

Ministerul Educației



Manual  
pentru clasa  
a III-a

Maria-Liana Lăcătuș

**CORINT**  
LOGISTIC

**EDUCAȚIE  
CIVICĂ**

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.  
Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară  
aprobată prin OM nr. 5003/02.12.2014.

**116.111** – numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației



Manual  
pentru clasa  
a III-a

Maria-Liana Lăcătuș

**CORINT**  
LOGISTIC

# EDUCAȚIE CIVICĂ

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4200/07.07.2021.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2021–2022.

Inspectoratul școlar .....

Școala / Colegiul / Liceul .....

#### ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

\*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Date despre autoare:

**Maria-Liana Lăcătuș** este profesor cu experiență de 42 de ani în învățământ, dintre care 30 de ani în învățământul preuniversitar. Este conferențiar dr. la Academia de Studii Economice București, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, și titulara catedrei de didactica specializării pentru discipline de educație socială, în general, și educație civică și economică, în particular, asigurând în această calitate formarea inițială și continuă a profesorilor de educație socială și economică.

De asemenea, este autor de manuale de: educație civică, pentru clasele a III-a și a IV-a; educație socială, pentru clasele a VII-a și a VIII-a; drepturile omului și ale copilului, pentru licee bilingve de limba engleză și economie. A conceput numeroase îndrumare și ghiduri metodice pentru profesori și este dezvoltator de curriculum, formator și coordonator de programe de formare pentru profesori din învățământul primar, gimnazial și liceal.

Referenți:

**Monica Elisabeta Păduraru**, conf. univ. dr., Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Academia de Studii Economice din București (DPPD – ASE).

**Nicoleta-Aurora Moloiu**, profesor gradul didactic I, Școala Gimnazială nr. 194, București.

Prof. **Elena Mîndru**, Inspector școlar pentru învățământ primar, Inspectoratul Școlar Județean Harghita.

Prof. **Mihai Sebastian Banciu**, Inspector școlar pentru învățământ primar și alternative educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Harghita.

Redactare: **Alina Sârbu, Mariana Alexandru**

Tehnoredactare: **Anca Marisac**

Design copertă: **Dan Mihalache**

Ilustrații: **Raluca Ilie**

Surse foto copertă și interior: **Shutterstock**

Varianta digitală: **MyKoolio**

Mulțumiri doamnei învățătoare Sabina Botea și elevilor ei de la Colegiul Național „Școala Centrală” din București pentru contribuția la realizarea filmelor incluse în manualul digital.

---

**Descrierea CIP se găsește la Biblioteca Națională a României.**

ISBN 978-606-94997-4-0

Pentru comenzi și informații, contactați:

**GRUPUL EDITORIAL CORINT**

**Departamentul de Vânzări**

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București,  
cod poștal 010517. Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

**Depozit**

Str. Gării nr. 11, Mogoșoaia, jud. Ilfov

Tel.: 0758.053.416

E-mail: [vanzari@edituracorint.ro](mailto:vanzari@edituracorint.ro)

Magazin virtual: [www.edituracorint.ro](http://www.edituracorint.ro)

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate  
EDITURII CORINT LOGISTIC

