

CUPRINS

I. TRECUTUL ȘI PREZENTUL DIN JURUL NOSTRU	5
ISTORIA LOCALĂ.....	5
Ce este istoria?	5
Familia	8
Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală.....	12
Comunitatea locală și națională.....	15
Comunități ale minorităților naționale pe teritoriul de azi al României	18
Piața Unirii (Cluj-Napoca) – un loc în care trecutul se întâlnește cu prezentul.....	19
EVALUARE.....	20
II. PAGINI DIN ISTORIA ROMÂNIILOR.....	21
A. STRĂMOȘII.....	21
Dacii	21
Decebal	25
Romanii	28
B. CONDUCĂTORI, EROI ȘI EVENIMENTE.....	32
Românii	32
Întemeierea statelor medievale românești.....	35
Sat și oraș în Epoca Medievală.....	39
Mircea cel Bătrân	40
Iancu de Hunedoara	42
Castelul Huniazilor	42
Vlad Țepeș	44
Târgoviște	46
Ștefan cel Mare și Sfânt	47
Suceava	50
Mihai Viteazul	51
Domnia și Biserica în Evul Mediu	54
Constantin Brâncoveanu	56
Avram Iancu	58
Alexandru Ioan Cuza și Unirea	60
Carol I și Independența	63
Ecaterina Teodoroiu	67
Ferdinand I și Regina Maria - regii României Mari	70
România la cumpăna dintre milenii	72
EVALUARE.....	76
III. PAGINI DIN ISTORIA ALTOR NEAMURI.....	77
A. POPOARE DE IERI.....	77
Grecii.....	77
Galii.....	80
Slavii.....	83
Turcii	86
B. POPOARE DE AZI	88
Francezii.....	88
Germanii	91
Ungurii.....	93
Popoarele slave: ruși, sărbii, bulgarii	95
EVALUARE.....	97

IV. CUNOAȘTEREA LUMII PRIN CĂLĂTORI	98
Marco Polo.....	99
Cristofor Columb.....	101
Fernando Magellan.....	103
Spătarul Nicolae Milescu	104
Badea Cârțan	106
Emil Racoviță	107
Călători ai secolului XX.....	109
EVALUARE.....	112
V. MONUMENTE INCLUSE ÎN PATRIMONIUL MONDIAL UNESCO	113
Monumente și locuri din România aflate pe lista Patrimoniului Mondial UNESCO	113
Fortificațiile dacice din Munții Orăștiei	116
Așezările săsești cu biserici fortificate din Transilvania - Orașul vechi din Sighișoara	118
Bisericile pictate din Nordul Moldovei - Bucovina	123
Biserici de lemn din Maramureș	126
EVALUARE.....	128

I. TRECUTUL ȘI PREZENTUL DIN JURUL NOSTRU

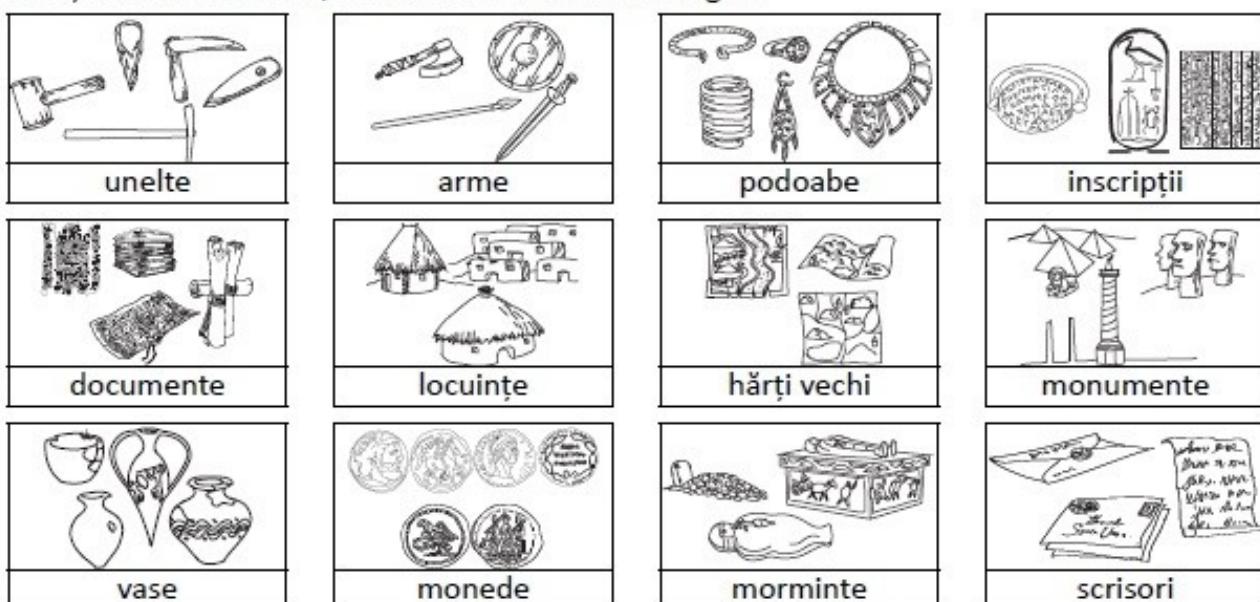
ISTORIA LOCALĂ

Ce este istoria?

1 Uniți cuvintele cu explicația corespunzătoare:

- | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Istoria • | • Știința care studiază mărturii, dovezi ale trecutului descoperite în pământ. |
| Arheologia • | • Știința care se ocupă cu măsurarea timpului istoric, stabilirea epocilor istorice, datarea faptelor și a evenimentelor istorice. |
| Cronologia • | • Știința care studiază dezvoltarea societății omenești de la apariția ei și până în prezent. |
| Izvoare istorice • | • Instituție care păstrează, conservă, depozitează, expune obiecte care prezintă interes istoric, științific, artistic. |
| Muzeu • | • Dovezi, mărturii, urme ale trecutului. |
| Arhivă • | • Instituție care colecționează cărți, periodice, foi volante, imprimate etc. spre a le pune în mod organizat la dispoziția cititorilor. |
| Bibliotecă • | • Colecție de acte și documente privitoare la istoria unui popor, a unui oraș, a unui așezământ public sau particular. |

2 Observați cu atenție următoarele mărturii, dovezi ale trecutului (izvoare istorice). Faceți o clasificare a lor, folosind tabelul de sub imagini.



