

# EDUCAȚIE , CIVICĂ

Clasa a IV-a

Proiectarea unităților de învățare  
pentru anul școlar 2021-2022

Aria curriculară: Om și societate  
Curriculum nucleu  
Nr. ore: 1 oră/săptămână

# PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ANUALĂ

Anul școlar 2021 – 2022

## Unitatea de învățare nr. 1: Locuri de apartenență

| CONȚINUTURI<br>- DETALIERI-                                       | COMPETENȚE<br>SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-  | RERSURSE   |                              |   | EVALUARE               |
|---|-------------------------|--|------------|------------------------------|---|------------------------|
|   |                         |  | DE<br>TIMP | MATERIALE                    | PROCEDURALE                               |                        |
| 1   | 2                       | 3  | 4          | 5                            | 6   | 7                      |
| Localitatea mea.<br>Copiii și localitatea lor                     |                         | - Exerciții de prezentare a localității și a domiciliului<br>- Realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale localității în care trăiește elevul, ale țării natale/țării în care locuiește acesta, ale spațiului european | 9 ore      |                              | Conversația<br>Jocul de rol               |                        |
| Tradiții locale   |                         | - Realizarea unor desene, colaje cu ocazia unor evenimente sărbătorite la nivel local, național, european („Ziua Națională a României”, „Ziua Europei”)  | 1          |                              | Rezolvarea de exerciții                   |                        |
| Țara noastră.<br>Insemnele țării                                  |                         | - Realizarea unor desene, colaje care ilustrează tradiții locale   | 1          | Manualul tipărit/<br>digital | Ciorchinele                               | Observarea sistematică |
| Dragostea de țară.  |                         | - Realizarea unor desene, colaje care ilustrează tradiții locale   | 1          | Fișe de lucru                | Problematizarea                           | Probe scrise           |
| Calator prin țara mea. Proiect                                    | 1.1                     | - Exerciții de recunoaștere a însemnelor țării, a însemnelor Uniunii Europene  | 1          | Ilustrații                   | Turul galeriei                            | Probe orale            |
| Romania, membră a Uniunii Europene.<br>Insemnele Uniunii Europene | 1.2<br>3.1<br>*3.3      | - Lecturarea/audierea unor texte literare, istorice, vizionarea de filme/imagini care evocă manifestări ale dragostei față de țară   | 1          | Hărți                        | <b>Forme de organizare a activității:</b> | Autoevaluare           |
| Călător prin Europa. Proiect                                      |                         | - Vizionarea unor filme/imagini care prezintă elemente specifice țărilor membre ale Uniunii Europene   | 1          | Lecturi suplimentare         | - Activități individuale                  | Portofoliu             |
| Suntem cetățeni români și europeni<br>- Recapitulare.             |                         | - Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)  | 1          |                              | - Activități frontale                     |                        |
| Evaluare  |                         | - Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup  | 1          |                              | - Activități în grup                      |                        |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li> <li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> <li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|



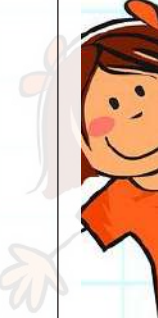
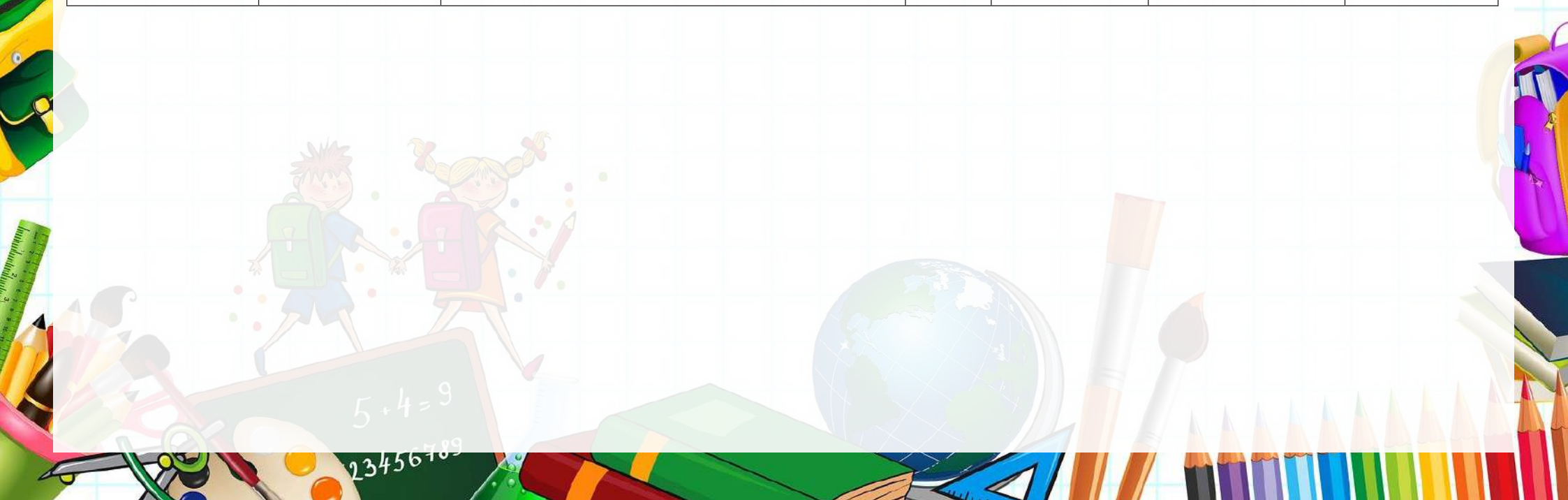

