

Gabriela Bărbulescu

Daniela Beșliu

Mihaela Cârja

Alexandra Manea

Elena Niculae

Educație civică



3

Manual pentru clasa a III-a

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.
Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 5003/02.12.2014.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Gabriela Bărbulescu

Daniela Beșliu

Mihaela Cârja

Alexandra Manea

Elena Niculae



Educație civică

3

Manual pentru
clasa a III-a

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4200/07.07.2021.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2021–2022.

Inspectoratul școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

ANUL	NUMELE ELEVULUI	CLASA	ANUL ȘCOLAR	ASPECTUL MANUALULUI*			
				FORMAT TIPĂRIT		FORMAT DIGITAL	
				LA PRIMIRE	LA PREDARE	LA PRIMIRE	LA PREDARE
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Educație civică. Manual pentru clasa a III-a

Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Mihaela Cârja, Alexandra Manea, Elena Niculae

Referenți științifici: prof. grad I Elena Lucia Bălan, Școala Superioară Comercială „N. Kretzulescu”, București
prof. grad I Nicoleta Stănică, Școala Gimnazială „Ion Vișoiu”, Chitila, Ilfov

Copyright © 2021 Grup Media Litera

Toate drepturile rezervate



Editura Litera

tel.: 0374 82 66 35; 021 319 63 90; 031 425 16 19

e-mail: contact@litera.ro

www.litera.ro

Editor: Vidrașcu și fiii

Redactor: Carmen Bîțlan

Corector: Ionel Palade

Credite foto: Dreamstime, Shutterstock

Copertă: Vlad Panfilov

Tehnoredactare și prepress: Marin Popa,
Banu Gheorghe, Olimpia Bolozan

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Educație civică: manual pentru clasa a III-a/

Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Mihaela

Cârja, - București: Litera, 2021

ISBN 978-606-33-7666-5

I. Bărbulescu, Gabriela

II. Beșliu, Daniela

III. Cârja, Mihaela

37



UNITATEA 1



NOȚIUNEA DE PERSOANĂ 7

Ce înseamnă să fim persoane? 8

Persoana mea 12

Persoana lui/Persoana ei 14

RECAPITULARE 16

EVALUARE 18

UNITATEA 2



TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI 19

Bunătatea opusă răutății 20

Respectul opus lipsei de respect 22

Sinceritatea opusă nesincerității 24

Curajul opus lașității 26

Modestia opusă lipsei de modestie 28

Încrederea în sine și în ceilalți opuse
neîncrederii în sine și în ceilalți 30

RECAPITULARE 32

EVALUARE 34

UNITATEA 3



RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE 35

Ce sunt lucrurile? 36

Nevoia de lucruri 38

Lucrurile care ne exprimă 40

Relații și atitudini față de lucruri 44

RECAPITULARE 46

EVALUARE 48

UNITATEA 4



RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE 49

Noi, animalele și plantele 50

Nevoia de animale și plante 54

Atitudini față de plante și animale 56

Prieteni necuvântători 58

RECAPITULARE 60

EVALUARE 62

UNITATEA 5



RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI 63

Familia 64

Grupul de prieteni 66

Grupul de joacă 68

Grupul de învățare 70

Reguli ale grupurilor mici 72

RECAPITULARE 74

EVALUARE 76

RECAPITULARE FINALĂ 77

EVALUARE FINALĂ 79

Oglinda orelor de *Educație civică* 80



VARIANTA TIPĂRITĂ

Manualul de *Educație civică* este structurat pe unități tematice, care dezvoltă conținuturile din programă. Prezentate într-o formă deosebit de atractivă, lecțiile cuprind exemple de activități care conduc la formarea competențelor specifice disciplinei.

Organizarea conținutului permite crearea de relații cu celelalte discipline studiate.

Pagina de PREZENTARE a unității de învățare

UNITATEA 1
NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

1

Titlul unității de învățare

Numărul unității de învățare

Titlurile lecțiilor

Proiectul unității de învățare

Informații despre ce vor învăța elevii, cum vor aplica cele învățate, cum se vor organiza în activități.

Competențe specifice

Pagini de LECȚIE

Titlul lecției

Descoperă
Crearea unui context de învățare pentru introducerea noțiunilor noi

Aplică
Aplicații individuale și de grup, cu grad diferit de dificultate

Spune-ți părerea!
Exprimarea unei opinii personale a elevilor și susținerea acesteia cu argumente

Filă de proiect
Etape de realizare a proiectului unității

Află
Conținutul teoretic al lecției

Ce ai învățat?
Evaluare formativă

Mesaj pentru tine
Sinteza celor învățate în această lecție

Pagini de RECAPITULARE

Pagină de EVALUARE

UNITEA 1

RECAPITULARE

1. Realizează pe o foaie un nor de cuvinte pornind de la cuvântul **persoană**. Folosește ce ai învățat în lecțiile acestei unități de învățare. Pune foaia în **portofoliul personal**.
Ai ca exemplu norul de cuvinte de alături, care conține sălutul **Bună ziua** în diferite limbi ale lumii.

2. Discută cu un coleg despre ce înseamnă pentru voi să fi un copil obișnuit. Puteți face impresia o listă de idei, ajutându-vă și de întrebările de mai jos.

- Cum arată un copil obișnuit de vârsta ta?
- Ce face un copil obișnuit, de vârsta ta?
- Ce ai în comun, prin ce se aseamănă copiii?

3. a) Cunoaște-ți colegii și ajută-i să se cunoască! Spune-le câteva lucruri despre tine. Gândește-te, apoi scrie sau desenează, folosind coli de hârtie mici, de 10 cm x 10 cm.

Familia mea	Cartea preferată	Jucăria preferată	Muzica preferată
Sportul preferat	Jocul preferat	Locul unde mi-ar plăcea să călătoresc	Mijlocul de transport preferat
Emisiunea TV preferată	Appliușorul preferat	Măscăra preferată	Sunt și persoane...
Culoarea preferată			

Portofoliul: Verifică piesele din portofoliul realizat în această unitate de învățare. Fiecare elev va avea în vedere: + să aibă toate piesele propuse pe parcursul unității; + să fie respectată cerința în fiecare caz; + să completeze/să îmbunătățească fișele de portofoliu, dacă este cazul.

Proiect: Prezentati produsele lucrate în proiectul unității de învățare. Discutați despre realizarea proiectului, ajutându-vă și de următoarele întrebări: + Au fost respectate cerințele? + Ce în plus/să înlocuiți cel mai mult? + Ce a fost dificil de realizat? + Ce ați putut să faceți diferit?

UNITEA 1

EVALUARE

Citește cu atenție cerințele, apoi rezolvă folosind ceea ce ai învățat în **Unitatea 1**.

