

ISTORIE

Clasa a IV-a

**Planificare calendaristică orientativă
pentru anul școlar 2021-2022**

PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Istorie, clasa a IV-a – 1h/săptămână

= Semestrul I =

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
I.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Trecutul și prezentul din jurul nostru (11 h)						
1.	Timpul și spațiul istoric. Sursele istorice	1.1. 1.2. 2.1. 3.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului; - familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (forme de relief, reprezentări convenționale pentru peisajul antropic și de geografie umană); - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; - selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute; - precizarea evenimentelor dintr-un text citit /audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă în final/în același timp etc.; - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - realizarea unor hărți/organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie (deceniu, secol, mileniu); - realizarea unei „istorii a măsurării timpului” pe baza informațiilor selectate din enciclopedia tipărite sau online; - observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> exercițiul, conversația, demonstrația, jocul didactic • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 10-13 + CD • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluare frontală, individuală</p> <p>Fișe de portofoliu</p>	
2.	Familia	1.1. 1.3. 2.1. 2.3. 3.3. 4.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea și prezentarea arborelui genealogic al familiei, folosind o schemă dată; - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală și din viața familiei; - realizarea unui jurnal al familiei care să conțină date și locuri importante, ordonate cronologic; - prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei; - căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție (cel mai vechi obiect care aparține familiei); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - aplicarea unor cunoștințe însușite la orele de dezvoltare personală și educație civică. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> exercițiul, conversația, joc de rol. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 14-17 + CD • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluare frontală, individuală</p> <p>Fișe de portofoliu</p>	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
3.	Comunitatea locală și națională	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni; - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite (virtuale) la muzee, case memoriale, situri arheologice; - căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; - observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei ; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp; - realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat vestimentația oamenilor și arhitectura locuințelor. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> exercițiul, conversația, jocul didactic • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 18-19 + CD • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	
4.	Comunități ale minorităților din România	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - localizarea pe harta a unor locuri/zone de importanță istorică; - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din diferite comunități minoritare; - realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare - realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școala, locuri cunoscute/îndrăgite; - lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri); - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite (virtuale) la muzee, case memoriale, situri arheologice; - căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> exercițiul, conversația, jocul didactic • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 20-21 + CD • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală Fișe de portofoliu	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
5.	Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală	2.1. 2.3. 3.2.	<p>- discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat;</p> <p>- prezentarea unor fotografii de familie care evidențiază evoluția unor persoane sau felul în care un loc sau persoană s-a schimbat/ a rămas neschimbat de-a lungul timpului;</p> <p>-realizarea unor desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat condițiile de viață ale membrilor familiei;</p> <p>- exerciții de observare și comparare a jucăriilor și rechizitelor utilizate de către elevi de-a lungul timpului;</p> <p>- aplicarea cunoștințelor însușite despre drepturile copilului la lecțiile de educație civică;</p> <p>- povestirea unor evenimente semnificative din viața personală sau activitatea școlară, trăite sau proiectate în viitor, folosind verbe la timpuri potrivite.</p>	<p>• <i>Resurse procedurale:</i> exercițiul, conversația, joc de rol.</p> <p>• <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 22-23 + CD</p> <p>• <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă</p>		Observare sistematică Probe orale, Fișe de lucru, Temă pentru acasă	
6.	Recapitulare/ Evaluare	1.1. 1.2. 3.2. 4.1.	<p>- completarea unor texte lacunare;</p> <p>- observarea pe hărți digitale a zonelor ocupate de diferite comunități locale/minoritare;</p> <p>- localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>- alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale.</p>	<p>Resurse</p> <p>• <i>materiale:</i> - hărți digitale - fișe de evaluare;</p> <p>• <i>procedurale:</i> -observația, -explicația, - exercițiul, - munca independentă.</p>		Probă scrisă de evaluare	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
7.	Popoare de ieri și de azi: - Dacii - Grecii - Romanii - Galii - Germanii - Slavii - Turcii - Români - Francezii - Rușii - Ungurii (Maghiarii)	1.2. 2.1. 2.3. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat; - lectura unui text cu conținut istoric utilizând metoda SINELG; - realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; - repovestirea unor legende și povestiri istorice; - formularea de răspunsuri utilizând termenii nou învățați; - realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice; - completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric; - localizarea pe diverse hărți a unor locuri/zone de importanță istorică; - familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (forme de relief, reprezentări convenționale pentru peisajul antropocentric și de geografie umană); - realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; - lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi; - prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici; - realizarea unor discuții în grup despre fapte/ evenimente/ personalități istorice; - prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/ cunoscute; - exerciții de localizare în spațiu și timp a evenimentelor istorice; - discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> exercițiul, conversația, jocul didactic, dramatizarea • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 24-33 + CD • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observare sistematică Probe orale, Fișe de lucru, Temă pentru acasă	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
8.	Cunoașterea lumii prin călători Exploratorii secolului al XX-lea	1.1. 1.2. 1.3. 2.2. 3.1. 3.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; - realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - participarea la dialoguri pe teme istorice, aducând în discuție informații sau exprimându-și propria părere despre evenimente și personalități istorice; - realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și neregulată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare, joc de rol. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 34-37 + CD fișe de lucru, hărți; • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observare sistematică Probe orale, Fișe de lucru, Temă pentru acasă	
9.	Recapitulare	1.1. 1.2. 3.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - completarea unor texte lacunare; - concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei sau între clase; - realizarea unei mape a clasei „Știați că?“, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale. <p>Proiect interdisciplinar: <i>O comună istorică</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 38-39 + CD fișe de lucru, hărți; • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, independentă 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
10.	Evaluare	1.1. 3.2. 1.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - completarea unor texte lacunare prin alegerea variantei corecte de răspuns; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; - identificarea și clasificarea unor tipuri de surse istorice; - stabilirea valorii de adevăr ale unor afirmații. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 40 + CD, test în format letric • <i>Formă de organizare:</i> activitate independentă 		Probă scrisă de evaluare	

II. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Epoci, evenimente și personalități – Evul Mediu (7 h)

1.	Legende și scrieri ale antichității daci și romani	1.1. 1.2. 1.3. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice; - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; - exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric; - prezentarea stilului de viață al dacilor și romanilor; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termeni învățați; - exprimarea propriei păreri referitoare la faptele unor personalități istorice (Decebal și Traian); - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; - realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și neregulată, exercițiul, • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 42-45 + CD fișe de lucru, hărți; • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	
----	---	--	---	--	--	--	--

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
2.	Figuri legendare din trecutul Țărilor Române: - Gelu - Dragoș - Basarab	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - repovestirea unor legende și povestiri istorice; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; - solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate. - realizarea unui cvintet pornind de la numele unei personalități istorice (Basarab); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, jocul de rol. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 46-49 + CD fișe de lucru, hărți; • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observare sistematică Probe orale, Fișe de lucru, Temă pentru acasă	

Evaluare semestrială - Probă scrisă de evaluare sumativă

= Semestrul al II-lea =

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Epoci, evenimente și personalități – Evul Mediu							
3.	Voievozi și domnitori români: -Mircea cel Bătrân, -Iancu de Hunedoara -Vlad Țepeș -Ștefan cel Mare -Mihai Viteazul	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute; - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii (imaginea lui Iancu de Hunedoara); - exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat pe elevi în legătură cu un eveniment istoric (domnia lui Ștefan cel Mare); - redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente (bătălia de la Călugăreni); - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente (destrămarea unirii realizate de Mihai Viteazul); - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; - realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric ; - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; - selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/ evenimente, personalități (Ștefan cel Mare și Vlad Țepeș). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, jocul de rol. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 50-57 + CD fișe de lucru, hărți, filmul „Mircea”; • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		Observare sistematică Probe orale, Fișe de lucru Teme pentru acasă Fișe pentru portofoliu	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
4.	<p>Transilvania – Spațiu multiethnic</p> <p>Sat și oraș în Transilvania medievală</p> <p>Istorici și cărturari despre personalități ale minorităților</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zonă de importanță istorică (cu aplicarea unor cunoștințe dobândite la geografie); - lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri); - căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii (Casa Matia, statuia lui Matei Corvin) ; - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor (Sighișoara, Biertan, Biserica Neagră, Cetatea Aiudului); - realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derularea evenimentelor de însemnătate istorică (așezările pitorești din Transilvania); - selectarea informațiilor oferite de sursele istorice pe baza unui plan de idei dat (Johannes Honterus și Janos Apaczai Csere); - prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp (răscoala condusă de Gheorghe Doja); - analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/momente istorice (Sighișoara); - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat; - lectura unui text cu conținut istoric utilizând metoda SINELG; - realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice (studiu de caz – pag. 63); - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice (atitudinea față de școală și învățătura a cărturarului Johannes Honterus) ; - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; - stabilirea cu ajutorul organizatorilor grafici a asemănarilor și deosebirilor dintre fapte/evenimente, personalități, monumente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedi-rigată, exercițiul, „Explozia stelară”, „Răspunde, aruncă, interoghează” • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 58-65 + CD fișe de lucru, hărți, materiale audio/video • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		<p>Observare sistematică</p> <p>Probe orale,</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Teme pentru acasă</p>	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
5.	Recapitulare/evaluare	2.2 3.2 4.1 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derularea evenimentelor de însemnătate istorică; - alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice - completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric; - realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; - completarea unor enunțuri lacunare; - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri; - realizarea de corespondențe între numele unor voievozi și domnitori și ținutul în care au domnit; - concurs pe teme istorice tip „Cine știe câștigă”, la nivelul clasei. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul, • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 66-67 + CD fișe de lucru, • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, independentă 		<p>Observare sistematică</p> <p>Probe orale,</p> <p>Fișe de portofoliu</p> <p>Probă scrisă de evaluare</p>	

