

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Educație civică

DANIELA BARBU
CRISTIANA ANA-MARIA BOCA
MARCELA CLAUDIA CĂLINECI

3



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 4200/07.07.2021.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5003/02.12.2014.

116.111 – numărul
de telefon de asistență
pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Daniela BARBU

Cristiana Ana-Maria BOCA

Marcela Claudia CĂLINECI

Educație civică

Manual pentru clasa a III-a




EDITURA CD PRESS
www.cdpress.ro

EDUCAȚIE CIVICĂ. Manual pentru clasa a III-a

Editor: dr. Costin DIACONESCU

Layout, tehnoredactare: Corina Ioana VOINEA

Grafică: Simona Ioana RADU-IACOBINI

Coordonator tehnic și IT: Răzvan SOCOLOV

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Diana CSORBA, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București

Prof. grad I Ancuța BONDAR, Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”, Popești-Leordeni, Ilfov

Credite foto/ilustrații:

Dreamstime; Wikimedia Commons – Domeniu Public

Credite video:

Videoblocks, Audioblocks

ISBN: 978-606-528-541-5

© Copyright CD PRESS 2021

Această lucrare, în format tipărit și electronic, este protejată de legile române și internaționale privind drepturile de autor, drepturile conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, fotocopiare etc.), fără acordul expres al Editurii CD PRESS.

Editura CD PRESS

București, str. Logofătul Tăutu nr. 67, sector 3, cod 031212

Tel.: 021.337.37.17, 021.337.37.27, 021.337.37.37 Fax: 021.337.37.57

e-mail: office@cdpress.ro • www.cdpress.ro •  Editura CD PRESS

Comenzi:

- manuale@cdpress.ro •  021.337.37.37
- www.cdpress.ro

Inspectoratul Școlar al Județului/Municipiului

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				format tipărit	
				la primire	la predare
1					
2					
3					
4					

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.



**REVISTE • CARTE ȘCOLARĂ •
MANUALE DIGITALE • DOTĂRI ȘCOLARE**

Prima alegere în domeniul produselor și al proiectelor educaționale românești de calitate pentru școală și familie



Scanează codul și consultă catalogul complet de titluri al Editurii CD PRESS.

Despre disciplina *Educație civică*



Bine te-am găsit! Eu sunt Ela! În acest an școlar vei face cunoștință cu o disciplină nouă, *Educație civică*. Aceasta te va ajuta să exersezi noi comportamente și atitudini civice, pentru a găsi soluții specifice unor provocări din comunitatea ta.

Salut! Eu sunt Alex! La orele de *Educație civică* vei afla informații noi și interesante despre: lucruri, persoane și alte ființe, despre identitatea ta, despre trăsături morale ale persoanei, dar și despre relații, reguli, drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor din care faci parte.



Bună! Sunt Irina! Te invit la o serie de ore atractive și interesante de *Educație civică* pentru ca tu și colegii tăi/colegele tale să deveniți mai buni, încrezători, cinștiți, solidari, atenți la nevoile celorlalți, respectuoși, modești, curajoși, prietenoși cu ceilalți și cu mediul înconjurător.

Eu sunt Luca! Te salut și eu! Întâlnirea cu *Educația civică* te va ajuta să manifesti mai multă încredere și responsabilitate în familie, la școală, în grupul de prieteni, în comunitate. Îți vei cunoaște mai bine drepturile și îndatoririle și vei afla de ce este important să respecti regulile.



Sunt Maria! Mă bucur să te întâlnesc! La orele de *Educație civică* îți vei dezvolta sentimentul griji față de sine și ceilalți, dar și față de lucrurile personale sau comune. De asemenea, vei învăța că plantele și animalele au nevoie de îngrijire, protecție și respect, la fel ca orice persoană.

Salutare! Eu sunt Mihnea! Dacă în clasele anterioare ai vorbit mai mult despre tine la orele de *Dezvoltare personală*, disciplina *Educație civică* te ajută să îți îndrepți atenția către ceilalți, către grupurile și comunitățile din care faci parte, către un comportament civic responsabil.



Cuprins

		Prezentarea manualului / 6	
Competențe specifice	Unități de învățare	Leții	Subtitluri, în conformitate cu programa școlară
1.1., 1.2., 3.1., 3.2.	AMINTIRI DRAGI <i>Introducere în Educația civică</i>	<i>Recapitulare inițială. Introducere în Educația civică / 12</i> <i>Test de evaluare inițială / 14</i>	
1.1., 3.1., 3.2., 3.3.	Unitatea 1 EU ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI <i>Noțiunea de persoană</i>	L.1: Despre persoane și alte ființe / 16 L.2: Cine sunt eu? / 18 L.3: Diferiți, dar parteneri / 20 <i>Recapitulare / 22</i> <i>Test de evaluare / 24</i>	<i>Ce înseamnă să fim persoane?</i> <i>Persoana mea</i> <i>Persoana lui/ei</i> <i>Noțiunea de persoană</i> <i>Noțiunea de persoană</i>
1.2., 3.1., 3.2., 3.3.	Unitatea 2 TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI <i>Trăsături morale ale persoanei</i>	L.1: Semințele bunătății / 26 L.2: Cheile respectului / 28 L.3: Grădina sincerității / 30 L.4: Fețele curajului / 32 <i>Exersează! Să fim buni, curajoși, cinștiți! / 34</i> <i>Exersează! Să fim buni și generoși! / 36</i> L.5: Zâmbetul modestiei / 38 L.6: Umbrela încrederii / 40 <i>Recapitulare / 42</i> <i>Test de evaluare / 44</i>	<i>Bunătatea opusă răutății</i> <i>Respectul opus lipsei de respect</i> <i>Sinceritatea opusă nesincerității</i> <i>Curajul opus lașității</i> <i>Despre bunătate curaj și sinceritate</i> <i>Despre bunătate și generozitate</i> <i>Modestia opusă lipsei de modestie</i> <i>Încrederea în sine și în ceilalți, opuse neîncrederii în sine și în ceilalți</i> <i>Trăsături morale ale persoanei</i> <i>Trăsături morale ale persoanei</i>
2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3.	Unitatea 3 PAȘI PRIN LUMEA LUCRURILOR <i>Raporturile noastre cu lucrurile</i>	L.1: Printre oameni și lucruri / 46 L.2: Lucrurile preferate / 48 L.3: Grija pentru lucruri / 50 <i>Recapitulare / 52</i> <i>Test de evaluare / 54</i>	<i>Ce sunt lucrurile? Nevoia de lucruri</i> <i>Lucrurile care ne exprimă</i> <i>Relații și atitudini față de lucruri</i> <i>Raporturile noastre cu lucrurile</i> <i>Raporturile noastre cu lucrurile</i>
2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3.	Unitatea 4 CĂLĂTORIE PRIN LUMEA ANIMALELOR ȘI A PLANTELOR <i>Raporturile noastre cu animalele și plantele</i>	L.1: Universul animalelor și al plantelor / 56 L.2: Prețuim plantele! / 58 L.3: Respectăm animalele! / 60 <i>Recapitulare / 62</i> <i>Test de evaluare / 64</i>	<i>Ce sunt animalele și plantele? Nevoia de plante și animale</i> <i>Atitudini față de plante</i> <i>Atitudini față de animale</i> <i>Raporturile noastre cu animalele și plantele</i> <i>Raporturile noastre cu animalele și plantele</i>
1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Unitatea 5 REUȘIM ÎMPREUNĂ! <i>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</i>	L.1: Grupurile din care facem parte / 66 L.2: Colaborăm, ne respectăm, reușim! / 68 L.3: Drepturi și îndatoriri în cadrul grupului / 70 <i>Recapitulare / 72</i> <i>Test de evaluare / 74</i>	<i>Grupuri mici din care facem parte</i> <i>Relațiile dintre membrii unui grup</i> <i>Reguli ale grupului: drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici</i> <i>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</i> <i>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</i>
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2.	Unitatea 6 AM ÎNVĂȚAT LA ORELE DE EDUCAȚIE CIVICĂ <i>Recapitulare finală</i>	<i>Recapitulare finală (I) / 76</i> <i>Recapitulare finală (II) / 78</i> <i>Test de evaluare finală / 80</i>	
		Dicționar civic / 95 Răspunsuri / 96	

