

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore
Maria-Daniela Niță

Cristina Ipate-Toma
Mariana-Carmen Gheorghe

EDUCAȚIE CIVICĂ

CLASA A III-A



3



Editura Ars Libri

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.
Manualul școlar este aprobat de Ministerul Educației
prin ordinul ministrului educației nr. 4200/ 07.07.2021.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației nr. 5003/ 02.12.2014.

116 111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore
Maria-Daniela Niță

Cristina Ipate-Toma
Mariana-Carmen Gheorghe

EDUCAȚIE CIVICĂ

CLASA A III-A



3



Editura Ars Libri

Inspectoratul Școlar al Județului/ Municipiului
Școala/ Colegiul/ Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

- * Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.
· Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
· Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.
· Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2021-2022.

Educație civică. Manual pentru clasa a III-a

Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Maria-Daniela Niță, Mariana-Carmen Gheorghe

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Maria-Magdalena Stan, Universitatea din Pitești

Prof. grad didactic I, Consilier psihopedagogic Mariana Augustina Ene, C.J.R.A.E. Argeș, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân”, Pitești

Copyright © Editura Ars Libri, 2021

Toate drepturile rezervate

ISBN: 978-606-36-1634-1

Editura Ars Libri

Str. Victoriei, bl. Z1, sc. D, ap. 1

oraș Costești, județul Argeș

Tel: 0248 546 357; 031 82 82 293

e-mail: arslibri@yahoo.com

www.edituraarslibri.ro

Editor: Adina Grigore

Coordonator colecția „Manuale școlare”: Prof. Adina Grigore

Redactor-șef: Prof. Cristina Ipate-Toma

Tehnoredactare, grafică și design: Opriș Sorin

Coperta: Sorin Opriș

Credite foto: Depositphotos, pixabay.com

Machetare și prepress: Mihai Ștefănescu

Tipărit la Ars Libri Prof SRL, Costești, Argeș

ISO 9001: 2015

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Educație civică : clasa a III-a / Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Maria-Daniela Niță, Mariana-Carmen Gheorghe. - Buzoești : Ars Libri, 2021
ISBN 978-606-36-1634-1






- I. Grigore, Adina
- II. Ipate-Toma, Cristina
- III. Niță, Maria Daniela
- IV. Gheorghe, Mariana-Carmen

37

Orice preluare, parțială sau integrală a textului, a graficii sau a formatului digital al acestui manual se face doar cu acordul expres în scris al Editurii Ars Libri.

Acest manual, în format tipărit și electronic, este protejat de legile române și internaționale privind drepturile de autor, drepturile conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală.

CUPRINS

	Instrucțiuni de utilizare a manualului digital.....	4
	Competențe generale și competențe specifice.....	6
	UNITATEA I - NOȚIUNEA DE PERSOANĂ	
	1. Ce înseamnă să fim persoane?.....	8
	2. Persoana mea.....	10
	3. Persoana lui/ ei.....	13
	Recapitulare	16
	Evaluare.....	18
	UNITATEA II - TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI	
	1. Bunătatea opusă răutății.....	20
	2. Respectul opus lipsei de respect.....	22
	3. Sinceritatea opusă nesincerității.....	24
	4. Curajul opus lașității.....	26
	5. Modestia opusă lipsei de modestie.....	28
	6. Încrederea în sine și în ceilalți opuse neîncrederii în sine și în ceilalți.....	30
	Recapitulare	32
	Evaluare.....	36
	UNITATEA III - RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE	
	1. Ce sunt lucrurile?.....	38
	2. Nevoia de lucruri.....	40
	3. Lucruri care ne exprimă: îmbrăcăminte, jucării și jocuri, cărți, colecții, camera mea.....	42
	4. Relații și atitudini față de lucruri: proprietate, grijă/ neglijență.....	45
	Recapitulare	47
	Evaluare.....	48
	UNITATEA IV - RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE	
	1. Ce sunt animalele și plantele?.....	50
	2. Nevoia de plante și animale.....	53
	3. Atitudini față de plante și animale: atenție/ neatenție, grijă/ nepăsare, delicatețe/ brutalitate, compasiune/ lipsă de compasiune, curaj/ frică, respect/ lipsă de respect, iubire/ ură.....	55
	Recapitulare	57
	Evaluare.....	60
	UNITATEA V - RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI	
	1. Grupuri mici din care facem parte-Ce sunt grupurile?.....	62
	2. Familia și relațiile dintre membrii acesteia.....	64
	3. Grupul de prieteni și relațiile dintre membrii acestuia.....	66
	4. Grupul de joacă și relațiile dintre membrii acestuia.....	68
	5. Grupul de învățare și relațiile dintre membrii acestuia.....	70
	6. Reguli ale grupului: drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici.....	72
	Recapitulare	75
	Evaluare.....	76
	Recapitulare finală.....	77
	Evaluare finală.....	80



