

MARIANA POPA

# LIMBA FRANCEZĂ

Caiet pentru clasa a V-a

L1 ȘI L2

art  
educațional

# SOMMAIRE

Introducere .....7

## Vocabulaire

<b>1. L'enfant</b> .....12	2.4. La vie quotidienne ..... 32
1.1. Parler de soi-même. .... 12	2.4.1. La journée. (I) ..... 32
1.2. Parler de ses amis. .... 14	2.4.2. Les jours de la semaine ..... 33
<b>2. L'enfant et son univers</b> .....16	2.4.3. Les mois de l'année ..... 34
2.1. L'école. .... 16	2.4.4. L'expression de la date ..... 35
2.1.1. La salle de classe. .... 16	2.4.5. Les moments de la journée (II) ..... 36
2.1.2. L'emploi du temps ..... 16	2.4.6. L'expression de l'heure ..... 37
2.1.3. Les objets d'écolier ..... 18	2.4.7. Les activités courantes ..... 38
2.1.4. Les activités à l'école. .... 20	2.4.8. Les activités de loisirs ..... 40
2.1.5. Les activités scolaires et extrascolaires .... 22	<b>3. L'environnement naturel</b> .....42
2.2. La famille. .... 24	3.1. Les saisons ..... 42
2.2.1. Ma famille ..... 24	3.2. Les saisons et la météo ..... 44
2.2.2. Didier et sa famille ..... 26	3.3. Les plantes et les animaux ..... 46
2.3. La maison, l'appartement ..... 28	<b>TEST 1A (L2)</b> .....50
2.3.1. Les pièces, le mobilier ..... 28	<b>TEST 1B (L1)</b> .....51
2.3.2. La chambre ..... 30	

## Phonétique et orthographe

<b>1. L'alphabet</b> .....54	<b>4. * Les consonnes</b> .....72
<b>2. Les signes orthographiques</b> .....56	4.1. Graphies particulières ..... 72
L'apostrophe/ L'élision. .... 56	4.2. Les consonnes doubles ..... 81
La cédille. Le tréma. * Le trait d'union. Les accents ... 57	<b>5. Les lettres muettes.</b>
<b>3. * Les voyelles</b> .....58	* La lettre H .....82
3.1. Les voyelles orales. .... 58	Le -e muet .....82
3.2. Les voyelles nasales ..... 66	<b>6. * Les homonymes grammaticaux</b> .....84
3.3. Les semi-voyelles ..... 70	<b>7. La liaison</b> .....85
	<b>TEST 2A (L2)</b> .....86
	<b>TEST 2B (L1)</b> .....87

## Grammaire

<b>1. Le groupe nominal</b>	L'adjectif numéral (II) ..... 101
1.1. L'article	L'adjectif démonstratif ..... 102
L'article indéfini. L'article défini ..... 90	L'adjectif interrogatif : <i>quel, quels, quelle, quelles</i> ... 103
L'article contracté. L'appartenance ..... 94	1.3. Le pronom
Constructions avec <i>de</i> et <i>à</i> ..... 95	Le pronom personnel sujet ..... 104
1.2. L'adjectif	Le pronom personnel sujet: les formes toniques. .... 105
L'adjectif qualificatif ..... 96	<b>TEST 3-GN (L2)</b> ..... 106
L'adjectif possessif (I) ..... 98	<b>TEST 3-GN (L1)</b> ..... 107
L'adjectif possessif (II) ..... 99	
L'adjectif numéral (I) ..... 100	

**2. Le groupe verbal**

2.1. Affirmation et négation .....	108
2.2. *Les groupes des verbes .....	110
2.3. Les verbes pronominaux (réfléchis) .....	111
2.4. Les modes et les temps	
Le présent de l'indicatif .....	112
*L'impératif .....	114
2.5. Les verbes auxiliaires	
<i>Avoir</i> .....	116
<i>Être</i> .....	117
2.6. Les verbes en -er ( <i>parler, aimer</i> ) .....	118
2.7. Les verbes en -ir ( <i>finir</i> ) .....	119
2.8. Les verbes irréguliers	
<i>Aller</i> .....	120
<i>Faire</i> .....	121

<i>Pouvoir</i> .....	122
<i>Vouloir</i> .....	123
Le conditionnel de politesse .....	124
<i>Pouvoir, vouloir</i> + infinitif .....	124
2.9. *Les formes verbales	
personnelles et impersonnelles .....	125
2.10. Poser des questions .....	126
2.11. Les adverbes .....	130
2.12. Les conjonctions .....	132
2.13. Les prépositions .....	133

<b>TEST 4 G.V. (L1)</b> .....	<b>134</b>
<b>TEST 4 G.V. (L1)</b> .....	<b>135</b>

Communication

1. Saluer .....	138
2. Se présenter, présenter quelqu'un .....	140
3. Identifier des éléments de l'espace familial .....	142
4. Situer dans l'espace .....	143
5. Féliciter .....	144
6. Dire merci .....	145
7. Décrire	
7.1. Décrire un objet, une personne (I) .....	146
7.2. Décrire quelqu'un (II) .....	148
7.3. Décrire un lieu .....	149

8. Demander/ Donner des informations pratiques .....	150
9. Dire de faire .....	152
10. S'excuser .....	153
11. Communiquer par téléphone .....	154
12. Communiquer par correspondance .....	156
13. Exprimer ses préférences .....	157
14. Raconter au présent .....	159
<b>TEST 5A (L2)</b> .....	<b>160</b>
<b>TEST 5B (L1)</b> .....	<b>161</b>

Culture et civilisation

1. Un peu de géographie .....	162
2. Les beaux sites & monuments .....	163
3. Les coutumes et les traditions .....	165

4. Les fêtes .....	166
5. Le top des ados .....	167
<b>TEST 6A (L2)</b> .....	<b>168</b>
<b>TEST 6B (L1)</b> .....	<b>169</b>

Annexes

JEUX LINGUISTIQUES .....	172
LE VERBE. LES MODES ET LES TEMPS .....	174
CORRIGÉS DES EXERCICES .....	180

# INTRODUCERE

## Pentru cine?

Acest caiet se adresează elevilor din clasa a V-a care studiază limba franceză – nivel L2 (începători) și / sau nivel L1 (avansați). Caietul este conceput astfel încât să corespundă exigențelor de conținut și de performanță ale ambelor niveluri, creând și dezvoltând atât aptitudini și competențe generale (receptarea și producerea mesajelor orale și scrise), cât și specifice, caracteristice fiecărei clase (discriminarea sunetelor, înțelegerea sensului global al unui mesaj simplu, reperarea și reutilizarea în contexte noi a elementelor de conținut etc.).

## Pentru ce?

Scopul acestui caiet este de a oferi exerciții de antrenament pentru asimilarea conținuturilor lexico-gramaticale, de scriere corectă și de comunicare, prevăzute de *Programa școlară de limba franceză, clasele V–VIII*, publicată în 2017.