Metode complementare de evaluare



Portofoliu / **17, 19, 21, 23**

Proiect: *Alegem reprezentantul clasei* / **82-83**

Fișa: *Observ! Mă implic! Evoluez!* / **92**

Portofoliu / **27, 29, 31, 33, 35, 37, 43**

Proiect: *Invitație la carnaval* / **84-85**

Fișa: *Observ! Mă implic! Evoluez!* / **92**

Portofoliu / **47, 49, 51, 53**

Proiect: *Sărbătoarea primăverii – „Târgul de mărtișoare”* / **86-87**

Fișa: *Observ! Mă implic! Evoluez!* / **92**

Portofoliu / **57, 59, 61, 63**

Investigație: *Protejarea mediului înconjurător în comunitatea mea* / **58**

Proiect: *„Protejăm natura, plantăm speranță!”* / **88-89**

Fișa: *Observ! Mă implic! Evoluez!* / **93**

Portofoliu / **67, 69, 71, 73**

Proiect: *Sărbătoarea „Zâmbet de copil”* / **90-91**

Fișa: *Observ! Mă implic! Evoluez!* / **93**

Fișa: *Observ! Mă implic! Evoluez!* / **93**

Competențele pe care ți le vei dezvolta la orele de Educație civică

Competențe generale

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut
3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

Competențe specifice

- 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om
- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului
- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului
- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
- 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri
- 3.3. Participarea la proiecte simple, cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Pagina de prezentare a unității de învățare

Titlul și subtitlul unității de învățare

Numărul unității de învățare

Imagine și mesaje sugestive pentru tema unității de învățare

Numărul, titlul, subtitlul lecției și competențele pe înțelesul tău, aferente fiecărei lecții

Exersează! Lecție care permite exprimarea prin fapte a trăsăturilor morale.

UNITATEA
2

TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

Trăsături morale ale persoanei



Salut! Eu sunt Luca și te voi orienta prin lumea următoarelor trăsături morale: curaj, sinceritate și bunătate!



Bună! Eu sunt Irina. În continuare vei afla despre: respect, încredere și modestie!

Lecția 1
SEMINȚELE BUNĂTĂȚII
Bunătatea opusă răutății

- Învăț să disting bunătatea de răutate. Faptele mele vorbesc despre generozitate, amabilitate, grijă.

Lecția 2
CHEILE RESPECTULUI
Respectul opus lipsei de respect

- Învăț să disting respectul de lipsa de respect. În comportamentul meu, respectul se găsește în vorbe și în fapte.

Lecția 3
GRĂDINA SINCERITĂȚII
Sinceritatea opusă neîncredinții

- Învăț să disting sinceritatea de minciună. Aleg cinstea și adevărul!

Lecția 4
FEȚELE CURAJULUI
Curajul opus lașității

- Învăț să disting curajul de frică și de lașitate. Și eu pot fi curajos, dărz, neînfricat!

Lecția 5
ZĂMBETUL MODESTIEI
Modestia opusă lipsei de modestie

- Învăț să disting modestia de laudă sau îngâmfare. Mă prezint modest, cu toate calitățile mele.

Lecția 6
UMBRELA ÎNCREDERII
Încrederea în sine și în ceilalți, opuse neîncredinții în sine și în ceilalți

- Învăț să disting încrederea de neîncredere. Cultiv încrederea în mine. Decid cu acord încredere.

Exersează!

Sărbătorile de iarnă sunt un bun prilej de a-ți manifesta trăsăturile morale. De aceea, ți-am pregătit două lecții interesante: *Să fim buni, curajoși, cinștiți și să fim buni și generoși!* Vei exersa, astfel, comportamente importante pentru viața ta și îți vei consolida trăsăturile morale.

PROIECT

„Invitație la carnaval”
Descoperă, la paginile 84-85, cum te poți implica în realizarea proiectului.

25


Proiectul unității de învățare

Pe parcursul fiecărei unități ai ocazia să participi la diverse evenimente (campanii, serbări):

- Alegem reprezentantul clasei
- Invitație la carnaval
- Sărbătoarea primăverii - Târgul de mărțișoare
- Campania „Protejăm natura, plantăm speranță!”

● Sărbătoarea „Zâmbet de copil”

Vei descoperi câte fapte bune poți face și cât de mult poți contribui la dezvoltarea comunității tale. Convinge-i pe ceilalți membri ai comunității să se implice activ în proiectele propuse: profesori, părinți, vecini, consilieri locali, primar, oameni de afaceri etc.