1. Transcrie în caiet și completează enunțurile.

- Orice om este o ...
- Persoanele se deosebesc de altele ... deoarece pot gândi ...
- Deși sunt ..., toate persoanele au aceleași ...

2. Priveste cu atenție imaginile de mai jos. Sub fiecare imagine sunt indicate câte două comportamente posibile. Tu ce crezi că este bine să faci?

Scrie în caiet răspunsul tău pentru fiecare caz și explică alegerea făcută.

- mă fac că nu îl văd; îl ajut să deschidă poarta.
- Întreb dacă vrea să ne jucăm; îl ocolesc.
- nu îl accept în echipa mea; Întreb pe mama cum îl putem ajuta.

3. Scrie un text, de 5-6 enunțuri, în care să te prezinti. Menționează:

- cel puțin 4 date de identitate;
- ce te face special;
- ce ai vrea să schimbi/îmbunătățești la tine, în urma parcurgerii lecțiilor din această unitate.

VERIFICĂ ȘI EVALUEAZĂ!
Apreciază ce calificative poți primi după ce discutați în clasă, cu profesorul, rezolvarea corectă.

	Suficient	Bine	Foarte bine
1	4 cuvinte corecte	5-6 cuvinte corecte	7 cuvinte corecte
2	2 așgeri corecte pe argument	3 așgeri corecte, două argumente	3 așgeri corecte, argumentate
3	un singur aspect menționat în prezentare	doză aspecte menționate în prezentare	trei aspecte menționate în prezentare

Realizează pe o foaie un tabel asemănător celui de la pagina 80. Fișă de observare a comportamentului. Apreciază activitatea la din această unitate de învățare și prin completarea fișei de observare. Adună în portofoliul fișele de la fiecare unitate de învățare pentru a observa ce se modifică.

Recapitulare

Criterii evaluare portofoliu

Verifică și evaluează!

Descriptori de performanță

Criterii evaluare proiect

Item de evaluare

VARIANTA DIGITALĂ



AMII static



Cuprinde: desene, fotografii, simboluri, informații suplimentare.

AMII animat



Cuprinde animații sau filme.

AMII interactiv



Cuprinde exerciții de alegere duală, de alegere multiplă, de asociere, de completare, de ordonare etc.

Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus o serie de activități multimedia de învățare: exerciții interactive, animații, filme. Toate acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

Paginile din manual pot fi vizionate pe desktop, laptop, tabletă, telefon, oferind o experiență excelentă de navigare. Navigarea în varianta digitală permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.

INSTRUCȚIUNI DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

Butonul AJUTOR

deschide ghidul de utilizare a manualului digital.

Butonul CUPRINS

deschide cuprinsul manualului digital și permite deschiderea de Capitle/Lecții.

Butoanele de navigare

permit parcurgerea manualului și deschiderea unei anumite pagini.



Activități de tip static – deschide activități de tip static, care se derulează cu ajutorul butoanelor de navigare.



Activități de tip animat – indică elemente care se găsesc în partea de jos a paginii. Pentru vizionare, se activează butonul **Redă** (▶).



Activități de tip interactiv – indică elemente situate în partea de jos a paginii, de tipul: **Asociază**, **Bifează**, **Scrie de la tastatură**, **Selectează**. Butoanele de validare sunt: **Resetează** (care aduce exercițiul la starea lui inițială) și **Verifică** (prin care se verifică rezolvarea). Utilizatorul are la dispoziție trei încercări de a răspunde corect, după care răspunsul corect este afișat automat.

Dragul nostru elev,

Bun venit la întâlnirea cu o nouă disciplină, *Educația civică!*

Pe parcursul acestui an, prin intermediul paginilor acestui manual, vei face o călătorie minunată, în care vei învăța lucruri noi despre tine, despre cum să trăiești armonios împreună cu ceilalți.

Educația civică intră abia acum în orarul tău pentru că ai mai crescut, acum poți să observi mai bine ce se întâmplă în jurul tău și să înțelegi ce înseamnă să ai un comportament activ, responsabil, implicat.

Îți urăm succes!



Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina EDUCAȚIE CIVICĂ, clasele a III-a și a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003 / 02.12.2014

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

- 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om
- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini
- 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri
- 3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale simple de lucru

UNITATEA 1

NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

1



1. Ce înseamnă să fim persoane?
2. Persoana mea
3. Persoana lui/Persoana ei



✓ Ce vei afla?

Informații despre ce este o persoană, prin ce se aseamănă și se deosebesc persoanele, despre identitatea persoanei, despre cum trebuie să ne comportăm cu celelalte persoane.

✓ Cum vei lucra?

Singur, în perechi sau în grupuri mici.

✓ De ce este important să știi ce înseamnă o persoană?

Pentru că trăiești alături de oameni și e important să știi că suntem toți egali, chiar dacă suntem diferiți.

✓ Cum vei demonstra ceea ce ai învățat?

Vei răspunde la întrebări, îți vei spune părerea, vei lucra la proiectul unității.

PROIECT

Jurnalul unei persoane

- Rezolvă cerințele de la rubrica *Filă de proiect* a fiecărei lecții.
- Organizează cum dorești produsele obținute, ca să le prezinți colegilor la final.
- Pe parcurs, te poți sfătui cu ceilalți colegi în legătură cu ce aveți de făcut.



Ce înseamnă să fim persoane?



Descoperă!

Bingo! Observă imaginile. Scrie în caiet doar denumirile corpurilor cu viață (viețuitoarele, ființele) identificate. Când consideri că le-ai descoperit pe toate, spune „Bingo!”.

Împreună cu un coleg, discută:



- despre însușirile pe care le au toate viețuitoarele;
- despre însușirile pe care le au numai oamenii.



Spune-ți părerea!

- Prin ce te asemeni cu celelalte ființe?
- Ce ai în comun cu ceilalți copii din clasă? Dar cu ceilalți oameni?
- Ce te deosebește de ceilalți oameni? Ce te face special?



Află

Oamenii, animalele și plantele sunt corpuri cu viață. Toate viețuitoarele se nasc, trăiesc, se dezvoltă, apoi mor.

Deși are toate aceste însușiri ale viețuitoarelor, omul are și niște caracteristici speciale. Oamenii gândesc și își pot comunica gândurile, vorbesc, au sentimente, au voință, pot scrie și pot citi, muncesc. Toate acestea îi deosebesc de celelalte ființe. Oamenii sunt **persoane**.

Fiecare persoană este unică.