# Cuprins

Competențe generale și competențe specifice... 4	<b>Lecția 13:</b> Relații și atitudini față de lucruri ..... 53
Ghid de utilizare a manualului ..... 5	<b>Proiect</b> ..... 56
Cuvânt-înainte ..... 7	<b>Recapitulare</b> ..... 57
Evaluare inițială:	<b>Evaluare</b> ..... 58
Ce știm despre comportamentul corect? ..... 8	
<b>UNITATEA 1: Noțiunea de persoană ..... 9</b>	<b>UNITATEA 4: Raporturile noastre cu animalele și plantele ..... 59</b>
<b>Lecția 1:</b> Ce înseamnă să fim persoane ..... 10	<b>Lecția 14:</b> Ce sunt animalele și plantele? ..... 60
<b>Lecția 2:</b> Persoana mea ..... 13	<b>Lecția 15:</b> Nevoia de plante și animale ..... 63
<b>Lecția 3:</b> Persoana lui/ei ..... 16	<b>Lecția 16:</b> Atitudini față de plante și animale ..... 66
<b>Recapitulare</b> ..... 19	<b>Proiect</b> ..... 69
<b>Evaluare</b> ..... 20	<b>Recapitulare</b> ..... 71
<b>UNITATEA 2: Trăsături morale ale persoanei ..... 21</b>	<b>Evaluare</b> ..... 72
<b>Lecția 4:</b> Bunătate, nu răutate ..... 22	<b>UNITATEA 5: Raporturile noastre cu ceilalți oameni ..... 73</b>
<b>Lecția 5:</b> Respect, nu lipsă de respect ..... 25	<b>Lecția 17:</b> Familia mea ..... 74
<b>Lecția 6:</b> Sinceritate și nesinceritate ..... 28	<b>Lecția 18:</b> Prietenii mei ..... 77
<b>Lecția 7:</b> Curaj, nu lașitate ..... 31	<b>Lecția 19:</b> La joacă ..... 80
<b>Lecția 8:</b> Modestie, nu lipsă de modestie ..... 34	<b>Lecția 20:</b> Colegii mei ..... 83
<b>Lecția 9:</b> Încredere și neîncredere ..... 37	<b>Lecția 21:</b> Drepturi și îndatoriri ..... 86
<b>Proiect</b> ..... 40	<b>Proiect</b> ..... 89
<b>Recapitulare</b> ..... 41	<b>Recapitulare</b> ..... 91
<b>Evaluare</b> ..... 42	<b>Evaluare</b> ..... 92
<b>UNITATEA 3: Raporturile noastre cu lucrurile ..... 43</b>	<b>RECAPITULARE FINALĂ</b> ..... 93
<b>Lecția 10:</b> Ce sunt lucrurile? ..... 44	<b>EVALUARE FINALĂ</b> ..... 94
<b>Lecția 11:</b> Nevoia de lucruri ..... 47	<b>VACANȚA MICILOR INVESTIGATORI (CERCETĂTORI)</b> ..... 95
<b>Lecția 12:</b> Lucrurile care ne exprimă ..... 50	

# Competențe generale și competențe specifice

## 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei

1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului

## 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului

## 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri

*\*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale*

# Ghid de utilizare a manualului

Manualul cuprinde variantele tipărită și digitală



+



Simboluri folosite  
în varianta digitală



Rezolvă



Privește



Vizionează

## STRUCTURĂ

Cuprinde **cinci unități de învățare**, care respectă domeniile și conținuturile din programă.



Numărul și titlul  
Unității



Leții incluse



# Pagini din lecții

Vei descoperi o diversitate de rubrici și elemente de învățare.

Număr și titlu lecție

Proverb

**TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI**

## LECȚIA 9

### Încredere și neîncredere

Întâi, fii puțin atențiv și povestește bănuțului mare despre bănuțul mic și viceversa. Cum se simțeau ei când erau în situația în care au fost? Cum se simțeau ei când erau în situația în care au fost? Cum se simțeau ei când erau în situația în care au fost?

**1** Citește textul poveștii și răspunde la întrebările următoare:  
 • De ce a avut tăcut să îl aprindă pe bănuț? Avea încredere în el?  
 • Pentru ce încredere în care cine te mintă? Dar în ce caz îl mint pe alții? De ce?  
 • Ce crezi că se aștepta tăcut să facă bănuțul? De ce?

**2** Faceți discuții despre de la următoarele întrebări:  
 Compară-le la ce este altu unu eșec sau un succes:  
 • Cine este cel care nu își respectă promisiunile?  
 • Cine este cel care își respectă promisiunile?

**3** Măș Craiun îți ține promisiunea de a veni în fiecare an cu daruri. Cum poți persoane care își respectă încrederea promisiunilor tău?

Lucrează!

Scheme, tabele, desene, imagini

Reține!

Vocabular

Portofoliu

**TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI**

**UNITATEA 2**

**Vocabular**

• **Încredere** = simțirea că ai încredere în cineva, în ceea ce spune sau în ceea ce face.

**REȚINE!**

Este bine să avem încredere în persoanele care sunt serioase și care respectă promisiunile lor. Este rău să avem încredere în persoanele care sunt înșelătoare și care nu ne respectă promisiunile.

**PORTOFOLIUL**

Reași și pătrunzi în viața noastră și în viața altor persoane. Este bine să avem încredere în persoanele care sunt serioase și care respectă promisiunile lor. Este rău să avem încredere în persoanele care sunt înșelătoare și care nu ne respectă promisiunile.

**LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!**

Citește textul poveștii și răspunde la întrebările următoare:  
 • De ce a avut tăcut să îl aprindă pe bănuț? Avea încredere în el?  
 • Pentru ce încredere în care cine te mintă? Dar în ce caz îl mint pe alții? De ce?  
 • Ce crezi că se aștepta tăcut să facă bănuțul? De ce?