La rubrica **Descopăr și aplic!** afli ideile importante ale lecțiilor, prin intermediul ilustrațiilor, al textelor și al întrebărilor. Exersezi comportamente civice, prin activități variate și prin .

Fiecare lecție este structurată în secvențe simple, cu rubrici sugestive.

La rubrica **Rețin!** sunt prezentate principalele idei ale lecției.



Observi **imagini sugestive** inspirate din text.

Numărul și titlul **lecției**

Descopăr și aplic!
Afli ideile importante ale lecțiilor și exersezi comportamente civice.

Rețin!
Reții principalele idei ale lecției.

Dicționar
Explorezi noi cuvinte.

Text-suport
Citești texte diverse pentru a înțelege mai bine temele lecțiilor.

Din experiența ta
Împărtășești experiența ta.
Înveți din experiența ta și a celorlalți.

Activitate în grup
Rezolvi în grup diverse sarcini inspirate din tema lecției.
Afli mai multe, comparând soluțiile găsite.

Marcaj care indică prezența a cel puțin unui tip de **AMII** pe pagina dublă deschisă a manualului digital.

Și tu poți!
Identifici noi modalități de exprimare civică.

Curiozități
Descoperi informații utile, în concordanță cu tema lecției.

UNITATEA 2 Lecția 1. SEMINȚELE BUNĂȚĂȚII



DICȚIONAR
compasune: milă, compătimire
surată: soră
toleranță: îngăduință, îndulțență

Descopăr și aplic!

1 Citește textul, apoi răspunde la întrebări.

Fapte bune

după Esop

Pe malul unui pârâș, câteva furnici căutau de mâncare. Una dintre ele a alunecat și a căzut în apă. Deși s-au străduit, celelalte furnici nu au reușit să o aducă pe mal. Tocmai atunci, la marginea pârâului a apărut un porumbel însetat. El a văzut furnicile speriate pe mal și pe surata lor luată de ape. Porumbelul a dus repede o crenguță cu frunze în apropierea furnicii, iar aceasta a reușit să se cațare și să scape cu viață, plutind către mal.

Nu peste mult timp, lângă mușuroiul furnicilor s-a oprit un vânător care voia să vâneze porumbel. Văzând ce se întâmplă, furnicile au dat alarma în mușuroi. Ele s-au suit încet pe trupul vânătorului de pășări și l-au cuprit de fiecare dată când țintea spre prietenosul porumbel. Astfel, acesta și-a luat zborul fără să fie lovit.

- Ce fapte bune au făcut personajele?
- Atunci când faci o faptă bună, urmărești să primești o recompensă? Ce faci dacă nu primești recompensă?

2 Selectează, dintre poveștile îndrăgite de tine, trei personaje care dovedesc bunățate, generozitate sau oferă ajutor celor din jur. Alege apoi personaje care dovedesc răutate față de ceilalți. Discută despre comportamentul lor.

3 Decide dacă, în situațiile date, cuvintele **bun** și **rău** sunt folosite corect.

- Am ajutat-o pe mama să ude florile, dar am spart un ghiveci. Am fost rău!
- Pe teren am vrut să arunc cu mingea în Anca, dar am ratat. Nu a pățit nimic. Am fost un coleg bun!

Uneori, putem avea intenții bune, dar facem lucruri rele. Alteori, putem avea intenții rele, dar nu reușim să facem răul.

Rețin!

- Faptele noastre stabilesc dacă suntem buni sau răi.
- **Bunățatea** este o trăsătură morală. Ea se manifestă printr-un comportament binevoitor, amabil, generos, milos, gata să acorde ajutor.

4 Discută cu ceilalți colegi situațiile reprezentate în benzile desenate. Prin ce trăsături se caracterizează copiii, în fiecare situație?



5 Scrie 2-3 enunțuri în care să explici mesajul transmis de fiecare dintre proverbele următoare.

Portofoliul civic - Model de îndrăgite
Alege un personaj din povești sau desene animate și scrie despre calitățile lucrurile bune învățate de la acesta. Completează fișa din manualul digital și adaugă în Portofoliul civic. • Realizează în grup, un afiș care să cuprindă lucrurile bune pe care le-ai învățat de la personajele preferate. Alegeți personaje ale celor nume încep cu cât mai multe dintre literele alfabetului. Exemple: A – Alcedor-Împărat, Alice, Albi-ca-Zăpada; Z – Zăna bună

CALENDARUL CIVIC

Noiembrie
Ziua Intermondială a Toleranței este sărbătorită la data de 16 noiembrie. În această zi, fiecare om este îndemnat să se gândească la comportamentul pe care îl adoptă în relațiile cu cei din jur. Tu manifesti îngăduință, răbdare și respect față de alte persoane? Dar în familia sau în clasa ta manifesti toleranță?

IAU ATITUDINE!

Ai reușit să strângi bani de alocație pentru un pic nou. Tocmai când vrei să cumperi, în școala ta se face o colectă pentru un coleg din viața arsă. Dacă doborâți, nu și voi ajunge bani pentru a-ți cumpăra jocul preferat. Cum vei proceda?

VOCEA COPILOR

Scrie la panoul Vocea copiilor, o idee prin care poți să oferi ceva valoros unor copii care au mai puțin decât tine!

Să jucăm un spectacol de teatru pentru copiii cu buii grave, care s-au născut timp îndelung în școală!

Calendarul civic
Descoperi evenimente importante (sărbători, zile aniversare).

Iau atitudine!
Găsești soluții civice pentru probleme curente.

Vocea copiilor
Îți exprimi opinia cu privire la diverse situații inspirate din viața de elev/elevă.

Portofoliul civic

Aduni fotografiile, idei, fișe de autoevaluare, proiecte, investigații etc., ca rezultat al participării la activitățile propuse în fiecare unitate de învățare. Completezi fișa din manualul digital, marcat prin simbolul

Te reconectezi, cu ajutorul **schemelor recapitulative**, la tot ceea ce ai învățat pe parcursul unității de învățare.

UNITATEA 2 Recapitulare

Trăsături morale ale persoanei

Trăsături morale ale persoanei

1 Amintește-ți despre ce ai discutat pe parcursul acestei unități de învățare, cu ajutorul schemei următoare.

- Discută, în grupul clasei, despre fiecare dintre trăsăturile morale ale persoanei și despre afirmațiile copiilor.
- Alcătuiește alte enunțuri despre cele șase trăsături morale.