## Unitatea de învățare nr. 2: Valori morale

| CONȚINUTURI<br>- DETALIERI-  | COMPETENȚE<br>SPECIFICE   | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-   | RERSURSE                            |  |  | EVALUARE   |
|--|---------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|  |                           |   | DE<br>TIMP                          | MATERIALE  | PROCEDURALE  |  |
| 1  | 2                         | 3   | 4                                   | 5  | 6  | 7  |
| Bine, rău<br>Altruism, egoism<br>Cinste și necinste<br>Respect și lipsă de respect<br>Responsabilități<br>Solidaritate și lipsă de solidaritate<br>Proiect. Târgul de Pasti<br>Valorile mele morale. Recapitulare.<br>Evaluare | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>*3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a unor termeni care se referă la valori morale, pornind, de exemplu, de la proverbe, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață</li> <li>- Identificarea, în grupuri mici, a unor valori morale, în situații imaginare sau reale (de exemplu, în fragmente din povești, cazuri prezentate de mass-media, experiențe familiare de viață)</li> <li>- Identificarea de către elevi, în contexte dilematice simple, studii de caz, a necesității unor comportamente care au la bază valori pozitive (de exemplu, „Ce crezi că este bine să faci dacă ...?”)</li> <li>- Exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, școală, în grupul de prieteni, în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață</li> <li>- Exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene</li> </ul> | 8 ore<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Manualul tipărit/<br>digital<br>Fișe de lucru<br>Ilustrații<br>Lecturi<br>suplimentare | Conversația<br>Jocul de rol<br>Rezolvarea de<br>exerciții<br>Cadranle<br>Studiu de caz<br>Problematizarea<br>Proiectul<br><br><b>Forme de<br/>           organizare a<br/>           activității:</b><br>- Activități<br>individuale<br>- Activități<br>frontale<br>- Activități în grup | Observarea<br>sistematică<br>Probe scrise<br>Probe orale<br>Autoevaluare<br>Portofoliu |

- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare (din familie, școală, grupul de prieteni, din locuri publice)</li><li>- Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</li><li>- Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup</li><li>- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li><li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li><li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Unitatea de învățare nr. 3: Norme și comportamente morale

| CONȚINUTURI<br>- DETALIERI-                       | COMPETENȚE<br>SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-   | RERSURSE   |                          |   | EVALUARE               |
|---|-------------------------|---|------------|--------------------------|---|------------------------|
|   |                         |   | DE<br>TIMP | MATERIALE                | PROCEDURALE                               |                        |
| 1   | 2                       | 3   | 4          | 5                        | 6   | 7                      |
| Normele morale                                    |                         | - Utilizarea exemplurilor (precum cele prezentate în povestiri, desene animate familiare elevilor, din viața reală) pentru ilustrarea unor norme morale   | 10 ore     |                          |   |                        |
| Comportamentul în familie                         |                         | - Recunoașterea respectării/încălțării unor norme morale, pornind de la contexte familiare elevilor (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor, comportamente ale copiilor și ale adulților) | 1          |                          | Conversația                               |                        |
| Comportamentul în școală și în grupul de prieteni |                         | - Exerciții de identificare a rolului normei morale ca model de acțiune   | 1          |                          | Jocul de rol                              |                        |
| Comportamentul în locuri publice                  |                         | - Exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, școală, în grupul de prieteni, în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață               | 1          | Manualul tipărit/digital | Rezolvarea de exerciții                   |                        |
| Cooperarea și competiția                          | 1.3                     |   |            |                          | Chiorchinele                              |                        |
| Despre ajutor și voluntariat                      | 2.2                     | - Exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene   | 1          | Fișe de lucru            | Studiu de caz                             | Observarea sistematică |
| Probleme acasă și în locuri publice.              | 2.3                     |   |            | Ilustrații               | Problematizarea                           | Probe scrise           |
| Toleranța   | 3.1                     | - Jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare (din familie, școală, grupul de prieteni, din locuri publice)   | 1          | Lecturi suplimentare     | Simularea                                 | Probe orale            |
| Să ne comportăm mai bine                          | *3.3                    | - Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)   | 1          |                          | <b>Forme de organizare a activității:</b> | Autoevaluare           |
| Respectul față de înaintași. Proiect              |                         | - Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup   | 1          |                          | - Activități individuale                  | Portofoliu             |
| Comportamentul corect. Recapituare. Evaluare      |                         | - Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale   | 1          |                          | - Activități frontale                     |                        |
|   |                         | - Exerciții de recunoaștere și deosebire, în diferite contexte de viață, a unor comportamente prosociale/antisociale  | 1          |                          | - Activități în grup                      |                        |