INSTRUCȚIUNI DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

Conținutul manualului digital cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus (sau în locul ilustrațiilor de pe hârtie) elemente specifice precum: exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări.

Navigarea este consistentă, permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.

Manualul digital conține activități multimedia interactive de învățare (AMII), după cum urmează: statice, animate și interactive.

Manualul în format electronic poate fi accesat și utilizat pe orice PC/ tabletă/ smartphone cu procesor minimum de 800 MHz, 512 MB RAM, 1GB spațiu disponibil de stocare.


Sistem de operare – Windows Vista+, Android 4.03+, Linux (Ubuntu 14.04, Linux Mint 16, Debian GNU/Linux 7.0, OpenSUSE 13.1), OS X 10.9+, iOS 7.1.X+

Browser – Google Chrome 31+ (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) Mozilla Firefox 25+ (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+) Internet Explorer 10+ (Windows 7+) Safari 7+ (OS X 10.9+, iOS 7.1.X+)



Rezoluție minimă 1024 x 768 pixeli


Rularea aplicației pe calculator, tabletă, smartphone se realizează online prin accesarea adresei de web indicată, scrisă în bara de adresă a browser-ului.

Butonul **AJUTOR**  conține un ghid de utilizare a butoanelor de navigare prezente în manual, și anume:

Butonul **Cuprins**  conține titlurile unităților și ale subunităților manualului și pagina la care se află fiecare. Dând clic pe cuprins, se poate merge la fiecare dintre acestea printr-un clic pe tema respectivă.

Saltul direct la o anumită pagină se poate face prin introducerea numărului de pagină dorit în caseta din bara de butoane de sus, după care se apasă tasta **Enter**.


Pentru a parcurge manualul pagină cu pagină, se dă clic pe butonul  pentru a merge înainte, iar pentru a vedea paginile din urmă, se dă clic pe butonul .

Butonul de **Ajutor contextual**  oferă indicații despre modul în care trebuie parcurse activitățile multimedia interactive de învățare și se află poziționat la fiecare dintre acestea.

Butonul **Validare**  este pentru validarea corectitudinii rezolvării unui item.

În cazul în care se dă clic pe acest buton și apare **"Felicitări! Ai răspuns corect!"**, se confirmă rezolvarea corectă a itemului.

În cazul în care se dă clic pe acest buton și apare **Ai greșit! Mai încearcă!**, itemul este rezolvat greșit.

Pentru reluarea unui exercițiu interactiv, se dă clic pe butonul **Reia exercițiul** .

 **Pornire pentru secvențele AMII animat video**

 **Pauză pentru secvențele AMII animat video**

 **Stop pentru secvențele AMII animat video**

 **Închiderea ferestrei curente**

 **Vizualizarea imaginii mărite**

 **Pornire videoclip animat**

 **Exercițiu interactiv**

Dragă elevule, simbolurile utilizate în acest manual sunt:



Părerea ta contează!



Spirit de echipă!



Joc de rol



Portofoliu



Știi că...?