Lucreți în echipă!

Text suport

Joc

Fii creativ!

Ai învățat!

**TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI**

**Înainte de test**

Maria și George se pregătesc să discute cu tatăl. Maria îl va spune că este încrederea în persoanele care sunt serioase și care respectă promisiunile lor. Este rău să avem încredere în persoanele care sunt înșelătoare și care nu ne respectă promisiunile.

**JOC**

1. Setați în joc și așteptați să înceapă jocul. Începeți jocul cu un cuvânt care începe cu litera 'I'.  
 • Cine vorbește primul?  
 • Cine vorbește al doilea?  
 • Cine vorbește al treilea?  
 • Cine vorbește al patrulea?  
 • Cine vorbește al cincilea?  
 • Cine vorbește al șaselea?  
 • Cine vorbește al șaptelea?  
 • Cine vorbește al optulea?  
 • Cine vorbește al nouălea?  
 • Cine vorbește al zecelea?

**FI CREATIV!**

1. Scrie un text despre încredere și neîncredere în persoanele care sunt serioase și care respectă promisiunile lor. Este rău să avem încredere în persoanele care sunt înșelătoare și care nu ne respectă promisiunile.

La finalul unităților, ai propuneri de proiecte și vei găsi o recapitulare și o evaluare.

**Proiect**

### Jurnalul unei diversități de trăsături morale

- proiect la nivel de clasă -

Realizați un **jurnal** despre trăsăturile morale ale elevilor din clasa voastră. Lucrați în grupuri (echipe) de câte 3-5 elevi.

**Propășiți-vă să încheiați proiectul!**

- Alina și Ștefan proiectul și sunt **serioși** în ceea ce fac și **respectă** promisiunile lor.
- **Promisiunile** **antrevăzute** pe care amestecă să le deslușească pe parcursul a 3-4 săptămâni. Notați în într-un tabel precum cel de mai jos. Acesta va reprezenta **fișa proiectului**.

Numărul săptămânii	Perioada (de săptămâni)	Conținutul
1		
2		
3		

• Gândiți-vă cu **responsabilitate** și **seriozitate** și **nu** uitați să faceți o **notă** la fiecare săptămână.

**Ce veți face?**

- Observați comportamentul colegilor în timpul orelor, în pauze, în activitățile de joacă sau în timpul timpului liber și notați în **jurnalul** trăsăturile morale constatate, de exemplu, dacă au respectat sau nu o promisiune sau dacă au respectat sau nu o promisiune.
- Adunați observațiile notate de fiecare dintre voi în **jurnalul** comun. Redactați **jurnalul** în formă electronică. Nu folosiți numele real al colegilor, ci doar în nume imaginare.
- Prezentați **jurnalul** în clasă.

**Cum va fi evaluat proiectul?**

Un proiect foarte bun presupune:

- observare diverse conștientă;
- explicație conștientă despre trăsăturile morale constatate la fiecare copil;
- implicarea tuturor membrilor grupului (echipei) în realizarea proiectului.

**Cum vor fi popularizate rezultatele?**

La activitatea din clasă, prin mesaje telefonice sau e-mailuri trimise părinților, pe grupurile voastre de socializare.

**Recapitulare**

1. Descrieți următoarele ghicitori:  
 Așă-văd de Călcâie,  
 Mănușă mare din-un prânz  
 și cine din alun.  
 (Jocul ghicitorilor)

La țigă  
 Dar la țigă  
 Nu s-a jucat  
 Nicu cu eșaf  
 Din cele lungi.  
 (Jocul ghicitorilor)

2. Descoperiți în care din mai jos, cuvintele care denumesc trăsăturile morale ale persoanei. Colorează fiecare cuvânt cu o altă culoare.

D	E	L	N	A	F	A	T	E
C	I	N	S	T	E	O	V	M
A	C	U	R	A	J	B	A	F
E	L	E	B	S	P			
G	M	O	D	E	S	T	E	
I	N	C	R	E	D	E	E	

3. Caută pe internet proverbe și ghicitori despre încredere și neîncredere.

4. Scrie o compunere despre un copil care a dat dovadă de încredere și în jurul lui, de jur.

**JOC**

Imaginați-vă că sunteți în casa o persoanei care are încredere în persoanele care sunt serioase și care respectă promisiunile lor. Este rău să avem încredere în persoanele care sunt înșelătoare și care nu ne respectă promisiunile.

