

**TESTE**  
**LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ**

COMPIER

COMPAPER

# TESTUL 1

**Uniunea Europeană** constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: **TEXTUL A** și **TEXTUL B**.

**Citește textele A și B, apoi răspunde cerințelor propuse.**

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

## TEXTUL A

*Uniunea Europeană este un grup format din 27 de țări din Europa. Aceste țări și-au unit forțele pentru ca cetățenii lor să aibă o viață mai bună, mai ușoară și mai sigură. Au decis să lucreze împreună și să se ajute reciproc.*

*Ideea creării Uniunii Europene a apărut după ce Europa s-a confruntat cu două mari războaie. Țările din Europa și-au dat seama că este mai bine să lucreze împreună decât să se lupte între ele. La început, numai șase țări din Europa au început să lucreze împreună:*

- *Belgia.*
- *Germania.*
- *Luxemburg.*
- *Franța.*
- *Italia.*
- *Țările de Jos.*

*După aceea, tot mai multe țări li s-au alăturat și a fost creată Uniunea Europeană.*

### **Obiectivele și valorile Uniunii Europene**

*Toate țările care fac parte din Uniunea Europeană lucrează împreună pentru a se asigura că în Europa:*

- *este pace.*
- *cetățenii trăiesc bine.*
- *toată lumea este tratată egal și nimeni nu este lăsat pe dinafară.*
- *sunt respectate limbile și culturile tuturor cetățenilor.*
- *economia este puternică, iar țările membre utilizează aceeași monedă în relațiile lor comerciale.*

*Țările Uniunii Europene împărtășesc mai multe valori importante. De exemplu, se asigură că toți cetățenii lor sunt egali și le sunt respectate drepturile. După ce a fost creată Uniunea Europeană, nu au mai existat războaie între țările care o compun. Datorită Uniunii Europene, toate țările din Europa lucrează împreună pașnic. În 2012, Uniunea Europeană a câștigat un mare premiu, denumit **Premiul Nobel pentru pace**. Acest premiu i-a fost acordat Uniunii Europene pentru că a reușit să mențină pacea în Europa.*

### **Uniți în diversitate**

*Uniunea Europeană utilizează expresia „**Uniți în diversitate**” pentru a ilustra care sunt valorile sale.*

*Această deviză arată că:*

- *cei care locuiesc în Uniunea Europeană au culturi și limbi diferite, însă se ajută unii pe alții și muncesc în pace.*

- *a avea culturi și limbi diferite nu este o problemă. Dimpotrivă. Oamenii cu culturi diferite pot învăța mai multe unii de la alții și pot lucra bine împreună.*

([https://european-union.europa.eu/easy-read\\_ro](https://european-union.europa.eu/easy-read_ro))

## TEXTUL B

*The European Union (EU) was formed to bring together the countries of Europe. The EU helps its member countries with issues such as trade, security, and the rights of citizens. By 2013 the group had 28 member countries. However, in 2016, one member – the United Kingdom – voted to leave the EU. The country officially left the union on January 31, 2020.*

*The European Union has five main parts. The European Parliament makes laws. The voters of EU countries elect its members. The Council of the European Union is the EU's main decision-making body. It is made up of representatives of the governments of the member countries. The European Commission puts EU policies into action. The Court of Justice holds trials. The Court of Auditors makes sure that the EU's money is managed correctly.*

*After World War II the countries of western Europe wanted to avoid future wars. Some leaders thought that having their countries work together would help.*

*In 1952 six countries – France, West Germany, Italy, Belgium, Netherlands, and Luxembourg – formed the European Coal and Steel Community (ECSC). The ECSC brought together the countries' coal and steel businesses. It was a success.*

*The ECSC countries then looked for other ways to cooperate. In 1958 they set up the European Atomic Energy Community (also called Euratom) to produce nuclear power together. They also formed the European Economic Community (EEC). The EEC worked to get rid of taxes and rules that limited trade in Europe.*

*The ECSC, Euratom, and the EEC merged in 1967 to form the European Communities (EC). More countries joined the EC in the 1970s and 1980s. The EC was so successful in economic matters that its members started working together in other ways as well. In 1991 the members agreed to form the European Union. The EU was officially created in 1993. The EU added more members in the years that followed.*

*The EU currency, or form of money, is called the euro. It was introduced in 1999. Most member countries switched from their own currencies to the euro.*

(<https://kids.britannica.com/kids/article/European-Union/353111>)

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textul este preluat de pe internet.				
2. Textul precizează deviza Uniunii Europene.				
3. Moneda utilizată în cadrul Uniunii Europene este euro.				
4. În anul 2012, UE a primit Premiul Nobel pentru literatură.				

