

# **ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES**

**POLITICAL SCIENCES, INTERNATIONAL  
RELATIONS AND JOURNALISM**

**VOL. I**

**SILVIA OSMAN**

**ANAMARIA POPA**

**ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES**  
**POLITICAL SCIENCES, INTERNATIONAL**  
**RELATIONS AND JOURNALISM**

**VOL. I**



**EDITURA UNIVERSITARĂ**  
**București**

## În loc de cuvânt înainte...

Oricât ar părea de neobișnuit, ideea unui altfel de manual aparține studenților mei.

S-a născut în timpul seminariilor, din discuțiile purtate cu ei pe marginea multor subiecte de interes pentru toți: cum putem asimila activ o limbă străină, de ce gramatica și de ce nu, cum păstrăm ce am achiziționat de-a lungul timpului, cum perfecționăm ceea ce am acumulat și cum adăugăm ceva nou unui bagaj de cunoștințe divers, sedimentat în decursul anilor anteriori de studiu al limbii engleze.

Trebuie să mărturisesc aici că entuziasmul lor a fost de-a dreptul contagios: rezultatul vi se înfățișează, mai mult sau mai puțin, acum, în prezentul demers. An de an, am încercat să înțeleg ce trezește, de fapt, curiozitatea studenților mei și am încercat să adaptez materialele de studiu și temele de discuții sferei lor de interes.

Necesitatea unui astfel de suport de curs pentru seminariile de limba engleză destinate studenților facultăților de comunicare, științe politice, administrație publică, relații internaționale, jurnalism etc. - pentru care materialele de studiu sunt extrem de limitate, reduse de cele mai multe ori la instrumente de lucru de genul dicționarilor – este, fără îndoială, de netăgăduit.

Lucrarea de față se orientează cu prioritate către aceste domenii de studiu, prin textele actuale, alese cu precădere din sfera politicului și a libertății presei, precum și prin tematica abordată în dezvoltarea vocabularului specific acestor zone de interes.

Structura unitară a întregului material își propune să dezvolte aptitudini multiple, menite să conducă în timp la dezvoltarea unui model de studiu individual, de stimulare a unui proces de învățare continuă, fără de care perfecționarea achiziției unei limbi străine este, din păcate, imposibilă.

Fiecare capitol conține un text de specialitate și unul de cultură generală.

**Textul de specialitate** este izvorul **vocabularului**, a cărui deslușire este necesară studenților facultăților de comunicare și relații publice, științe politice, administrație publică, relații internaționale, jurnalism și nu numai, pentru abordarea – cu prioritate – a materialelor de cercetare destinate studiului

individual pentru celelalte materii curriculare, a căror sursă de proveniență a informației este de expresie engleză. Pentru a veni în întâmpinarea studentului dornic să se perfecționeze, definițiile termenilor necunoscuți sunt date – în marea lor majoritate – în limba engleză.

**Textul de cultură generală** aduce un plus de culoare și are menirea de a întări aptitudinile de înțelegere a textului citit la prima vedere, prin întrebările vizând conținutul acestora.

**Noțiunile de gramatică**, prezente succint în fiecare capitol, sunt menite a aduce un plus de informație și noțiuni practice privind structurile limbii engleze, expresiile idiomatice și sinonimia și sunt dublate de exerciții aplicative.

**Temele de portofoliu** sunt opționale, destinate în special celor care învață scriind. Subiectele selectate se pliază după opțiunile studenților și reflectă, în marea lor majoritate, interesul manifestat de aceștia pentru diferite tematici ale contemporaneității: dialogul permanent asupra “problemelor cetății”, ale modernității noastre – a condus la identificarea temelor pentru eseurile propuse la finele fiecărui capitol.