II. Epoci, evenimente și personalități – Epoca Modernă (8 h)

6.	Alexandru Ioan Cuza și Unirea	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp (Alexandru Ioan Cuza, Elena Cuza); - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zonă de importanță istorică; - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii (tabloul lui Carol Popp de Szathmari); - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente (importanța Unirii Principatelor); - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; - realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școală, locuri cunoscute/îndrăgite (muzee dedicate lui Alexandru Ioan Cuza); - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână (Ion Creangă); - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice (Mihail Kogălniceanu); - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; - realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor evenimente/personalități (24 ianuarie). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și neregulată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 68-71 + CD fișe de lucru, hârti, materiale audio/video; • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, pe grupe, în perechi, independentă 		<p>Observare sistematică</p> <p>Probe orale,</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Teme pentru acasă</p>	
----	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
7.	Carol I și Independența	1.1. 1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedirijată, exercițiul, jocul de rol. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 72-73 + CD fișe de lucru, hărți, materiale audio/video („Războiul de Independență”); • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, independentă 		Observare sistematică Probe orale, Fișe de lucru Temă pentru acasă	
8.	Carol Davila și viața culturală și științifică a României	1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric (Carol Davila); - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute; - discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente (I. Creangă, M. Eminescu, N. Grigorescu, G. Enescu). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedirijată, exercițiul, tehnica „Acvariului” • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 74-75 + CD, materiale audio/video). • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi. 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
9.	Eroi ai Primului Război Mondial	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp (Regina Maria, Ecaterina Teodoroiu); - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC (fronturile din Europa în Primul Război Mondial); - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică (Mărăști, Mărășești, Oituz); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente; - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute; - discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedi-rijată, exercițiul, „Știu, vreau să știu, am învățat”. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 76-79 + CD, materiale audio/video (documentare despre Primul Război Mondial). • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi. 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
10.	Regele Ferdinand și Marea Unire România interbelică	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp (Regele Ferdinand, Regina Maria, Ion I. C. Brătianu, Iuliu Maniu); - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC (România după Primul Război Mondial); - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică (aplicarea cunoștințelor însușite la geografie); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente; - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice (consecințele economice ale Unirii); - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice (Regele Ferdinand, Regina Maria); - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute; - discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente (personalități culturale din perioada interbelică). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedi-rizată, exercițiul, rebus. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 80-84 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi. 		Observare sistematică Probe orale Fișe de lucru Temă pentru acasă	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
11.	Al Doilea Război Mondial	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp (Regele Mihai); - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică (aplicarea cunoștințelor însușite la geografie); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice (înaintarea armatei române în Uniunea Sovietică); - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână (Proclamația regelui Mihai către țară); - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 85-87 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi. 		Observare sistematică Probe orale Fișe de lucru Temă pentru acasă	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
12.	Comunismul și Revoluția din 1989	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp (Nicolae Ceaușescu); - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC (Prăbușirea sistemului comunist în Europa, Sistemul represiv în România și Republica Moldova); - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică (aplicarea cunoștințelor însușite la geografie); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii din timpul regimului comunist; - redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente (cum trăiau românii în anii 1980); - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice (consecințele ale manifestației de la Timișoara din dec. 1989); - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână (Planul de comunizare a României); - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute; - discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente (disidenți ai regimului comunist). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedisirijată, exercițiul, • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 88-89 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi. 		Observare sistematică Probe orale Fișe de lucru Temă pentru acasă	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