**Evaluare**

1. Stabilește corespondențele între modurile, lucrătorii și faptele de mai jos.

MODURILE	LUCRĂTORII
1. Lăudă pe alții	▲ Spune laudă despre faptele de bine
▲ Nu vorbește despre faptele de bine	▲ Nu vorbește despre faptele de bine
▲ Nu vorbește despre faptele de bine	▲ Nu vorbește despre faptele de bine
▲ Nu vorbește despre faptele de bine	▲ Nu vorbește despre faptele de bine

2. Încercuiește doar ferestrele care arată calitățile unei persoane.

▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

3. Completează spațiile libere pentru a obține cuvinte care desemnează calitățile unei persoane.

▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

**Care sunt principalele calități ale unei persoane?**

▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

Numărul scrisorilor	Forma literelor	Calificativ	Numărul total de scrisori	Calificativul pe-pai obținut
1	2, 4, 6, 8, 9, 10	Bine	3, 3	
2	3, 5, 7, 11	Suficient	3, 4	
3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Suficient	2, 3	
4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Suficient	2, 3	

**Calificativul final obținut**

▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲





# CUVÂNT-ÎNAINTE

Draga mea elevă,  
Dragul meu elev,

Sunt noul tău prieten, manualul de Educație civică.

Împreună cu Maria și George, doi elevi din clasa a III-a, vom deschide poarta lumii care ne înconjoară.

Vei afla ce înseamnă să fii o persoană și vei înțelege că și tu ești o persoană, la fel ca părinții sau colegii tăi.

Vei descoperi ce trăsături morale are o persoană și vei putea explica de ce apreciem bunătatea, respectul, sinceritatea, curajul, modestia și încrederea în sine și în ceilalți.

Vei face diferență între persoane și lucruri, precum și între persoane, plante și animale.

Vei înțelege de ce avem nevoie de lucruri și de ce trebuie să avem grijă de ele.

Vei înțelege, de asemenea, de ce avem nevoie de plante și animale și cum trebuie să ne comportăm față de ele.

Și, nu în ultimul rând, vei înțelege importanța familiei, a prietenilor și a colegilor și vei învăța cum să fii acceptat în grupurile din care vrei să faci parte.

Lecțiile din cuprinsul meu conțin noțiuni și informații noi, dar ele îți oferă și ocazia să îți reamintești lucrurile cele mai importante pe care le-ai învățat deja.

Unele dintre informațiile pe care le vei întâlni în paginile mele sunt grupate în rubrici (**Vocabular, Ai învățat**), iar altele sunt marcate prin **simboluri**:



Emblema UNICEF, însoțită de citate din *Convenția cu privire la drepturile copilului*



Proverbe, sfaturi sau citate

Vei găsi, de asemenea, **sarcini de lucru** sau **activități** precum:



Lucrează!



Reține!



Lucrați în echipă!



Joc



Portofoliu



Fii creativ!

Învățătura trebuie transformată în fapte, altfel se pierde.

H. de Balzac



Maria George



## EVALUARE INIȚIALĂ

# Ce știm despre comportamentul corect?

Rezolvă exercițiile și compară rezultatele tale cu cele ale unui coleg sau ale unei colege. La final, arată-i cât de mulțumit (mulțumită) ești de rezultat, oferindu-i una dintre fețele de alături:



1 Completează în caiete următoarele enunțuri:

- Dacă un copil s-a împiedicat și a căzut, îl .....
- Știu acest lucru de la .....
- Dacă un copil s-a rătăcit, cerem ajutor domnului .....
- Știu acest lucru de la .....
- În tramvai sau autobuz, trebuie să cedăm locul persoanelor .....
- Știu acest lucru de la .....



2 Despre care dintre comportamentele înfățișate în desenele următoare poți spune că sunt corecte și despre care poți spune că sunt incorecte?



Notează literele corespunzătoare în tabelul următor:

Comportament corect	
Comportament incorect	



3 Oferă un exemplu în care se aplică proverbul „Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face”.



# UNITATEA 1

## Noțiunea de persoană

Lecția 1: Ce înseamnă să fim persoane

Lecția 2: Persoana mea

Lecția 3: Persoana lui/ei

Recapitulare

Evaluare



Gândește  
de două ori și  
acționează o  
dată!



# LECȚIA 1

## Ce înseamnă să fim persoane

George este un băiat isteț și cuminte. La început de an școlar, când a fost și ziua lui, el spera să primească o tabletă electronică. Dar părinții i-au făcut cadou o pereche de role și o felicitare pe care scria: „Pentru că ești persoana pe care o iubim din toată inima!”

