



EDUCAȚIE CIVICĂ

Simona Brie | Adina Micu

caiet de
aplicații

clasa

3

SINAPSIS®



EDUCAȚIE CIVICĂ

Simona Brie | Adina Micu

caiet de

aplicații

clasa

3

SINAPSIS®

Design: Iuliu Duma
Ilustrații: Flavius Pătrașcu
Redactor: Corina Șaitiș

© Copyright 2015 Sinapsis. Toate drepturile rezervate.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BRIE, SIMONA

Civică: caiet de aplicații: clasa a III-a /

Simona Brie, Adina Micu. - Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2015

ISBN 978-606-8616-39-1

I. Micu, Adina

372.832(075.33)



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

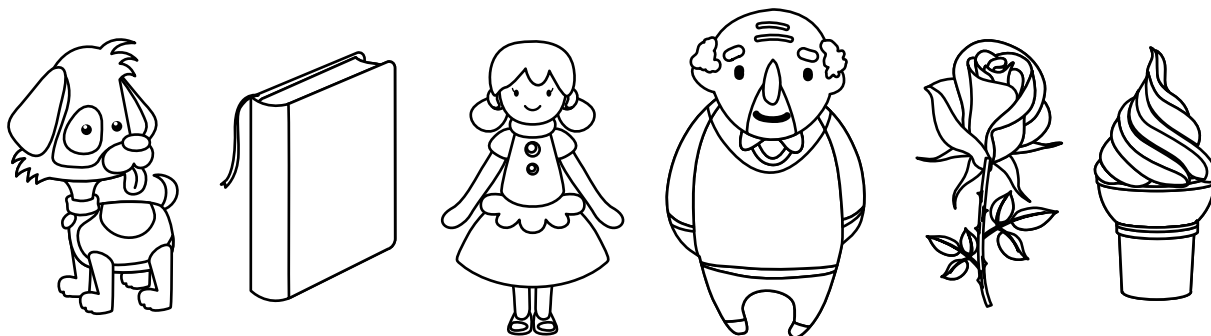
CUPRINS

PERSOANA	4
Noțiunea de persoană	4
Ce înseamnă să fim persoane?	4
Persoana mea	6
Persoana lui, ei	8
Test de evaluare	10
TRĂSĂTURILE MORALE ALE PERSOANEI	11
Bunătate și răutate	11
Respect și lipsă de respect	13
Sinceritate și nesinceritate	15
Curajul și lașitatea	17
Modestia și lipsa de modestie	19
Încrederea și neîncrederea în sine și în ceilalți	21
Ne jucăm!	23
Test de evaluare	24
RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE	26
A. Raporturile noastre cu lucrurile	26
Ce sunt lucrurile?	26
Nevoia de lucruri	29
Lucrurile care ne exprimă	32
Relații și atitudini față de lucruri	35
B. RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE	39
Ce sunt animalele și plantele?	39
Nevoia de plante și animale	42
Atitudini față de plante și animale	44
Test de evaluare	48
C. RAPORTURILE NOASTRE CU CEIALȚI OAMENI	49
Ce sunt grupurile?	49
Familia	50
Grupul de prieteni	52
Grupul de joacă	54
Grupul de învățare	56
Reguli ale grupului	59
Test de evaluare	62
Test final	63

PERSOANA

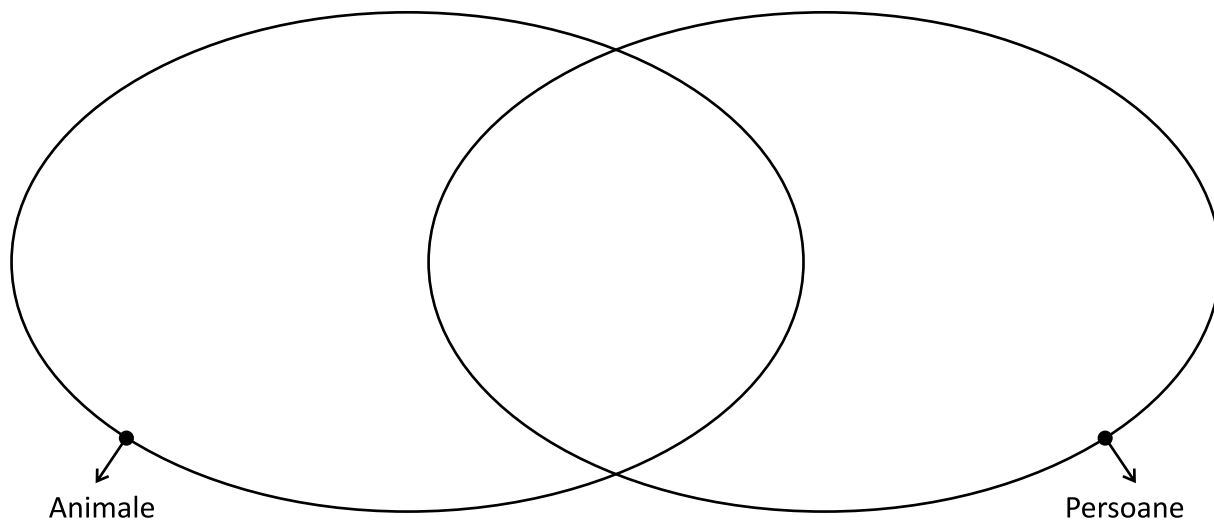
Noțiunea de persoană Ce înseamnă să fim persoane?