Izvoare istorice scrise	Izvoare istorice nescrise

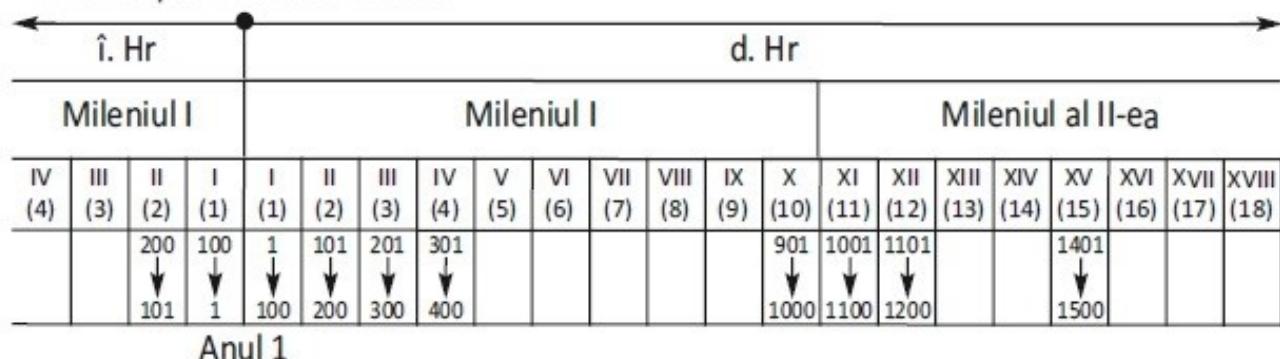
- 3** Analizați „axa timpului istoric” și observați:

 - importanța anului Nașterii lui Iisus Hristos;
 - ordinea creșătoare sau descrescătoare a anilor, în funcție de era istorică;
 - cu ce an începe un secol sau mileniu și cu ce an se sfărtește acesta.

4 Completăți enunțurile lacunare cu informațiile potrivite.

 - Subliniați cuvintele care denumesc unități de măsurare a timpului.
 - M-am născut în anul _____. Am împlinit un deceniu în anul _____. Casa în care locuiesc a fost construită în ultimul secol al mileniului al II-lea după Hristos. Aici au trăit părintii, bunicii și străbunicii mei.

- 5** Completăți casetele libere cu anul începutului și anul sfârșitului fiecărui secol, după modelul dat.
- Anul nașterii lui Iisus Hristos



- 6** Stabiliți ordinea firească a epocilor istorice.
- Epoca Medievală (Evul Mediu)
- Epoca Contemporană
- Epoca Modernă
- Epoca Antică (Veche)
- Epoca Străveche (Preistorie)
- 7** Faceți transformările potrivite:
- 365/366 zile = 1 _____
 - 100 ani = 1 _____
 - 10 ani = 1 _____
 - 1000 ani = 1 _____
- 8** a) Ordonați descrescător următorii ani: 1789; 106; 279; 1601; 2014; 890; 1440; 1859.
-
-

- b) Încadrați în secolul corespunzător fiecare dintre anii de mai sus, după model.

106	→	secolul al II-lea	→	_____
_____	→	_____	→	_____
_____	→	_____	→	_____
_____	→	_____	→	_____

- 9** Citiți afirmațiile de mai jos referitoare la subiectul lecției noastre. Selectați-o pe cea care vi s-a părut mai interesantă, subliniind-o. Comentați înțelesul ei în câteva enunțuri.

ISTORIA

- „...este adevarata povestire și înfățișare a întâmplărilor neamului omenesc, icoana vieții trecute.” (Mihail Kogălniceanu)
 - „...este dascălul vieții.” (Cicero)
 - „...este cea dintâi carte a unei națiuni. Într-însa ea își vede trecutul, prezentul și viitorul.” (Nicolae Bălcescu)
 - „...este cea mai frumoasă poveste.” (Adrian Cioroianu)
-
-
-

Familia

I. CITIȚI „JURNALUL BUNICII”.

„În casa din Munții Apuseni, construită din bârne, acoperită cu șindrilă, compusă din două încăperi, târnăt, pridvor și două pivnițe, am văzut lumina zilei la mijlocul secolului trecut, fiind prima din cele trei fete ale familiei.

Părinții mei, asemeni tuturor familiilor tinere din această parte de țară, împărțeau aceeași gospodărie cu bunicii din partea tatălui, în primii ani ai căsniciei lor.

Adăposturile pentru animale: grajdul dublu cu șură la mijloc, colna oilor, cotețele porcilor și ale găinilor, situate la ceva depărtare de zona de locuit, completau gospodăria familiei.

Bunicii și părinții mei erau agricultori, aşa cum fuseseră moșii și strămoșii lor. Creșteau animale: vaci, oi, cai, porci, găini; întreaga lor existență depinzând de acestea. Fiind zonă muntoasă, plante se făceau puține. Semănau grâu de primăvară, secără, cartofi, cânepă și câteva legume (ceapă, morcovi, varză de toamnă).

Pomii fructiferi nu erau numeroși: ceva cireși sălbatici ale căror cireșe amare se coceau pe la mijlocul lui iulie; meri și peri sălbatici din fructele cărora localnicii făceau oțet sau, pentru a le înmuia miezul, le puneau la înghețat în fân ori le coceau pe plita sobei, iarna. Lipsa acestora era compensată de diversitatea și savoarea fructelor de pădure: fragi, afine, zmeură, merișoare.

Membrii familiei mele produceau în gospodărie de la hrana și îmbrăcăminte până la unelte și o parte a obiectelor de uz casnic.

Bani aveau puțini și îi obțineau din vânzarea animalelor sau a produselor acestora la târgurile organizate în zonă sau în piețele dintr-un orășel aflat la 50 - 60 de km, la poarta Apusenilor.

Cu banii astfel obținuți își completau cele necesare traiului: porumb pentru mălai, zahăr, ulei, orez, încăltăminte, petrol pentru lampă.

Îmi aduc aminte de zilele de sărbătoare când, cu mic, cu mare mergeam la biserică.

