alter fragen, Wegweiser, Namen buchstabieren, bis 20 zählen

1.1.2. Ich habe Hobbys.
Hobbys benennen, Grundrichtungen fragen, was man gern macht oder nicht gern macht, nach Vorlieben fragen und sie beschreiben, Plakat

1.1.3. Ich möchte gerne wissen.
Infos zur Person erfragen und angeben, Sprachen benennen, Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen, über Freizeitaktivitäten sprechen, etwas bewerten, bis 2000 zählen

1. Was passt zu Jan? Kreuz an.

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Seife
- Kino
- Comics

16 Rechtler 17 Seitz

Landeskunde / Cultură și civilizație

Projektseite / Pagina pentru proiect

Das Lehrbuch präsentiert

Der Star-Check
VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

Lena Meyer-Landrut

Es ist 2010, 2012, 2014, 2015 und 2017. Lena Meyer-Landrut ist die erfolgreichste deutsche Sängerin. Sie hat fünf Mal den Titel "Miss Germany" gewonnen. Sie ist auch eine erfolgreiche TV-Schauspielerin und Sängerin.

Sebastian Vettel

Die Formel 1 von Sebastian Vettel's Leben. Er ist 2010, 2011, 2012 und 2013 Weltmeister. Vettel ist ein talentierter und schneller Fahrer. Er kommt aus Heppenheim bei Heidelberg, sein Vater ist Michael Schumacher.

Roger Federer

Er ist zweifacher Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger, viermal Wimbledon-Sieger.

Larissa Marolt

Die Oberösterreichinerin Larissa Marolt ist eine erfolgreiche Schauspielerin. Sie hat in vielen Filmen mitgespielt, darunter "Lena Meyer-Landrut" und "Die Kunst des Schachspiels".

Dag Bee und Elin

Die beiden Schwestern Dag Bee und Elin sind erfolgreiche Sängerinnen. Sie haben mehrere Alben veröffentlicht und sind sehr beliebt.

Christoph Waltz

Er ist ein österreichischer Schauspieler und Regisseur. Er hat in vielen Filmen mitgespielt, darunter "Inglourious Basterds" und "The Assassination of Jesse James by the Coward Irishman".

44 vierundvierzig

Projekt

Mein Jugendklub

- 1. Die Idee**
 - Ihr seid vier oder fünf Schüler. Gründet einen Jugendklub.
 - Wie heißt euer Jugendklub?
 - Wo ist er?
 - Was macht ihr dort?
- 2. Die Produktion**
 - Macht einen Flyer für den Jugendklub.
 - Schreibt, malt oder fotografiert.
 - Wer macht was?
- 3. Die Präsentation**
 - Ihr präsentiert euren Jugendklub in der Klasse und hört die Präsentationen der anderen Gruppen.

45

Meine Grammatik

1. Wortstellung

Aussagesatz

Position 1	Position 2	Position 3
Ich	bin	Jan.
Er	heißt	Anton.
Anton	wohnt	in Frankfurt.
Das	ist	Alicia.
Sie	spricht	Deutsch und Spanisch.
Wir	spielen	Basketball.
Tobias und Max	hören	Techno.
Jan	kommt	aus Weimar.

W-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufworten
Wie	heißt	du?	Jan.
Wer	ist	das?	Alicia.
Wo	wohnt	Anton?	In Frankfurt.
Woher	kommt	Lena?	Aus Österreich.
Was	macht	du?	Ich fotografiere.
Was	macht	ih?	Wir filmen.
Wer	seid	ih?	Hanna und Tabas.

Das Subjekt in Position 1 oder 3

Position 1	Position 2	Position 3
Man	spricht	in der Türkei
In der Türkei	spricht	man
Italienisch	sprechen	die Leute
In Frankreich	sprechen	die Leute
Die Leute	sprechen	in Spanien

Ja/Nein-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufworten
Spielt	du	Tennis?	Ja.
Kochst	du	gern?	Nein.
Magst	du	Techno?	Nein.
Magst	ihr	gern?	Ja.
Wohnt	ihr	in Frankfurt?	Ja.