- 1 Colorează doar imaginile care reprezintă persoane.

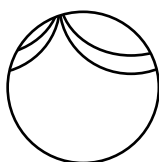


- 2 Completează diagrama cu următoarele cuvinte:

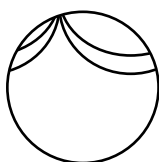
*respiră, muncește, depune ouă, se naște, se hrănește, gândește,
vorbește, latră, comunică, citește, zboară, crește, năpârlește.*



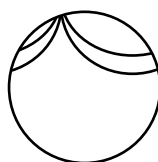
- 3 Desenează chipurile, respectând indicațiile:



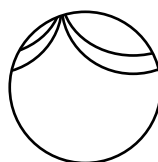
vesel



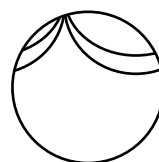
trist



furiOS



speriat



calm

4 Identifică în textele de mai jos, însușirile omenești atribuite ființelor.

- a) „Vulpea, când văzu pe urs că vine fără de coadă, începu a striga:
— Hei, cumătre! Dar ți-au mâncat peștii coada?”

(Ion Creangă – *Ursul păcălit de vulpe*)

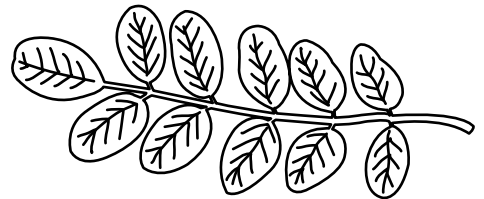
Cine?	Ce face?

- b) „În ziua aceea, soarele a trebuit să trudească îndelung pentru a izbuti să risipească negurile care apărau pădurea.”

(Eugen Jianu – *Învățătura stăncuțelor*)

Cine?	Ce face?

- c) „Salcâmi plini de floare
Se uită lung spre sat,
Și-n soare
Frunzișul legănat
Le-atârnă ca o barbă...”



(George Topârceanu – *Rapsodii de vară*)

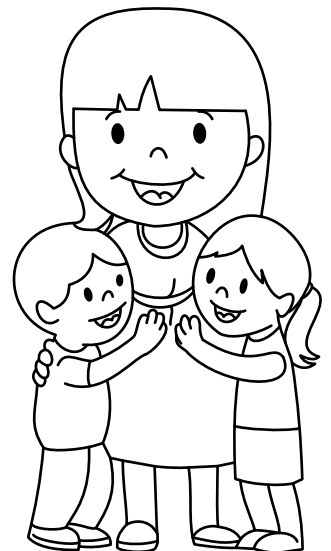
Cine?	Ce face?

5 Subliniază cuvintele care reprezintă sentimente ale persoanelor.

veselie, foame, invidie, prietenie, febră,

înălțime, admirație, iubire, mângâiere, frică,

gândire, culoare, încredere, ură, furie



6 Completează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals).

- Motanul încălțat este persoană.
- Albă ca Zăpada nu este persoană.
- Persoanele: gândesc, au sentimente, muncesc, produc polen și se joacă.
- Două persoane trec peste pod: nea Costache și măgărușul lui.
- Fiecare persoană este unică.

Persoana mea

1 Completează blazonul cu datele tale.

Nume: _____	Cetățenie: _____
Prenume: _____	Naționalitate: _____
Vârstă: _____	Înălțime: _____
Sunt: <input type="checkbox"/> băiat <input type="checkbox"/> fată	Greutate: _____
CNP: _____	Forma feței: _____
Locuiesc în _____	Ten: _____
județul _____	Culoarea ochilor: _____
strada _____ nr. _____	Culoarea părului: _____
Religie: _____	Numărul la pantofi: _____

Desenează obiectele tale preferate.

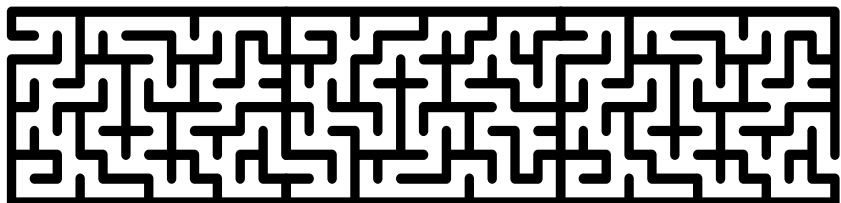
2 Bifează actele de identitate ale unei persoane.