13.	O nouă eră în istoria României: aderarea la NATO și intrarea în Uniunea Europeană	1.1. 1.3. 2.1. 3.1. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice (aderarea la UE a unor state); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână (extrase din documentele UE); - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; - selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă (Tratatul Atlanticului de Nord). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul, • <i>Resurse materiale:</i> <ul style="list-style-type: none"> - manual pag. 90-91 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi. 		<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluare frontală, individuală</p>	
14.	Recapitulare	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică; - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; - realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice; - completarea unor texte lacunare; - alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice. <p>Proiect interdisciplinar: <i>Un personaj istoric</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul, • <i>Resurse materiale:</i> <ul style="list-style-type: none"> - manual pag. 92-94 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, pe echipe. 		<p>Observare sistematică</p> <p>Probe orale</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Temă pentru acasă</p>	
15.	Evaluare	1.1. 1.2. 2.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - completarea unor texte lacunare. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> explicația, exercițiul. • <i>Resurse materiale:</i> fișă de evaluare • <i>Forme de organizare:</i> activitate independentă. 		<ul style="list-style-type: none"> • Probă scrisă de evaluare sumativă 	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
III.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Cultură și patrimoniu (6 h)						
1.	Locuri istorice din comunitate Locuri cu importanță istorică pentru România	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; - prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității; - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni; - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice; - localizarea pe harta fizică a României/ București a unor locuri/zone de importanță istorică (mănăstiri, muzee, clădiri istorice, statui, monumente, cetăți); - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală; - realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școală, locuri cunoscute/îndrăgite; - realizarea unor compuneri/ desene/ schițe/ scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup (prezentarea școlii); - realizarea unor afișe pentru promovarea unor serbări/concursuri cu tematică istorică; - studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric (un monument din localitatea natală); - completarea unor jurnale de învățare după participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuite de evenimente istorice sau după vizitarea unor muzee și case memoriale; - prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale; - realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor evenimente/personalități (cocarde, macheta unei cetăți). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare, explozia stelară, rebus, știu/vreau să știu/ am învățat. • <i>Resurse materiale:</i> <ul style="list-style-type: none"> - manual pag. 96-103 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, în echipe. 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
2.	Castele și cetăți martore ale evenimentelor istorice Construcții religioase și ctitorii lor	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică (cetăți de scaun, castele, mănăstiri, biserici); - studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri (blazoane, tablouri votive); - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice; - observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci); - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp; - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat; - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare, joc de rol. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 104-115 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, în echipe. 		Observare sistematică Probe orale Fișe de lucru Temă pentru acasă	
3.	Monumente și locuri din România incluse în patrimoniul UNESCO	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; - observarea hărților digitale folosind TIC (harta bisericilor cu frescă exterioară din Bucovina și nordul Moldovei); - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică (biserici fortificate, biserici de lemn, biserici pictate); - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor; - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare (un monument inclus în patrimoniul UNESCO); - realizarea și prezentarea unor proiecte tematice; - prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 116-121 + CD, materiale audio/video. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, în echipe. 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore/ Data	Evaluare	Observații
4.	Recapitulare/ evaluare	1.1. 2.1. 3.2.	- aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - completarea unor texte lacunare; - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații; - alegerea variantei corecte de răspuns.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul. • <i>Resurse materiale:</i> - manual pag. 122-123,. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	
	Recapitulare finală	1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; - prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității; - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric; - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; - realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; - completarea unor texte lacunare; - alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice; - completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric; - concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei; - analiza mape clasei „Știați că?“, unde fiecare elev a avut posibilitatea să completeze cu informații pe care le-a considerat relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, exercițiul. • <i>Resurse materiale:</i> hărți, materiale audio/video. fișe de lucru. • <i>Forme de organizare:</i> activitate frontală, în perechi, în echipe. 		Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală	
	Evaluare finală	1.1. 2.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; - citirea și comentarea unor imagini/fotografii; - completarea unor texte lacunare; - prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici. 			Probă scrisă	