Aplică

- 1. a)** Scrie în caiet literele corespunzătoare imaginilor în ordinea etapelor prin care trece o persoană în viața sa.
- b)** Din coloana alăturată, alege ce etapă de viață este potrivită pentru fiecare persoană din imagini.



- copilărie
- adolescență
- tinerețe
- maturitate
- bătrânețe

- 2. a)** Dintre cuvintele date, scrie-le numai pe acelea care denumesc persoane:

Diana, pisică, bunica, Vlad, Cluj, Azorel, fratele, România.

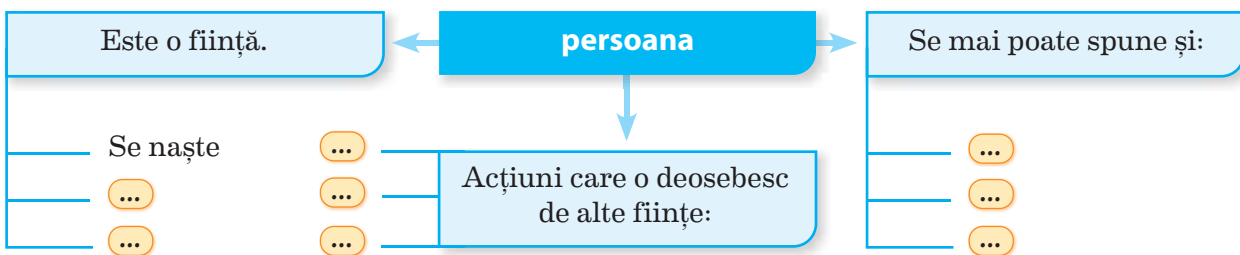


- b)** Spune sau scrie câte un enunț cu fiecare cuvânt scris de tine, atribuindu-i o acțiune pe care o poate face numai cine este persoană. Poți realiza și desene potrivite.

De exemplu: Profesoara explică lecția.



- 3.** Pe o coală de hârtie, realizați schema de mai jos și completați-o. Afișați lucrările în clasă.



4. Gândește • Lucrează în perechi • Comunică

- Ești de acord cu afirmația de mai jos? Notează în caiet, justificându-ți părerea.

Chiar și cel mai mic om poate schimba cursul viitorului.

(John Ronald Tolkien)

- Discută cu un coleg, încercând să ajungeți la o idee comună. Prezentați-vă opinia în fața clasei.

5. Cine a citit cartea *Minunea*, scrisă de R.J. Palacio, a făcut cunoștință cu August. Acesta este un băiat care nu se consideră o persoană obișnuită pentru simplul fapt că „nimeni nu-l consideră astfel”. Oare de ce gândește așa? Iată cum se prezintă August:



Spune-ți părerea!

- Mai mult te asemeni cu August sau mai mult te deosebești de el? De ce?
- Care este motivul pentru care August nu se consideră o persoană obișnuită? Tu ce crezi despre felul în care gândește?
- Cunoști sau ai auzit despre oameni foarte diferiți de tine? Povestește.
- Sunt aceștia persoane? De ce?

Realizează, în caiet, un tabel asemănător cu cel de mai jos, apoi completează-l.

Prin ce mă asemăn cu August	Prin ce mă deosebesc de August



Află

Oamenii sunt diferiți atât ca aspect, cât și ca mod de a fi sau de a gândi. Indiferent de limba vorbită, de culoarea pielii, de originea lor, de starea de sănătate, de posibilitățile materiale, de religie sau de preferințe, **toți oamenii sunt persoane.**



Aplică

6. Pe o coală albă sau colorată, scrie un cvintet* pornind de la cuvântul *persoană* (*persoana*). Adaugă o imagine decupată sau realizează un desen. Pune foaia în **portofoliul personal**.

* *Cvintetul* este o strofă de 5 versuri fără rimă și se creează după următoarele reguli:

Rândul 1 – cuvântul-temă.

Rândul 2 – două cuvinte care arată însușiri ale lucrului denumit anterior.

Rândul 3 – trei cuvinte care arată acțiuni referitoare la cuvântul-temă, terminate în *-ind/-ând*.

Rândul 4 – un enunț din patru cuvinte despre cuvântul-cheie.

Rândul 5 – un cuvânt-concluzie.

De exemplu, un cvintet pornind de la cuvântul-temă *copil* ar putea arăta așa:



*Copilul
Vesel, jucăuș,
Învățând, crescând, gândind.
Copilul va deveni adult.
Viață.*

7. Imaginează-ți că unul dintre copiii din imagini este coleg de clasă cu tine. Povestește pe scurt despre el/ea:

- Cum se numește, cum arată.
- Cum se poartă cu ceilalți copii.
- Cum se poartă colegii cu el/ea.



Ce ai învățat?

1. Prin ce se deosebește o persoană de alte ființe?
2. Prin ce se pot deosebi persoanele una de cealaltă?

Mesaj pentru tine



*Fiecare persoană este deosebită și este unică.
Orice persoană merită să fie respectată.*



FILĂ DE PROIECT

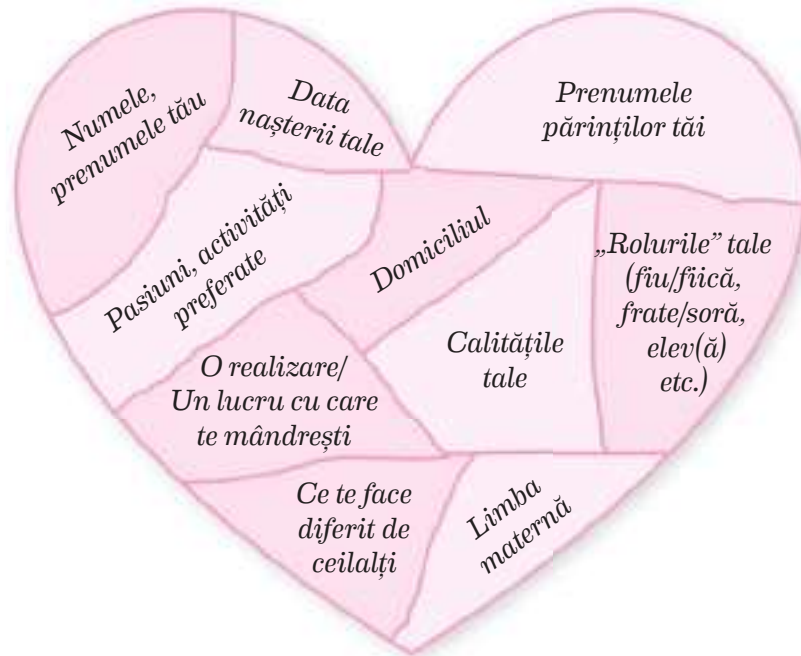
Începe să lucrezi la *Jurnalul unei persoane*. Realizează o cărticică din două foi A4 îndoite pe jumătate și prinse la mijloc. Gândește-te la ce ai învățat deja despre o persoană și realizează o copertă potrivită. Adaugă și numele tău. Pe parcursul acestei unități de învățare vei completa paginile jurnalului.