BUNĂTATE Sunt amabil, generos, milos, gata să acord ajutor. Disting bunăstarea de răutate.

CURAJ Am forță și înfruntă frica și durerea. Am încredere în mine înșă și în ceilalți și nu mă sperie nimic din ce mă înconjoară.

RESPECT Sunt politicosă, punctuală, corectă. Îi prezint și am grijă de ceilalți, dar și de mine.

AMOREȘTE Îmi căutăm de viață de bună încredere și înțelegere.

SINCERITATE Sunt deschisă, adevărată, sinceră și mă străduiesc să fiu onestă. Am încredere în ceilalți și mă străduiesc să fiu sinceră.

ÎNCREDERE Mă încred în ceilalți și în mine înșă. Sunt încrezător și mă străduiesc să fiu încrezător.

TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

2 Citește textul *Alge și spui adevărul*, din manualul digital.

- Alege trăsăturile morale de care a dat dovadă Alina.

Respect Curaj Bunătate
Modestie Sincerență Încredere

3 Explică, într-un enunț, fiecare alegere.

Alina a avut curaj să le povestească părinților întâmplarea.

4 Scrie cuvinte cu sens opus pentru fiecare dintre trăsăturile morale de mai sus.

curaj – frică, toamnă, leșitate

5 Citește cuvintele istoricului Neagu Djuvara, despre Alexandru Ioan Cuza. Transcrie, pe caiet, cuvintele care au trăsăturile morale ale domnitorului.

... Căzu s-a dovedit un domnitor remarcabil. De o bunătate și o cinste rare, în scurtă sa domnie de șapte ani a făcut în România mari reforme.

6 Completează proverbele următoare, folosind cuvintele din listă.

a. Cine de urs nu se duce în pădure după lemne.
b. După faptă și .
c. Cine nu tu e respectat.
d. La pomul să nu te duci cu sacul.

1. bludat
2. adevărat
3. respectă
4. răpălată
5. răpădărești
6. se teme

Portofoliul civic **Un premiu pentru fiecare**

- Desenează-ți palma și brațul până la cot, pe o foaie A4. Un model este disponibil în manualul digital. Scrie-ți numele.
- Transmite desenele fiecăruia dintre colegi pentru a nota un lucru pe care îl apreciază sau îl admira la tine (o trăsătură morală). Pe măsura ce desenele tău trece pe la fiecare coleg, acesta scrie, glăsuț (în formă de enunț) și dă-mă departe foaia cu numele tău. Atenție! Toate cuvintele trebuie să fie pozitive!
- Dacă nu te ai în compania colegilor tăi, roagă membrii familiei și prietenii să completeze foaia ta cu trăsături morale.
- La finalul activității, citește comentariile colegilor.
- Include foaia completată în Portofoliul civic.

CALENDARUL CIVIC

1 Ianuarie

Ziua de 24 ianuarie a rămas în istoria românilor ca ziua Unirii Principatelor Române. Unirea a avut loc în 1859, după numirea lui Alexandru Ioan Cuza domnitor al Moldovei și al Țării Românești.

ȘI TU POTI!

- Să distingem bunetele de rău, respectul de lipsa de respect, sinceritatea de minciună, curajul de lășăritate, încrederea de neîncredere și modestia de laudă.
- Să facem acte de caritate.
- Să acționăm ca voluntari.
- Să ne decizăm responsabil.
- Să fim respectuoși/respectuoasă în conținutul mesajelor.
- Să ai curaj să spui „Nu!”.
- Să ai încredere în tine, să ai încredere în ceilalți și să ai încredere în Dumnezeu.

Calendarul civic
Descoperi evenimente importante (sărbători, zile aniversare).

Și tu poți!
Îți întărești convingerea că și tu poți face multe lucruri pentru a fi un bun cetățean.

Portofoliul civic
Aduni fotografii, idei, fișe de autoevaluare, proiecte, investigații etc., ca rezultat al participării la activitățile propuse în fiecare unitate de învățare. Completezi fișa din manualul digital, marcat prin simbolul

Activități variate
Exersezi noile competențe pe care le-ai dezvoltat pe parcursul unei unități de învățare.

PREZENTAREA PORTOFOLIULUI CIVIC

- De ce** ai nevoie de *Portofoliul civic*?
- Te invită să fii creativ/creativă, prin decorarea paginilor, copertelor, alegerea tipului de scriere, plasarea ideilor exprimate și a imaginilor alese, utilizarea computerului pentru un design modern și ușor de folosit.
 - Este un instrument important, care adună, ca într-un album, experiențele trăite de tine, singur/singură sau în compania colegilor tăi de clasă, la orele de *Educație civică* din acest an școlar.
- Cine** îl completează?
- tu, ca urmare a activității individuale sau în grup
- Când** îl completezi?
- Poate fi completat de fiecare dată când participi la o lecție/un eveniment/un proiect care merită să rămână în amintirea ta.
- Cum** îl completezi?
- cu ajutorul sugestiilor din manualul tipărit și din manualul digital
- Din ce** este alcătuit?
- Conține fotografii, descrierea acestora, idei, recomandări, desene, mesaje, fișe de autoevaluare sau amintiri din timpul proiectelor la care vei participa.
- Cu ce** resurse?
- aparat de fotografiat
 - hârtie colorată
 - creioane colorate
 - lipici
 - altele

Portofoliul civic

Nume: _____
Data: _____

Modele îndrăgite

1 Completează, pentru fiecare literă a alfabetului, numele unei persoane îndrăgite dintr-o poveste sau din domeniul științei.

2 Scrie un cuvânt care să indice ce ai învățat de la acea persoană.

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Exemplu:
R. Robinson Crusoe - curaj

Sarcini de lucru

Răspunzi cerințelor propuse pentru a-ți aprecia singur/singură progresul obținut la orele de *Educație civică*.
 Selectezi variantele corecte de răspuns, stabilești corespondența, scrii un mesaj sau un scurt text referitor la noțiunile descoperite pe parcursul unității de învățare.

UNITATEA 2 Test de evaluare

Trăsături morale ale persoanei
Trăsături morale ale persoanei

1. Citește cu atenție enunțurile. Asociază, cu ajutorul săgeții, fiecare comportament din coloana A, cu trăsătura morală potrivită, din coloana B.