Filă din Jurnalul meu



METODE ACTIV-PARTICIPATIVE



Fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului

Cuvintele însoțite de simbolul (*) sunt explicate la rubrica *Vocabular*.

Rubrica **Spargerea gheții**, de la începutul fiecărei lecții, cuprinde un joc care are rolul de a începe lecția într-un mod antrenant.

Portofoliul constă într-o mapă, în care vei colecta toate lucrările indicate la această rubrică pe parcursul activităților de învățare. Poți adăuga și alte lucrări pe care le consideri potrivite.

Portofoliul va fi evaluat de către cadrul didactic, în funcție de următoarele criterii: respectarea cerinței, originalitatea și aspectul general.

Lucrările din portofoliu vor fi analizate și apreciate și de către colegi sau alte persoane din jurul tău.

Comportamentul și implicarea ta în cadrul orelor de curs, colaborarea cu ceilalți colegi, îndeplinirea sarcinilor, respectarea regulilor vor fi observate și consemnate de către cadrul didactic în *Fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului*. Acest fapt constituie o modalitate de evaluare a implicării tale în activități.



Fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului (model orientativ)

Caracteristici/ comportamente	DA	NU
1. Atitudinea elevului față de sarcinile de lucru		
A solicitat ajutor la nevoie.		
A colaborat cu alți colegi.		
A finalizat activitatea.		
2. Asumarea responsabilităților în realizarea sarcinilor de lucru		
A avut spirit de inițiativă.		
A respectat regulile pentru îndeplinirea sarcinilor.		
3. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți		
Și-a exprimat adecvat emoțiile.		
A remediat problemele/ dificultățile apărute.		
4. Progresul realizat		

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

- 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om
- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
- 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri
- 3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale



Unitatea I

NOȚIUNEA DE PERSOANĂ



CONȚINUTURI

- CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIM PERSOANE?
- PERSOANA MEA
- PERSOANA LUI/ EI



Amintește-ți! În unitatea de învățare **Noțiunea de persoană**, vei fi evaluat de către cadrul didactic și pe baza fișei de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului, prezentată la pagina 5.



CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIM PERSOANE?

- ... **.Spargerea gheții - Brainstorming (furtună de idei)** ...
- Scrieți pe tablă sau pe o foaie de flipchart cât mai multe idei/ cuvinte care vă vin în minte când auziți cuvântul *persoană*. La finalul orei, se șterg sau se taie cele care nu se potrivesc și se adaugă altele.

Flipchartul este un suport pe care se fixează coli foarte mari de hârtie pe care poți scrie.

ANALIZEAZĂ!



Fetița își privea cu milă cățelul. Se gândea că, dacă acesta ar putea vorbi la fel ca **oamenii**, i-ar spune cât de tare îl doare lăbuța.

Voia să îl ajute, dar nu știa cum, așa că îl luă în brațe și se așeză cu el pe scările din fața casei. Îl crescuse de mic și îl iubea foarte mult.

Cățelul scheuna, căci țepii trandafirului din curte îi lăsaseră o mică rană.

Pentru că părinții fetei erau la serviciu, ea își sună bunica să o întrebe ce să facă în cazul de față. Prin telefon, bunica a învățat-o cum să îl bandajeze. Acum se simt bine și cățelul și fetița, pentru că l-a ajutat.

Ce bine că s-a gândit să o sune pe bunica!



- ★ Ce personaje apar în povestire? Care dintre ele sunt animale și care sunt oameni?
- ★ Ce plantă este menționată în povestire?

DESCOPERĂ!

- ▶ De ce nu a reușit fetița să afle cât de tare îl doare lăbuța pe cățel?
- ▶ Ce a ajutat-o pe fetiță să își ducă la final fapta bună? Alege ce consideri potrivit:
 - a avut voință
 - a fost nepăsătoare
 - avea sentimentul de iubire
 - s-a gândit la o soluție
 - a comunicat cu bunica
 - s-a priceput să bandajeze
- ▶ Găsește un cuvânt cu același înțeles cu cel al cuvântului evidențiat în text.