2. Verben

	wohnen	spielen	fotografieren	hören
ich	wohne	spiele	fotografiere	höre
du	wohnst	spielst	fotografierst	hörst
er/sie/man	wohnt	spielt	fotografiert	hört
wir	wohnen	spielen	fotografieren	hören
ihr	wohnt	spielt	fotografiert	hört
sie	wohnen	spielen	fotografieren	hören

	heißen	finden	sprechen	mögen	hören
ich	heiße	finde	spreche	mag	höre
du	heißt	findest	sprichst	magst	hörst
er/sie/man	heißt	findet	spricht	mag	hört
wir	heißen	finden	sprechen	mögen	hören
ihr	heißt	findet	spricht	mögt	hört
sie	heißen	finden	sprechen	mögen	hören

3. Genitiv: bei Namen



4. Pronomen: er und sie

Jan kommt aus Weimar. Tobias und Max hören Techno. Sie wohnt in Ingelheim.
 Anton wohnt in Frankfurt. Tobias und Jakob sind im Jugendklub. Sie macht gern Kanoski.
 Lena ist Jan's Cousine. Er wohnt aber in Frankfurt. Sie machen die Disco.
 Alicia ist auch im Jugendklub. Er rappt gern. Sie programmieren die Webseite.

5. Pronomen: man

In der Türkei spricht man Türkisch. Wie spricht man in Portugal und Brasilien.
 Wie spricht man in Frankreich? In Frankreich spricht man Französisch.

6. Possessivpronomen: meine und deine

Wie ist deine Handynummer? Meine Handynummer ist 030/28 47 912.

7. Präpositionen: in und aus

In Erkan wohnt in Weimar. Herr Ludwig ist in Brasilien. Wohnt Lena in der Schweiz?
 aus Jan kommt aus Weimar. Wer kommt aus Österreich? Kommt Erkan aus der Türkei?

8. Grundrichtungen



9. Verneinung: nicht

Spielt du gern Tennis? Nein, ich spiele nicht gern Tennis.
 Magst du gern Ballett? Nein, ich mag Ballett nicht gern.

10. Bindewörter: und, aber, oder

Spielt du Klavier? – Nein, ich rappe. Und du? – Ich spiele Gitarre.
 Sprichst du Russisch? – Nein, ich spreche Türkisch. Und du? – Ich spreche Spanisch und Deutsch.
 Jan kommt aus Weimar. Aber er wohnt in Frankfurt.
 Lena kommt aus Österreich. Aber sie wohnt in Deutschland.
 Magst du Gala oder Limo?
 Hören Tobias und Max Techno oder Hip-Hop?

Wiederholung / Recapitulare

Wiederholung

1. Hallo! und Guten Tag! Bring die Gespräche in die richtige Reihenfolge.

- a) Herr Meier: ... Oh, Entschuldigung, mein Handy. Auf Wiedersehen.
 Herr Meier: Morgen, Frau Köster. Wie geht's?
 Frau Köster: Auf Wiedersehen, Herr Meier.
 Frau Köster: Guten Morgen, Herr Meier.
 Frau Köster: Sehr gut, danke. Und wie ...
- b) Jan: Schlecht.
 Erkan: Morgen, Jan, ich bin's, Erkan.
 Erkan: Super. Und wie geht's in Frankfurt?
 Jan: Hallo? Jan hier.
 Jan: Guten Morgen, Erkan. Wie geht's?
- c) Herr Schäfer: Hallo, Jan. Wie geht's?
 Herr Schäfer: Grüß dich, Anton.
 Anton: Das ist Jan.
 Anton: Hallo, Papa.
 Jan: Ganz gut.

2. Internetrecherche.

Wie heißt das Land? Wie ist die Internetkennung? Wie ist die Vorwahl? Ergänze die Tabelle.