## Conținut

Caietul respectă conținuturile tematice, gramaticale și de comunicare solicitate de programa de limba franceză pentru clasa a V-a, pentru L2 și L1, și poate fi utilizat ca material auxiliar, complementar manualelor de limba franceză. Construcția pe două paliere de nivel, începători și avansați, îi permite profesorului să utilizeze același auxiliar didactic la clase diferite.

Cele două niveluri sunt evidențiate distinct, prin culori diferite: albastru (pentru L2) și roșu (pentru L1).

## Atuurile caietului

Acest caiet poate fi utilizat:

- pentru *ambele niveluri de studiu ale clasei a V-a, L2 și L1* (începători și avansați);
- drept *caiet individual de exersare și antrenament pentru elev*, fără a fi necesară îndrumarea profesorului / părinților. Pentru control și (auto)verificare, el poate consulta *Cheia exercițiilor*;
- ca *auxiliar didactic*, în completarea manualelor de limba franceză existente, *indiferent de manualul folosit la clasă*, pentru că:
  - acest caiet acoperă conținuturile tematice, lexico-gramaticale și de comunicare prevăzute de programa școlară pentru limba franceză, pentru fiecare dintre cele două niveluri;
  - conținuturile diferite sunt delimitate clar și marcate distinct **prin culoare**, pentru o mai ușoară reperare a acestora;
  - fiecare element de conținut (tematic, lexical, gramatical, de comunicare) este mai întâi *prezentat* succint (tablou rezumativ) – pentru o rapidă reactualizare – și apoi *exersat* prin exerciții variate.

## Structura caietului

Caietul este structurat în cinci mari module: *Vocabulaire*, *Phonétique et Orthographe*, *Grammaire*, *Communication*, *Culture et civilisation*. Acestea includ *conținuturi tematice* (Vocabulaire), *elemente de construcție a comunicării* (Phonétique et Orthographe, Grammaire), *funcții de comunicare* (Communication) și *elemente de cultură și civilizație* (Culture et civilisation), prevăzute de *Programa școlară pentru clasa a V-a*, L2 și L1.

În secțiunea *Je révise*, conținuturile sunt prezentate sintetic, sub forma unor tabele rezumative, alcătuite din elemente de conținut și exemple. Acestea oferă suportul necesar pentru reutilizarea conținuturilor specifice, prin exersarea acestora în secțiunea *Je m'entraîne*. Gama de exerciții și activități propuse – de la observare și identificare, până la reutilizarea în contexte noi, diferite – respectă continuitatea și progresia dificultății, asigură o însușire conștientă și activă a cunoștințelor și contribuie, prin diversitate și atractivitate, la stimularea motivației elevilor.

Conținuturi L2

Conținuturi L1

**3.3. LE PRONOM**

**Le pronom personnel sujet**

**JE RÉVISE**

Personnes	Pronoms non accentués	Pronoms accentués
1 <sup>re</sup>	Je (J')	Moi, toi...
2 <sup>e</sup>	Tu...	Toi, lui...
3 <sup>e</sup>	Il, elle...	Lui, elle...
4 <sup>e</sup>	On...	Ons, elles...
5 <sup>e</sup>	Nous...	Nous, vous...
6 <sup>e</sup>	Vous...	Vous, vous...
7 <sup>e</sup>	Ils, elles...	Eux, elles...

**JE M'ENTRAÎNE**

1. Remplace les mots soulignés par les pronoms convenables (il – elle – ils – elles).

2. Reconstitue les phrases.

3. Complète avec le pronom sujet qui convient.

4. Complète avec le pronom sujet convenable.

5. Complète avec le pronom qui convient.

În cadrul primelor patru module, elementele de conținut sunt organizate în două secțiuni distincte: *Je révise*, *Je m'entraîne*.

Modulul **Vocabulaire** acoperă ariile tematice propuse de programa școlară. Fiecare temă este reprezentată de o planșă lexicală ilustrată, care sintetizează lexicul fundamental al temei respective (poziționată pe pagina stângă) și constituie suportul pentru diverse tipuri de exerciții de reutilizare: exerciții de completare, asociere, ordonare, transformare, formulare de propoziții cu cuvinte date etc.

Modulul **Phonétique et Orthographe** debutează cu prezentarea alfabetului și cuprinde un inventar al principalelor foneme / sunete specifice limbii franceze și grafemele / grafiile corespunzătoare acestora. Fiecare fonem este prezentat cu ajutorul alfabetului fonetic internațional și însoțit de exemple simple. Ținând seama de nivelul elevilor, vocalele cu timbru dublu (*les voyelles à double timbre*) nu fac obiectul unei prezentări diferențiate.

Acest modul reia, îmbogățind concentric, conținuturi comune celor doua niveluri de limba (l'élision) și continua prezentarea noilor conținuturi, prevăzute pentru L1 (les accents, la cédille, le tréma, la liaison).

Modulul **Grammaire** prezintă, într-o formă sintetică, elementele de gramatică obligatorii, prevăzute de programa școlară de limba franceză. Este singurul segment organizat în două părți: grupul nominal și grupul verbal, ce însumează, fiecare, un ansamblu de elemente de conținut specifice. Fiecare conținut gramatical este prezentat sub forma unui tabel sintetic structurat, însoțit de exerciții aplicative variate: exerciții cu alegere duală / multiplă, de completare, de transformare etc.

Modulul **Communication** este organizat în jurul actelor de comunicare recomandate a fi exercitate la fiecare nivel de studiu. Fiecare act de comunicare este prezentat sub forma unei liste minime de realizări lingvistice, proprii actului de vorbire respectiv și, desigur, însoțită de exerciții de exploatare în situații de comunicare adecvate.

Fiecare dintre aceste patru segmente se încheie cu un *test* sumativ, constituit pe două niveluri distincte: L2 (conținuturi primare, de bază) și L1 (conținuturi îmbogățite, cu un grad mai mare de dificultate). Testele sunt parcurse în funcție de nivelul de studiu al elevilor. Ele au un punctaj total, care include suma punctajelor prevăzute pentru fiecare exercițiu, ceea ce oferă profesorului posibilitatea de a opta pentru efectuarea unui exercițiu / unor exerciții sau a testului integral, pentru nivelul de studiu respectiv, L2 sau L1.

Modulul **Culture et civilisation** propune câteva teme generale de civilizație franceză, ce pot fi parcurse – la alegerea profesorului – indiferent de nivelul de studiu, în funcție de interesul elevilor pentru anumite aspecte prezentate (*Un peu de géographie, Les beaux sites & monuments, Les coutumes et les traditions. Les fêtes* etc.). Din cele două teste propuse (6A și 6B), profesorul poate opta pentru rezolvarea integrală a unui test/a testelor sau poate selecta doar acele exerciții care corespund temelor de cultura și civilizație parcurse efectiv.

Caietul mai conține o secțiune consacrată *jocurilor lingvistice, anexe* (tabele de conjugări) și *cheia exercițiilor*.

Secțiunea **Jeux linguistiques** este facultativă. În funcție de timpul disponibil și de interesul elevilor săi, profesorul poate selecta unul sau mai multe jocuri lingvistice, pentru efectuarea lor în clasă – sub îndrumarea sa – sau acasă, ca temă de lucru / temă de vacanță. Cea mai mare parte a acestora vehiculează lexicul din *Vocabular* și pot fi propuse în prelungirea exercițiilor din caiet de la tema respectivă (*Les jours de la semaine* etc.). Ele sunt utile pentru fixarea / verificarea vocabularului, fiind, în același timp, deosebit de motivante prin caracterul lor ludic.