INFORMEAZĂ-TE!

Oamenii, animalele și plantele au viață, adică sunt **ființe**. Acestea se nasc, trăiesc, se dezvoltă și mor.

Dintre toate ființele, **doar oamenii sunt persoane**, deoarece gândesc, au voință și acționează în urma acestora, comunică prin *vorbire articulată** și pot manifesta responsabilitate pentru faptele lor.

VOCABULAR

vorbire articulată: vorbire, rostire, pronunțare clară a sunetelor și a cuvintelor, cu ajutorul organelor vorbirii (nasul, gura etc.);

pantomimă: reprezentație teatrală mută în care se interpretează diferite acțiuni prin gesturi sau prin mimică.

Aplică!

1. Grupează într-un tabel precum cel de mai jos, următoarele cuvinte care denumesc persoane, animale și plante: *bunică, cerb, vrabie, ursuleț, măr, mac, vecin, fluture, colegă, fasole, electrician, frați, grâu, câine, papagal, ghiocel, maimuță, bebeluș.*

PERSOANE	ANIMALE	PLANTE
bunică		



2. Enumeră persoanele din familia ta. Care este persoana cea mai în vârstă? Dar mezinul familiei cine este?

3. Recitește rubrica *Informează-te!* și precizează de ce doar oamenii sunt persoane. Exemplifică.



Părerea ta contează!

Se consideră că delfinii sunt unele dintre cele mai inteligente animale de pe planetă, comunicând unii cu alții prin diferite sunete și prin limbajul corpului (postura, felul în care sar, modul de a se mișca sau de a lovi cu coada).

În opinia ta, care este diferența dintre delfini și persoane?



Spirit de echipă!

Discutați în perechi despre ce au în comun și despre ce îi deosebește pe oameni de animale și de plante.

Notați pe o foaie asemănările și deosebirile constatate.



Joc de rol - Pantomimă*

Interpretați acțiuni, stări etc. specifice unei persoane, unui animal sau unei plante.

Colegii trebuie să ghicească ce ați interpretat.



Știi că...?

Animalele care își înțeleg cel mai bine stăpânii sunt câinii. Fiind instruiți/ dresați cu ușurință, ei pot recunoaște aproximativ 250 de cuvinte și gesturi. Aceștia pot exprima bucurie și tristețe.



Portofoliu

Realizează, pe o coală, un desen cu tema *În parc* în care să illustrezi plante, animale și persoane. Colorează-le sau pictează-le doar pe cele care ilustrează persoane.



Filă din Jurnalul meu

În jurnal, persoanele fac însemnări zilnice despre anumite evenimente legate, de obicei, de viața lor.

Scrive pe prima filă din jurnalul tău ce te face să fii unic/ unică.



. . . Spargerea gheții- Cine sunt eu? . . .

- Fiecare elev va scrie despre el, pe un bilet, următoarele: numele și prenumele, culoarea părului, culoarea ochilor, cinci însușiri sufletești bune (pozitive) și două care nu îi plac la el, hobby-uri. Biletele vor fi strânse și jocul va continua în alt moment al orei.

ANALIZEAZĂ!

Într-o zi, într-o lună, într-un an mă nașteam eu. Dar unde? Într-o localitate dintr-o țară.

Eu sunt fată. Înaintea mea, dar și după mine s-au născut mulți copii. De aceea, pentru a ne identifica pe fiecare, imediat după naștere ni s-a atribuit un *cod numeric personal**. Apoi, părinții mi-au ales un prenume, pentru că numele familiei exista deja. Și așa numele și prenumele meu s-au alăturat numelor și prenumelor părinților mei, în primul act de identitate* din viața mea, care se numește *certificat de naștere**. Acest document este foarte important și trebuie păstrat cu grijă, pentru că este dovada scrisă că eu m-am născut în acea zi, în acea lună, în acel an.