– Nu am primit tableta pe care mi-o doream! a spus el puțin trist. Dar sunt bucuros și îmi voi aminti cu plăcere de ziua mea: mama și tata mă iubesc, iar rolele îmi vor aduce noi prieteni pe terenul de sport!



1 Citește textul de mai sus. Ce poți spune despre George?

- două calități: ..... și .....
- o dorință: .....
- un eveniment important: .....
- o activitate: .....
- două sentimente: ..... și .....

2 Părinții i-au spus lui George că este persoana pe care o iubesc. La ce crezi că s-au gândit ei când au spus că George este o persoană? Alege dintre răspunsurile următoare:

- George este om.
- George are dorințe.
- Tableta pe care și-o dorea George este un lucru.
- Pentru a comunica cu ceilalți, George vorbește sau scrie și citește.
- George are sentimente.
- Pisica lui George este un animal.



3 După exemplul de mai jos, formulează propoziții din care să reiasă caracteristicile unei persoane. Fiecare propoziție să aibă alt subiect: un coleg de clasă, un prieten sau o prietenă, un adult.

**Exemplu:** George vorbește. George este o persoană.



### REȚINE!

→ **Ființele** (oamenii, animalele, plantele) sunt vii, trăiesc și se mișcă.

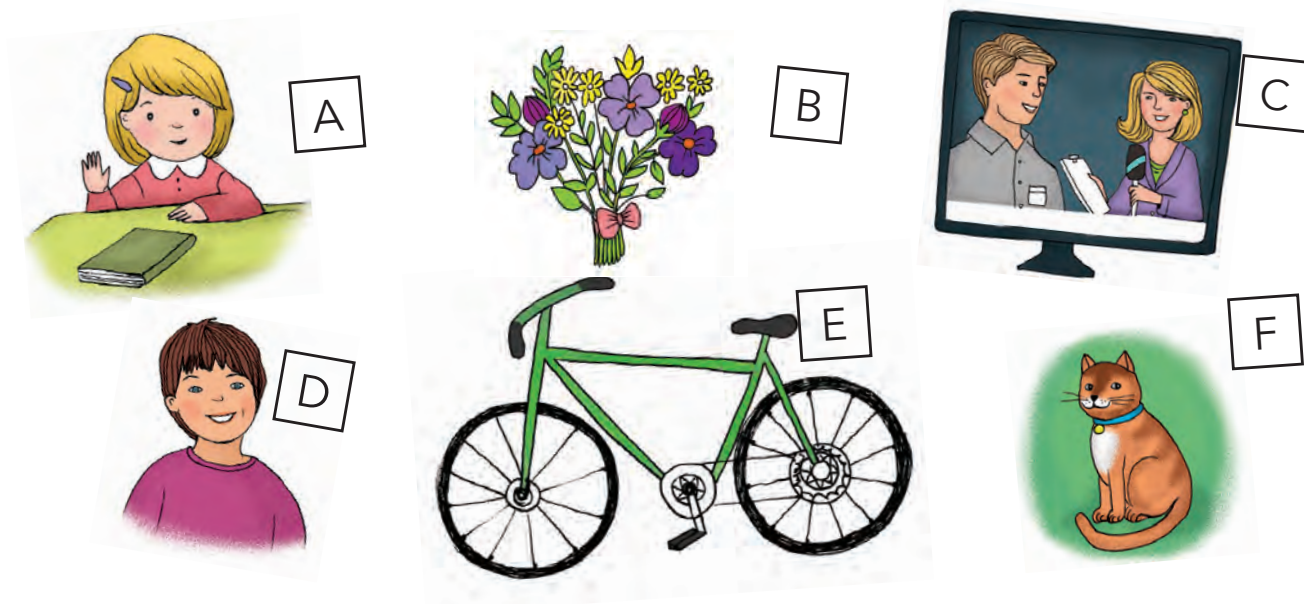
→ **Oamenii** (fetele, băieții, femeile, bărbații) sunt **persoane**, adică ființe care au **dorințe** și **nevoi** pe care le comunică altora prin **limbaj (vorbire)**. Ei acționează pentru a-și îndeplini dorințele și nevoile.

→ Oamenii **gândesc**, au **amintiri**, **voință** și **sentimente**.

### Vocabular

- **Persoană** = om, ființă omenească (umană) în totalitatea însușirilor sale; individ, ins.

- 4 Indică imaginile de mai jos care reprezintă ființe, apoi indică-le pe acelea care arată persoane.