.de .it .fr .es .us .pl .tr

Flagge	Land	Internetkennung	Vorwahl
	Deutschland		null null vier neun
		.br	
<input type="checkbox"/>	mein Land:		

3. Was passt? Kreuz an.

- a) Ich komme kommst kommt d) du bist bin ist
 b) du spiele spielst spielt e) sie hört höre hörst
 c) er lerne lernst lernt f) ich lerne lernst

Test / Test de evaluare

Test

Name: _____
 Klasse: _____ Datum: _____ Punkte: _____ Note: _____

1. Wie begrüßen sich die Personen? Verbinde.

1. Grüß dich, Teof a) Oh, guten Abend, Herr Fuchs!
 2. Guten Abend, Frau Biebert! b) Hallo, ich heiße Marie.
 3. Tschüss, David! c) Auf Wiedersehen, Matej!
 4. Hi, ich bin Julia! d) Guten Morgen, Thomas.
 5. Auf Wiedersehen, Herr Müller! e) Super. Und dir?
 6. Wie geht's? f) Tschüss. Bis bald!
 7. Guten Morgen, Frau Habicht! g) Hallo, Oma! 7 P

2. Ergänze das Fragewort.

- a) ● _____ bist du? d) ● Hallo, _____ kommst du?
 ● Ich bin Monika. ● Ich komme aus Belgien.
 b) ● _____ wohnst du? e) ● _____ alt bist du?
 ● Ich wohne in Stuttgart. ● Ich bin 12 Jahre alt.
 c) ● _____ ist Stuttgart? f) ● _____ ist das?
 ● Das ist in Deutschland. ● Das ist Franziska. 6 P

3. Welches Verb passt? Ordne zu.

- machen spielen hören surfen lernen schreiben kochen
- a) Musik _____ d) eine E-Mail _____
 b) Sport _____ e) Deutsch _____
 c) Spaghetti _____ f) im Internet _____ 3 P

Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

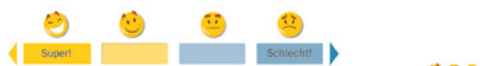
Selbstevaluation Das kann ich schon

1. Was sagen die Personen? Ergänze.



Ich kann meine Freunde und Erwachsene begrüßen und mich verabschieden.
Pot să îți saluta prietenii și pe adulți și îți poți lua la revedere de la ei.

2. Wie geht's? Schreib die fehlenden Antworten.



Ich kann sagen, wie es mir geht.
Pot spune ce mă fac.

3. Wer ist das? Schreib die Fragen.

- _____? Gina
- _____? 12 Jahre
- _____? aus Italien
- _____? in Salzburg
- _____? Mozartstraße 11
- _____? 071 6425 983
- _____? gina12@gmx.at



Ich kann nach Infos zur Person fragen.
Pot să cer informații despre o persoană.

4. Such dir aus Jeder Lektion des Moduls 1 ein Wort aus und notier es auf einem Zettel wie im Beispiel unten. Hör gut zu. Dein Partner buchstabiert nun drei Wörter. Schreib sie auf. Dann buchstabierst du und dein Partner schreibt.



Ich kann auf Deutsch buchstabieren.
Pot spune pe litere cuvintele în germană.

52 zweiundfünfzig

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor șase lecții din manual.
Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 1”.
Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în carte, apoi lecția și pagina la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Tag**, der, -e, 1.1/18.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:
Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Tag**, der, -e, 1.1/18.
Albastru indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind oranj.
După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg în forma de plural, de exemplu **Büch**, die, **Bücher**, 2.1/57.
Linuțuș sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în **Büch**, die, **Bücher**, 2.1/57.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Morgen**, der, -, 1.1/18.
Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu **Basketball**, der, (Sp.), 1.2/35, altele, dimpotrivă, doar la plural, de exemplu **Eltern**, die, (Pl.), 1.1/27.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a III-a singular prezent, de exemplu **machen**, er macht. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.
La verbele cu particula separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **abfahren**, er fährt ab.
La prepoziții este indicat cazul cerut de fiecare, de exemplu **an** + D./A. În acest caz prepoziția se poate folosi atât cu cazul dativ, cât și cu cazul acuzativ.