ROMANIA ROMANIA ROMANIA
CERTIFICAT DE NAȘTERE
CERTIFICAT DE NAISSANCE / BIRTH CERTIFICATE

Botoșani 16.11.2014

DATE PRIVIND COPILUL / *Child's personal data* / *Dates concerning the child*

Civil Number / Personal Code: **0 0 0 1 1 3 2 0 0 0 0 0 0 0**

NUMELE DE TĂRIE / *Family name*: ȘTEFĂNESCU

PRENUMELE / *Given name*: DANIELA ELENA

SEXUL / *Sex*: Femeie / **Data nașterii** / *Date of birth*: 16.11.2014 / **Locul nașterii** / *Place of birth*: Botoșani, Județul Botoșani

DATE PRIVIND PĂRINȚII / *Data concerning the parents* / *Data concerning the parent*

TĂTĂL / *Father*: Numele de familie: ȘTEFĂNESCU, Prenumele: DANIELA ELENA

MAMA / *Mother*: Numele de familie: ȘTEFĂNESCU, Prenumele: DANIELA ELENA

SEMĂTURĂ / *Signature*

Semnătură
Ștefănescu Daniela Elena

E bine să știi!

La 20 noiembrie 1989 Adunarea Generală a ONU (Organizația Națiunilor Unite) adoptă *Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului*, un document care cuprinde articole (enunțuri) în care sunt prezentate drepturile tuturor copiilor.

Art. 7 Orice copil este înregistrat după naștere, având dreptul la un nume și la cetățenie. Are, de asemenea, dreptul de a-și cunoaște părinții și de a fi crescut de aceștia, în măsura posibilului.

VOCABULAR

cod numeric personal: cod numeric unic format din 13 cifre atribuit unei persoane la înregistrarea nașterii acesteia;

certificat de naștere: document care atestă (dovedește) nașterea unui copil;

identitate: toate datele prin care se identifică (recunoaște) o persoană;

impostor: persoană care se prezintă ca fiind altcineva.

DESCOPERĂ!

- ▶ Identifică informațiile specificate în certificatul de naștere, din textul de la pagina anterioară.
- ▶ Care este informația din certificatul de naștere, care nu se poate repeta la o altă persoană?
- ▶ Ce reprezintă certificatul de naștere?
- ▶ Pentru înscrierea la școală, părinții au prezentat certificatul tău de naștere. De ce crezi că a fost necesar să prezinte acest document?



INFORMEAZĂ-TE!

Persoana, adică ființa umană, se identifică prin nume și prenume, cod numeric personal (CNP), data nașterii, genul, domiciliul și altele. Toate aceste informații fac parte din identitatea* persoanei.

La naștere, persoana primește certificatul de naștere, primul document de identitate din viața acesteia, pe care îl poate folosi pentru a se identifica. Ulterior, fiecărei persoane i se emite și carte de identitate. Certificatul de naștere este documentul care trebuie păstrat foarte bine, deoarece el va fi folosit toată viața, în diverse situații.

Persoana se identifică și prin trăsăturile (însușirile) sale fizice și sufletești, prin pasiuni, preferințe, talente.

Tu ești unic!

APLICĂ!

1. Grupează informațiile de mai jos, în cele două coloane: numele și prenumele persoanei, culoarea părului, cod numeric personal, culoarea ochilor, data nașterii, locul nașterii, numele și prenumele părinților, genul, înălțimea.

Certificatul de naștere	Alte informații privind identitatea persoanei
numele și prenumele persoanei	culoarea părului

2. Scrie, în caiet, datele de identitate pe care le cunoști din certificatul tău de naștere.
3. Realizează un scurt dialog, prin care să arăți modul în care te prezinți atunci când faci cunoștință cu un copil de vârsta ta.
4. Cadrul didactic va citi fiecare bilet scris de elevi la începutul orei, fără a menționa numele și prenumele elevului. După citirea informațiilor de pe bilet, elevii vor ghici despre cine este vorba.



Spirit de echipă!

Având în vedere că roboții pot calcula, pot vorbi sau pot executa diferite activități, pot fi considerați persoane?