- 5 Stabilește corespondențe între ființa din rândul A și acțiunea din rândul B, aflate mai jos. Lucrează în pereche cu un coleg sau o colegă.

A. copilul, cățelul, vrăbiuța, bunica;

B. ciripește, latră, învață, construiește, croșetează.

- 6 George își dorește să devină inginer electronist. Maria ar vrea să fie medic.

- Ce ar trebui să facă George pentru a-și îndeplini dorința? Dar Maria?
- Dă exemple de acțiuni pe care le desfășurăm pentru a ne îndeplini dorințele.



## LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

Discutați în echipe de câte trei elevi, astfel:

- un elev este om și își povestește viața;
- un alt elev este albină și descrie acțiunile pe care le face;
- al treilea elev stabilește asemănări și deosebiri între cele două ființe și le discută cu ajutorul celorlalți doi.

7 La școală sau acasă, George este îndemnat să se gândească mereu cum să facă lucrurile mai bine. „Gândește-te la ce înveți!” – îi spune doamna învățătoare. „Gândește-te la orele pe care le ai astăzi, atunci când îți pregătești ghiozdanul!” – spune mama.

- Povestește o întâmplare în care a trebuit să te gândești bine înainte să acționezi. Te-a ajutat gândirea să nu greșești?

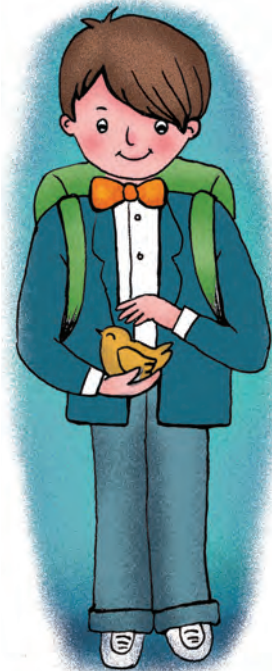


*Croitorul bun  
măsoară de șapte  
ori și taie  
o singură dată.*



## FII CREATIV!

Explică pe scurt proverbul alăturat și dă un exemplu de alt meseriaș bun.



## AI ÎNVĂȚAT!

Completează căsuțele libere și arată ce ai învățat în această lecție:

→ Ființele au    .

→ Doar    este o persoană.

→ Persoanele sunt      care au dorințe, nevoi, limbaj (vorbire), gândire, amintiri, speranțe, voință și sentimente și acționează pentru a-și îndeplini dorințele.



## AUTOEVALUARE

3 răspunsuri corecte 😊

2 răspunsuri corecte 😊

1 răspuns corect 😊

Fiecare copil are dreptul la o identitate.



# LECȚIA 2

## Persoana mea

Pe mine mă cheamă Dana Enescu și m-am născut la Suceava. Am 9 ani și sunt elevă în clasa a III-a. Am părul roșcat și ochii negri. Îmi place să înot și să fac fotografii.



1 Răspunde la următoarele întrebări:



- Care este numele tău?
- De ce ai nevoie de un prenume? Dar de un nume?
- În afară de nume, tu ce spui despre tine când te prezinți altora?

### Vocabular

- **Nume** = numele de familie.
- **Prenume** = nume care se dă unui om la naștere, deosebit de acela de familie.
- **Identitate** = ansamblul datelor prin care se stabilește că cineva este, cu adevărat, persoana drept care se prezintă, și nu alta.

2 Descoperă semnificația primelor șapte cifre din codul numeric personal prin observarea imaginilor de mai jos.

ROUMANIE ROMÂNIA ROMANIA CERTIFICAT DE NAȘTERE CERTIFICAT DE NAISSANCE / BIRTH CERTIFICATE		
Seria Série/Serial	Nr. No./No.	
DATE PRIVIND COPILUL / Datele conținând înțeles / Data concerning the child		
Cod Numeric Personal / Numerele personale / Personal number		6 120807443579
Numele de familie / Nume / Surname	DUMITRESCU	
Prenumele / Prenume / First name	ANCA	
Sexul / Sex / Sex	Data nașterii / Date of birth / Date of birth	2012 AUGUST 7
Locul nașterii / Place of birth / Place of birth	BUCUREȘTI	
DATE PRIVIND PĂRINȚII / Datele conținând lași părinți / Data concerning the parents		
TĂTĂL / Father / Father	Numele de familie / Nume / Surname	DUMITRESCU
	Prenumele / Prenume / First name	IULIAN
MAMA / Mother / Mother	Numele de familie / Nume / Surname	DUMITRESCU
	Prenumele / Prenume / First name	MARIA
Act de naștere nr. / Act of birth no. / Act of birth no.		
Inregistrat la / Registered at / Registered at		
Mentura / Mentura / Mentura		
Semnătura / Signature / Signature		
Eliberat de / Issued by / Issued by		Data / Date / Date