Paștele, Rusaliile, Crăciunul, Boboteaza erau sărbătorile pentru care se făceau pregătiri speciale.

În primul rând se făcea curățenie mare. Se luau de pe pereți icoanele, ramele cu fotografii, blidele. Din grindă (tavan) erau coborâte cu grija ulcelele (căni de lut), în care se aflau o grămadă de hârtii făcute sul și legate cu sfoară din cânepă, îngălbenește de vreme. Mai târziu aveam să aflu că acelea erau documentele familiei: certificate de căsătorie, certificate de naștere, acte de proprietate, nenumărate chitanțe. Toate obiectele erau șterse de praf sau spălate, pereții se văruiau, podelele erau frecate cu leșie (apă și sodă de rufe sau fulgi de săpun) și limpezite, geamurile și ușile erau curățate și ele. La ușile târnățului se puneau crengi de brad proaspete.

Când totul era curat, pe după icoanele și blidele de pe pereți se petreau prosoape (tindeie) cusute ori țesute în culori vii, paturile erau acoperite de covoare țesute cu motive florale ori geometrice, iar ferestrele primeau perdele de dantelă. Toată casa „inflorea” de sărbători.

Înainte de Paște se sacrificau mieii, iar înainte de Crăciun se tăiau porci.

Mama și bunica pregăteau mâncăruri gustoase: cozonaci rumeni ce umpleau casa cu mireasma lor de vanilie și scorțisoară, friptură, nelipsitele sarmale.

Atunci veneau în vizită rudele sau prietenii.

În Ajunul Crăciunului veneau colindătorii pe care-i răsplăteau, după caz, cu colaci, cozonac, țuică fiartă și carne friptă.

Momente frumoase și deosebite am petrecut alături de familie la botezul surorilor mele și la nunta unei mătuși (sora mai mică a mamei).

Părinții și bunicii mei munceau mult, dar nu i-am auzit niciodată plângându-se. Își găseau împlinirea în munca lor. Aveau satisfacția lucrului bine făcut. Erau mândri de tot ce realizau și, mai presus de toate aveau un gen de seninătate, pe care doar traiul în mijlocul naturii și-l poate oferi.”

II. REZOLVAȚI EXERCIȚIILE URMĂTOARE.

1 Alegeti răspunsurile corecte.

a) Familia prezentată în text locuiește:

la şes; la munte;

într-o depresiune.

b) Membrii familiei erau:

agricultori; comercianți;

muncitori.

c) Clădirile din gospodărie sunt construite din:

cărămidă; pământ amestecat cu paie; lemn.

d) Ce plantă nu se cultivă în zonă?

grâu; porumbul;

cartoful.

2 Încadrați anul nașterii povestitorului în timp.

• era → _____

• mileniul → _____

• secolul → _____

3 Enumerați cele trei generații care conviețuiau în aceeași gospodărie, începând cu vârstnicii.

4 Numiți:

a) Animalele crescute în gospodărie:

c) Construcțiile din gospodărie și rolul fiecăreia:

e) Sursa de iluminat folosită pentru locuință: _____

f) Principalele sărbători religioase pentru care familia se pregătea în mod special:

g) Documentele familiei amintite în text: _____

h) Evenimentele importante din viața familiei (altele decât sărbătorile religioase):

III. URMĂTOARELE OBIECTE VĂ POT AJUTA SĂ RECONSTITUÎTI ISTORIA FAMILIEI VOASTRE:



Casa părintească



Certificatul de naștere



Cartea de identitate



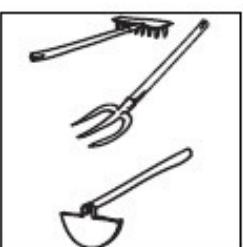
Diploma de studii



Obiectele de decor interior



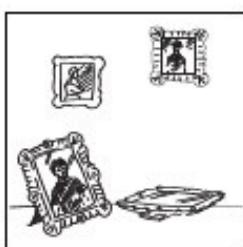
Îmbrăcământea



Uineltele



Obiectele de uz casnic



Fotografiile

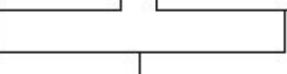


Actele de proprietate

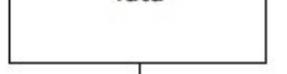
Clasificați-le în:

Izvoare istorice scrise	Izvoare istorice nescrise

IV. REALIZAȚI ARBORELE GENEALOGIC AL FAMILIEI VOASTRE, NOTÂND ÎN CASETE NUMELE, PRENUMELE ȘI ANUL NAȘTERII FIECĂRUI MEMBRU.



Tata



Mama



V. UNIȚI CUVINTELE CU EXPLICATIA CORESPUNZĂTOARE.

- | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Familie | • | • Toți oamenii care au aproximativ aceeași vârstă. |
| Generație | • | • Desen sub formă de arbore care arată membrii unei familii și legăturile de rudenie dintre ei. |
| Arbore genealogic | • | • Grup de persoane întemeiat prin căsătorie alcătuit din părinți, copii și rude apropiate. |

VI. BIFĂȚI ENUNȚURILE ADEVĂRATE.

- Între membrii unei familii există legături de rudenie.
 Familia contribuie la nașterea, păstrarea și dezvoltarea ființei umane pe pământ.
 Toate persoanele dintr-o familie au aceeași meserie.
 Familia asigură dragoste, protecție, ajutor, înțelegere pentru toți membrii săi.
 Membrii unei familii se bucură de aceleași drepturi.
 Prin intermediul familiei sunt transmise limba vorbită, obiceiurile, credințele și regulile de viață.

VII. CEREȚI AJUTORUL PĂRINȚILOR ȘI REALIZAȚI UN PROIECT INTITULAT „SCURTĂ ISTORIE A FAMILIEI MELE”, CARE SĂ CONȚINĂ:

- ① Prezentarea istoriei familiei tale. În prezentare te poți ghida după următoarele repere:
 - Data și locul întemeierii familiei tale;
 - Numele și originea numelui;
 - Date referitoare la familiile din care provin părinții tăi (zona din care se trage familia, vechimea ei, modul de viață);
 - Evenimente importante petrecute în familie;
 - Sărbători în familia ta;
 - Tradiții și obiceiuri.
- ② Pagini de album care să conțină xerocopii ale unor documente de familie, fotografii de familie.
- ③ Arborele genealogic al familiei tale.

Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală

- 1 Stabiliți ordinea etapelor dezvoltării ființei umane.

bătrânețe maturitate tinerețe copilărie preadolescentă adolescentă

- 2 Copilăria este o perioadă din viața oricărei ființe umane, cuprinsă între:

2 – 12 ani; 0 – 12/13 ani; 0 – 18 ani.

- 3 „Copilul râde:

Înțelepciunea și iubirea mea e jocul.”

(Lucian Blaga)

Care este principala preocupare a copilului?

- 4 Imagineați-vă că trăiti într-o epocă în care nu există jucării de vânzare și trebuie să vă confectionați singuri jucăriile cu materiale aflate la îndemâna. Ce jucării ati putea meșteri? Selectați-le din lista de mai jos.

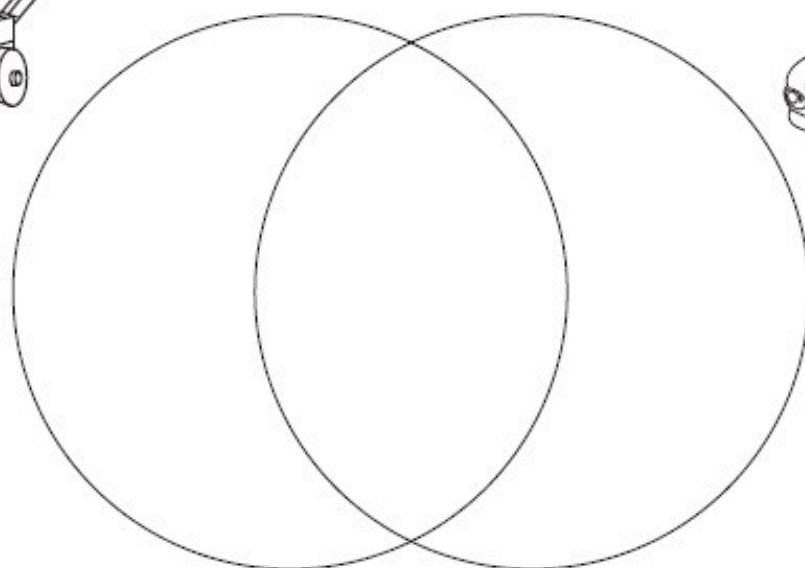
păpușă Barbie;
 păpușă din sfoară;
 păpușă din resturi de materiale textile;
 avion teleghidat;
 mașinuță cu telecomandă;
 parașută dintr-o bucătă de pânză, sfoară și nasturi;

cărucior din bețișoare de lemn;
 minge din resturi de material textil;
 trompetă din metal;
 fluiere din lemn de salcie;
 mască din lut sau materiale textile.

a) Propuneți și alte jucării pe care le puteți confectiona singuri.

b) Realizați aceste obiecte la lectiile de abilități practice.

- 5 Comparați jucăriile din cele două imagini și completați diagrama.



b) Alegeti răspunsul corect:

- Dreptul copilului la care fac referire ambele texte este:
 - Dreptul de a gândi independent;
 - Dreptul la educație;
 - Dreptul la odihnă, recreere, vacanță;
 - Dreptul de a fi protejat împotriva violenței și abuzurilor.
- Dreptul copilului care a fost încălcat în situația prezentată de fragmenul A este:
 - Dreptul de a gândi independent;
 - Dreptul la educație;
 - Dreptul la odihnă, recreere, vacanță;
 - Dreptul de a fi protejat împotriva violenței și abuzurilor.

9 Observați imaginile de mai jos. Descrieți oral aspectele din viața copiilor ilustrate în fiecare caz.



10 Notați cu **i** informațiile care se referă la copilăria de ieri, și cu **a** informațiile care se referă la copilăria de azi.

- Mult copii mureau de foame în primii ani de viață din cauza bolilor și condițiilor grele de viață (hrană insuficientă, igienă precară).
- Copiii beneficiază de servicii medicale gratuite.
- În familiile sărace, copiii începeau munca în jurul vârstei de 6-7 ani, după această vîrstă fiind confundați cu adulții.
- řansele copiilor din familiile de rînd de a merge la școală erau reduse.
- Familia și societatea sunt datoare să asigure condiții de trai favorabile tuturor copiilor.
- Educația copiilor se realizează în familie și în școală, învățământul primar și gimnazial fiind gratuit și obligatoriu.
- Doar în familiile bogate copiii duceau o viață mai bună: studiau, călătoreau, petreceau în mod plăcut timpul liber, erau pregătiți pentru rolurile sociale cărora le erau destinați.
- Drepturile tuturor copiilor sunt garantate și înscrise în „Convenția cu privire la Drepturile Copilului”, aprobată în 20 noiembrie 1989 de Adunarea Generală ONU.

Stiați că...?

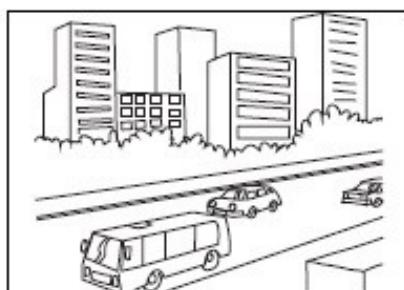
- În Epoca Medievală aproape 35% (aproximativ o treime) din copii mureau la vîrste fragede din cauza condițiilor vitrege de viață.
- Pentru că erau mici și încăpeau mai ușor, copiii erau puși să muncească în spațiile strîmte din adâncul minelor câte 10 ore pe zi pentru un salariu foarte mic.
- În trecut, la 12 ani fetele și la 14 ani băieții începeau viață de familie, dacă părinții hotărău să-i căsătorească.