Persoana mea



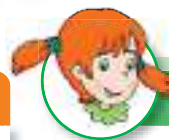
Descoperă!

• **Harta inimii!** Lucrează pe o coală A4, folosind carioci și creioane colorate. Realizează conturul unei inimi, mare cât toată pagina. Împarte inima în zece zone și completează după indicațiile date. Prezintă colegilor ce ai lucrat. La finalul orei, pune lucrarea în **portofoliul personal**.



Spune-ți părerea!

- Ce „zonă” a inimii ai completat cu cea mai mare plăcere?
- Cum te-ai simțit prezentându-ți lucrarea în fața clasei?
- Ai ascultat cu atenție prezentările colegilor. Care sunt aspectele/informațiile despre tine care nu s-au repetat la niciun alt coleg? De ce se întâmplă acest fapt?
- Cât de importante sunt, pentru un om, datele personale sau datele de identitate?



Află

Fiecare persoană are anumite caracteristici prin care se deosebește de ceilalți. În afara trăsăturilor fizice și sufletești, vorbim aici și de datele personale. Aceste informații ajută la recunoașterea unei persoane și alcătuiesc **identitatea persoanei** respective.

Datele de identitate se referă la: nume și prenume, data nașterii, locul nașterii, sex, cetățenie, domiciliu, cod numeric personal (CNP), numele părinților.



Aplică

1. Observă cu atenție certificatul de naștere al unei persoane. Ce informații sunt menționate în acest act?



Copiii sunt înregistrați la naștere și primesc un nume recunoscut de stat. Copiii trebuie să aibă o naționalitate (să aparțină unei țări). În măsura posibilului, copiii au dreptul de a-și cunoaște părinții și de a fi îngrijiți de aceștia.

(art. 7 – *Convenția cu privire la Drepturile Copilului**)

* *Convenția cu privire la Drepturile Copilului* – cel mai important acord semnat de statele care au promis să apere drepturile copiilor

2. Ce alte acte de identitate poate avea o persoană?



3. **Lucrați în perechi.** Discută cu un coleg despre actele de identitate ale unei persoane (certificat de naștere, carte de identitate, pașaport, permis de conducere): *la ce vârstă se poate obține, ce instituție îl eliberează, e obligatoriu să îl aibă fiecare persoană sau nu etc.*



Dacă sunt informații pe care nu le știți, căutați pe internet sau apelați la colegii din alte perechi.

4. Desenează-ți autoportretul sau realizează un colaj care să te reprezinte. Fotografiază lucrarea cu telefonul mobil. Cu ajutorul aplicației ChatterPix Kids, înregistrează o prezentare a propriei persoane (30 de secunde). Prezintă colegilor ce ai înregistrat. Expuneți în clasă autoportretele realizate, într-o lucrare colectivă „Autoportretul clasei noastre”.

Ce ai învățat?

1. La ce ne gândim când vorbim despre identitatea unei persoane?
2. Care sunt actele ce dovedesc identitatea unei persoane?

Mesaj pentru tine

Pentru a fi mereu în siguranță, nu oferi persoanelor străine, necunoscute, informații despre tine. Nu îți face publice datele personale nici pe internet.



FILĂ DE PROIECT

Continuă jurnalul cu încă o nouă pagină. Alege și desenează un personaj cu care ai dori să semeni. De jur împrejurul lui scrie afirmații care încep cu *Eu pot...*
Exemplu: *Eu pot să-i fac pe cei din jur să râdă.*

Persoana lui/Persoana ei



Descoperă!

- Citește cu atenție fragmentul următor:



Ieri, către seară, intră în clasă și directorul, ținând de mână un școlar înscris chiar acum. Băiatul era foarte oacheș* la chip, cu părul negru, cu ochii mari și vii, cu sprâncenele dese și îmbinate. Purta haine închise și era încins cu o curea neagră. Directorul îi spuse ceva profesorului la ureche și plecă, lăsând pe băiat lângă dânsul. Băiatul se uită la noi cu ochii săi cei mari și părea cam sfios. Profesorul îl luă de mână și ne zise:

— Bucurați-vă că intră în școală un mic italian, născut la Reggio di Calabria, oraș ce se află la cinci sute de mile** depărtare de aici. Trebuie să primiți cu drag pe un frate al vostru, care vine așa de departe. El e născut pe un pământ glorios, care a dat Italiei oameni vestiți, într-unul dintre cele mai frumoase ținuturi ale patriei noastre. Iubiți-l, așa ca să nu simtă că e departe de locul său de naștere. Dovediți că un băiat italian, în orice școală italiană ar pune piciorul, găsește acolo numai frați!

Derossi îi zise cu glasul său cel limpede:

— Bine-ai venit!

Îndată ce băiatul se așeză la locul său, un școlar îi trimise un timbru poștal din Suedia.

(*Cuore. Băiatul calabrez*, de Edmondo de Amicis)



* oacheș – brunet, negricios, tuciuriu;

** milă, mile – unitate de măsură pentru distanțe, cu aproximativ 1600 m.

- Pe cine a adus directorul în clasă? De ce crezi că elevul cel nou era cam sfios? Ce i-a îndemnat profesorul pe elevi? De ce? Cum l-au primit colegii pe băiatul nou-venit? Ce arată acest lucru?



Spune-ți părerea!

- Crezi că băiatul cel nou era diferit de ceilalți copii? Motivează părerea ta.
- Cum te-ai simți dacă ar trebui să te muți într-o clasă nouă, departe de vechii tăi colegi?
- Cum ți-ai dori să fii primit în noua clasă? De ce?
- Cum crezi că se simte un om care se deplasează în scaun cu rotile sau care este nevăzător? Este acest om o persoană? Motivează.



Află

Persoanele se pot asemăna sau deosebi prin trăsături fizice și morale, limbă vorbită, religie, obiceiuri și tradiții, pasiuni și talente. Toate persoanele trebuie să se bucure de **aceleași drepturi**. Deși *suntem diferiți*, suntem cu toții *egali în drepturi*.

Persoanele cu dizabilități (cu nevoi speciale) au aceleași drepturi ca orice altă persoană.

Fiecare persoană merită să fie tratată cu respect. Respectându-i pe alții, te respecți pe tine!