A	B
a. Colegul de bancă se oferă să te ajute.	1. bunătate
b. Le spun prietenilor motivul pentru care nu îi însoțim la gimnaziu.	2. încredere în sine
c. Doamna învățătoare explică regulile, iar tu ascuți cu atenție.	3. modestie
d. O colegă vorbește permanent despre lucrurile pe care și le-a cumpărat.	4. sinceritate
e. Ți se pare greu să înveți limba chineză, dar crezi că vei reuși.	5. lipsă de respect
f. Întâzi mereu la întâlnirile cu prietenii.	6. laudă
g. Ești campion la ciclism, dar nu vorbești tot timpul despre realizarea ta.	7. răutate
	8. respect

2. Scrie câte un enunț despre cum îți manifesti respectul față de următoarele persoane: actori, părinți, vecini, colegi. Formulează un alt enunț decât cel indicat ca exemplu.
 Exemple: *Îi aplaud pe actori la finalul spectacolului.*

3. Pe baza schemei de la exercițiul 1, pag. 42, alcătuiește un text, format din 5-7 enunțuri, despre trăsăturile tale morale. Pentru aceasta, vei avea în vedere următoarele cerințe:

- să te prezinti pe tine, menționând trei trăsături morale;
- să dai exemple de trei situații în care ai dat dovadă de trăsăturile morale menționate;
- să găsești un titlu potrivit;
- să scrii corect, încadrându-te în numărul indicat de enunțuri.

Am obținut calificativul ...

FB – Am asociat corect șase comportamente cu trăsăturile morale potrivite.
 B – Am asociat corect 3-5 comportamente cu trăsăturile morale potrivite.
 S – Am asociat corect două comportamente cu trăsăturile morale potrivite.

Am obținut calificativul ...

FB – Am scris patru enunțuri potrivite fiecărei persoane.
 B – Am scris 2-3 enunțuri potrivite unor persoane.
 S – Am scris un enunț potrivit unei persoane.

Am obținut calificativul ...

FB – Am alcătuit textul, respectând toate cele patru cerințe.
 B – Am alcătuit textul, respectând trei cerințe.
 S – Am alcătuit textul, respectând două cerințe.

Apreciezi sarcinile rezolvate corect, verificând o parte dintre răspunsuri la pagina 96 sau consultându-te cu profesorul tău/profesoara ta.

Autoevaluare
 Stabilești nivelul la care ai reușit să ajungi cu ajutorul rubricii *Am obținut calificativul ...*, dar și prin verificarea răspunsurilor la pagina 96.

La finalul fiecărei unități de învățare, apreciezi participarea ta și a celorlalți colegi la activitățile propuse. Este locul în care îți spui părerea despre ce, cum și cât ai învățat, atât tu, cât și ceilalți colegi. Reflectezi asupra a ceea ce ai observat, asupra activităților care ți-au plăcut și a colaborărilor de succes.

Observ! Mă implic! Evoluez!

Pe parcursul fiecărei unități de învățare, observ comportamentul tău și al celorlalți. Analizează acțiunile voastre și gasește dacă sunteți câștiguri responsabile. La finalul fiecărei unități de învățare completează tabelul. Citește cu atenție următoarele afirmații. Bifează varianta de răspuns care ți se potrivește.

Unitatea de învățare	Afirmații cu privire la observațiile mele, comportamentul meu și al celorlalți	Răspunsul meu este ...
U1 Eu împreună cu ceilalți	1. Am finalizat prima unitate de învățare. 2. Am învățat să respect camera. 3. Am văzut certificatul meu de naștere. 4. Mă bucur dehuri unuia lucruri. 5. Am observat asemănări și deosebiri între mine și colegii. 6. Sunt mai atent/zămetă cu persoanele cu dizabilități. 7. În clasa este o atmosferă prietenoasă. 8. M-am comportat corect față de colegii. 9. Colegii mei s-au comportat civilizată față de mine.	Acord Indecis Dezaccord
U2 Trăsături morale ale persoanei	1. Am finalizat a doua unitate de învățare. 2. De acum înainte, voi acționa cu bunăcredință, respect, sinceritate, curaj, modestie și încredere. 3. Am învățat că pot veni în ajutorul semenilor mei. 4. Am lucrat eficient cu ceilalți colegii. 5. Colegii mei sunt buni, sinceri, modesti. 6. Am discutat despre importanța legăturii bune. 7. M-am îmbogățit vocabularul civic. 8. Mă gândesc la umblă vorbește și la faptele mele. 9. Am observat, discutând, cum eu mi se fie.	Acord Indecis Dezaccord
U3 Pașii prin lumea lucrurilor	1. Am finalizat a treia unitate de învățare. 2. Am învățat că lucrurile sunt importante. 3. Am grăbit de bunăcredință. 4. Respect lucrurile personale, dar și pe ale celorlalți. 5. Colegii mei îmi respectă lucrurile personale. 6. Doar lucrurile de care nu mi-am amintit. 7. Colegii mei separe degetele acasă la școală. 8. Am învățat să fiu responsabil în ceea ce mă privește. 9. Partajatul cuv. este mai bogat cu note, file, însemnări, desene etc.	Acord Indecis Dezaccord

Citești cu atenție fiecare afirmație din fișă. Îți manifesti acordul sau dezacordul în legătură cu fiecare afirmație. În funcție de aprecierea ta, bifezi una dintre cele trei casete corespunzătoare fiecărui emoticon: 😊 *acord*, 😐 *indecis/indecisă*, 😞 *dezacord*. Reflectezi și discuți despre pașii pe care îi faci pentru un comportament civic responsabil.

PREZENTAREA PROIECTELOR

PROIECT




În ultima parte a manualului, descoperi câte două pagini dedicate fiecărui proiect:

- **Alegem reprezentantul clasei** / paginile 82-83
- **Invitație la carnaval** / paginile 84-85
- **Sărbătoarea primăverii - Târgul de măștișoare** / paginile 86-87
- **Campania „Protejăm natura, plantăm speranță!”** / paginile 88-89
- **Sărbătoarea „Zâmbet de copil”** / paginile 90-91

Cu ajutorul unor repere formulate sub forma întrebărilor, afli cum poți participa activ și cum poți aprecia dacă proiectul a avut succes în comunitate:

- **De ce** este nevoie de acest proiect?
- **Cine** va organiza proiectul?
- **Când** se va desfășura și **cât** timp va dura proiectul?
- **Unde** se vor desfășura activitățile?
- **Care** sunt etapele de desfășurare a proiectului?
- **Cum** apreciați că s-a desfășurat proiectul?