Comunitatea locală și națională

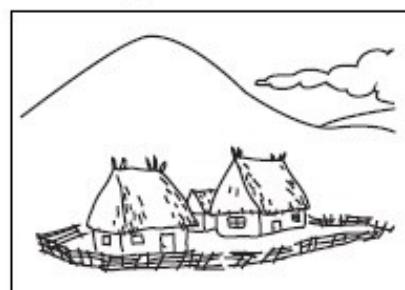
- 1 a) Analizați imaginile. Ce ilustrează fiecare? Ce au în comun cele trei imagini?



sat



oraș



cătun

- b) Tăiați cuvântul care nu denumește o așezare omenească.

sat

vecin

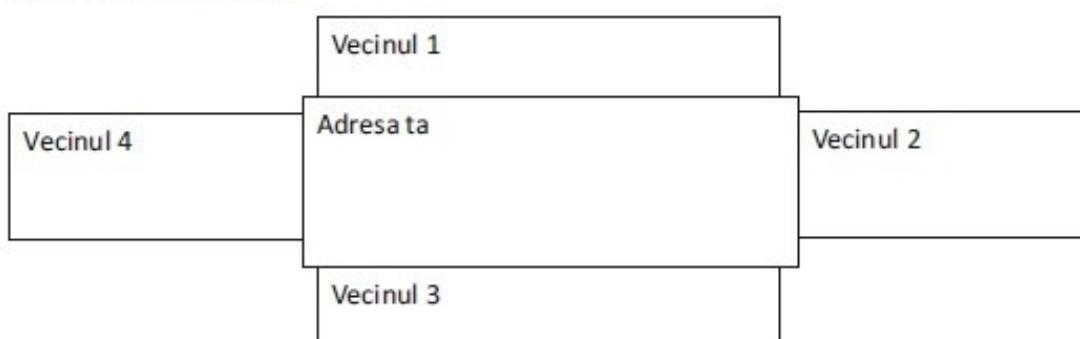
oraș

cătun

- 2 Ordonați așezările omenești de la exercițiul 1. a), de la cea mai mică la cea mai mare, în funcție de numărul de locuitori.

--	--	--

- 3 Completați-vă adresa în spațiul de mai jos. Notați apoi numele a patru familii care locuiesc în vecinătatea locuinței voastre.



- 4 Colorați județul pe teritoriul căruia se află localitatea voastră. Stabiliți locul ei pe hartă. Notați județele învecinate cu județul vostru.



Județe învecinate:

5 Completați enunțurile cu noțiunile aflate în coloana din stânga.

instituții ale comunității locale

- Grupul de oameni cu interese, credințe, reguli de viață comune formează o _____.

comunitate

- Cartea care cuprinde informații istorice, geografice despre un anumit loc se numește _____.

monografie

- _____ este o construcție făcută în cînstea unui om de seamă dintr-o comunitate sau a unui eveniment istoric petrecut în acele locuri.

monument istoric

- Primăria, biserică, poliția, școala, tribunalul sunt _____.

comunitatea locală

- Toți oamenii care trăiesc într-o localitate formează _____.

6 Căutați informații despre localitatea natală și locuitorii ei astfel:

- Împrumutați de la bibliotecă „Monografia localității” sau alte cărți despre localitatea voastră și citiți-le. Notați informațiile importante pe fișe de lectură.
- Inițiați discuții pe această temă cu adulții din jurul vostru (părinti, bunici, vecini, cadre didactice). Puteti înregistra aceste discuții cu permisiunea lor.
- Organizați vizite la muzeu, case memoriale, monumente istorice aflate în localitatea voastră.
- Folosiți internetul ca sursă de informații.

7 Folosiți informațiile obținute, pentru a completa „Fișa de prezentare a localității”.

- Numele localității natale _____
- Vechimea așezării _____
- Forma de relief pe care este așezată aceasta _____
- Pădurea/pădurile cele mai apropiate _____
- Apa/apele care trec prin/pe lângă localitate _____
- Localitățile învecinate _____
- Numărul locuitorilor și ocupațiile acestora _____

- Instituții _____

- Monumente istorice _____

- Evenimente istorice la care au participat membrii comunității _____

- Personalități de seamă ale comunității _____

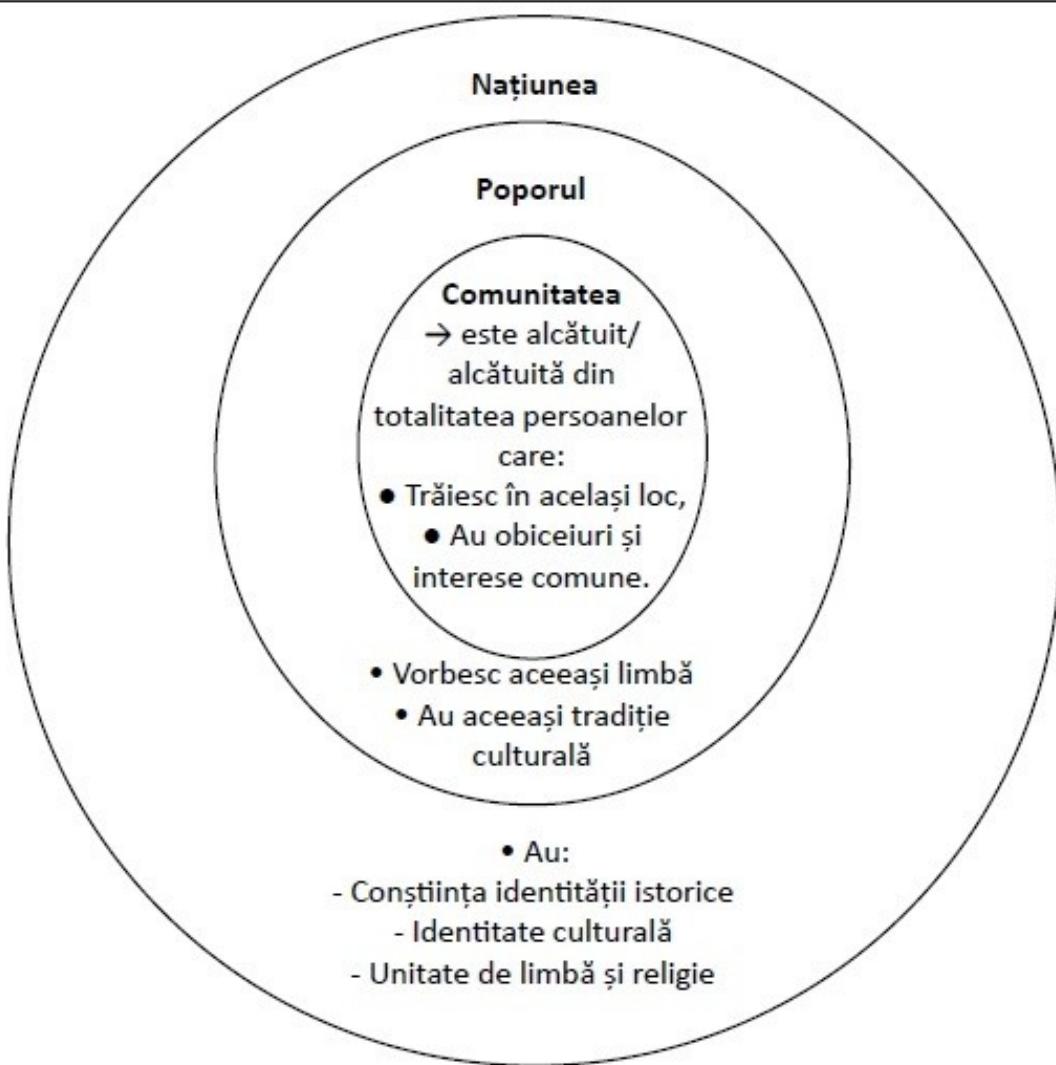
- Tradiții și obiceiuri ale locuitorilor _____