Aplică

1. Iată ce ne povestește mama lui Radu:



Când vorbesc despre fiul meu, nu spun *Radu nu poate scrie cu un creion*, ci spun *Radu scrie la computer*. Nu spun *nu poate merge*, spun *el folosește un scaun cu roțile*. E simplu, dar foarte important ca mod de a vedea lucrurile.

- a) De ce crezi că mama lui Radu îl prezintă astfel?
- b) Prin ce se deosebește Radu de tine?
- c) Este Radu o persoană? De ce?



2. Lucrați în perechi. Realizează o prezentare a colegului cu care faci pereche.



Alege modul de lucru: desen și cuvinte, scurtă povestire, ciorchine sau altă reprezentare grafică. Hotărâți care este timpul de lucru. La expirarea timpului, ascultați fiecare prezentarea făcută de celălalt.

- Te recunoști în descrierea realizată de colegul tău?
Este vreun aspect cu care nu ești de acord?

Este bine să îți minte că fiecare persoană are o anumită părere despre sine, care poate fi diferită de cea a celor din jur.

3. Ești invitat la ziua de naștere a unui prieten. Nu-i cunoști pe ceilalți invitați și îți se par foarte diferiți de tine. Ce alegi să faci? Motivează fiecare alegere făcută.



- Aș sta cât mai departe de ceilalți, așteptând să se termine petrecerea.
- Aș încerca să aflu cât mai multe despre cei din jurul meu, privindu-i de la distanță.
- M-aș prezenta și aș încerca să văd ce lucruri ne plac, ce avem în comun.



FILĂ DE PROIECT

Completează jurnalul cu o scurtă prezentare personală. Te poți ajuta și de enunțurile de mai jos.

- Sunt o persoană specială pentru că ...
 - Cel mai mult la mine îmi place ...
 - Pot să fac singur următoarele lucruri: ...
 - Sunt mândru de mine deoarece ...
 - Cel mai bine mă simt atunci când ...
 - Atunci când intru în contact cu alte persoane, consider că este important ...
- Poți adăuga și alte enunțuri.

Ce am învățat?

1. Prin ce poate fi specială o persoană?
2. De ce toate persoanele au drepturi egale?

Mesaj pentru tine

Pentru că suntem diferiți, lumea oamenilor este mai bogată, mai plină de bucurii și de idei noi. Fiecare persoană este specială în felul său!



RECAPITULARE

1. Realizează pe o foaie *un nor de cuvinte* pornind de la cuvântul **persoană**. Folosește ce ai învățat în lecțiile acestei unități de învățare. Pune foaia în **portofoliul personal**.

Ai ca exemplu norul de cuvinte de alături, care conține salutul *Bună ziua* în diferite limbi ale lumii.



2. Discută cu un coleg despre ce înseamnă pentru voi să fii un *copil obișnuit*. Puteți face împreună o listă de idei, ajutându-vă și de întrebările de mai jos.
- Cum arată un copil obișnuit, de vârsta ta?
 - Ce face un copil obișnuit, de vârsta ta?
 - Ce au în comun, prin ce se aseamănă copiii?



3. a) Cunoaște-ți colegii și ajută-i să te cunoască! Spune-le câteva lucruri despre tine. Gândește-te, apoi scrie sau desenează, folosind coli de hârtie mici, de 10 cm/10 cm.

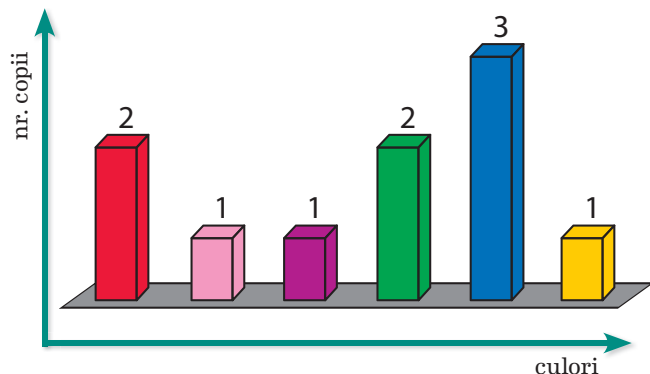


Familia mea
Sportul preferat
Emisiunea TV preferată
Culoarea preferată

Casa mea
Cartea preferată
Jocul preferat
Anotimpul preferat

Data nașterii
Jucăria preferată
Locul unde mi-ar plăcea să călătoresc mai des
Mâncarea preferată

Animalul preferat
Muzica preferată
Mijlocul de transport preferat
Sunt o persoană...



b) Grupați pe teme bilețelele realizate de fiecare dintre voi, afișați-le în clasă și discutați pe marginea lor. Puteți să realizați grafice, în funcție de asemănări și deosebiri. Alături aveți un astfel de grafic al culorii preferate. Se poate observa ușor că cei mai mulți copii preferă culoarea (...), iar cei mai puțini culorile (...).

4. Imaginați-vă că fiecare dintre voi are șansa de a vorbi timp de trei minute despre el, pe covorul roșu.

Prezentați-vă folosind cât mai multe dintre expresiile:

- *Cred despre mine că sunt o persoană (...).*
- *Aș putea spune că sunt talentat la (...).*
- *Cei care mă cunosc ar spune despre mine că: (...), (...), (...).*
- *Alături de colegii mei, îmi place să (...).*
- *În viitor, eu (...).*

Ascultați-vă unul pe altul, cu mare atenție, și încurajați-vă permanent.



5. Lucrați în grup. Formați grupuri de 3 elevi. Citiți problema de mai jos și încercați să găsiți soluții.



- *Cum îi puteți ajuta să se simtă mai bine? Găsiți cel puțin două soluții.*
- *Ce le-ați putea spune colegilor, ca să îi convingeți că nu se comportă bine?*

Imaginează-ți că ai un coleg aflat într-una dintre situațiile următoare:

- nu are mâini;
- se deplasează cu ajutorul unui scaun cu roțile.

În pauze, toți colegii îl evită. Nimeni nu vrea să se joace cu el. I se spune Ciudatul. Nimeni nu vrea să stea în bancă alături de el.



Portofoliu:

Verificați piesele din portofoliu realizate în această unitate de învățare. Fiecare elev va avea în vedere:

- să aibă toate piesele propuse pe parcursul unității de învățare;
- să fie respectată cerința în fiecare caz;
- să completeze/să îmbunătățească filele de portofoliu, dacă este cazul.

Proiect:

Prezentați produsele lucrate în proiectul unității de învățare. Discutați despre realizarea proiectului, ajutându-vă și de următoarele întrebări:

- Au fost respectate cerințele?
- Ce ți-a plăcut să lucrezi cel mai mult?
- Ce a fost dificil de realizat?
- Ce ai fi putut să faci diferit?