**II. Încercuiește varianta care corespunde informațiilor din textele date:**

1. Una dintre țările fondatoare ale Uniunii Europene este:

- a. România.
- b. Belgia.
- c. Bulgaria.
- d. Islanda.

2. Uniunea Europeană este formată dintr-un număr de ... țări:

- a. 6.
- b. 28.
- c. 84.
- d. 27.

3. ECSC stands for:

- a. the European Coal and Oil Community.
- b. the European Chemistry and Science Community.
- c. the European Coal and Steel Community.
- d. the European Union.

4. The EU currency was introduced in:

- a. 1999.
- b. 2013.
- c. 1952.
- d. 2020.

**III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte/expresii legate de scopul/scopurile Uniunii Europene.**

**cuvinte în limba română**

**English words**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Completează (în limba în care este formulat enunțul) spațiile libere cu informații selectate din textele-suport:**

Conform textului A, Premiul Nobel pentru pace i-a fost acordat Uniunii Europene pentru

\_\_\_\_\_.

Deviza Uniunii Europene este \_\_\_\_\_.

In order to produce nuclear power together, they \_\_\_\_\_.

The EC was so successful in \_\_\_\_\_ matters that its members started \_\_\_\_\_ in other ways as well.

**V. Transcrie, din fiecare text-suport, câte o secvență care ilustrează numărul actual de țări membre ale Uniunii Europene.**

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

**VI. Completează tabelul cu sinonime selectate din textele date pentru următoarele cuvinte:**

distincție	
negustoresc	
collaborate	
matters	

**Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei**  
**Uniunea Europeană**

**VII.** Prezintă, în 2–3 enunțuri, motivul/motivele pentru care a fost creată Uniunea Europeană.

---

---

---

---

**VIII.** Prezintă o asemănare și o deosebire între cele două texte.

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla în ce măsură cunosc informații despre Uniunea Europeană. Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele citite, motivând alegerea făcută:



**Motivarea alegerii**

---

---

---

---

---

**TESTE**  
**LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ**

COMPIER

COMPAPER



# TESTUL 1

**Modul de petrecere a timpului liber** constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

**Citește textele A și B, apoi răspunde cerințelor propuse.**

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

## TEXTUL A

*Timpul liber poate fi în egală măsură prieten și dușman, atât pentru copii, cât și pentru părinți. De aceea, este foarte important să-i acorzi atenția cuvenită, în așa fel încât să valorifici la maximum avantajele și să încerci să diminuezi pe cât posibil consecințele neplăcute.*

*Avantaje: timpul liber înseamnă foarte multă mișcare, aer, natură, jocuri și jucării, distracție, dobândire de abilități, descoperire, experimentare, mulți prieteni și altele.*

*Dezavantaje: timpul liber poate însemna și pericole, accidente de tot felul și situații imprevizibile, căzături grave cu consecințe dureroase, mușcături de animale, de insecte, lovituri sau vorbe urâte din partea altor copii, rătăcirii în natură, oameni răi de care copiii trebuie să învețe să se ferească. (...)*

*În timpul weekendului sau în serile în care programul părinților este mai lejer, se pot face nenumărate activități comune, care să-i bucure și să-i destindă atât pe copii, cât și pe părinți. (...)*

*În natură nu te poți plictisi. Cu ocazia unei ieșiri în parc, copiii și părinții pot aduna materiale diverse, precum conuri de brad, pietricele, frunze, semințe și din ele, acasă, să realizeze lucrări interesante la masa din sufragerie ori pe covor. Este nevoie doar de câteva coli de carton, lipici, fire de ață, sârmă... și creativitatea e în floare! (...)*

*La locurile de joacă, unde există tobogane, leagăne, groapă cu nisip, băncuțe, mese și unde sunt și alți copii însoțiți de părinții lor, e multă distracție, e veselie, iar copiii își fac mulți prieteni (...).*

*Când la toate aceste acțiuni unul sau ambii părinți sunt prezenți și îl sprijină pe copil cu dragoste, cu blândețe, cu voie bună, legăturile emoționale se îmbogățesc și se consolidează; curajul copilului se dezvoltă, organismul se căleşte și devine mai puternic, mai pregătit să reziste la eforturi și la încercările din anii de mai târziu. (...)*

*O altă activitate care antrenează foarte mult creativitatea copilului este realizarea de albume tematice sau colaje folosind imagini decupate din diverse ziare sau reviste. Părinții vor avea grijă să le pună la dispoziție toate cele necesare lucrului, asistându-i activ în demersul lor creativ.*