- 8 Definiți cei trei termeni, folosind desenul de mai jos:

Comunitatea = _____

Poporul = _____

Națiunea = _____



Ştiați că...?

- Comunitățile omenești au apărut cu mii de ani în urmă, atunci când oamenii au fost nevoiți să stea alături, pentru a-și găsi mai ușor hrana, pentru a se apăra mai bine contra animalelor sălbaticice ori pentru a rezista în fața fenomenelor naturii.
- Comunitățile umane s-au înființat acolo unde existau condiții favorabile: apă, posibilități de comunicare cu alți oameni, lemn, piatră, alte materiale pentru construcții, pământuri roditoare, păsuni pentru animale.

Comunități ale minorităților naționale pe teritoriul de azi al României

1 Citiți cu atenție următoarele paragrafe din Constituția României.

- a) „România este patria comună și indivizibilă a tuturor cetățenilor săi, fără deosebire de rasă, de naționalitate, de origine etnică, de limbă, de religie, de sex, de opinie, de apartenență politică, de avere sau origine socială.” (Constituția României, Art. 4, alineatul 2)
- b) „Statul recunoaște și garantează persoanelor aparținând minorităților naționale dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice, religioase.” (Constituția României, Art. 6, primul alineat).

2 Uniți cuvintele cu explicațiile corespunzătoare.

- | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cetățean • | • grup etnic care este în inferioritate numerică în cadrul unui stat independent; |
| grup etnic • | • persoană care aparține unui stat, care se bucură de anumite drepturi și are anumite îndatoriri față de acel stat; |
| minoritate națională • | • parte a populației dintr-o societate vorbind aceeași limbă, împărtășind aceleași atitudini, comportamente, trăsături mentale etc, ca produs al tradiției culturale comune, într-o societate; |

3 Răspundeți la următoarele întrebări:

- a) Ce este România pentru toți cetățenii săi?
- b) Ce naționalitate au majoritatea cetățenilor României?
- c) Care sunt drepturile minorităților naționale garantate de Constituție?

4 Colorați caseta sau casetele ce conțin numele minorităților naționale care trăiesc în localitatea voastră sau în localitățile învecinate.

albanezi	armeni	bulgari	croați	cehi	slovaci
germani	evrei	italieni	maghiari	ucrainieni	ruși lipoveni
polonezi	rromi	tătari	turci	sârbi	

5 La recensământul populației din anul 2011 au declarat că aparțin minorităților naționale, cetățeni ai României după cum urmează:

- Germani – 36 000
- Maghiari – 1 227 600
- Ucrainieni – 50 900
- Ruși lipoveni - 23 500
- Rromi – 621 600
- Tătari – 20 300
- Turci – 27 700

✓ Ordonați descrescător minoritățile naționale enumerate mai sus, în funcție de numărul de persoane înregistrate.

- 6** Realizați un proiect comun cu tema „Unitate în diversitate”. Fiecare elev va studia și prezenta o minoritate națională. În selectarea și prezentarea materialelor puteți ține seama de următorul plan:
- Când, cum, din ce cauză au ajuns aceste populații pe teritoriile locuite de români?
 - Care este aria lor de răspândire pe teritoriul României de azi?
 - Au întemeiat localități? Care sunt acestea?
 - Ce clădiri importante, obiective turistice sau de patrimoniu au construit?
 - Care sunt marile personalități ale minorității naționale la care faci referire?
 - Ce limbă vorbesc persoanele care aparțin minorităților și care sunt simbolurile lor naționale?
 - Ce costume tradiționale poartă? (Descriere, imagini)
 - Ce datini, obiceiuri, tradiții, sărbători laice sau religioase au? (Descriere, imagini)
 - Ce mâncăruri specifice gătesc?
- 7** În mediul on-line găsiți informații despre diverse locuri, ca în exemplul de mai jos. Alegeți un astfel de loc din comunitatea voastră și găsiți informații despre el, în mediul on-line. Discutați aceste informații cu învățătorul pentru a vedea dacă sunt veridice (adevărate).

Piața Unirii (Cluj-Napoca) – un loc în care trecutul se întâlnește cu prezentul

„Piața Unirii era centrul Cetății Clus (denumire din trecut a Clujului) în timpurile medievale și este centrul orașului și în prezent. Acest lucru a rămas neschimbăt timp de sute de ani și reprezintă o legătură reconfortantă cu trecutul. Piața este numită „inima” Clujului, iar această exprimare reflectă perfect realitatea, întrucât ea reprezintă viața și sufletul orașului.

De-a lungul anilor, Piața Unirii a avut nume diferite. În Evul Mediu, era numită **Piața Mare**, în timp ce în a doua jumătate a secolului al XIX-lea purta numele de **Piața Principală**. La începutul secolului XX a fost redenumită **Piața Regele Matia**, după Matei Corvin, iar începând cu anul 1918, când s-a format România Mare, ea a primit numele de **Piața Unirii**. Aceasta este și numele sub care piața este cunoscută în prezent, deși pentru o perioadă de timp, în timpul regimului communist, a fost pierdut în favoarea **Piței Libertății**.