**Anexele** cuprind cunoștințe fundamentale (*Les groupes des verbes, Tableau des terminaisons*) și exemple de conjugări. Sunt conjugate integral verbele recomandate de programa școlară de limba franceză pentru clasa a V-a, la modurile și timpurile specificate pentru L2 (indicatif présent) și L1 (impératif présent), la forma afirmativă, negativă și interogativă (melodică, perifrastică și cu inversiunea subiectului). Aceste tabele pot fi consultate de elevi, înainte sau după efectuarea exercițiilor, în funcție de obiectivul propus: reactivarea unor cunoștințe sau verificarea corectitudinii execuției.

**Cheia exercițiilor** oferă soluțiile pentru rezolvarea acestora. Acest lucru este în sprijinul elevului – care poate verifica singur rezultatul muncii sale –, dar și al părinților care doresc să-și ajute copiii să-și perfecționeze cunoștințele de limba franceză.

### Mod de folosire

Nucleul acestui caiet este constituit din conținuturile de bază ale nivelului L2, începători, în jurul cărora se dezvoltă – îmbogățindu-le – conținuturile programei pentru L1, avansați. Acest lucru este posibil întrucât multe dintre conținuturile L2 sunt reluate și îmbogățite la L1. Ca rezultat al acestui fapt, caietul include:

**a** – conținuturi fundamentale, pentru începători – L2 (marcate cu albastru);

**b** – conținuturi comune L2 și L1 (marcate tot cu albastru, acestea fiind conținuturi L2 reluate și îmbogățite);

**c** – conținuturi noi, pentru avansați – L1 (marcate cu roșu).

Câteva exemple:

	Conținuturi L2	Conținuturi comune L2 + L1	Conținuturi L1
<b>Teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nume, vârstă, naționalitate</li> <li>• obiectele școlarului, clasa</li> <li>• zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușiri fizice</li> <li>• școală</li> <li>• data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușiri morale</li> <li>• orar, activități școlare</li> <li>• momente și părți ale zilei, ora, activități curente, starea vremii</li> </ul>
<b>Ortografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elidarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elidarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la liaison</li> </ul>
<b>Gramatică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectivul calificativ (forme uzuale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectivul calificativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectivul calificativ – întuirea distincției masculin / feminin, singular / plural</li> <li>• adjectivul demonstrativ</li> <li>• adjectivul interogativ (<i>quel</i>)</li> </ul>
<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a descrie simplu ceva / pe cineva (1-2 calități)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a descrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a descrie persoane, locuri</li> </ul>

**Vocabulaire.** Tema de bază *Les saisons* (L2 : anotimpurile) este reluată și completată cu *Les saisons et la météo* (L1: caracteristici climatice), fiecare secțiune având câte două pagini și fiind marcată diferit, pentru identificarea nivelului de studiu.

**Phonétique et Orthographe.** Conținuturile din această secțiune pot fi parcurse integral la L2 și parțial, la L1. Pentru debutanți sunt obligatorii, pentru avansați sunt facultative. Elevii avansați cunosc și utilizează, din anii anteriori, sunetele și grafiile specifice limbii franceze. Dacă însă profesorul simte nevoia de a reîmprospăta unele grafeme complexe, poate parcurge selectiv sau integral acest modul.

**Grammaire.** Abordate pe cele două paliere, L2 + L1, conținuturile de bază sunt reluate și dezvoltate progresiv.

L2 (începători)	L1 (avansați)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectivul posesiv (<i>mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses</i>)</li> <li>• pronumele personal subiect</li> <li>• numeralul cardinal (1–30)</li> <li>• verbul: indicativul prezent</li> <li>• verbe auxiliare, verbe de grupa I (<i>parler, manger, regarder, s'appeler</i>)</li> <li>• verbe neregulate: <i>avoir, être, aller, faire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectivul posesiv (<i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i>)</li> <li>• pronumele personal (forme accentuate)</li> <li>• numeralul cardinal (30–100)</li> <li>• verbul: indicativul prezent, imperativul</li> <li>• verbe auxiliare, verbe de grupa I (<i>se laver, se lever, se coucher</i>) și de grupa a II-a</li> <li>• verbe neregulate: <i>aller, faire, écrire, lire, partir, prendre, pouvoir, voir, vouloir</i></li> </ul>

Conținuturile duble sunt prezentate „în oglindă”: conținuturile L2 pe pagina din stânga, iar cele de la L1, îmbogățite/noi, pe pagina din dreapta.

**Communication.** Printre conținuturile L2, reluate și îmbogățite la L1, cităm: *a saluta, a situa în spațiu, a descrie și a exprima preferințe*. În rest, actele de comunicare sunt distincte și tratate independent.

Acest caiet „2 în 1” respectă prevederile programei de limba franceză pentru clasa a V-a (L2 și L1). Prin conținutul și grafica deosebită, oferă un suport de studiu foarte util și atrăgător (planșe lexicale ilustrate, tabele gramaticale sintetice etc.) și propune multiple exerciții și activități pentru reactivarea și reutilizarea cunoștințelor. Utilizarea Caietului permite crearea de capacități și competențe, dar și de aptitudini de învățare precum: curiozitate, interes, creativitate.

# VOCABULAIRE

<b>1. L'enfant</b> .....	<b>12</b>
1.1. Parler de soi-même .....	12
1.2. Parler de ses amis .....	14
<b>2. L'enfant et son univers</b> .....	<b>16</b>
2.1. L'école .....	16
2.1.1. La salle de classe .....	16
2.1.2. L'emploi du temps .....	16
2.1.3. Les objets d'écopier .....	18
2.1.4. Les activités à l'école .....	20
2.1.5. Les activités scolaires et extrascolaires ..	22
2.2. La famille .....	24
2.2.1. Ma famille .....	24
2.2.2. Didier et sa famille .....	26
2.3. La maison, l'appartement .....	28
2.3.1. Les pièces, le mobilier .....	28
2.3.2. La chambre .....	30
2.4. La vie quotidienne .....	32
2.4.1. La journée. (I) .....	32
2.4.2. Les jours de la semaine .....	33
2.4.3. Les mois de l'année .....	34
2.4.4. L'expression de la date .....	35
2.4.5. Les moments de la journée (II) .....	36
2.4.6. L'expression de l'heure .....	37
2.4.7. Les activités courantes .....	38
2.4.8. Les activités de loisirs .....	40
<b>3. L'environnement naturel</b> .....	<b>42</b>
3.1. Les saisons .....	42
3.2. Les saisons et la météo .....	44
3.3. Les plantes et les animaux .....	46
<b>TEST 1A (L2)</b> .....	<b>50</b>
<b>TEST 1B (L1)</b> .....	<b>51</b>