*După terminarea lucrărilor, este important ca părinții să-și antreneze copiii în curățarea spațiului de lucru, punând totul în ordine, iar în felul acesta, copiii vor avea satisfacția lucrului împlinit, aprecierea părinților și mândria că au devenit capabili, puternici și pricepuți.*

(Ana-Ramona Tunaru [psiholog], „Ce facem cu copiii în timpul liber? Timp liber... și nu numai!”, fragment preluat de pe [www.gradinite.com](http://www.gradinite.com))

## TEXTUL B

*Les loisirs préférés des Français ? Bien sûr, ça dépend des générations mais en général, quand ils sont chez eux, ils aiment bien écouter de la musique, regarder un film à la télévision ou en DVD. L'ordinateur prend une place de plus en plus importante, les Français l'utilisent pour surfer sur Internet mais aussi pour tenir leur blog, faire des montages vidéo, s'occuper de leurs photos ou encore télécharger de la musique. Ils adorent jouer aux jeux vidéo. En général, ils jouent sur leur ordinateur ou sur leur console mais il y a de plus en plus de gens qui jouent sur leur téléphone portable.*

*Il y a aussi ceux qui aiment bricoler, laver leur voiture ou s'occuper de leur jardin. Ils lisent aussi beaucoup de romans, des magazines et des bandes dessinées.*

*Quand ils sortent, les Français vont beaucoup au cinéma. Les jeunes passent beaucoup de temps à boire des cafés au bar, et les étudiants aiment bien sortir boire une bière en ville ou aller en discothèque. Les Français apprécient aussi les visites de musées, le théâtre et les concerts de rock, les concerts de jazz, les concerts de musique pop, etc.*

*Quand ils font du sport, les garçons font du football, du tennis, du rugby, du basket et des arts martiaux comme le judo ou le karaté. Les filles préfèrent le tennis, la danse, la natation, l'équitation ou la gymnastique. Les plus âgés préfèrent le vélo, la marche, la natation ou bien sûr, une bonne partie de pétanque.*

*Les Français aiment aussi jouer de la musique, ils jouent surtout du piano et de la guitare mais depuis quelques années, les percussions africaines sont très à la mode et on entend de plus en plus le son du djembé dans les parcs et les rues de France.*

(<https://www.podcastfrancaisfacile.com>)

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită, pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textul este preluat de pe internet.				
2. În text, sunt prezentate mai multe modalități de petrecere a timpului liber.				
3. În text, se insistă pe relația dintre părinți și copii.				
4. Textul face referire la cinema, muzică, sport, ca modalități de petrecere a timpului liber.				

II. Încercuiește varianta care corespunde informațiilor din textele date:

1. Un aspect care consolidează legătura emoțională dintre părinți și copii este:

a. jocurile video;

b. sportul;

c. mersul la cinema;

d. petrecerea împreună a timpului liber.

2. O activitate care antrenează creativitatea copiilor este:

- a. jocul pe calculator;
- b. jocul în parc;
- c. realizarea de albume tematice sau colaje;
- d. lectura ziarelor și a revistelor.

3. Les Français utilisent l'ordinateur pour :

- a. tenir un blog ;
- b. contacter leurs parents ;
- c. programmer des activités ;
- d. réaliser des bandes dessinées.

4. Quand elles font du sport, les filles préfèrent :

- a. le rugby ;
- b. le basket ;
- c. les arts martiaux ;
- d. la danse.

III. Transcrie, din fiecare text, câte un cuvânt/structură legat(ă) de tipul de activități pe care participanții le desfășoară în timpul liber.

**Cuvânt/structură în limba română**

**Mot/syntagme en français**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Completează (în limba în care este formulat enunțul) spațiile libere cu informații selectate din textele-suport:

Conform textului A, un avantaj al timpului liber este \_\_\_\_\_.

După cum rezultă din textul A, reorganizarea spațiului de lucru le oferă copiilor \_\_\_\_\_.

Quand ils sortent, les Français apprécient \_\_\_\_\_.

Les Français jouent surtout \_\_\_\_\_.

V. Transcrie, din fiecare text-suport, câte o secvență care prezintă o activitate de timp liber petrecută în interiorul locuinței.

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

VI. Completează tabelul cu sinonime selectate din textele date pentru următoarele cuvinte:

neășteptate	
finalizarea	
user	
adorent	

**Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei**  
**Modul de petrecere a timpului liber**

**VII.** Prezintă, în 2–3 enunțuri, una dintre activitățile de timp liber pe care le preferi.

---

---

---

**VIII.** Indică o asemănare și o deosebire între cele două texte.

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt părerile lor în privința modului de petrecere a timpului liber. Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele citite, motivând alegerea făcută:



**Motivarea alegerii**

---

---

---

---

---