Pentru unele cuvinte sunt indicate și exemple: **Durst**, der (Sp.), (Hast du Durst? Ich habe Durst.), 2.3/72.
Numele de persoane, cifrele și cuvintele din centree și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

<p>A</p> <p>Abend, der, -e, 1.1/19 – seară</p> <p>aber, 1.1/20 – dar</p> <p>Abitur, das, -e, 2.1/56 – bacalaureat</p> <p>Achtung, die, (Sp.), 2.1/62 – atenție</p> <p>Action, die, (Sp.), 1.2/35 – acțiune (în filme)</p> <p>Adresse, die, -n, 1.1/27 – adresă</p> <p>aktiv, 1.2/35 – activ</p> <p>Aktivität, die, -en, 1.2/33 – activitate</p> <p>alle, 2.1/57 – toate</p> <p>Alphabet, das, -e, 1.1/26 – alfabet</p> <p>also, 2.3/73 – deci</p>	<p>alt, 1.1/20 – bătrân</p> <p>Alter, das, -, 1.1/23 – vârstă</p> <p>altmodisch, 2.2/70 – demodat</p> <p>am, 2.1/59 – prepoziție, în structuri de tipul am Mittwoch – miercuri</p> <p>an, + A./D., 1.2/34 – către, la</p> <p>Anfang, der, Anfänge, 2.2/70 – început</p> <p>Anmeldung, die, -en, (Wir machen die Anmeldung), 1.3/38 – (formularul de) înscriere</p> <p>Anredeformel, die, -n, 2.2/70 – formulă de adresare</p> <p>Antwort, die, -en, 2.1/62 – răspuns</p>
---	--

94 vierundneunzig

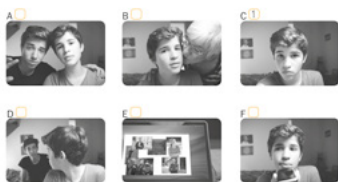
Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Arbeitsblätter zu den Hauptvideos

Hauptvideo 1.1. Hallo, ich bin Jan!

1. Hallo, ich bin Jan.

a) Nummeriere die Videosequenzen A – F in der richtigen Reihenfolge.



b) Welches Bild passt zu den Sätzen? Trag die Buchstaben A bis E unten ein.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Hallo Oma! | <input type="checkbox"/> 4. Das ist meine Familie. |
| <input type="checkbox"/> 2. Hallo, ich bin Jan! | <input type="checkbox"/> 5. Ciao, Leute! |
| <input type="checkbox"/> 3. Hi Lena, wie geht's? | <input type="checkbox"/> 6. Hi Anton! |

2. Was findet Jan cool? Kreuz an.

- Oma Frankfurt

3. Antons Rap.

a) Ergänze Antons Strophe.

aus cool Crew jetzt wer wie

Yo, Leute!
Mein Name ist A _____ [1] Anton, _____ [2] Frankfurt am Main.
Ich bin MC Toni – so gut wie Makkaroni
und so _____ [3] wie Eis ... MC Toni, kein *PIIIIEEPPP*
Frankfurt, Frankfurt. Hier ist die _____ [4].
Das da ist Jan – Und _____ [5] bist du?!
... Yo, Jan, _____ [6] kommst du!!!

b) Erfindet eigene Reime.

hundertneun 109

Arbeitsblätter zu den Hauptvideos / Fișe de lucru pentru filmele de deschidere ale fiecărei unități

Deutsch oder was?



1. Welche Wörter kennst du?
Ordne zu.





13

11

12

14

- Eishockey
- Rucksack
- Bus
- Park
- Hamburger
- Pullover
- Fußball
- Strudel
- Tennis
- Musik
- Banane
- Kino
- Ballett
- skaten

10



2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprecht in Paaren.

skypen

Internet

surfen

Maus

Webseite

likern

texten

googeln

Computer

Browser



3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.