Instrucțiuni pentru utilizarea manualului digital

Cu un singur **click pe copertă** sau **prin simpla atingere** a acesteia (pe tabletă/telefon) pătrunzi în minunata lume a manualului digital. Aici vei descoperi numeroase **activități multimedia interactive de învățare (AMII)** legate de tema lecției. Acestea sunt evidențiate în varianta digitală și în cea tipărită prin simbolurile următoare:   

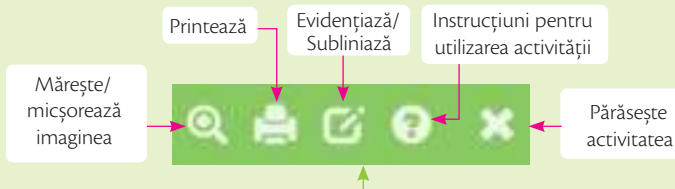
Pagina principală a manualului digital

Coperta digitală a manualului



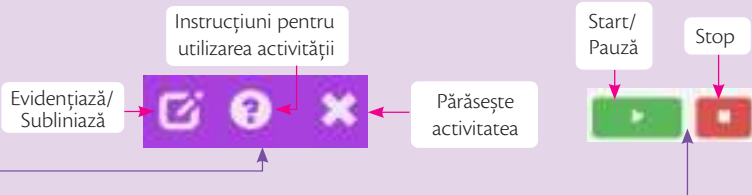
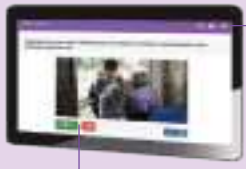
AMII STATICE

- ilustrații ■ texte pentru lectură
- fișe de lucru pentru Portofoliul civic



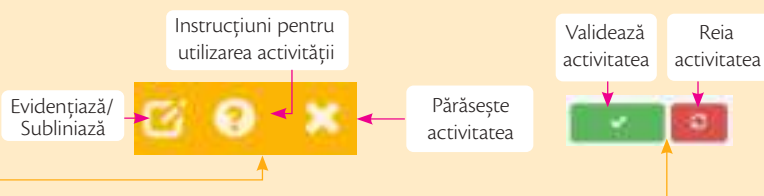
AMII ANIMATE

- materiale video pentru lectura textelor
- secvențe video



AMII INTERACTIVE

- exerciții, jocuri
- teste de evaluare



AMINTIRI DRAGI

Introducere în Educația civică

Salut! Bine ai revenit la școală! Eu sunt Alex și te invit să îți amintești ce ai învățat până acum despre tine. Experiențele din vacanță vor completa ceea ce știi despre propria persoană. Ele îți vor dezvălui calități, preferințe și talente pe care tocmai le-ai descoperit! Împărtășind cu ceilalți colegi toate acestea, veți putea să vă constituiți într-o echipă puternică!



Bună! Eu sunt Maria și te invit să îți amintești mai multe despre comportamentele adecvate, astfel încât atmosfera din clasa ta să fie una de prietenie. În acest fel, te vei putea dezvolta armonios alături de colegii tăi/colegele tale.



Amintiri dragi



Zilele de vară au trecut.
Din vacanța mare, ne-au rămas ca amintire aventurile,
iar în suflet, emoțiile trăite.

1 Observă imaginile de mai sus, apoi răspunde la întrebări.

- Unde și-au petrecut vacanța de vară copiii din fiecare imagine?
- Tu unde ți-ai petrecut vacanța de vară? Povestește-le colegilor despre locurile pe care le-ai vizitat și despre oamenii pe care i-ai cunoscut.
- Multe lucruri deosebite se pot petrece în vacanță chiar la tine acasă! Ce întâmplare din vacanța de vară este de neuitat? De ce?

2 În fiecare experiență trăită, emoțiile sunt prezente. Împărtășește-le colegilor tăi momente din vacanță pe care poți să le asociezi cu următoarele cuvinte:

bucurie

veselie

îngrijorare

speranță

- Cu fiecare zi, te cunoști mai bine. Ai descoperit ceva nou despre tine în această vacanță?

3 Scrie, pe caiet, cel puțin un lucru pe care l-ai făcut în vacanță și de care ești mândru/mândră. Citește exemplele alăturate.

Exemple

- Am învățat să fac sărituri în apă de la trambulină.
- Mi-am ajutat bunicii la cules de coacăze.

4 Citește fragmentul din poezia *Lecturi suplimentare*, de Vasile Poenaru, apoi răspunde la întrebări.

În vacanță poți să-alegi
Cu totul alți colegi.
Poți să treci strada
Cu Albă-ca-Zăpada.

Te plimbi pe jos
Cu Făt-Frumos.
Te pierzi câteodată
Cu Patrocle în Dumbrava Minunată...

Vacanța îți dă toate
Acele minunate
Lecții de fantezie.

- Despre ce personaje amintește poetul?
- Tu cu ce personaje ai făcut cunoștință în această vacanță?
- Dintre acestea, ce personaje admiri? De ce?





Postează, la panoul *Vocea copiilor*, o recomandare pentru un loc interesant, unic, dintre cele vizitate de tine.

Vizitează orașul Constanța. Nu rata Delfinariul, unde vei putea vedea un spectacol minunat cu delfini.



5 Inscripționează un tricou!

- Gândește-te la pasiunile, calitățile sau talentele tale.
- Scrie, pe o foaie de hârtie, ce te caracterizează, ca și cum ai vrea să inscripționezi un tricou. Prinde foaia de hârtie de bluza ta.
- Plimbă-te prin clasă, astfel încât fiecare coleg/colegă să te cunoască mai bine.



6 Scrie în caiet enunțuri care evidențiază trăsăturile pe care le apreciezi la cinci dintre colegii și prietenii tăi.

7 Zilele noastre importante!

- Realizează, pe un cartonaș, un desen care să te reprezinte.
- Adaugă numele tău și data la care te-ai născut.
- Expune cartonașul la panoul clasei cu titlul *Zilele noastre importante*.
- Discută cu ceilalți colegi ce puteți face ca fiecare dintre voi să se simtă special cu ocazia zilei sale de naștere.