ROUMANIE ROMÂNIA ROMANIA CERTIFICAT DE NAȘTERE CERTIFICAT DE NAISSANCE / BIRTH CERTIFICATE		
Seria Série/Serial	Nr. No./No.	
DATE PRIVIND COPILUL / Datele conținând înțeles / Data concerning the child		
Cod Numeric Personal / Numerele personale / Personal number		5 110312358689
Numele de familie / Nume / Surname	IONESCU	
Prenumele / Prenume / First name	VIOREL	
Sexul / Sex / Sex	Data nașterii / Date of birth / Date of birth	2011 MARTIE 12
Locul nașterii / Place of birth / Place of birth	BUCUREȘTI	
DATE PRIVIND PĂRINȚII / Datele conținând lași părinți / Data concerning the parents		
TĂTĂL / Father / Father	Numele de familie / Nume / Surname	IONESCU
	Prenumele / Prenume / First name	VASILE
MAMA / Mother / Mother	Numele de familie / Nume / Surname	IONESCU
	Prenumele / Prenume / First name	IOANA
Act de naștere nr. / Act of birth no. / Act of birth no.		
Inregistrat la / Registered at / Registered at		
Mentura / Mentura / Mentura		
Semnătura / Signature / Signature		
Eliberat de / Issued by / Issued by		Data / Date / Date



## REȚINE!

- ➔ În România, documentul oficial care dovedește identitatea unei persoane cu vârsta mai mică de 14 ani este **certificatul de naștere**.
- ➔ După împlinirea vârstei de 14 ani, pentru fiecare persoană se eliberează **cartea de identitate**. Aceasta are forma unui card.
- ➔ Pentru identificare în timpul călătoriilor în străinătate, o persoană prezintă **pașaportul**.
- ➔ În certificatul de naștere al fiecărei persoane este înscris un număr unic, format din mai multe cifre, numit **cod numeric personal**. Prima cifră este 1 sau 5 pentru persoanele de sex masculin și 2 sau 6 pentru persoanele de sex feminin.

3 Care sunt datele despre o persoană consemnate în certificatul de naștere?

Identitatea unei persoane este dată și de alte lucruri precum:

- înfățișare, chip;
- grupurile din care face parte;
- ocupație;
- lucrurile care îi plac.

Tu ce ocupație ai?

4 Înfățișarea spune multe despre noi. Tu cum te înfățișezi celorlalți?



## PORTOFOLIU

Privindu-te în oglindă, desenează-ți autoportretul. Organizează, împreună cu colegii, o expoziție de autoportrete, intitulată *Chipul meu*. Expuneți lucrările pe un panou și realizați un sondaj de opinie în rândul elevilor din clasă, pentru a afla care este cel mai reușit autoportret, cel mai recunoscut sau cel mai hazliu. Realizatorii autoportretelor câștigătoare vor primi premii.



## NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

- 5 Horia și Radu sunt frați gemeni. Colorează desenele de mai jos și arată ce diferențe pot exista între niște frați gemeni.



- 6 Dorințele lui George sunt diferite de dorințele lui Petru și de cele ale Mariei. Amintirile și sentimentele Mariei sunt diferite de amintirile și sentimentele lui Ștefan. Între copii există diferențe care îi fac unici.

- Ce alte diferențe există între copii?
- Tu prin ce te diferențiezi de ceilalți? Numește trei lucruri care te fac unic.

- 7 Cunoști proverbul: „Spune-mi cu cine te însoțești, ca să-ți spun cine ești.”? Este adevărat? De ce?



### JOC

Imaginează-ți că ești la biroul de eliberare a pașapoartelor cu tatăl tău, să îți faci pașaport. Acolo este o persoană care îți completează cererea. Aceasta îți cere un act de identitate. Joacă rolul copilului împreună cu un coleg de clasă care să fie persoana care completează cererea de pașaport.



### PORTOFOLIU

Caută proverbe despre persoane. Scrie fiecare proverb pe o coală de hârtie și, sub text, lipește ilustrații potrivite. Vei avea un portofoliu foarte bun dacă ai găsit cel puțin trei proverbe. Îl poți realiza și pe calculator, în format digital.