**Comunicarea** este – în mod cert – indispensabilă lumii în care trăim. Comunicând transmitem, oferim și primim poate bunul cel mai de preț: **informația**. Cuvântul “**comunicare**” vine din latina – “*communis*” înseamnă comun, împărtășit și face parte din aceeași familie de cuvinte cu comuniune și comunitate. Nu putem însă avea o comunitate a informației, până când nu reușim să o împărtășim și celorlalți, care trebuie să o vadă, să o perceapă, să o înțeleagă la fel ca și noi. Cu atât mai mult în cazul în care informația ne survine într-o limbă străină! Iată, de aici, necesitatea includerii în structura fiecărui capitol a unui punct destinat comunicării, punct care își propune să răspundă unor întrebări relativ simple, precum *Ce este comunicarea?* sau *Cum comunicăm eficient?*

Încerc să închid astfel un cerc al studiului limbii engleze, cerc (oricât ar părea de incomplet la prima vedere) pe care îl desenez în jurul prototipului studentului la comunicare, administrație publică, relații internaționale, științe politice, jurnalism etc. dornic să știe mai mult și să se perfecționeze continuu.

Vă invit să vă bucurați de informația cuprinsă în acest volum și să vă doriți să deveniți mereu mai buni!

Silvia Osman

București, August 2014

# Contents

|  |    |
|--|----|
| <b>În loc de cuvânt înainte</b> .....  | 5  |
| <b>Unit 1</b>  |    |
| <b>1.1 Reading Skills: US Constitution and Government (I)</b> .....                  | 11 |
| <b>1.2 Building Vocabulary</b> .....   | 13 |
| <b>1.3 Vocabulary Practice: Synonyms</b> .....                                       | 16 |
| <b>1.4 Grammar Skills: Focusing on Structures</b> .....                              | 18 |
| <b>1.5 Trivia: The Nuclear Family</b> .....  | 19 |
| <b>1.6 Reading Comprehension Skills</b> .....  | 20 |
| <b>1.7 Portfolio: Is the ethos of the traditional family at risk nowadays?</b> ..... | 20 |
| <b>1.8 Communication Skills: Conversation, the Heart of Communication</b> .....      | 21 |
| <b>Unit 2</b>  |    |
| <b>2.1 Reading Skills: US Constitution and Government (II)</b> .....                 | 22 |
| <b>2.2 Building Vocabulary</b> .....   | 24 |
| <b>2.3 Vocabulary Practice: Synonyms</b> .....                                       | 26 |
| <b>2.4 Grammar Skills: Affixation – Prefixes and Suffixes</b> .....                  | 29 |
| <b>2.5 Trivia: New York, NY</b> .....  | 32 |
| <b>2.6 Reading Comprehension Skills</b> .....  | 33 |
| <b>2.7 Portfolio: The City That Never Sleeps</b> .....                               | 34 |
| <b>2.8 Communication Skills: What is a Conversation?</b> .....                       | 34 |
| <b>Unit 3</b>  |    |
| <b>3.1 Reading Skills: The European Union</b> .....                                  | 35 |
| <b>3.2 Building Vocabulary</b> .....   | 40 |
| <b>3.3 Vocabulary Practice: Synonyms</b> .....                                       | 43 |
| <b>3.4 Grammar Skills: Phrasal Verbs (I)</b> .....                                   | 45 |
| <b>3.5 Trivia: The Women Suffrage Bill</b> .....                                     | 48 |
| <b>3.6 Reading Comprehension Skills</b> .....  | 49 |
| <b>3.7 Portfolio: Why do we need to vote?</b> .....                                  | 49 |
| <b>3.8 Communication Skills: Seven Ways to Improve Your Conversation</b> .....       | 49 |