# 1. L'ENFANT

## 1.1. Parler de soi-même

### JE RÉVISE

<b>DIRE</b> • son nom	– Comment tu t'appelles ? Comment vous vous appelez ? – Qui es-tu ? / – Qui êtes-vous ?	– Je m'appelle Pascal. – Je suis Lydia. – Moi, c'est Serge. / – Mon nom est Guy Bertrand.
	– Comment s'appelle-t-il (elle) ? – Qui est-ce ?	– Il s'appelle Fabien. Elle s'appelle Léa. – Lui, c'est Pierre. / – Je te (vous) présente Paul Legrand.
• son âge	– Quel âge as-tu ? – Quel âge a-t-il (elle) ?	– J'ai 13 ans. – Il / Elle a 12 ans.
• sa nationalité	– De quelle nationalité es-tu (êtes-vous) ? – Quelle est ta (votre) nationalité ?	– Je suis roumain(e).
• sa situation	– Tu es à l'école ? – Tu as des frères, des sœurs ?	– Je suis élève au collège. – J'ai un frère et une sœur. (Je n'ai pas de frère/sœur)
• où l'on habite (l'adresse)	– Où habites-tu ? – Où habitez-vous ?	– J'habite à la campagne / en ville / dans le quartier / une maison / un appartement / à Bucarest, en Roumanie / 15, rue Copernic, à Paris.

### JE M'ENTRAÎNE

#### 1. Présente ces enfants, d'après leur carte de bibliothèque.



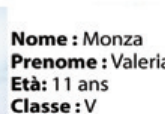
**Nom :** Larue  
**Prénom :** Michel  
**Âge :** 12 ans  
**Classe :** VI<sup>e</sup>

Il .....

Elle .....

*Complète ta propre carte.*

#### Ginnasio Anna Micheli, Roma



**Nome :** Monza  
**Prénom :** Valeria  
**Età :** 11 ans  
**Classe :** V

Ta photo	<b>École :</b> <b>Nom :</b> <b>Prénom :</b> <b>Âge :</b> <b>Classe :</b>
----------	--

#### 2. Réécris les phrases, en séparant les mots.

*Complète avec les signes orthographiques qui manquent.*

- — Oüestcequ'ilshabitent ?      • — .....
- — Comment'sappelle'til ?      • — .....
- — Quelâget'elle ?      • — .....

#### 3. Complète les phrases selon le modèle.

Kevin est né en Angleterre. Il est *anglais*.

- Kiaki habite Tokio.      Il est .....
- Gerda est née à Hamburg, en Allemagne.      Elle est .....

- Estela et Luiz sont du Portugal.
- Mireille est originaire de Belgique.
- Je suis né en Roumanie.
- Nous venons d'Italie.
- Alexei est de Moscou.

Ils sont .....

Elle est .....

Je suis .....

Nous sommes .....

Il est .....

**4. Où est-ce qu'ils habitent ? Complète.**

Il / Elle habite....



**5. Trouve la bonne réponse.**

- — Qui est-ce ?
- — Où habite-t-il ?
- — Tu as quel âge ?
- — Tu vas à l'école où ?
- — Vous êtes espagnol ?
- — Il s'appelle comment ?
- — À Rome.
- — J'ai 12 ans.
- — Denis Fabre.
- — Non, je suis portugais.
- — C'est Julie, mon amie.
- — Au Collège *Louis-le-Grand*.

**6. Mets les répliques dans l'ordre.**

- Il a l'air sympa.
- Qui est celui-là ?
- Oui. En plus, il est très performant.
- C'est notre nouveau camarade de classe.
- Mais je connais Elian. On habite le même immeuble.
- Bonjour, les enfants. Je vous présente Elian Madier.

**7. Relie les répliques à rimes.**

1. Dis-moi, Emma...
  2. Le frère de Michel...
  3. Et elle, qui est-ce ?
  4. Et toi, Miloud ?
  5. Et Hyppolite ?
  6. Elle va où, Nadège ?
  7. René, c'est un prénom anglais ?
  8. Et Romain ?
- a. Tu es d'où ?
  - b. C'est Lucrèce.
  - c. Quel âge tu as ?
  - d. Elle va au collège.
  - e. Non, il est français.
  - f. Il n'est pas roumain.
  - g. Où est-ce qu'il habite ?
  - h. Comment il s'appelle ?

**8. À deux, imaginez une interview avec une personnalité de votre choix.**

## 1.2. Parler de ses amis

### JE RÉVISE

### La nationalité

<i>Je suis roumain. Et toi ?</i>	
Je suis    russe Tu es     belge suisse espagnol / espagnole	Il / Elle est    roumain [ɛ̃] / roumaine [ɛn] allemand [ɑ̃] / allemande [ɑ̃d] français [e] / française [ez] anglais [e] / anglaise [ez] italien [i] / italienne [i]

### JE M'ENTRAÎNE

#### 1. Complète les fiches.



Alfonso Garcia  
Madrid

Nom : Garcia  
Prénom : .....  
Nationalité : .....



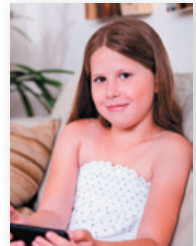
Alan Baker  
Londres

Nom : .....  
Prénom : .....  
Nationalité : .....



Amalia Altieri  
Rome

Nom : .....  
Prénom : .....  
Nationalité : .....



Juliette Marty  
Paris

Nom : .....  
Prénom : .....  
Nationalité : .....

#### 2. Quelle est leur nationalité ?

Complète avec le mot ou le dessin qui manque.



Radu est roumain. Il est de Bucarest.



Karl est ..... Il est de Berlin.



Lara est ..... Elle est de Bruxelles.



Oleg est ..... Il est de Moscou.



Luc est français. Il est de Paris.



Maryse est ..... Elle est de Berne.

**JE RÉVISE**

Décrire une personne

Les qualités physiques		Les qualités morales	
Masculin	Féminin (+ e)	Masculin	Féminin (+ e)
Il est ...	Elle est ...	Il est ...	Elle est ...
petit	petite	poli	polie
grand	grande	intelligent	intelligente
blond	blonde	appliqué	appliquée
brun	brune	amusant	amusante
joli	jolie	ordonné	ordonnée
sportif	sportive	génial	géniale
		bon (bonne), courageux (euse), gentil (gentille)	

Masculin + féminin: Il / Elle est : drôle, sage, modeste, responsable, sincère; super / sympa etc.

**JE M'ENTRAÎNE**

**1. Trouve la description qui correspond à l'image. Coche la bonne case.**

Ce garçon est :

- grand et brun.
- petit et brun.
- grand et blond.



Cette fillette est :

- petite et brune.
- grande et brune.
- petite et blonde.



Roger est :

- calme.
- sportif.
- drôle.