Exemplu

Puteți organiza pentru sărbătorit (sărbătorită) un moment festiv cu cinci minute de dans și veselie.

- Maria:
- Îmi voi face mai mulți prieteni.
 - Voi citi mai multe cărți.
 - Voi învăța să cânt la un instrument.



Gânduri și speranțe la început de an școlar

- Stabilește trei obiective pe care îți propui să le realizezi în acest an școlar și scrie-le în *Portofoliul personal*. De exemplu, poți menționa ce îți dorești să înveți, dar și cum vrei să te dezvolți.
- Scrie apoi obiectivele tale pe un cartonaș colorat, în formă de frunză. Realizează, împreună cu toți colegii/colegele, un copac din carton sau materiale reciclabile. Așază cartonașul în copac, alături de cele ale colegilor.
- La sfârșitul anului școlar, discutați dacă ați realizat ce v-ați propus.



Amintiri dragi

- 1** Gândește-te la pasiunile și calitățile tale și ale celorlalți. Descoperă, apoi încercuiește în careu, pe orizontală, cinci calități și, pe verticală, cinci pasiuni care pot fi ale tale sau ale colegilor tăi/ colegelor tale.

	Calități →									
Pasiuni ↓	S	O	P	T	I	M	I	S	T	Ă
	T	R	I	E	W	D	X	A	L	Z
	O	L	C	N	U	A	D	W	E	C
	B	M	T	I	E	N	U	R	C	P
	A	U	U	S	W	S	Z	K	T	I
	S	Z	R	A	T	E	N	T	U	Q
	C	I	Ă	S	I	N	C	E	R	Ă
	H	C	V	E	S	E	L	W	Ă	G
	E	Ă	F	G	K	T	Y	M	L	Z
	T	B	H	A	R	N	I	C	P	H
	C	U	R	A	J	O	A	S	Ă	L

- 2** Observă cu atenție cele trei imagini, apoi scrie trei enunțuri în care să prezinți ce pasiune au copiii. Ai grijă să formulezi un alt enunț decât cel prezentat ca exemplu.

Exemplu: Copiii adoră să facă mișcare în aer liber.



- 3** Scrie un text format din 3-5 enunțuri în care să prezinți un lucru pe care l-ai făcut în vacanță și de care ești mândru/ mândră. Vei avea în vedere următoarele cerințe:

- să prezinți lucrul pe care l-ai făcut;
- să menționezi cum te-ai simțit;
- să găsești un titlu potrivit;
- să scrii corect, încadrându-te în numărul indicat de enunțuri.

✓ Aadaugă testul de evaluare în Portofoliul civic.

Cât am învățat?

Am obținut calificativul ...

- FB** – Am încercuit 9-10 cuvinte.
B – Am încercuit 5-8 cuvinte.
S – Am încercuit 2-4 cuvinte.



Am obținut calificativul ...

- FB** – Am scris trei enunțuri potrivite pentru trei imagini.
B – Am scris două enunțuri potrivite pentru două imagini.
S – Am scris un enunț potrivit unei imagini.

Am obținut calificativul ...

- FB** – Am alcătuit textul, respectând toate cele patru cerințe.
B – Am alcătuit textul, respectând trei cerințe.
S – Am alcătuit textul, respectând două cerințe.

EU ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI

Noțiunea de persoană

Bună! Eu sunt Ela și te voi ajuta să descoperi persoanele din jurul tău! În paginile următoare, vei explora, alături de colegi/colege, lumea ființelor, iar cele mai multe lucruri le vei afla despre ființele omenești. Vei descoperi că oamenii sunt ființe cu o varietate de înfățișări, interese, abilități și preocupări. Chiar dacă sunt diferiți, vei afla că oamenii pot să gândească, să vorbească, să simtă și să-și realizeze obiectivele.



Salut! Eu sunt Mihnea! În lecțiile următoare vei învăța multe lucruri noi despre tine și despre identitatea ta.

Nu în ultimul rând, te vei gândi, împreună cu ceilalți colegi, la cum să te porți cu cei asemănători ție, dar, mai ales, cu cei diferiți de tine.

Lecția 1

DESPRE PERSOANE ȘI ALTE FIINȚE

Ce înseamnă să fim persoane?

- Stabilesc diferența dintre lucruri, ființe și persoane.
- Descopăr ce înseamnă să fii persoană.

Lecția 2

CINE SUNT EU?

Persoana mea

- Mă prezint folosind datele de identitate.
- Cunosc documentele de identitate.

Lecția 3

DIFERIȚI, DAR PARTENERI

Persoana lui/ei

- Găsesc asemănări și deosebiri între persoane.
- Mă comport responsabil cu fiecare persoană.



PROIECT

Alegem reprezentantul clasei

Descoperă, la paginile 82-83, cum te poți implica în acest proiect.





Ai încredere în tine
și urmează-ți visurile!

Descopăr și aplic!

- 1 Observă cu atenție imaginea de mai sus.
 - Identifică persoanele din imagine. Indică asemănările și deosebirile dintre aceștia.
 - Enumeră alte ființe prezente în imaginea de mai sus, precum: plante sau animale.
 - Găsește în imagine lucrurile de care oamenii au nevoie pentru a-și desfășura acțiunile.
- 2 Citește cu atenție textul *La plimbare*, apoi rezolvă cerințele.

La plimbare

Este o după-amiază însorită de toamnă. Livia și Bogdan merg la plimbare împreună cu mama lor.

— Mamă, mă descurc foarte bine cu rolele noi! Sunt foarte bucuroasă! spune Livia.

— Cred și eu că te bucuri! Sunt mândră de tine și de fratele tău. Amândoi ați exersat în vara aceasta și ați reușit ce v-ați propus.

— Acum pot să merg și eu pe două roți, spune încântat Bogdan. Îmi aduc aminte cât de greu îmi păstram echilibrul la început!

— Ai dreptate! Niciun început nu e ușor, dar ai dat dovadă de voință, adăugă mama.

— Crezi că data viitoare putem să ieșim la plimbare fără cască? întrebă entuziastă fata.

— Casca te ferește de accidente grave, așa că o purtăm de fiecare dată. Întotdeauna trebuie să ne gândim la siguranța noastră, explică mama.