#### Unit 4

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 4.1 | <b>Reading Skills:</b> How Europe Nearly Lost Ukraine ..... | 52 |
| 4.2 | <b>Building Vocabulary</b> .....                            | 55 |
| 4.3 | <b>Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....                  | 57 |
| 4.4 | <b>Grammar Skills:</b> Phrasal Verbs (II) .....             | 59 |
| 4.5 | <b>Trivia:</b> Megapolises .....                            | 61 |
| 4.6 | <b>Reading Comprehension Skills</b> .....                   | 62 |
| 4.7 | <b>Portfolio:</b> Living in Urban Areas .....               | 63 |
| 4.8 | <b>Communication Skills:</b> WASP – Welcome .....           | 63 |

#### Unit 5

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 5.1 | <b>Reading Skills:</b> No More Shirking .....     | 65 |
| 5.2 | <b>Building Vocabulary</b> .....                  | 67 |
| 5.3 | <b>Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....        | 72 |
| 5.4 | <b>Grammar Skills:</b> Phrasal Verbs (III) .....  | 74 |
| 5.5 | <b>Trivia:</b> The Federal Reserve System .....   | 75 |
| 5.6 | <b>Reading Comprehension Skills</b> .....         | 76 |
| 5.7 | <b>Portfolio:</b> Are We Europeans? .....         | 77 |
| 5.8 | <b>Communication Skills:</b> WASP – Acquire ..... | 77 |

#### Unit 6

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 6.1 | <b>Reading Skills:</b> Losing the Plot .....                         | 78 |
| 6.2 | <b>Building Vocabulary</b> .....                                     | 80 |
| 6.3 | <b>Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....                           | 82 |
| 6.4 | <b>Grammar Skills:</b> Making Inferences and Restating .....         | 84 |
| 6.5 | <b>Trivia:</b> The Human Memory .....                                | 85 |
| 6.6 | <b>Reading Comprehension Skills</b> .....                            | 86 |
| 6.7 | <b>Portfolio:</b> Should history stand in the way of progress? ..... | 87 |
| 6.8 | <b>Communication Skills:</b> WASP – Supply .....                     | 87 |

#### Unit 7

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 7.1 | <b>Reading Skills:</b> The European Neighborhood Policy and the Euro-Atlantic Partnership (I) ..... | 88  |
| 7.2 | <b>Building Vocabulary</b> .....  | 93  |
| 7.3 | <b>Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....  | 95  |
| 7.4 | <b>Grammar Skills:</b> A Basic Review on Redundancy .....   | 97  |
| 7.5 | <b>Trivia:</b> World Population .....   | 98  |
| 7.6 | <b>Reading Comprehension Skills</b> .....   | 99  |
| 7.7 | <b>Portfolio:</b> Is it right? .....  | 100 |
| 7.8 | <b>Communication Skills:</b> WASP – Part .....  | 100 |

## Unit 8

|  |     |
|--|-----|
| <b>8.1 Reading Skills:</b> The European Neighborhood Policy and the Euro-Atlantic Partnership(II)..... | 102 |
| <b>8.2 Building Vocabulary</b> .....   | 105 |
| <b>8.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....   | 107 |
| <b>8.4 Grammar Skills:</b> Idioms and Fixed Expression - General.....                                  | 109 |
| <b>8.5 Trivia:</b> Charles Ives .....  | 112 |
| <b>8.6 Reading Comprehension Skills</b> .....  | 112 |
| <b>8.7 Portfolio:</b> How much is enough? .....  | 113 |
| <b>8.8 Communication Skills:</b> Finding Common Ground Is Not Always Simple .....                      | 114 |

## Unit 9

|   |     |
|---|-----|
| <b>9.1 Reading Skills:</b> The European Neighborhood Policy and the Euro-Atlantic Partnership (III) ..... | 115 |
| <b>9.2 Building Vocabulary</b> .....  | 117 |
| <b>9.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....  | 119 |
| <b>9.4 Grammar Skills:</b> Idiomatic Expressions. The Six Senses .....                                    | 121 |
| <b>9.5 Trivia:</b> The Nobel Prizes.....  | 123 |
| <b>9.6 Reading Comprehension Skills</b> .....   | 124 |
| <b>9.7 Portfolio:</b> A Nobel Prize Winner .....  | 124 |
| <b>9.8 Communication Skills:</b> The Ladder of Inference .....  | 125 |