**2. Il ou elle ? Complète.**

- |                     |                         |                           |
|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. .... est blonde. | 6. .... est italienne.  | 11. .... est intelligent. |
| 2. .... est grand.  | 7. .... est français.   | 12. .... est gentille.    |
| 3. .... est petite. | 8. .... est roumaine.   | 13. .... est amusant.     |
| 4. .... est brun.   | 9. .... est allemand.   | 14. .... est ordonnée.    |
| 5. .... est jolie.  | 10. .... est espagnole. | 15. .... est courageux.   |

**3. Associe les contraires.**




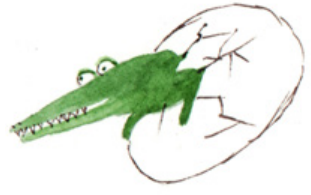





- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| Il est petit. ●           | ● Il est brun.             |
| Il est ordonné. ●         | ● Il est grand.            |
| Il est discipliné. ●      | ● Il est incapable.        |
| Il est blond. ●           | ● Il est turbulent.        |
| Il est capable. ●         | ● Il est fort (en calcul). |
| Il est nul (en chimie). ● | ● Il est désordonné.       |

**4. À deux, faites chacun le portrait d'un même camarade de classe. Puis comparez vos portraits.**

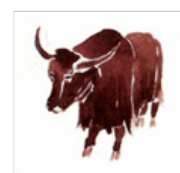
# PHONÉTIQUE et ORTHOGRAPHE

<b>1. L'alphabet</b> .....	<b>54</b>
<b>2. Les signes orthographiques</b> .....	<b>56</b>
L'apostrophe/ L'élision.....	56
La cédille. Le tréma. * Le trait d'union. Les accents ...	57
<b>3. * Les voyelles</b> .....	<b>58</b>
3.1. Les voyelles orales.....	58
3.2. Les voyelles nasales .....	66
3.3. Les semi-voyelles.....	70
<b>4. * Les consonnes</b> .....	<b>72</b>
4.1. Graphies particulières .....	72
4.2. Les consonnes doubles.....	81
<b>5. Les lettres muettes.</b>	
* La lettre <i>H</i> .....	<b>82</b>
Le <i>-e muet</i> .....	<b>82</b>
<b>6. * Les homonymes grammaticaux</b> .....	<b>84</b>
<b>7. La liaison</b> .....	<b>85</b>
<b>TEST 2A (L2)</b> .....	<b>86</b>
<b>TEST 2B (L1)</b> .....	<b>87</b>

# 1. L'ALPHABET

	a	a	avion (un)		
	b	b	ballon (un)		
	c	c	crocodile (un)		
	d	d	dinosaure (un)		
	é	é	éléphant (un)		
	f	f	fleur (une)		
	g	g	gazelle (une)		
	h	h	hippopotame (un)		
	i	i	iguane (un)		
	j	j	jaguar (un)		
	k	k	kangourou (un)		
	l	l	lapin (un)		

<b>M</b>	m	m	marmotte (une)
<b>N</b>	n	n	note (une)
<b>O</b>	o	o	ours (un)
<b>P</b>	p	p	pingouin (un)
<b>Q</b>	q	q	quatre
<b>R</b>	r	r	renne (un)
<b>S</b>	s	s	sapin (un)
<b>T</b>	t	t	tigre (un)
<b>U</b>	u	u	usine (une)
<b>V</b>	v	v	violon (un)
<b>W</b>	w	w	wagon (un)
<b>X</b>	x	x	xylophone (un)
<b>Y</b>	y	y	yak (un)
<b>Z</b>	z	z	zèbre (un)



## 2. LES SIGNES ORTHOGRAPHIQUES

### JE RÉVISE

L'apostrophe*	La cédille	Le tréma	Le trait d'union
-a, -e muet final + voyelle / h muet → <i>élision</i>	c (+ a, o, u) → ç	ë, ÿ	-
la / le + élève → l'élève le + homme → l'homme ce + est → c'est je + aime → j'aime / je ne + aime pas → je n'aime pas est-ce que + il / elle → Est-ce qu'il/elle aime ... ?  Mais : le onze, le huit mai	ça (une) balançoire (une) leçon de français Français(e)	(un) canoë Noël naïf Caraïbes (une) héroïne	dix-sept Aime-t-il... ? Allez-vous... ? Est-ce que... ? Grand-mère

\* *L'élision* = la suppression de la voyelle finale d'un mot devant une initiale vocalique ou un h muet. La voyelle supprimée / élidée est remplacée à l'écrit par une *apostrophe*.

### Les accents

a	e	i	o	u
à à la mer ici et là	é l'école j'ai parlé	î le maître le dîner s'il vous plaît	ô un rôle un hôtel	ù Où est-il ?
â âge théâtre	è la mère ê la fête			û août une flûte

### JE M'ENTRAÎNE

#### L'apostrophe

#### 1. Mets les apostrophes, si nécessaire.

- Qu'est-ce que c est ?  
— C est l affiche de l école.
- J ai un chien Husky. Il n aime pas les chats.
- C est l homme qui joue de l harmonica.
- Qu est-ce qu il fabrique ?  
Il n a pas encore eu son billet d avion ?

#### 2. Complète avec:

- \_\_\_ ' appartement de \_\_\_ 'oncle Victor est à \_\_\_ 'étage.
- Il \_\_\_ 'aime pas le basket-ball.
- \_\_\_ 'ai parlé de \_\_\_ 'histoire de \_\_\_ 'hippopotame évadé du zoo.
- Il n'y a pas \_\_\_ 'école le dimanche.
- Est-ce \_\_\_ 'il fait du sport ?





La cédille**3. Mets c ou ç.**

- Ne fais pas \_\_\_a, Fran\_\_\_ois !
- Il fait des exer\_\_\_i\_\_\_es pour mieux ré\_\_\_iter la poésie.
- Veux-tu fixer la corde de mon balan\_\_\_oire ? \_\_\_' est fa\_\_\_ile !
- Le petit gar\_\_\_on n'a pas de le\_\_\_con de fran\_\_\_cais aujourd'hui.
- Marc adore les con\_\_\_erts rock, moi, je préfère aller au \_\_\_inéma.

Le tréma**4. Trouve les 7 trémas qui manquent. Mets-les.**

- Pour Noel, j'ai fait cadeau à Marie un superbe vase en mosaïque.
- Ce qui caractérise Marie, c'est l'égoïsme et la naïveté.
- Il va aux Caraïbes pour les vacances. Moi, je vais en Haïti.
- Le caïman est un crocodile de l'Amérique centrale et du Sud.

\* Le trait d'union**5. Mets les traits d'union au bon endroit.**

- Grand père fête demain ses cinquante neuf ans.
- Comment t'appelles tu ?
- Va t elle partir en vacances ?
- Est ce que tu as compté dix huit enfants ?
- C'est un échange scolaire franco roumain.

Les accents**6. Mets les accents qui conviennent.**

à – â	• Quel age as-tu ? Tu vas a l'école, mon petit ?
é – è – ê	• Vous etes tous de bons eleves.
î – ô	• L'hotel « Haïti », s'il vous plait ?
ù – û	• Gheorghe Zamfir, le virtuose de la flute de Pan, part en tournée, fin aout. — Ou va-t-il ? — En Europe et en Asie.

**7. Mets les signes orthographiques manquants (- / ' / ë / ç / accents). Puis interchangez les devoirs et vérifiez la correction.**

- Ou vas tu en aout, Francois ?
- Qui as tu invite a diner pour la fete de Noel ?
- Est ce qu il aime les gateaux a la creme ?
- C est du theatre d'ecole, pour les eleves de cinquieme classe.
- Il a un petit role dans la piece.