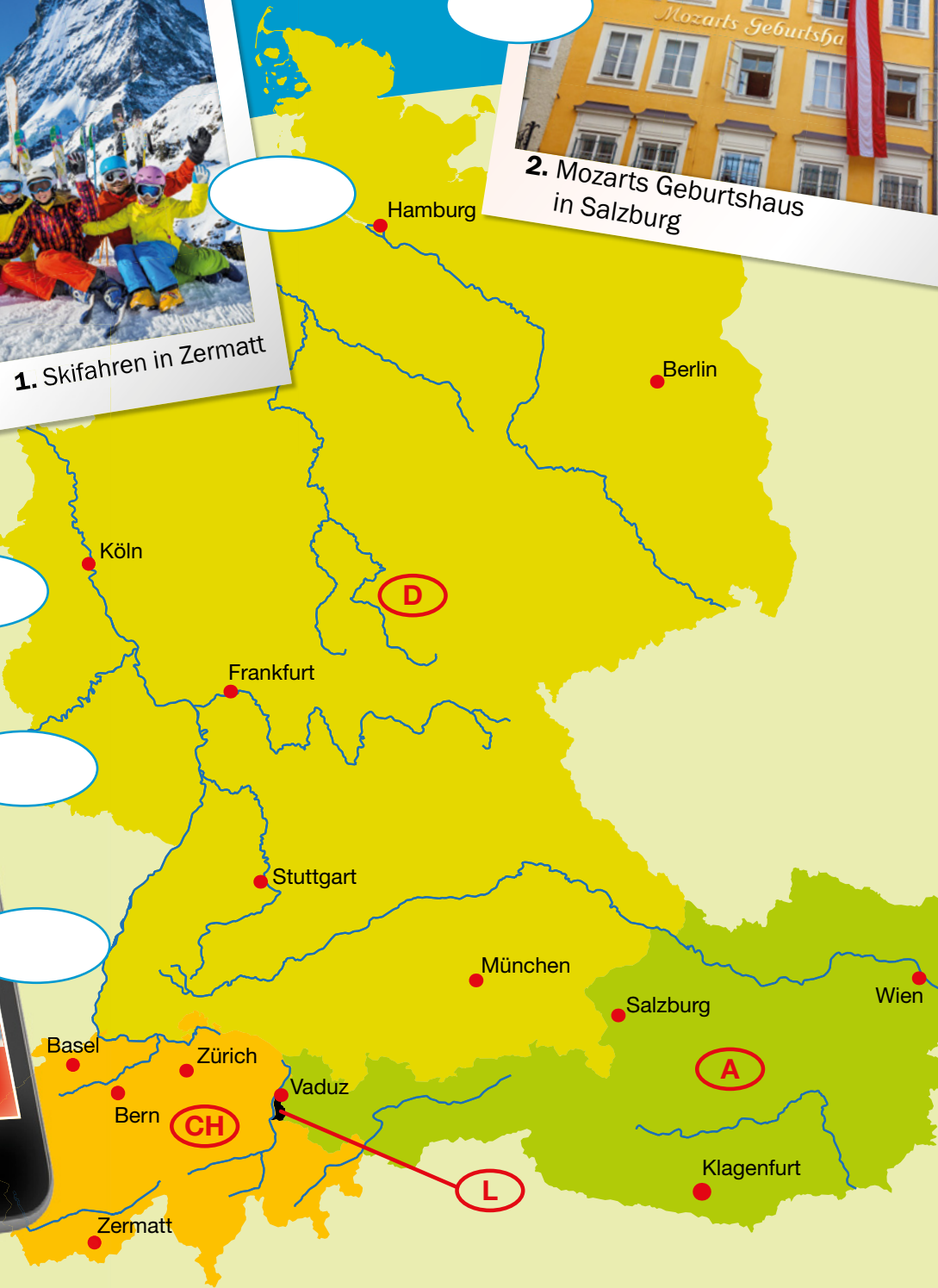
4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprecht in Paaren und macht eine Liste.



5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:

A B C D E



6. Attraktionen in Deutschland, Österreich, der Schweiz und in Liechtenstein. Was passt zu welchem Land? Ordne zu.

7. Was kennt ihr noch? Sprecht in der Gruppe.



4. Vaduz



3. Sony Center in Berlin



8. Prater in Wien



9. Fasnacht in Basel



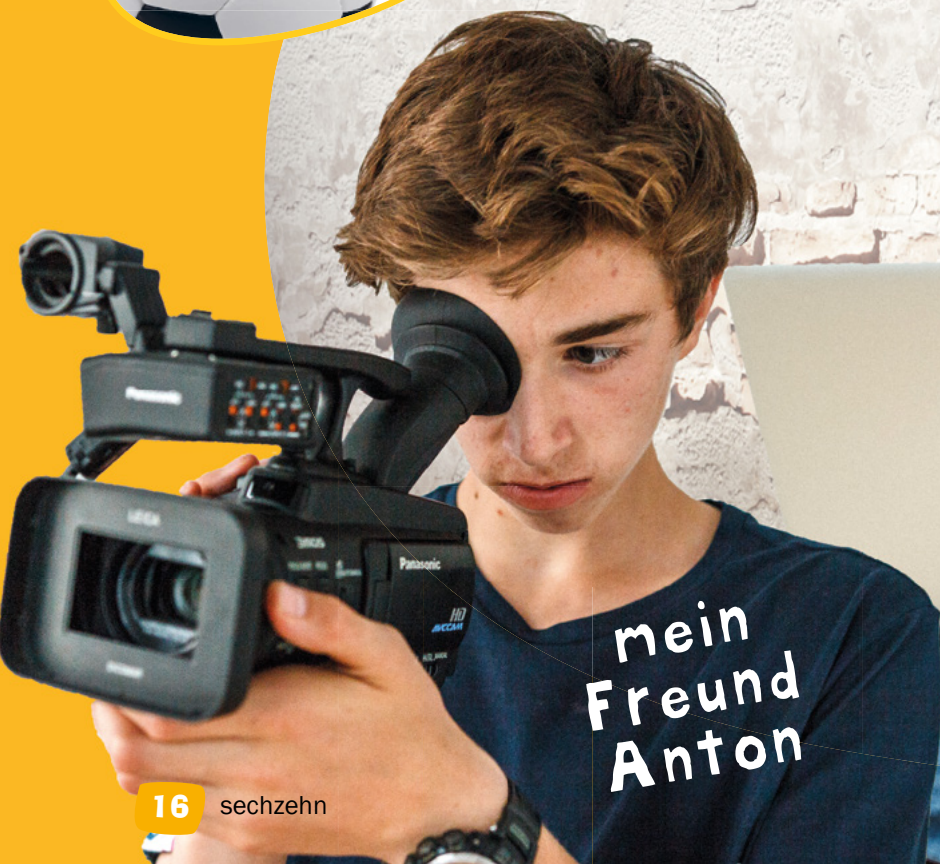
10. Olympiapark in München



Mein Profil



Jan



mein
Freund
Anton



Cousine
Lena

Vater/Papa,
Alexander
Ludwig,
Professor

Mutter/
Mama,
Christiane
Ludwig, Ärztin

Großmutter/oma
Elke Köster

WIR LERNEN

L1.1: Wer bist du?

jemanden begrüßen | sich
verabschieden | Namen erfragen
und nennen | Familie | Berufe |
sich und andere vorstellen | nach
Herkunft, Wohnort, Befinden und
Alter fragen | Namen buchstabieren
| bis 20 zählen | Wegweiser

L1.2: Ich mag das!

Hobbys benennen | Grundrichtungen
| fragen, was man gern macht oder
nicht gern macht | nach Vorlieben
fragen und sie beschreiben | Plakat

L1.3: Wir sind „Der Globus“

Infos zur Person erfragen und
angeben | Sprachen benennen |
Adresse, Handynummer, E-Mail,
Postleitzahl erfragen und nennen |
über Freizeitaktivitäten sprechen |
etwas bewerten | bis 2000 zählen



1. Was passt zu Jan? Kreuz an.

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Selfie
- Kino
- Comics

Wer bist du?

 1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.



Ja-a-an!

Oma, nein ...

Ach, Jan! Anton ist echt nett.

Guten Tag, Frau Köster.

Hallo, Anton. Wie geht's?

Super, danke.

Das ist Jan.

Tag, Jan.

Hi, Anton.

 2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.

Anton: Guten Tag, Frau Köster. Anton: _____

Frau Köster: _____ Jan: _____

 3. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.

	1 Anton	2 Frau Köster	3 Herr Ludwig	4 Anton
Guten Morgen!				
Guten Tag!				
Tag!	X			
Grüß dich!				
Hallo!				
Hi!				
Bis bald!				
Tschüss!				
Auf Wiedersehen!				