Lucrați în perechi și găsiți argumente (dovezi, motive aduse în favoarea unor păreri) prin care să vă susțineți părerea cu privire la răspunsul vostru. Prezentați-le colegilor.



Știi că...?

Prin anul 1300, dacă erai curier sau mesager în Europa și trebuia să transmiți o veste importantă despre un oraș vecin sau despre un inamic, era foarte probabil să fii considerat impostor*. Acest lucru se întâmpla, pentru că în acele vremuri nu existau documente de identitate. În schimb, oamenii erau recunoscuți după îmbrăcămintea, culoarea pielii sau trăsăturile feței.



Părerea ta contează!

Exprimă-ți opinia privind enunțul de mai jos:

Oamenii sunt precum degetele de la o mână.



Joc de rol

Formați perechi. Prezentați-vă unul altuia, precizând informații importante despre identitatea proprie.



Portofoliu

Imaginează-ți că faci parte dintr-o trupă de actori. Trebuie să te prezinți, dar fără a vorbi. Realizează un poster care să vorbească despre tine. Afișează-l alături de cele ale colegilor. Ce observi?



Filă din Jurnalul meu

Desenează portretul tău în jurnal.

- **Spargerea gheții – Cine este el? Cine este ea?**
- Fiecare elev va scrie despre colegul/ colega de bancă, pe un bilet, următoarele: numele
 - și prenumele, o însușire sufletească pozitivă, o pasiune pe care o are sau crede că ar avea-o, un
 - comportament pe care ar dori să-l schimbe colegul/ colega față de el. Informațiile de pe bilet
 - vor rămâne secrete, până când vor fi citite în alt moment al lecției de către fiecare elev care
 - le-a scris.

ANALIZEAZĂ!

Cu ceva timp în urmă, la o competiție de atletism desfășurată într-o localitate din Spania, Iván Fernández Anaya, un cunoscut atlet spaniol, era pe locul doi, destul de mult în spatele lui Abel Mutai din Kenya, pe care se străduise să-l depășească aproape toată cursa. Și cum alergau ei doi spre linia de sosire, Abel a confundat linia de final cu vreo 10 metri înainte, încetinind ritmul.

Era momentul când Iván putea să-l depășească și să câștige astfel cursa. Dar nu s-a întâmplat așa!

Iván l-a ajuns din urmă și, în loc să-l depășească, a făcut un gest care i-a uimit pe mulți: i-a arătat lui Abel că mai avea de alergat foarte puțin și l-a împins spre adevărata linie de sosire.

Întrebat de către ziaristi de ce nu a profitat de această ocazie și l-a lăsat pe Abel să câștige, el a răspuns:

- Nu l-am lăsat să câștige. Câștiga oricum!
- Dar puteai să câștigi tu! spune ziaristul.

– Da, puteam. Dar ar fi fost o victorie meritată? Care ar fi fost valoarea acestei medalii? Ce ar fi crezut mama mea?

Și chiar dacă nu a câștigat medalia de aur, spaniolul a fost vedeta acelei curse, rămânând în inimile tuturor pentru gestul lui.



- ★ Ce a făcut Abel înainte de finalul cursei?
- ★ Care a fost gestul pe care l-a făcut Iván?
- ★ Cine a câștigat cursa?

DESCOPERĂ!

► De ce a dat dovadă atletul spaniol?

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| • corectitudine | • bunătate | • violență | • prietenie |
| • curaj | • bună-creștere | • colaborare | • altceva (Ce anume?) |

INFORMEAZĂ-TE!

Persoana lui, persoana ei, persoanele în general sunt diferite între ele. Chiar dacă unele trăsături fizice ar fi identice, cum ar fi culoarea părului, culoarea ochilor, înălțimea, există alte trăsături fizice care îi diferențiază pe oameni: forma gurii, a ochilor, a feței etc. În afară de trăsăturile fizice, o persoană se mai caracterizează și prin trăsături sufletești, cum ar fi: bunătatea, respectul, obrăznicia, hărnicia, curajul etc.