# GRAMMAIRE

## 1. Le groupe nominal

1.1. L'article	
L'article indéfini. L'article défini	90
L'article contracté. L'appartenance	94
Constructions avec <i>de</i> et <i>à</i>	95
1.2. L'adjectif	
L'adjectif qualificatif	96
L'adjectif possessif (I)	98
L'adjectif possessif (II)	99
L'adjectif numéral (I)	100
L'adjectif numéral (II)	101
L'adjectif démonstratif	102
L'adjectif interrogatif : <i>quel, quels, quelle, quelles</i>	103
1.3. Le pronom	
Le pronom personnel sujet	104
Le pronom personnel sujet: les formes toniques	105

TEST 3-GN (L2)	106
TEST 3-GN (L1)	107

## 2. Le groupe verbal

2.1. Affirmation et négation	108
2.2. *Les groupes des verbes	110
2.3. Les verbes pronominaux (réfléchis)	111
2.4. Les modes et les temps	
Le présent de l'indicatif	112
*L'impératif	114
2.5. Les verbes auxiliaires	
<i>Avoir</i>	116
<i>Être</i>	117
2.6. Les verbes en -er ( <i>parler, aimer</i> )	118
2.7. Les verbes en -ir ( <i>finir</i> )	119
2.8. Les verbes irréguliers	
<i>Aller</i>	120
<i>Faire</i>	121
<i>Pouvoir</i>	122
<i>Vouloir</i>	123
Le conditionnel de politesse	124
<i>Pouvoir, vouloir</i> + infinitif	124
2.9. *Les formes verbales	
personnelles et impersonnelles	125
2.10. Poser des questions	126
2.11. Les adverbes	130
2.12. Les conjonctions	132
2.13. Les prépositions	133

TEST 4 G.V. (L1)	134
TEST 4 G.V. (L1)	135

# 1. LE GROUPE NOMINAL

## 1.1. L'article

L'article indéfini: un, une → des

### JE RÉVISE

	Singulier	Pluriel -s (x)
<b>Masculin</b>	C'est... <i>un</i> garçon <i>un</i> bonbon <i>un</i> animal	<i>Ce sont ...</i> <i>des</i> garçon <b>s</b> <i>des</i> bonbon <b>s</b> <i>des</i> animau <b>x</b>
<b>Féminin</b>	C'est... <i>une</i> fille <i>une</i> tarte	<i>Ce sont ...</i> <i>des</i> fille <b>s</b> <i>des</i> tarte <b>s</b>

### JE M'ENTRAÎNE

#### 1. Complète la comptine avec les mots qui manquent.

Je dessine . . . . . crocodile, c'est Emile.  
Je dessine . . . . . éléphant, c'est Roland.  
Je dessine . . . . . souris, c'est Mimi.  
Je dessine . . . . . gazelle, c'est Arielle.  
Je dessine . . . . . dinosaures, Victor et Aliénor.



#### 2. Combine les mots pour former des phrases. Relie par une flèche.

C'est

un

une

des

école  
élèves  
professeur  
classe  
tartes  
stylo

#### 3. Entoure la forme correcte.

- C'est **un** / **une** garçon.
- Ce sont **un** / **des** élèves.
- Voici **un** / **des** livres.
- Eric dessine **un** / **des** arbre.
- Anne récite **un** / **une** poésie.
- Léo porte **un** / **une** pantalon bleu.

#### 4. Complète avec : un, une, des.

- Mireille est \_\_\_\_ fille fort jolie.
- Voici \_\_\_\_ petit garçon bien sage.
- Le lion est le Roi \_\_\_\_ animaux.
- Il achète \_\_\_\_ bonbons au chocolat.
- Ton cadeau est \_\_\_\_ énorme ballon rond.
- Tu veux \_\_\_\_ tarte au citron ou \_\_\_\_ gâteau à la crème ?
- Nous voulons planter \_\_\_\_ fleurs et \_\_\_\_ arbres.

L'article défini : le, la, l' → les

JE RÉVISE

	Singulier	Pluriel -s (x)
<b>Masculin</b>	C'est... <i>le garçon de Michel.</i> <i>le bureau</i>	<i>Ce sont ... les garçons de mon ami.</i> <i>les bureaux de la poste.</i>
<b>Féminin</b>	C'est... <i>la fille de Fanny.</i> <i>la cousine</i>	<i>Ce sont ... les filles de Maryse.</i> <i>les cousines</i>
<b>Masculin Féminin</b>	<i>l' + a, e, i, o, u</i> C'est... <i>l'uniforme de Marc.</i> <i>l'école du quartier.</i>	<i>Ce sont ... les uniformes des enfants.</i> <i>les écoles du quartier.</i>

JE M'ENTRAÎNE

1. Combine les mots pour former des phrases.

C'est            la            amie

le            copains            de Muriel.

l'            classe

Ce sont        les            sac

2. Entoure la forme correcte.

- Alex est dans **la / le** classe.
- Jean aime **le / les** football.
- Il va à **la / l'** Opéra ce soir.
- C'est **la / le** maman de Marc.
- Jules et Léo sont **le / les** frères de Maya.

3. Complète la comptine avec : *le, la, l', les.*

..... danse des vents,  
 ..... tempête et ..... ouragan  
 Change ..... temps  
 Irrite ..... gens.

4. Dans chaque liste, barre l'intrus.

- la gare – le chocolat – les caramels – l'uniforme
- les crayons – le taxi – les enfants – les bananes
- l'école – l'élève – la classe – l'auto – l'animal

5. Trouve le titre de chacun de ces contes. Complète.

- ..... Chat botté.
- ..... Chaperon Rouge.
- ..... chèvre et ..... trois biquets.
- Blanche-Neige et ..... sept nains.



L'article indéfini et L'article définiUn, une → des; le, la, l' → les...**JE RÉVISE**

	Singulier	Pluriel -s (x)
<b>Masculin</b>	C'est... <b>un</b> garçon. <b>le</b> garçon de...	<i>Ce sont ...</i> <b>des</b> garçons. <b>les</b> garçons de notre voisin.
<b>Féminin</b>	C'est... <b>une</b> fille. <b>la</b> fille de...	<i>Ce sont ...</i> <b>des</b> filles. <b>les</b> filles de la directrice.
<b>Masculin Féminin</b>	C'est... <b>un</b> hôtel. <b>l'</b> hôtel de... <b>une</b> école. <b>l'</b> école de...	<i>Ce sont ...</i> <b>des</b> hôtels. <b>les</b> hôtels du quartier. <b>des</b> écoles. <b>les</b> écoles de la ville.

**JE M'ENTRAÎNE**

**1. Trouve les mots : le, la, les ; un, une, des.**  
Entoure-les.

L	A	X	A	C
D	E	S	Y	L
M	F	U	B	E
O	L	N	Z	S
D	E	E	U	N

**2. Complète la comptine avec les mots qui manquent.**

Dans . . . . sac d'Olivier  
Il y a . . . . livres et des cahiers,  
. . . . gomme, . . . . fleur  
et . . . . crayons de couleurs.