EVALUARE

Citește cu atenție cerințele, apoi rezolvă folosind ceea ce ai învățat în **Unitatea 1**.



1. Transcrie în caiet și completează enunțurile.

- Orice om este o
- Persoanele se deosebesc de alte ... deoarece pot gândi, ..., ...,
- Deși sunt ..., toate persoanele au aceleași

2. Privește cu atenție imaginile de mai jos. Sub fiecare imagine sunt indicate câte două comportamente posibile. Tu ce crezi că este bine să faci?



Scrie în caiet răspunsul tău pentru fiecare caz și explică alegerea făcută.



a.

- mă fac că nu îl văd;
- îl ajut să deschidă poarta.



b.

- îl întreb dacă vrea să ne jucăm;
- îl ocolesc.



c.

- nu îl accept în echipa mea;
- o întreb pe mama cum îl putem ajuta.

3. Scrie un text, de 5-6 enunțuri, în care să te prezinți. Menționează:



- cel puțin 4 date de identitate;
- ce te face special;
- ce ai vrea să schimbi/îmbunătățești la tine, în urma parcurgerii lecțiilor din această unitate.

VERIFICĂ ȘI EVALUEAZĂ!

Apreciază ce calificativ meriți după ce discutați în clasă, cu profesorul, rezolvarea corectă.

	Suficient	Bine	Foarte bine
1	4 cuvinte corecte	5-6 cuvinte corecte	7 cuvinte corecte
2	2 alegeri corecte, un argument	2-3 alegeri corecte, două argumente	3 alegeri corecte, argumentate
3	un singur aspect menționat în prezentare	două aspecte menționate în prezentare	trei aspecte menționate în prezentare

Realizează pe o foaie un tabel asemănător celui de la pagina 80, *Fișă de observare a comportamentului*. Apreciază activitatea ta din această unitate de învățare și prin completarea fișei de observație. Adună în portofoliu fișele de la fiecare unitate de învățare pentru a observa ce se modifică.

UNITATEA 2

TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

2



1. Bunătatea opusă răutății
2. Respectul opus lipsei de respect
3. Sinceritatea opusă nesincerității
4. Curajul opus lașității
5. Modestia opusă lipsei de modestie
6. Încrederea în sine și în ceilalți opuse neîncrederii în sine și în ceilalți



✓ Ce vei afla?

Informații despre trăsăturile morale și despre cum se reflectă acestea în comportamentul unei persoane.

✓ Cum vei lucra?

Singur, în perechi sau în grupuri mici.

✓ De ce este important să cunoști trăsăturile morale?

Pentru că acestea influențează felul nostru de a fi și de a relaționa cu ceilalți.

✓ Cum vei demonstra ceea ce ai învățat?

Vei pune întrebări, vei căuta răspunsuri, vei găsi soluții pentru diferite situații date, vei lucra la proiecte individuale sau de grup.

PROIECT

Sunt un om bun

- Rezolvă cerințele de la rubrica *Filă de proiect* a fiecărei lecții.
- Organizează cum dorești produsele obținute, ca să le prezinți colegilor la final.
- Pe parcurs, te poți sfătui cu ceilalți colegi în legătură cu ce aveți de făcut.



Bunătatea opusă răutății



Descoperă!

Într-o zi, Petru l-a invitat la el pe Cristian, colegul lui de clasă. I-a promis că se vor distra.

După ce a terminat de făcut temele, Cristian s-a urcat pe bicicletă și a mers la colegul său.

— Hai să îți arăt ceva amuzant!

Petru a chemat pisica și a tras-o zdravăn de coadă. Aceasta a mieunat și a fugit speriată. S-a ascuns după perdea.

— Ha, ha, ha! Ai văzut cum a făcut?

— Nu mi se pare amuzant deloc! spune Cristian. Hai mai bine să mergem în parc cu bicicletele! Lasă pisica în pace! Ție ți-ar plăcea să te tragă cineva de păr?

Au luat bicicletele și au plecat spre parc.

— Cine ajunge primul la parc e cel mai tare! strigă Petru accelerând.

În grădina din fața casei, Ema și Mia plantează flori. Petru trece în viteză cu bicicleta peste garofițele abia plantate, distrugând câteva dintre ele. Fetele sar speriate:

— Vai! Puteai să ne lovești! Ai grijă pe unde mergi!

Petru merge mai departe fără să îl intereseze ce spun fetele. Într-un final, când ajunge și Cristian în parc, îi spune colegului său:

— Nu-mi place să mă joc cu tine! Ai fost rău cu pisica, era să le lovești pe fetele acelea și ai rupt și florile. Acum am înțeles de ce evită toți copiii să se joace cu tine. Trebuie să te schimbi dacă vrei să fii prieten! a spus Cristian și a plecat supărat.

Petru a rămas pe gânduri. A doua zi, s-a dus la Cristian și i-a spus:

— Aseară m-am jucat cu pisicuța și cu un ghem. A fost foarte bucurătoare. Miei și Emei le-am cerut scuze, dar cu florile nu știu cum să fac.

— Mergem împreună să cumpărăm câteva flori și le ajutam pe fete să le planteze la loc! spuse bucuros Cristian.



Spune-ți părerea!

- Tu cum ai fi procedat dacă l-ai fi văzut pe Petru cum trăgea pisica de coadă?
- Cum te-ai fi simțit dacă erai în locul fetelor?
- Ți-ar plăcea să fii prieten cu Cristian? De ce?



Află

Trăsăturile morale reprezintă caracteristici ale personalității unei persoane, ale felului ei de a fi. Acestea se reflectă în comportamentele oamenilor.

Bunătatea este o trăsătură morală pozitivă a persoanei. O demonstrăm prin amabilitate, generozitate, ajutor reciproc, bunăvoință.

Răutatea este o trăsătură morală negativă a persoanei.



Aplică

1. Ce culoare ai asocia bunătații? Dar răutății? Argumentează alegerea făcută.
2. Imaginează-ți că ești prietenul foarte bun al cuiva aflat într-una dintre situațiile date în tabelul de mai jos. Găsește soluțiile cele mai bune, astfel încât să-i dai un sfat util: cum ar putea să ajungă din situația în care se află în cea pe care și-o dorește.

Situația în care se află	Situația pe care și-o dorește	Cum?
A spart vaza preferată a mamei.	Să nu se supere mama pe el.	
A zgâriat din greșeală penarul colegei de bancă.	Să nu mai fie supărată colega pe ea.	
A tras de hanoracul prietenului și i-a rupt gluga.	Să rămână prieteni.	

3. Lucrează în perechi.

Discută cu colegul tău despre atitudinile copiilor din fiecare situație prezentată. Alege cuvântul care se potrivește cel mai bine în fiecare caz.