## Unit 10

|  |     |
|--|-----|
| <b>10.1 Reading Skills:</b> The Iron Lady – Margaret Thatcher .....  | 126 |
| <b>10.2 Building Vocabulary</b> .....                                | 130 |
| <b>10.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....                      | 133 |
| <b>10.4 Grammar Skills:</b> Miscellaneous Idiomatic Expressions..... | 135 |
| <b>10.5 Trivia:</b> Noah Webster .....                               | 137 |
| <b>10.6 Reading Comprehension Skills</b> .....                       | 138 |
| <b>10.7 Portfolio:</b> On the News .....                             | 139 |
| <b>10.8 Communication Skills:</b> Summarizing .....                  | 139 |

## Unit 11

|  |     |
|--|-----|
| <b>11.1 Reading Skills:</b> An American Invasion – Coffee Clash .....        | 140 |
| <b>11.2 Building Vocabulary</b> .....  | 142 |
| <b>11.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....                              | 144 |
| <b>11.4 Grammar Skills:</b> Idioms Connected with Praise and Criticism ..... | 146 |
| <b>11.5 Trivia:</b> The Wright Brothers .....                                | 147 |
| <b>11.6 Reading Comprehension Skills</b> .....                               | 148 |
| <b>11.7 Portfolio:</b> Teamwork .....  | 149 |
| <b>11.8 Communication Skills:</b> Interrupting .....                         | 149 |

## Unit 12

|   |     |
|---|-----|
| <b>12.1 Reading Skills:</b> Reluctant US Returns to Iraq Frontline – Amid Humanitarian Crisis ..... | 151 |
| <b>12.2 Building Vocabulary</b> .....   | 156 |
| <b>12.3 Vocabulary Practice: Synonyms</b> .....   | 161 |
| <b>12.4 Grammar Skills:</b> Idioms Connected with Beliefs and Opinion .....                         | 163 |
| <b>12.5 Trivia:</b> Noise .....   | 164 |
| <b>12.6 Reading Comprehension Skills</b> .....  | 165 |
| <b>12.7 Portfolio:</b> Pollution in Urban Areas .....   | 166 |
| <b>12.8 Communication Skills:</b> Showing that you are paying attention .....                       | 166 |

## Unit 13

|  |     |
|--|-----|
| <b>13.1 Reading Skills:</b> Gaza Timeline: From Samson and Delilah to Israeli – Palestinian Fighting ..... | 167 |
| <b>13.2 Building Vocabulary</b> .....  | 170 |
| <b>13.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....  | 172 |
| <b>13.4 Grammar Skills:</b> Idioms Connected to Money - Buying, Selling and Paying ....                    | 175 |
| <b>13.5 Trivia:</b> Horace Mann .....  | 177 |
| <b>13.6 Reading Comprehension Skills</b> .....   | 178 |
| <b>13.7 Portfolio:</b> Sayings and Quotes .....  | 179 |
| <b>13.8 Communication Skills:</b> Cultivating Ease .....   | 179 |

## Unit 14

|   |     |
|---|-----|
| <b>14.1 Reading Skills:</b> Gaza – Israel Conflict: What Is the Fighting About? .....     | 181 |
| <b>14.2 Building Vocabulary</b> .....   | 185 |
| <b>14.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....   | 190 |
| <b>14.4 Grammar Skills:</b> Idiomatic Expressions – Success, Failure and Difficulty ..... | 192 |
| <b>14.5 Trivia:</b> Rainforests .....   | 195 |
| <b>14.6 Reading Comprehension Skills</b> .....  | 196 |
| <b>14.7 Portfolio:</b> Learning a Foreign Language .....                                  | 197 |
| <b>14.8 Communication Skills:</b> Ask Quality Questions .....                             | 197 |