**3. Dans chaque liste, barre l'intrus.**

- la, l', le, les, des
- un, une, les, des
- des, la, les

**4. Coche la bonne case.**

- Voici . . . . enfant de Solange. C'est . . . . enfant intelligent et poli.  
 le    la    l'                       un    une    des
- . . . . baskets que tu vois, ce sont . . . . baskets de marque.  
 la    le    les                       un    une    des
- . . . . maison de mes amis, est . . . . petite maison.  
 le    la    l'                       un    une    des

**5. Recopie en séparant les mots.**

- Auzooilyauncrocodileetdestigres. ....
- Lesenfantssontdanslasalledeclasse. ....

Le genre et le nombre des noms

**JE RÉVISE**

Genre → Nombre ↓	Masculin	Féminin	Le genre ou le nombre d'un nom est donné par son déterminant :
Singulier	<b>un (le)</b> garçon <b>un (l')</b> homme	<b>une (la)</b> fille <b>une (l')</b> école	– article : <i>un / le livre ; des / les livres</i> <i>une / la photo ; des / les photos</i> <i>une / l'élève ; des / les élèves</i> – adjectif : <i>ce / mon livre ; ces / mes livres</i> <i>cette / ma photo ; ces / mes photos</i> <i>cet(te) / mon élève ; ces / ses élèves</i>
Pluriel –s (x)	<b>des (les)</b> garçons hommes Mais : <b>un (le)</b> cadeau <b>des (les)</b> cadeaux	<b>des (les)</b> filles écoles	Attention ! • <i>un / une élève</i> • <i>un / une enfant</i> • <i>un / une camarade ; un ami / une amie [ami] ;</i> • <i>un père – une mère</i> etc.

**JE M'ENTRAÎNE**

**1. Souligne de vert les articles définis et de rouges les articles indéfinis.**

Petit Pierre ouvre la fenêtre et voit les moutons, les vaches, les chevaux, les arbres de la bergerie. Il salue le fermier et la fermière. La fermière a un chapeau de paille et une robe rouge.

D'après Anatole France, *Le livre de mon ami*

**2. Complète avec :**

– *un, une*

- ..... maison
- ..... monsieur
- ..... chat
- ..... chambre
- ..... héros
- ..... appartement

– *le, la, l'*

- ..... acteur
- ..... salle
- ..... professeur
- ..... héroïne
- ..... tableau
- ..... automne

**3. Écris ces noms :**

– au féminin

- le père
- le frère
- un élève
- un camarade

– au masculin

- la tante
- une amie
- une femme
- une enfant

**4. Mets ces noms :**

– au pluriel

- l'élève
- le bureau
- une fille
- un chien

– au singulier

- les portes
- les écoles
- des nez
- des gâteaux

**5. Coche la bonne case.**

- — Tu habites ... maison ou ... appartement ?
- ... stylo n'est pas dans ... trousse.
- — Elle prend ... avion ou ... train ?
- Il achète ... cadeaux pour ... enfants.

- |                             |                              |                              |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> un | <input type="checkbox"/> une | <input type="checkbox"/> des | <input type="checkbox"/> un | <input type="checkbox"/> une | <input type="checkbox"/> des |
| <input type="checkbox"/> Le | <input type="checkbox"/> La  | <input type="checkbox"/> Les | <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> la  | <input type="checkbox"/> l'  |
| <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> la  | <input type="checkbox"/> l'  | <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> la  | <input type="checkbox"/> les |
| <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> la  | <input type="checkbox"/> des | <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> la  | <input type="checkbox"/> les |

# COMMUNICATION

1. Saluer .....	138
2. Se présenter, présenter quelqu'un .....	140
3. Identifier des éléments de l'espace familial .....	142
4. Situer dans l'espace .....	143
5. Féliciter .....	144
6. Dire merci .....	145
7. Décrire	
7.1. Décrire un objet, une personne (I) .....	146
7.2. Décrire quelqu'un (II) .....	148
7.3. Décrire un lieu .....	149
8. Demander/ Donner des informations pratiques .....	150
9. Dire de faire .....	152
10. S'excuser .....	153
11. Communiquer par téléphone .....	154
12. Communiquer par correspondance .....	156
13. Exprimer ses préférences .....	157
14. Raconter au présent .....	159
TEST 5A (L2) .....	160
TEST 5B (L1) .....	161

# 1. SALUER (I)

## JE RÉVISE

SALUER		
– Salut ! / Bonjour ! – Bonsoir ! – Bonne nuit !	– Ça va ? (Comment ça va ?) – Ça va (bien), merci.	– Au revoir ! – À bientôt ! – À demain !

## JE M'ENTRAÎNE

### 1. Relie le texte au dessin.



- Salut ! / Bonjour !   
  Au revoir !   
  Bonne nuit !   
  Bonsoir !



### 2. Mets les répliques dans le bon ordre.

- 1 Salut, Emma.  
 Oui, ça va. Et toi ?  
 Au revoir. À bientôt.  
 Ça va bien, merci.  
 Salut, Rémi.  
 Ça va ?

### 3. Complète le dialogue.

- J.: ....., Karine.  
 K.: Salut, Julien.  
 J.: ..... ?  
 K.: Ça va bien, merci. Et toi ?  
 J.: .....  
 K.: Au revoir, Julien.  
 J.: ....., Karine. À demain.



# SALUER (II)

## JE RÉVISE

SALUER		PRENDRE CONGÉ	
<i>Saluer</i>		<i>Répondre aux salutations</i>	
– Bonjour, Monsieur. (M.) – Bonsoir, Madame. (Mme) Mademoiselle. (Melle)	– Comment allez-vous ? – Comment ça va ?	– (Très) Bien, merci. – Ça va, ça va... – Et vous ?	– Au revoir, Monsieur, Madame. Mademoiselle.
– Salut, Karine. – Tiens ! Salut (Bonjour), Julien.	– Ça va ?	– Ça va (bien). – Pas mal. (+) – Ça va mal. (-) – Et toi ?	– Salut. À bientôt ! / À plus tard. À demain ! / À lundi (mardi etc.) À tout de suite. / À tout à l'heure.

## JE M'ENTRAÎNE

### 1. Relie le texte à l'image.

 1	 2	 3	 4
<b>a.</b> – Au revoir. À la semaine prochaine.	<b>b.</b> – Bonjour. Ça va, toi ? – Ça ne vas pas. J'ai un gros rhume.	<b>c.</b> – Bonjour, madame. Comment allez-vous ? – Très bien, merci. Et vous ?	<b>d.</b> – Salut, les copains.

### 2. Trouve la bonne réplique. Coche la bonne case.

- — Je vais bien, merci.  — Où vas-tu ?  — Quand pars-tu ?  — Comment vas-tu ?
- — À bientôt donc.  — Bonjour.  — Au revoir.  — Ça va ?
- — Bonjour, petit.  — Salut, toi !  — Au revoir, madame.  — Bonjour, madame.