Copiii fac concurs în parc. Câștigă cine calcă mai multe insecte.

Copiii rup florile din parc și le pun la presat.

Doi frați aruncă cu castane în cotețul câinelui.



ajutor reciproc, bunăvoință, răutate, amabilitate, rea-voință, generozitate, nepăsare/indiferență*

Paul și sora lui au găsit un porumbel rănit. L-au dus acasă și l-au hrănit.

Vasilică îi spune ce teme are unui coleg care a lipsit de la școală.

Georgiana ajută o bătrânică să traverseze strada.

*rea-voință – lipsă de bunăvoință

4. Desenează pe o coală A4 un personaj cu un comportament care exprimă bunătațe și un alt personaj cu un comportament care exprimă răutate, dintr-o poveste cunoscută de tine. Pune foaia în **portofoliul personal**.



5. **Borcanul faptelor bune.** Timp de o lună, adaugă într-un borcan bilețele pe care să notezi faptele bune pe care le faci. La finalul acestei unități, deschide borcanul și discută cu colegii despre ele. Puteți avea un borcan al clasei și toți elevii să contribuie.

Ce ai învățat?

1. Care sunt trăsăturile morale ale unei persoane?
2. Cum ne demonstrăm bunătața?

Mesaj pentru tine

Bine faci, bine găsești!



Respectul opus lipsei de respect



Descoperă!

Formați 5 grupuri. Fiecare grup își alege una dintre întrebările din *explozia stelară* de mai jos. Găsiți cât mai multe răspunsuri la întrebări. Argumentați. Formulați și alte întrebări asemănătoare. Vă puteți ajuta și de imaginile alăturate.



Pe cine trebuie să respectăm?



De ce e bine să fim respectuoși?



Ce înseamnă să fii respectuos?

Cum ne arătăm respectul?



Când manifestăm respect?



Spune-ți părerea!

- Tu de unde ai învățat ce înseamnă *să fii respectuos*?
- Ai fost martor vreodată la o situație în care cineva a dovedit lipsă de respect? Povestește.



Află



Respectul este o atitudine sau un sentiment de stimă, de considerație sau de prețuire față de cineva sau ceva. Îl arătăm în diferite situații folosind vorbe, fapte, gesturi față de persoane, lucruri, animale sau plante. Dacă oferi respect, te respectă pe tine.



Aplică

1. Realizează, în caiet, un tabel asemănător cu cel de mai jos. Completează-l cu enunțuri și desene potrivite.

	Se aude așa	Se vede așa
Respectul	• • •	
Lipsa de respect	• • •	

2. Prezintă 1-2 situații în care sunt evidențiate respectul și lipsa de respect din lecturile citite. 
3. Scrie pe o coală de hârtie expresii sau cuvinte pe care le folosești atunci când dovedești respect. Adaugă foaia în **portofoliul personal**.
4. Discută cu un coleg despre cum poate fi respectată natura. Realizați împreună un afiș. Prezentați-l colegilor! 
5. Ai fost vreodată lipsit de respect? Cum te-ai simțit în acel moment? Ce urmări au avut faptele tale?
6. **Lucrați în perechi.** Explicați enunțul: *Respectul e un drum cu dus și întors.*



FILĂ DE PROIECT

Cum ne manifestăm respectul?

Locul	Cum ne manifestăm respectul	Argumentare
Acasă		
La școală		
La locul de joacă		

Ce ai învățat?

1. Cui trebuie să îi arăți respect?
2. Cum îți dovedești respectul față de alte persoane?

Mesaj pentru tine

Respectă și vei fi respectat!



Sinceritatea opusă nesincerității



Descoperă!

Citește cu atenție textul de mai jos și discută cu colegul de bancă despre mesajul transmis.

Copiii au primit ca temă, la română, să facă un scurt portret al colegului de bancă. Portret fizic și sufletesc. Cum arată și ce fel de om e.



Cele două colege de bancă, Victorița și Dana, s-au așternut pe treabă.

Victorița își lungește gâtul spre caietul colegei.

— Citește-mi, o roagă ea. Mor de curiozitate să știu ce ai scris despre mine.

— Și nu o să te superi?

— Cum o să mă supăr!

— Fie... Ascultă... Colega mea de bancă este foarte deosebită de mine.

— Așa și este. Să auzim mai departe...

— Ea este o fată bondoacă...

— Cum? se încruntă, brusc jignită, Victorița, și își pipăie talia. Sunt eu bondoacă?

— Ce, vrei să zici că nu? Așa-ți zic toți copiii: Bondoaca.

— Asta tu ai scornit-o. Șterge imediat bondoacă.

— Și ce să pun? Durdulie? Rotofeie? Îndesată? Grăsană?

— Nu. Scrie așa: Ea a slăbit cu două kilograme și trei sute de grame...

— Nu se vede...

— Ba se vede. Dacă vrei, îți arăt și rochițele.

— Dar ce, eu fac portretul rochițelor?...

(Portretul colegei de bancă, de Mircea Sântimbreanu)



Spune-ți părerea!

- Are legătură textul de mai sus cu sinceritatea?
- Tu ești sincer întotdeauna cu colegii tăi? De ce?
- Ce părere ai despre folosirea poreclilor? Cum te simți atunci când ești poreclit?



Află

Sinceritatea este o trăsătură morală, care se manifestă prin exprimare cinstită, neprefăcută, prin alegerea adevărului. Este bine să fim sinceri, chiar dacă uneori deranjează. Cei din jurul tău vor aprecia această calitate imediat sau în timp.

Nesinceritatea se manifestă prin ascunderea sau ocolirea adevărului, prin prefăcătorie și viclenie.



Aplică

- Recitește povestea *Sarea în bucate* de Petre Ispirescu. Răspunde la următoarele întrebări:
 - Ce le-a întrebat împăratul pe fiicele sale?
 - Ce a răspuns fiica cea mică? A fost sinceră?
 - Cum a reacționat tatăl ei? De ce?
 - Cum și-a dat seama împăratul că fata cea mică a fost sinceră?
 - A fost apreciată sinceritatea mezinii? De ce?
- Desenează o bandă desenată prin care să ilustrezi sinceritatea/nesinceritatea unor personaje din poveștile cunoscute de tine.
- Lucrați în grup.** Formați grupuri de 6 elevi. Fiecare elev își alege o culoare de pălărie. Citiți povestea *Băiatul care a strigat „Lupul!”*, după Esop. Folosiți metoda *pălăriile gânditoare* pentru a răspunde la întrebări:

Pălăria roșie:
Cum s-au simțit țăraniii văzând că au fost păcăliți?