## Unit 15

|  |     |
|--|-----|
| <b>14.1 Reading Skills:</b> Freedom of the Press .....                                     | 199 |
| <b>14.2 Building Vocabulary</b> .....  | 207 |
| <b>14.3 Vocabulary Practice:</b> Synonyms .....  | 211 |
| <b>14.4 Speaking Skills /</b> Managing a Conversation: Business and Negotiation Skills ... | 213 |
| <b>14.5 Trivia:</b> The Geyser .....   | 216 |
| <b>14.6 Reading Comprehension Skills</b> .....   | 216 |
| <b>14.7 Portfolio:</b> Natural Phenomena .....   | 217 |
| <b>14.8 Communication Skills:</b> Why do conversations go wrong? .....                     | 217 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| <b>Appendices</b> ..... | 220 |
|-------------------------|-----|



## Unit 1

*“Heaven and Earth never agreed better to frame a place for man’s habitation.”*

– Captain John Smith, 1607

### 1.1 Reading Skills

- **Previewing:** Research shows that it is easier to understand what you are reading if you begin with a general idea of what the passage is about. Previewing helps you form a general idea of the topic in your mind.
- To preview, read the title (if there is one), then the first sentence of each paragraph and the last sentence of the passage. You should do this as quickly as possible: remember that you are not reading for specific information, but for an impression of the topic.

### THE U.S. CONSTITUTION AND GOVERNMENT (I)

The United States of America has a written constitution, which sets out the principles of government. Drawn up in 1787, it has so far been changed or amended twenty-six times. The first ten amendments, known together as the Bill of Rights, set down such basic rights as the freedom of speech, of religion and of the press.

To ensure that no individual or group has too much power, the Constitution shares power among three groups, the executive (the President), the legislative (Congress) and the judicial (the courts), in such a way that each has a certain authority over the others (a system of checks and balances).

The President represents the country as Head of State but also has real political power. Elections for President are held every four years and no President may own office for more than two terms.

Presidential candidates are chosen by the political parties either through Primaries (direct elections) or at state conventions or caucuses (meetings of party representatives), depending on the state.

Congress consists of two houses, the Senate (to which each state elects two senators for a period of six years) and the House of Representatives, in which the number of representatives from each state depends on its population. Bills cannot become law until they have been passed by both houses, and if they are not passed by a two-thirds majority they can still be vetoed by the President. Bills must not conflict with the constitution.

*The Federal government* is responsible only for matters of national importance, such as foreign affairs, trade and defence. The governments of the individual states are responsible for all other matters.

*The Courts.* Federal judges are appointed by the President and confirmed by the Senate. The highest court, the Supreme Court, has the power to judge whether a law passed by the government conforms to the constitution and whether the President has acted constitutionally. If it judges that the President's behaviour has been unconstitutional, he or she may be impeached (accused of a crime against the State).<sup>1</sup>

*The President and Vice-President* are both elected for a term of four years. The President has a good deal of authority. He has an annual salary and an annual allowance for travelling expenses. The Vice-President takes the place of the President in case a substitute is needed; ordinarily he acts as presiding officer of the Senate without a vote, except in the case of a tie.

*The Cabinet* is made up of the heads of the government departments. The President with the approval of the Senate appoints the members of the Cabinet; they are his official advisers and help him in carrying out his policies. Their term of service is generally the full four years that the administration lasts. They are responsible to the President for their official acts, and Congress has no power to remove them.

*Congress* meets once a year in December and continues in session for several months. The upper house of Congress is the Senate. There are two Senators for each State in the Union, elected for a term of six years. The lower house, the House of Representatives, is composed of Representatives elected for a term of two years. They elect a presiding officer, known as the Speaker, from among them. The number of Representatives from each State is in proportion to the population - some States have only one, while others have

---

<sup>1</sup> From *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, Oxford University Press, 1995