După cum arată numele pe care le-a purtat în trecut, Piața Unirii este cea mai mare și cea mai importantă piață din Cluj-Napoca. Aceasta este punctul de la care se desfășoară centrul și restul orașului. și este importantă nu numai la nivel local, ci și european, deoarece ea este cea mai mare dintre piețele vechi ale Europei Centrale și de Sud-Est (200m pe 160m).

Piața este importantă datorită Bisericii Sf. Mihail situată de o parte a acesteia, a statuii Regelui Matei Corvin și vestigiilor romane, situate de celalaltă parte. Statuia lui Matei Corvin arată că piață nu se dezice de conexiunea cu regele Matei Corvin – rege al Ungariei, Croației (1458-1490) și Boemiei (1459-1490) – chiar dacă nu îl mai poartă numele. Fiul al faimosului erou al rezistenței anti-otomane, Iancu de Hunedoara, Matei Corvin a fost botezat în Biserica Sf. Mihail.

Cele mai importante clădiri din oraș au fost construite în jurul pieței, conturându-i astfel marginile. La est se află Palatul Banffy, în momentul de față utilizat de către Muzeul de Artă, și clădirile gemene care marchează începutul Străzii Iuliu Maniu. Pe partea de sud sunt fosta Primărie și Banca Națională, în timp ce pe partea de sud-vest se află fostul Hotel Continental, construit în 1894.”

„După revoluție, piața a devenit principalul punct financiar-comercial al orașului. Printre mărcile care au închiriat spații în Piața Unirii se numără, Adidas, United Colors of Benetton, Reebok, Outwear, Steilmann. Totodată s-au deschis reprezentanțe ale Băncii Transilvania, Citibank, Alpha Bank, BRD, Bank Leumi.

Piața a fost supusă unui proces de refacere și transformare în zonă pietonală, alături de latura nordică a Bulevardului Eroilor. La data de 29 septembrie 2008 au început lucrările la amenajarea vestigiilor romane din fața Statuui lui Matia Corvin.”

(Andra Mihaela Câmpean, Piața Unirii - simbolul orașului Cluj-Napoca, www.imperialtransilvania.com; Piața Unirii din Cluj, www.wikipedia.org)

EVALUARE

1 Cine sunt eu?

Mă numesc Familia mea este formată din

Eu locuiesc în satul/orașul, pe strada, la numărul, din județul

Instituțiile mai importante din localitatea noastră sunt

Vecinii localității noastre sunt

Cele mai importante sărbători ale localității noastre sunt

2 Alegeți răspunsurile corecte.

a) Cronologia este știință care se ocupă cu:

- studiul mărturiilor istorice;
- studiul datelor istorice;
- măsurarea timpului istoric.

b) După Epoca Medievală (Evul Mediu)

urmează:

- Epoca Antică;
- Epoca Contemporană;
- Epoca Modernă.

c) Perioada dintre anii 1301 și 1400 reprezintă secolul:

- al XIII-lea;
- al XIV-lea;
- al XII-lea.

d) Minoritatea națională cu cel mai mare număr de locuitori este:

- evreiască;
- maghiară;
- germană.

3 Ordonați cronologic următorii ani. Încadrați-i în secolele corespunzătoare.

ANUL	ANII ÎN ORDINEA CRONOLOGICĂ	SECOLUL CORESPUNZĂTOR
1394		
1501		
1289		
1848		
44 î. Hr		
106		

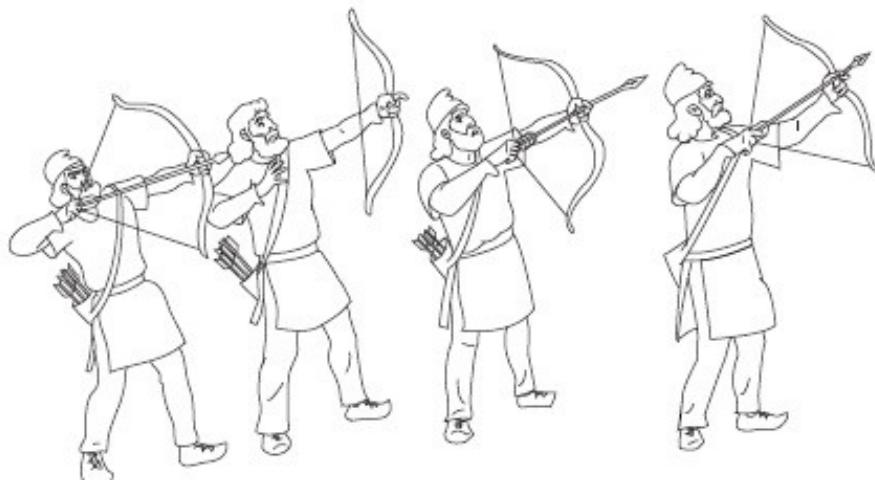
II. PAGINI DIN ISTORIA ROMÂNIILOR

A. Strămoșii

Dacii

1 „Să spargem gheăța!”

Dacii trăgeau cu săgețile spre cer pentru a îndepărta norii și furtuna.



2 Analizați harta și completați enunțurile de mai jos.

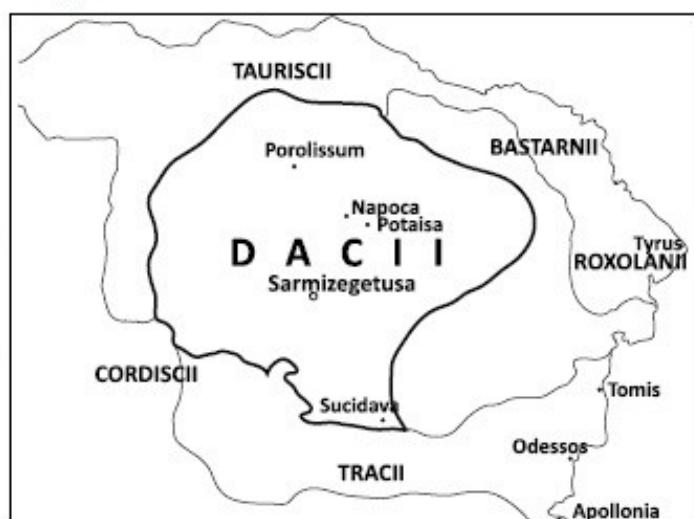
a) Teritoriul ocupat de daci se numea:

b) Acesta corespunde, în linii mari, teritoriului de astăzi al:

c) Capitala Daciei era:

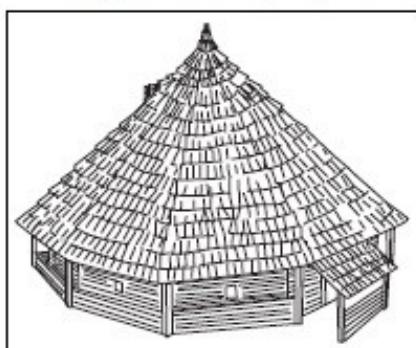
Legendă

- - capitală
- - cetăți dacice

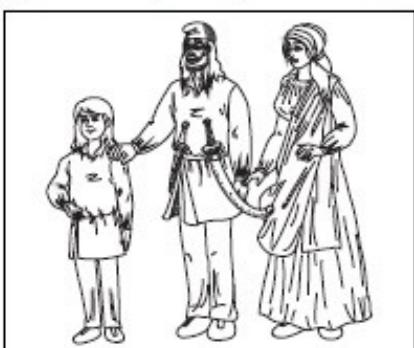


Dacia înainte de cucerirea romană, circa 100 d. Hr.

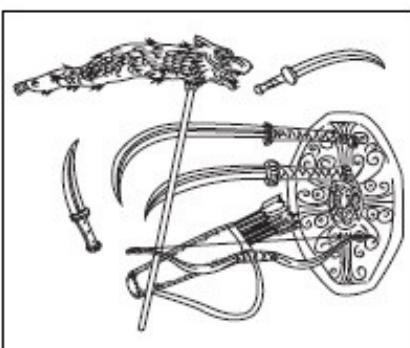
3 Analizați dovezile A, B și C. Scrieți ce credeți că reprezintă fiecare.



A. _____



B. _____

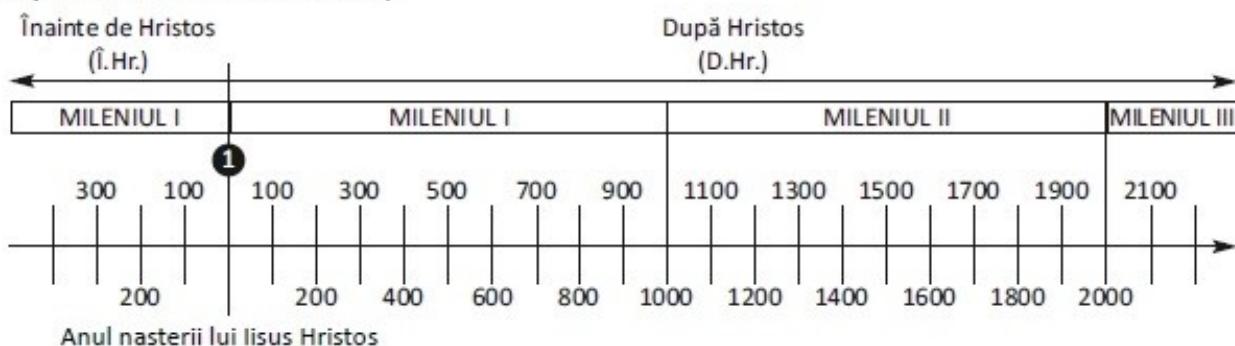


C. _____

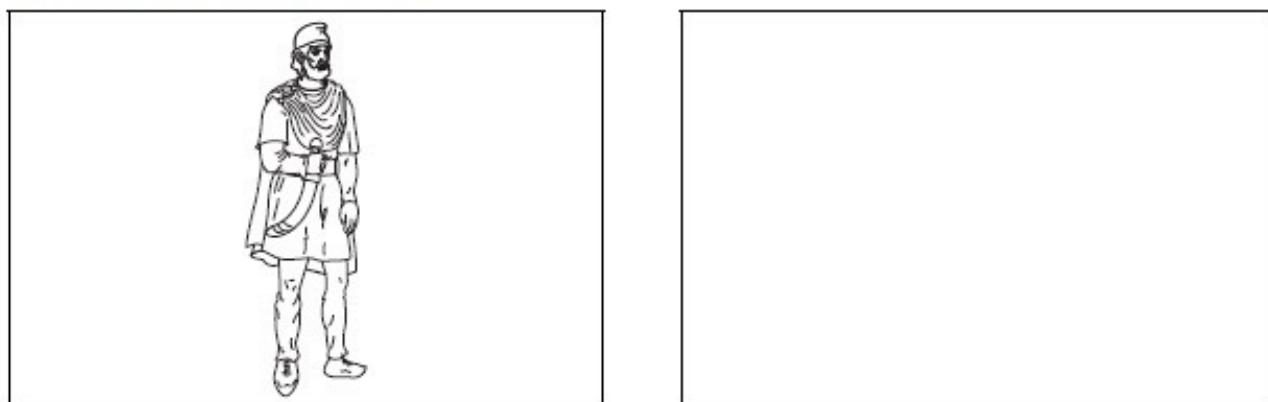
- 4** Completăți spațiile lipsă din următorul tabel:*

Întrebări	Răspunsuri
1.	1. „Geții sunt cei mai viteji și mai drepti dintre traci.”
2. Cine îi numeau geți?	2.
3. Cine îi numeau dacii?	3.
4. Ce limbă vorbeau dacii?	4.
5.	5. Ocupațiile dacilor erau agricultura și meșteșugurile.
6.	6. Îmbrăcământea lor era asemănătoare cu portul popular de azi.
7. Care era zeul suprem al dacilor?	7.
8.	8. Burebista a fost întemeietorul statului dac.

- 5** Se dă enunțul: „Regele Burebista a unit în anul 82 î. Hr toate triburile dacilor”. Marcați pe axa timpului anul amintit în enunț.



- 6** Observați următoarea imagine.



• Cerință:

În caseta liberă desenați sau lipiți imaginea unui costum popular românesc bărbătesc. Comparați-l apoi cu portul bărbatului dac, completând tabelul următor.

* Pentru acest tip de exercițiu s-au folosit informații din manuale de istorie alternative sau din auxiliarele apărute până în 2015.