### 3. Reconstitue le dialogue. Mets les répliques dans l'ordre.

1. – Bonjour, mes enfants.  
 – Présent !  
 – Bonjour, monsieur.  
 Je vais faire l'appel maintenant : Victor Attal.  
 – Je suis Yves Duroc, votre professeur de français.

### 4. Complète le texte.

- Comment .....-tu ?  
 – Je vais bien, .....  
 – Et ta sœur ? ..... va ?  
 – Comme ....., comme .....  
 Et toi ?  
 – ..... mal. On se voit demain alors.  
 – Oui. .... et à demain.

# CULTURE et CIVILISATION

1. Un peu de géographie .....	164
2. Les beaux sites & monuments.....	165
3. Les coutumes et les traditions .....	167
4. Les fêtes .....	168
5. Le top des ados.....	169
TEST 6 A (L2) .....	170
TEST 6 B (L1) .....	171

# 1. UN PEU DE GÉOGRAPHIE



## La France métropolitaine

**Superficie** : 551 600 km<sup>2</sup>  
3<sup>e</sup> grand pays d'Europe, 41<sup>e</sup> mondial

**Frontières terrestres** (4072 km.) :  
[Belgique](#) 620 km, [Allemagne](#) 451 km, [Suisse](#) 573 km, [Italie](#) 488 km, [Luxembourg](#) 73 km, [Monaco](#) 4,4 km, [Espagne](#) 623 km, [Andorre](#) 56,6 km

**Façades maritimes** : La Mer du Nord, la Manche, l'Océan Atlantique, la Méditerranée - côtes : 4866 km

**Montagnes** : les Alpes (4810m - [le Mont Blanc](#)), Les Pyrénées, les Vosges, Le Jura, le Massif central

**Fleuves** : la Loire (1012 km), la Seine, la Garonne, le Rhône, le Rhin.

**Régions** : • 2016: 13 régions métropolitaines et 5 régions ultramarines  
• 2022: Réforme de l'organisation territoriale de l'État

La France est une république : la République Française. La majeure partie de son territoire et de la population sont situés en Europe Occidentale : *la France métropolitaine*. Elle comprend aussi des territoires en Amériques, l'Océan Indien et l'Océan Pacifique.

La langue officielle est *le français*, la monnaie est l'*euro*.

Sa capitale est *Paris*. La Tour Eiffel en est le symbole. Sa devise est : *Liberté, Égalité, Fraternité*. Son drapeau est *bleu, blanc, rouge*. Son hymne est *la Marseillaise*.

La forme géographique de la France métropolitaine s'inscrit dans un hexagone presque régulier. Pour cette raison, on utilise fréquemment l'expression *l'Hexagone*, pour désigner le territoire français, le pays proprement dit.

## 1. Écris le nom de ces symboles. Puis colorie le drapeau français.

				
.....	.....	.....	La ..... à .....	....., le plus haut sommet de l'Europe Occidentale

## 2. Vrai ou faux ?

1. La France comprend le territoire européen et les territoires d'outre-mer.
2. La France métropolitaine est située en Europe Centrale.
3. La France d'outre-mer comprend les territoires situés hors d'Europe.
4. Sa forme géographique rappelle la forme d'un pentagone.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. LES BEAUX SITES ET MONUMENTS

### À Paris

				
<b>La Tour Eiffel</b>	<b>Le Louvre</b> (palais royal devenu musée)	<b>Le Sacré-Cœur</b> (la basilique)	<b>Notre-Dame</b> (la cathédrale)	<b>L'Arc de Triomphe et Les Champs-Élysées</b>

### En France

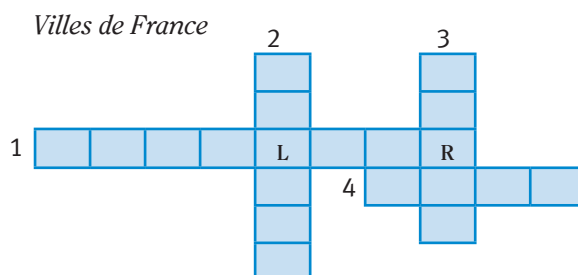
			
<b>Nice</b> (Côte d'Azur)	<b>Le Mont Saint-Michel</b> (Normandie)	<b>Colmar</b> (Alsace)	<b>Honfleur,</b> (Calvados)

### 1. Écris le nom de ces édifices.

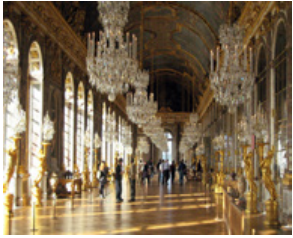



- Situé au sommet de la butte Montmartre, dans le 18<sup>ème</sup> arrondissement de Paris, c'est un édifice religieux parisien majeur.  
C'est .....
- L'église abbatiale est surmontée d'une flèche, avec – à la pointe – la statue de l'archange Michel.  
C'est .....
- Ancien palais des rois, devenu de nos jours le plus grand musée de Paris.  
C'est .....
- Édifice consacré aux victoires des armées françaises, construit sur l'ordre de Napoléon I<sup>er</sup>.  
C'est .....

### 2. Complète la grille.

- Port pittoresque normand, classé quatre fleurs au concours des villes et villages fleuris.
- Capitale des vins d'Alsace.
- Capitale de la France.
- Ville située sur les bords de la Méditerranée.



## LES CHÂTEAUX ET LES JARDINS

			
<b>Versailles</b>	<b>Chenonceau</b>	<b>Chambord</b>	<b>Villandry</b>

## LES PARCS D'ATTRACTIONS

			
<b>France Miniature</b> (près de Paris, à Élancourt)	<b>Parc Astérix</b> (à 30 km au nord de Paris)	<b>Disneyland Paris</b> (L'Euro Disney)	<b>Salva Terra</b> (parc du village médiéval – Saint-Mandé)
			
<b>Dino-Zoo</b> (parc dédié aux dinosaures – Besançon).	<b>Océanopolis</b> (parc de découverte des océans -Brest)	<b>Futuroscope</b> <b>Futuroscope</b> (le monde du futur et de l'imaginaire - Poitiers)	<b>Cité de l'espace</b> (le monde de l'espace - Toulouse)

### 1. Complète avec le nom de l'édifice ou du parc qui correspond à la description.

- Le château de ..... fait partie des châteaux de la Loire. Il est construit sur le Cher, une rivière du centre de la France.
- Résidence des rois de France, le château de ..... est célèbre par sa galerie des Glaces, où 357 miroirs font face aux fenêtres du parc.
- Le château de ..... est le plus vaste des châteaux de la Loire, construit au cœur d'un grand parc forestier.
- Le château de ..... est connu pour ses jardins à la française.
- Le Parc du ..... est un parc à thèmes français, dont les attractions sont basées sur le multimédia et les techniques cinématographiques, audiovisuelles et robotiques innovantes. Parmi ses attractions: Chocs Cosmiques, Cyber Avenue, Danse avec les Robots, la Cité du Numérique, le Jardin des Énergies.
- Dans ce parc, ....., vous y trouverez des monuments, des villages et des ports en miniature, sur une carte de France, dessinée au sol sur plusieurs hectares.