Pălăria albă:
Unde se afla băiatul? Ce a făcut el?

Pălăria neagră:
Cu ce a greșit băiatul?

Pălăria albastră:
A procedat corect băiatul? Dar țăraniii?

Pălăria galbenă:
Ce s-ar fi întâmplat dacă băiatul ar fi fost sincer?

Pălăria verde:
Ce trebuia să facă băiatul pentru a fi crezut de cei din sat?

- 4.** Scrie pe o coală de hârtie proverbe despre sinceritate și despre minciună. Adaugă foaia în **portofoliul personal**.

Ce ai învățat?

1. Ce înseamnă să fii sincer?
2. Ce consecințe pot avea momentele de nesinceritate?

Mesaj pentru tine

Fii sincer cu tine și cu cei din jurul tău!



FILĂ DE PROIECT

Doza de sinceritate

Povestește în scris, pe o coală de hârtie, o întâmplare din viața reală în care ai fost sincer/lipsit de sinceritate. Gândește-te ce ai făcut, cum te-ai simțit în acel moment, dar și ce consecințe au avut faptele tale.

Poți face și un desen sugestiv sau să scrii un proverb potrivit.

Curajul opus lașității



Descoperă!



Doi prieteni

de Anton Pann

Doi prieteni, împreună, la un drum călătorind,
Un urs le ieși-nainte, cu groază spre ei venind.
Unul dintr-înșii, de frică, văzând ursul furios,
Se sui și se ascunse, sus, într-un copac stufos.
Celălalt, într-acest pericol, singur dacă s-a văzut,
S-a-ntins la pământ îndată și în mort s-a prefăcut.
Ursul dar totdeodată asupra lui cum sosi,
Pe la nas, pe la ureche, se plecă a-l mirosi;
Iar el își ținu suflarea, să nu-l simtă că e viu,
Că ursul mort nu mănâncă, după cum zic cei ce știu.
Și așa, de mort gândindu-l, l-a lăsat și a fugit;
Iar prietenul său, care sta în copacul cel stufos,
După ce se duse ursul, l-a-ntrebat, dându-se jos:
— Ia spune-mi, măi frățioare, ursul ce lucru-ți șopti
Când se puse la urechea-ți? (Și-ncepu a hohoti.)
— Mi-a poruncit - el răspunse - să țiu minte să păzesc
Și c-un prieten ca tine să nu mai călătoresc.

Citește cu atenție poezia
și discută cu colegul de bancă
despre mesajul pe care a vrut
să-l transmită Anton Pann.



Spune-ți părerea!

- De ce unul dintre prieteni l-a părăsit pe celălalt la nevoie?
- Tu cum ai fi procedat dacă erai în locul prietenului urcat în copac?
- Ce ai fi făcut dacă erai cel rămas jos?



Află

Curajul reprezintă forța morală de a înfrunta dificultăți sau primejdii. O persoană curajoasă știe să intervină în situații dificile fără a se pune în pericol.

Lașitatea se manifestă prin lipsă de curaj, de onoare și de demnitate*.

*demn – care impune respect, capabil, respectabil



Aplică



1. Privește cu atenție imaginea de mai sus.



- Ce meserii au persoanele din imagine?
- Poți spune că dau dovadă de curaj practicând aceste meserii? De ce?

2. Se poate întâmpla să te rănești vrând să dai dovadă de curaj? La ce trebuie să te gândești înainte de a acționa? Discută împreună cu un coleg.

3. Transcrie în caiet și completează următoarele comparații cu denumiri de animale. Argumentează răspunsul.

- Curajos ca ... pentru că ...
- Fricos ca ... pentru că ...
- Laș ca ... pentru că ...

4. Scrie pe o coală de hârtie o întâmplare reală sau imaginară, inspirată de unul din următoarele proverbe:

- După război, mulți viteji se arată.
- La plăcinte înainte, la război înapoi.
- Curajul este bun, dar dacă întrece măsura devine nechibzuință.
- Cine n-are curaj trebuie să aibă picioare bune.

Adaugă foaia în **portofoliul personal**.



FILĂ DE PROIECT

Modele de urmat

Caută articole din reviste sau ziare despre persoane care au dat dovadă de curaj.

Realizează un colaj cu ele.

Ce ai învățat?

1. Ce înseamnă curajul?
2. Ce poți face ca să fii curajos?

Mesaj pentru tine

Cu puțin curaj poți învinge orice teamă!



Modestia opusă lipsei de modestie



Descoperă!

Citește cu atenție textul de mai jos și discută cu colegul de bancă despre mesaj.

Norul care dorea să fie mai mare

A fost odată ca niciodată un nor care locuia deasupra unei țări foarte frumoase. El se juca pe aripile vântului cu alți nori de seama lui. Într-o zi, a văzut un nor mult mai mare și a fost atât de invidios, încât a decis că ar trebui să facă ceva să crească și el. El și-a îndepărtat prietenii care îi spuneau că asta nu e o idee bună. Apoi a hotărât că nu va mai lăsa apa să cadă pe pământ sub formă de ploaie. Zis și făcut: norul creștea în timp ce țara sa era cuprinsă de secetă. Mai întâi au secat râurile, apoi au avut de suferit plantele, animalele, oamenii și, în final, țara s-a transformat într-un deșert. Norului nu-i păsa prea mult, dar și-a dat seama că, stând deasupra unui deșert, nu mai avea de unde să obțină apă pentru a crește.



Încet, norul a început să se micșoreze și nu putea face nimic ca să oprească acest lucru. El și-a dat seama că lăcomia și egoismul ar putea duce la dispariția sa. Dar chiar înainte de a se evapora, când rămăsese din el doar un puf ca de păpădie, a început să bată vântul. Norul era atât de mic și cântărea atât de puțin, încât vântul l-a dus foarte departe, deasupra unei țări frumoase, unde și-a recăpătat forțele și a crescut atât cât trebuia.

După ce și-a învățat lecția, norul a rămas mic și modest și a devenit foarte generos cu ploaia, iar noua sa țară a devenit și mai verde.



Spune-ți părerea!



- Ți-ai dorit vreodată să fii altfel de cum ești? De ce?
- Este important să ții seama de cei din jurul tău atunci când îți dorești ceva?
- Ce înseamnă să te lauzi? Te-ai lăudat vreodată? Cum te-ai simțit?



Află

Modestia este o trăsătură morală pozitivă pe care o arătăm prin simplitate, decentă, bune maniere, cumpătate. Ea aduce prețuirea și respectul celor din jurul nostru.

Lipsa de modestie este o trăsătură morală negativă ce se caracterizează prin îngâmfare și laudă de sine.