Yui

Frau Schäfer

Jan

Herr Meier

 4. Familie und Berufe.

a) Wer sind Jans Eltern?

b) Was sind sie von Beruf?

c) Welche andere Berufe kennst du?



5. Begrüßungen.

a) Hör die Begrüßungen und klopfe die Silben mit.



b) Hör noch einmal. Welche Silbe ist betont? Mal sie rot an.

Gu-ten **Tag**.

Bis bald. Auf Wiedersehen.

Guten Abend. Grüß dich! Guten Morgen.



6. Rollenspiel. Begrüße und verabschiede die Personen wie in Aufgabe 4.

1. Frau Köster und Herr Meier

2. Jan und Lena

3. Anton und Frau Köster

- Guten Abend, Frau Köster!
- Hallo, Herr Meier!
- Auf Wiedersehen, Frau Köster!
- Auf Wiedersehen, Herr Meier!



Begrüßung
→ Guten Morgen!/Guten Tag!/Hallo!/Guten Abend!



→ Hallo!/Guten Tag!/Tag!



→ Hallo!/Hi!/Grüß dich!

Verabschiedung
Auf Wiedersehen!

Tschüss!

Bis bald!/Tschüss!

SO SAGT MAN'S



7. Wie geht's? Spielt die Dialoge wie in den Beispielen.



Yui

Herr Schäfer



Lena

Frau Schäfer



Anton

Frau Köster



Dialog A

- Hallo, Lena. Wie geht's?
- Gut, danke.

Dialog B

- Guten Morgen, Frau Schäfer. Wie geht's?
- Es geht.

Wie geht's?



Sehr gut!
Super!
Prima!



Gut.
Ganz gut.



Es geht.
Geht so.
So lala.



Nicht so gut!
Schlecht!
Sehr schlecht!

SO SAGT MAN'S



8. Antons Rap.

a) Hör zu und rapp mit.



b) Schreib eine eigene Strophe und rapp in der Klasse.

Hallo! Wie geht's?
Schlecht, sehr schlecht!
Yo, echt?!
Okay ... dann los!



9. Entschuldigung ...
Wie heißt du?



a) Hör zu und lies mit.



b) Lies den Dialog in Aufgabe 9a noch einmal.
Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.

Anton: Entschuldigung ... Wie heißt du?

Jan: Ich heiße Jan Ludwig.

Anton: Häh?! Jan oder Ludwig?

Jan: Mein Nachname ist Ludwig.

Anton: Ach so ... Wo wohnst du, Jan?

Jan: Ich wohne in Weimar. Aber ... naja.
Ich wohne jetzt in Frankfurt. Bei Oma.

Anton: Bei Frau Köster? Cool! Aber, Jan ...
Wo ist deine Mama?

Jan: In Rio de Janeiro, in Brasilien. Bei Papa.

Anton: Ja?! Wie alt bist du?

Jan: Ich bin 12 Jahre alt. Und du?

Anton: Ich bin 13.

1. Jans Nachname ist Ludwig.

2. Jan wohnt jetzt in Weimar.

3. Anton wohnt in Frankfurt bei
Frau Köster.

4. Jans Mama ist in Rio de Janeiro.

5. Anton ist 13 Jahre alt.

R	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10. Wie lautet die Frage? Such im Dialog in Aufgabe 9 und ergänze.

1. _____ ? – Ich heiße Jan.

2. _____ ? – Ich wohne in Weimar.

3. _____ ? – Ich bin 12 Jahre alt.



11. Und wie heißt du? Sprecht wie im Beispiel.

a. Ich heiße Klara. Wie heißt du? → Ich heiße Luis.
Und wie heißt du? → Ich heiße ...

b. Ich bin Anna. Wer bist du? → Ich bin Niko. Wer bist du? → Ich bin ...



Name

Wie heißt du? → Ich heiße Jan.

Wer bist du? → Ich bin Anton.