- Enumeră acțiunile celor trei personaje.
- Prezintă sentimentele trăite de acestea. Tu cum te-ai simțit atunci când ai învățat ceva nou?

DICȚIONAR



conduită: fel de a se purta, comportament

cod de conduită: ansamblu de reguli privind comportamentul cuiva

echilibru: stabilitate

sentiment: emoție puternică de lungă durată



ACTIVITATE ÎN GRUP

Cum puteți fi în siguranță?

• Formulați trei reguli pe care să le respectați în fiecare dintre situațiile prezentate:

- vă plimbați cu bicicleta, cu rolele sau cu placa;
- mergeți spre școală;
- vă jucați în curtea școlii;
- vă jucați în parc.

Exemplu

În drumul spre școală, respect regulile de circulație!

Rețin!

- Ființele au viață. Ele se nasc, cresc, se dezvoltă și mor.
- O persoană este o **ființă omenească**. Orice om, copil sau adult, este o persoană.
- Între persoane există asemănări, dar și deosebiri, în ceea ce privește aspectul fizic, preocupările sau felul în care se comportă.
- Fiecare **persoană** este **unică**, diferită de celelalte.
- O persoană **gândește**, **acționează**, are **voință** și **sentimente**.

3 Selectează (✓), în lista de mai jos, cuvintele care desemnează o persoană.

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> sculptor | <input type="checkbox"/> binoclu | <input type="checkbox"/> avocată |
| <input type="checkbox"/> stejar | <input type="checkbox"/> individ | <input type="checkbox"/> albină |
| <input type="checkbox"/> delfin | <input type="checkbox"/> frate | <input type="checkbox"/> bunică |
| <input type="checkbox"/> om | <input type="checkbox"/> floarea-soarelui | <input type="checkbox"/> cățelul Patrocle |

4 Scrie cel puțin trei acțiuni pe care le desfășori în momentele precizate mai jos. Compară acțiunile tale cu cele ale colegului sau ale colegei de bancă.

în pauză

acasă

în vacanță

la cumpărături

pe terenul de sport

5 Dacă vrei, poți!


- Amintește-ți despre un moment din viața ta în care ai dat dovadă de voință.
- Povestește în clasă despre acest moment. Spune cine te-a încurajat.

6 Alcătuieste un text format din 5-7 enunțuri în care să te prezinți ca persoană. Pentru aceasta, vei avea în vedere următoarele cerințe:

- a. să faci referire la calitățile, pasiunile și trăsăturile tale care te diferențiază de celelalte persoane;
- b. să găsești un titlu potrivit;
- c. să te încadrezi în numărul indicat de enunțuri;
- d. să scrii corect, respectând semnele de punctuație.

Portofoliul civic

Cod de conduită

- Acum este timpul ca și voi să gândiți, să comunicați, să decideți și să acționați pentru realizarea unui scop comun!
- Discutați despre cum vă purtați unul cu celălalt în clasa voastră, pentru a crea un mediu prietenos.
- Alegeți zece dintre cele mai importante idei ale voastre.
- Realizați un afiș reprezentând *Codul de conduită* al elevilor clasei.
- Completează fișa de portofoliu din manualul digital  și adaug-o în *Portofoliul civic*.

CALENDARUL CIVIC

Octombrie

Ziua Internațională a Nonviolenței este sărbătorită în fiecare an, la data de 2 octombrie. Sărbătoarea promovează încetarea oricărei forme de violență împotriva animalelor și a oamenilor. Tu cum crezi că poți apăra drepturile oamenilor și ale animalelor?

VOCEA COPIILOR



Postează, la panoul *Vocea copiilor*, o fotografie-portret. Notează două calități de care ești mândru/mândră. Alege ca una dintre calități să înceapă cu inițiala prenumelui tău. Citește toate bilețelele postate de colegi.



Sunt **isteată** și veselă.

Poartă-te cu ceilalți așa cum vrei să se poarte și ei cu tine!

Fii amabil cu cei din jur!

Ajută la nevoie!

Acceptă-i pe ceilalți așa cum sunt!



Descopăr și aplic!



- 1 Citește cu atenție textul *Pregătiri de aniversare*, apoi rezolvă cerințele.

Pregătiri de aniversare

Ziua de naștere a Gloriei se apropie. Ajutată de sora ei, Miruna, fetița scrie lista de invitați.

— Miruna, am scris de mai multe ori Andrei! Am greșit! suspină Gloria, dezamăgită.

— Vom completa imediat și numele de familie și vei vedea că nu ai greșit. Avem mai mulți invitați cu același prenume. Dacă ar fi avut două prenume, am fi putut să-i deosebim mai ușor.

Sună telefonul. Gloria se grăbește să răspundă. Este prietena ei, Gabriela. O anunță că nu va putea ajunge la aniversarea ei. Va merge cu părinții la Chișinău. Fetele au stabilit că se vor vedea la ziua onomastică a Gabrielei, pe 8 noiembrie.

— Mamă, eu pot să merg la Chișinău?

— Draga mea, deocamdată nu ai pașaport, adică documentul necesar pentru a călători în altă țară. În unele țări poți să călătorești dacă prezinți cartea de identitate, dar aceasta se eliberează la vârsta de 14 ani.

— Mamă, asta înseamnă că eu nu am niciun document? Întrebă fetița gânditoare.

— Încă de la naștere, pentru fiecare copil se emite un certificat de naștere. Acesta este primul act de identitate al unei persoane. Vino să-ți arăt certificatul tău de naștere!

Fetița e încântată de tot ce a aflat. Simte că știe mai multe despre ea, ca persoană.

- Identifică în text persoanele care participă la dialog.
- Identifică asemănările și deosebirile dintre aceste persoane.
- Găsește în text cuvintele care indică documentele unei persoane.

Orice copil are dreptul la un nume și o naționalitate.

Convenția cu privire la drepturile copilului

DICTIONAR



cețățean: locuitor al unei țări

nume de familie: nume purtat de membrii unei familii, transmis de la părinți la copii

prenume: nume dat la naștere și care diferențiază membrii unei familii

zi onomastică: ziua numelui



ACTIVITATE ÎN GRUP

- Observați cu atenție documentele de identitate prezentate alăturat. Întocmiți o listă cu toate informațiile cuprinse în fiecare dintre aceste documente.

Exemplu

Carte de identitate:

- locul nașterii
- domiciliul...