Diferențele individuale mai pot fi: de vârstă, de gen, de comportament, de preferințe, de pasiuni, de talent, de stil vestimentar etc. Oricare ar fi deosebirile dintre persoane, acestea au aceleași drepturi și responsabilități.

Îndemn pentru tine: **Respectă diferențele dintre oameni și vei avea mai mulți prieteni!**

APLICĂ!

1. Citește textul și răspunde la întrebări.



Mă uit în jur și observ două fete, una cu părul blond și cealaltă cu părul castaniu, care joacă volei.

Puțin mai departe, un grup de băieți curajoși, energici și amuzanți joacă fotbal.

Un alt băiat înalt, slăbuț privește de pe margine cum ceilalți își dau pase. Se vede că și-ar dori să intre în joc, dar nimeni nu-l invită. Să merg spre el să-l întreb de vorbă? Poate este timid...



- ▶ Cum sunt descrise fetele? Dar băieții?
- ▶ Cum crezi că s-a finalizat această întâmplare?

2. S-a sunat de ieșire în pauză. Aproape toți se îndreaptă grăbiți spre ușă. Colegul tău de bancă se străduiește să se ridice pentru a merge și el în pauză. Se deplasează mai greu și îi este dificil să meargă spre ușă. Ce ai putea face tu? Ce ar putea face colegii tăi?

3. Grupează, într-un tabel ca în modelul de mai jos, cuvintele care denumesc trăsături ale persoanei: *harnic, ochi căprui, înălțime medie, darnică, nepoliticos, părul scurt și negru, amuzantă, leneșă, jucăușă, fața de formă rotundă, uneori răutăcioasă, vesel.*

Trăsături fizice	Trăsături sufletești
ochi căprui	harnic



Portofoliu

Realizează un colaj cu imagini decupate din reviste, ziare sau desenate de tine, în care să fie prezentate persoane din diferite țări ale lumii. Poți utiliza și aplicații digitale pentru a realiza colajul în format electronic.



Păreră ta contează!

Fiecare elev va citi biletul pe care l-a scris despre colegul de bancă la începutul orei și va fi aplaudat pentru curajul său de a-i transmite colegului cum ar dori ca acesta să-și schimbe comportamentul față de el.



Spirit de echipă!

Prezentați în patru enunțuri portretul colegului de bancă. Discutați în perechi portretele realizate.



Filă din Jurnalul meu

Prezintă în jurnal persoana pe care o apreciezi cel mai mult.



Joc de rol

Ți-ai terminat temele și ai ieșit la joacă. Pe terenul de baschet, prietenii tăi au început jocul, înainte ca tu să ajungi. Alin țipă la tine că nu mai poți intra în joc, pentru că ai venit prea târziu. Andrei spune că ai putea intra, dacă unul dintre colegi ți-ar ceda locul. Alin insistă că nu poți. Care va fi continuarea?

Grupați-vă în echipe de câte trei elevi și imaginați-vă continuarea dialogului, apoi prezentați în fața clasei toată întâmplarea.

RECAPITULARE



Metoda Cubul

Indicație: Numerotați fețele unui cub de la 1 la 6.

Formați șase grupe. Reprezentantul fiecărei grupe va rostogoli cubul, iar numărul de pe fața de sus a cubului va fi numărul grupei. Rezolvați una dintre cerințe, în funcție de numărul grupei, observând imaginea de mai jos. Rezolvările vor fi scrise pe tablă sau pe o foaie de flipchart.



Grupa 1

Descrieți imaginea.



Grupa 2

Comparați punctele de vedere ale copiilor din imagine.



Grupa 3

Asociați situația prezentată cu unele din viața voastră.



Grupa 4

Analizați diferențele dintre persoanele din imagine.



Grupa 5

Realizați un poster prin care să evidențiați că toți copiii au dreptul să se joace.