SO SAGT
MAN'S

12. Ich wohne in ...
a) Hör zu und sprich nach: Vokale mit (•) sprichst du kurz, Vokale mit (◡) sprichst du lang.



sch
öÜä

Bern, Köln, Hamburg, Frankfurt, Salzburg, München
Wien, Berlin, Zürich, Bremen, Dresden

- b) Wo wohnst du? Sprecht wie im Beispiel.

Ich wohne in München. Wo wohnst du? → Du wohnst in München. Ich wohne in Frankfurt.
Wo wohnst du? → Du wohnst in Frankfurt. Ich wohne in ... Wo ...?

Stadt/Ort

Wo wohnst du? → Ich wohne in Hamburg.

SO SAGT
MAN'S

- c) Wie heißt deine Stadt? Hat deine Stadt auch einen deutschen Namen?

13. Jans Top 12. Kennst du den Trainer und die Fußballspieler? Hör zu und sprich die Zahlen nach.



Löw	Neuer	Schweinsteiger	Messi	Neymar	Götze	Lewandowski
0 null	1 eins	2 zwei	3 drei	4 vier	5 fünf	6 sechs
	Pogba	Marta	Ronaldo	Özil	Robben	Ludwig
7 sieben	8 acht	9 neun	10 zehn	11 elf	12 zwölf	

14. Und eure Top 12? Macht eine Liste. Sprecht wie im Beispiel.

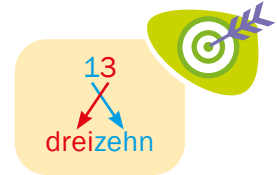
Dialog A

- Wer ist Nummer 9?
- Nummer 9 ist ...

Dialog B

- Wie heißt Nummer 11?
- Nummer 11 heißt ...

15. Die Zahlen von 13 bis 20.
a) Hör zu und ergänze.



20 zwanzig _____ sechzehn _____ dreizehn _____ achtzehn
 _____ vierzehn _____ fünfzehn _____ siebzehn _____ neunzehn

b) Schreib nun die Zahlen der Reihe nach in dein Heft.

16. Würfelspiel. Sprecht wie im Beispiel.

- Ich bin 13. Wie alt bist du?
- Ich bin 16. Wie ...?
- Ich bin ...



17. Das ist das h.



a) Hör zu. Wo hörst du das **h** nicht?
Streich es durch.

Hanna wo**h**nt in **H**amburg.
 Hanna ist z**eh**n Jah**re** alt.
 Hanna g**eh**t's se**hr** gut.
 Se**hr**, se**hr** gut! Se**hr**, se**hr** gut!
 Bitte h**ör** mal zu. Wie h**ei**ßt du?

sch
öüä

Das **h** nach Vokal
ist stumm.



b) Kreuz die korrekte Antwort an.

Das **h** hört man nicht:
 vor Vokal (z. B. **H**amburg).
 nach Vokal (z. B. z**eh**n).

c) Hör noch einmal und sprich nach.
Sprich Vokal + **h** lang.



 18. Wer ist das? Ergänze die Infos.



Wer ist das?

Meine Online-Freunde bei www.du-da-de.net
Das ist Erkan ...

	Erkan kommt aus der Türkei. Er wohnt in Weimar. Er ist 12 Jahre alt.
	Lars kommt aus Deutschland. Er wohnt jetzt in London. Er ist 14.
	Justine kommt aus Frankreich. Sie wohnt aber in der Schweiz, in Zürich. Sie ist 13.
	Luca kommt aus Italien. Er wohnt in Monza, bei Mailand. Er ist 15 Jahre alt.
	Lena ist meine Cousine. Sie wohnt in ...

Name	Luca			Erkan
Land/Herkunft				Türkei
Stadt/Ort			London	
Alter		13		

 19. Online-Profile. Sprecht über Jans Online-Freunde.

Wer ist das?

Das ist ...

Woher kommt er/sie?

Er/Sie kommt aus ... in ...

Wie alt ist er/sie?

Er/Sie ist ... Jahre alt.

Wo wohnt er/sie?

Er/Sie wohnt in ...

	wohnen	kommen	heißen	sein
ich	wohne	komm__	heiße	bin
du	wohnst	kommst	heißt	bist
er/sie	wohn__	kommt	heißt	ist