## AI ÎNVĂȚAT!

Completează căsuțele libere și arată ce ai învățat în această lecție:

→ Orice persoană are o 

I	D			T			E
---	---	--	--	---	--	--	---

.

→ Actele de identitate recunoscute în România sunt:

C	R			F				L
---	---	--	--	---	--	--	--	---

 de naștere,

C	R			A
---	---	--	--	---

 de identitate, pașaportul.



### AUTOEVALUARE

3 răspunsuri corecte 😊😊😊

2 răspunsuri corecte 😊😊


1 răspuns corect 😊



# LECȚIA 3

## Persoana lui/ei

George participă la un concurs internațional de șah, alături de următorii concurenți:



**Numele:** Nicolaevici  
**Prenumele:** Piotr  
**Data nașterii:** 01.02.2012  
**Țara de origine:** Rusia

**Numele:** Oprea  
**Prenumele:** George  
**Data nașterii:** 25.08.2011  
**Țara de origine:** România

**Numele:** Smith  
**Prenumele:** John  
**Data nașterii:**  
07.10.2011  
**Țara de origine:** SUA

**Numele:** García  
**Prenumele:** Juan Diego  
**Data nașterii:** 12.06.2011  
**Țara de origine:**  
Venezuela

**Numele:** Anan  
**Prenumele:** Derya  
**Data nașterii:**  
02.11.2011  
**Țara de origine:** Turcia

**Numele:** Marakoona  
**Prenumele:** Nkono  
**Data nașterii:** 24.03.2012  
**Țara de origine:** Africa de Sud



1 Citește cu atenție prezentările, apoi răspunde la următoarele întrebări:

- Din ce țări provin concurenții?
- Cum crezi că pot să dovedească cine sunt?

## NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

- 2 Copiii se deosebesc unii de alții prin nume, vârstă, data și locul nașterii, țara în care trăiesc.
- Ce alte deosebiri poți constata privind imaginile de la începutul lecției?
  - Cât de importante sunt deosebirile acestea prin comparație cu pasiunea lor comună, șahul?



### REȚINE!

→ Indiferent de felul în care arată chipul și trupul său, indiferent de hainele pe care le poartă, fiecare copil are un suflet, are pasiuni, trăiri și sentimente.

→ Niciun copil nu trebuie respins, izolat, batjocorit sau făcut să sufere pentru că arată sau se îmbracă diferit.



### LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

În echipe, imaginați o întâmplare care se petrece în timp ce copiii din desenele de mai jos se află într-o tabără internațională. La finalul întâmplării, să aflăm de ce sunt zâmbitori copiii.



### Bunica și chibriturile

(fragment)

de Marin Sorescu

Păstra bunica niște riduri  
Într-o cutie de chibrituri  
Și numai ce și le punea  
De câte ori se enerva.

Nepotul neastâmpărat  
A dat de riduri, le-a furat,  
Le-a pus pe frunte, le-a lipit  
Și gata, a îmbătrânit!...

- 3 Bunica nu mai este tânără.

- Cum crezi că te vei schimba tu?
- Desenează un portret din care să reiasă cum te vezi tu peste 10 ani.
- Ce stare sufletească îți transmite fiecare chip din imaginea de mai sus?

4 Cine este Lucia Băleanu? Citește următoarea prezentare. Apoi răspunde la întrebare colorând casetele potrivite.

Lucia Băleanu locuiește în orașul Slatina din județul Olt. Ea are 10 ani și merge la școală. Pe fratele Luciei îl cheamă Traian, iar pe sora ei o cheamă Livia.



*Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!*

5 Căror copii din desenul de mai jos li se potrivește proverbul alăturat?



**FII CREATIV!**



Scrive un scurt text pornind de la imaginea alăturată. Spune ce crezi despre copiii care râd de colegul lor și de ce nu trebuie să râzi de defectele celorlalți.

Te-ai umflat ca o gogoasă!

Gogoasă! Gogoasă!



**AI ÎNVĂȚAT!**

Completează căsuțele libere și arată ce ai învățat în această lecție:

→ Niciun copil nu trebuie făcut să S F , pentru că arată diferit.

→ Chipul unui om exprimă starea sa S F L , S Ă , trăirea dintr-un anumit moment.

→ Felul de a fi al unei P R S E este indicat de calitățile și faptele sale.



**AUTOEVALUARE**

- 3 răspunsuri corecte 😄
- 2 răspunsuri corecte 😊
- 1 răspuns corect 😐