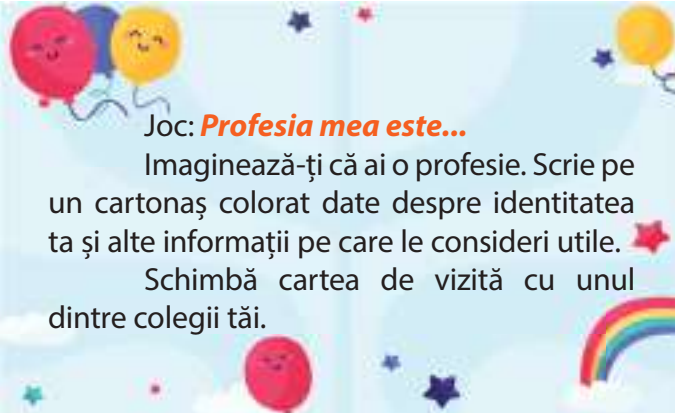


Grupa 6

Argumentați părerea voastră cu privire la situația prezentată.

Cartea mea de vizită

Cartea de vizită este o bucată de carton subțire, de dimensiuni mici, cu formă dreptunghiulară, pe care sunt tipărite datele personale (nume, prenume, profesie, număr de telefon, adresă electronică) ale unei persoane. Utilitatea cărții de vizită este că, atunci când este oferită altor persoane, acestea pot contacta cu ușurință pe cel ale cărui date sunt prezentate.



Joc: **Profesia mea este...**
 Imaginează-ți că ai o profesie. Scrie pe un cartonaș colorat date despre identitatea ta și alte informații pe care le consideri utile.
 Schimbă cartea de vizită cu unul dintre colegii tăi.



Filă din Jurnalul meu

Poți adăuga în jurnal fotografii cu tine în diferite momente ale vieții tale.



Știi că...?

Folosim 43 de mușchi atunci când ne încruntăm și doar 17 pentru a zâmbi. Așadar, alege să zâmbești, este mult mai simplu!



Autoevaluare

- * În unitatea de învățare **Noțiunea de persoană** am descoperit că
- * Cel mai mult mi-a plăcut să
- * Mai puțin atractiv a fost
- * Am lucrat în echipă? Da/ Nu
- * Am avut nevoie de ajutor atunci când
- * Am descoperit despre mine că

EVALUARE

1. Alege varianta corectă din fiecare pereche de răspunsuri.



Model:

Rândunica își construiește cuibul. Aceasta este { persoană.
} animal.
Rândunica este animal.

Zidarul construiește case. El este { lucru.
} persoană.

Narcisa se îndreaptă după lumina soarelui. Aceasta este { plantă.
} persoană.

Păpușa cântă, dansează și vorbește. Aceasta este { persoană.
} lucru.

2. Completează enunțurile de mai jos, după model.

Respectă dintre oameni.

Dintre toate ființele, doar oamenii sunt

Primul act de identitate este

Fiecare persoană este



3. Precizează trei deosebiri dintre persoanele din imaginea alăturată.

4. Alege dintre cuvintele de mai jos pe cele care se potrivesc persoanelor, dar nu și altor ființe.

- gândesc
- se nasc
- trăiesc
- sunt responsabile
- se dezvoltă
- au voință

5. Alcătuieste un text în care să prezinți trei informații despre identitatea ta.

Descriptori de performanță

Itemi	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	3 variante corecte	2 variante corecte	1 variantă corectă
2.	3 completări corecte	2 completări corecte	1 completare corectă
3.	3 deosebiri	2 deosebiri	1 deosebire
4.	3 alegeri corecte	2 alegeri corecte	1 alegere corectă
5.	Alcătuieste un text în care prezintă trei informații.	Alcătuieste un text în care prezintă două informații.	Alcătuieste un text în care prezintă o informație.

Autoevaluare

✳ Am realizat sarcinile de lucru: integral/ parțial/ deloc.

✳ Prin rezolvarea sarcinilor am învățat:

✳ Am întâmpinat dificultăți la

✳ Mă simt