- 
- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Finalizarea unor povestiri orale cu început dat, prin care să se pună în evidență comportamente bazate, de exemplu, pe ajutorare, cooperare, toleranță</li><li>- Exerciții de manifestare a acordului față de comportamente bazate pe ajutorare, cooperare, toleranță și a dezacordului față de comportamente conflictuale, agresive</li><li>- Exprimarea/argumentarea preferinței pentru adoptarea unui anumit comportament în situații date (răspunzând la întrebarea „Ce faci dacă ...?”) și de autoevaluare a comportamentului propriu (răspunzând la întrebarea: „Am procedat bine?”)</li><li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li><li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
- 
- 
- 
- 

## Unitatea de învățare nr. 4: Drepturile universale ale copilului

| CONȚINUTURI<br>- DETALIERI-   | COMPETENȚE<br>SPECIFICE   | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-  | RERSURSE                            |  |   | EVALUARE   |
|---|---------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|
|   |                           |  | DE<br>TIMP                          | MATERIALE  | PROCEDURALE   |  |
| 1   | 2                         | 3  | 4                                   | 5  | 6   | 7  |
| Drepturile copilului<br>Protejarea copiilor și<br>a drepturilor lor<br>Copiii și exercitarea<br>drepturilor lor<br>Drepturile mele.<br>Recapitulare.<br>Evaluare<br>Valorile,<br>comportamentele și<br>drepturile copiilor.<br>Recapitulare finală.<br>Evaluare finală<br>Vacanța micilor<br>exploratori<br>(cercetători) | 2.4<br>3.1<br>3.2<br>*3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a drepturilor universale ale copilului și a responsabilităților care decurg din asumarea acestora, în imagini, texte sau în cazuri date</li> <li>- Recunoașterea în imagini, texte sau în cazuri date, a unor situații de respectare/încălcare a drepturilor copilului</li> <li>- Studii de caz pentru discutarea consecințelor care decurg din încălcarea drepturilor copiilor</li> <li>- Activități în grupuri mici pentru ilustrarea, în modalități alese de elevi, a unor drepturi ale copilului (de exemplu, prin formularea unei explicații, realizarea unui dialog, a unei scheme, a unui desen, prezentarea unei pantomime, jocuri de rol)</li> <li>- Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</li> <li>- Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup</li> <li>- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li> <li>- Discutarea unor cazuri reale sau imaginate care solicită decizie și exprimarea opiniilor personale</li> <li>- Simularea alegerii elevilor care reprezintă clasa (de exemplu, a șefului clasei, a elevului participant în juriul unui concurs la nivel de școală)</li> <li>- Simularea participării/participarea la funcționarea unui consiliu local al copiilor</li> </ul> | 6 ore<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Manualul tipărit/<br>digital<br>Fișe de lucru<br>Ilustrații<br>Lecturi<br>suplimentare | Conversația<br>Jocul de rol<br>Rezolvarea de<br>exerciții<br>Chiorchinele<br>Studiu de caz<br>Problematizarea<br>Proiectul<br>Simularea<br><br><b>Forme de<br/>organizare a<br/>activității:</b><br><br>- Activități<br>individuale<br>- Activități<br>frontale<br>- Activități în grup | Observarea<br>sistematică<br>Probe scrise<br>Probe orale<br>Autoevaluare<br>Portofoliu |

- |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li><li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