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> caietul de educație civică | <input type="checkbox"/> permisul de conducere | <input type="checkbox"/> catalog de note |
| <input type="checkbox"/> meniul de la restaurant | <input type="checkbox"/> certificatul de naștere | <input type="checkbox"/> bon de cumpărături |
| <input type="checkbox"/> buletinul | <input type="checkbox"/> carnetul de elev | <input type="checkbox"/> pașaport |
| <input type="checkbox"/> legitimația sportivă | <input type="checkbox"/> ecusonul | <input type="checkbox"/> certificat de căsătorie. |

3 Scrie actele de identitate potrivite:

- Primul act de identitate al unei persoane este _____.
- Dovedești că ești elev, arătând _____.
- La împlinirea vârstei de 14 ani vei primi _____.
- Cei care călătoresc în străinătate au nevoie de _____.

4 Nicușor și-a pierdut carnetul de note. Ajută-l să-l găsească.



5 Completează în trifoi:

○ 3 calități

△ 3 lucruri pe care le faci bine

□ 3 cuvinte care ți-ar plăcea să fie spuse despre tine

◇ 3 prieteni

6 Scrie un exercițiu de matematică care să conțină cel puțin două operații, al cărui rezultat să fie vârsta ta. Cere-i colegului de bancă să-l rezolve.

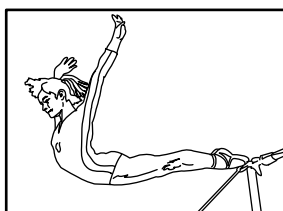
7 Iață câțiva dintre românii cunoscuți în toată lumea!



Emil Racoviță
speolog



Aurel Vlaicu
inginer



Nadia Comăneci
gimnastă



Victor Babeș
biolog

Dă exemple de alți români renumiți.

Ce meserie ai vrea să ai tu?

Describe meseria aleasă.

Cum trebuie să te pregătești pentru această meserie? Ce calități sunt necesare?

Persoana lui, ei

- 1 Colorează cu roșu trăsăturile fizice, iar cu verde trăsăturile morale.

harnic	atletic	prietenos	supărăcios	slab
zgârcit	cinstit	înalt	frumos	blond
plinuț	pistruiat	darnic	curajos	glumeț

- Găsește în tabel, o pereche de cuvinte cu înțeles opus: _____ - _____

- 2 Alege un coleg din clasă. Notează trăsături care i se potrivesc. Citește descrierea în fața clasei și roagă-i pe ceilalți să ghicească despre cine este vorba.

Trăsături morale	Trăsături fizice

- 3 Alege cuvinte, dintre cele notate în paranteză, apoi completează enunțurile.

Persoanele se deosebesc între ele prin _____ , limbă, gen, religie, obiceiuri și tradiții.

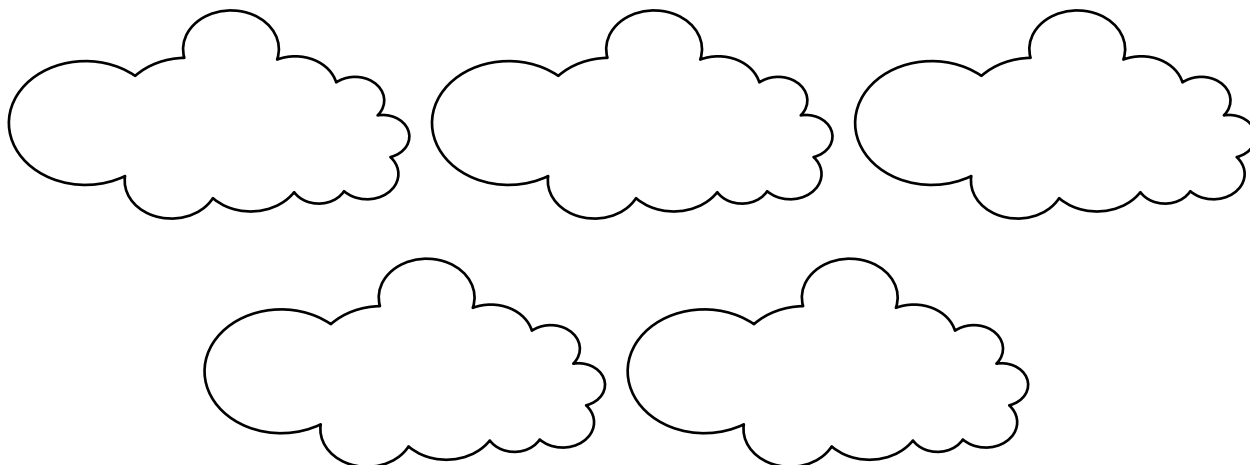
Indiferent de aceste diferențe, toate persoanele au _____ egale.

Copiii nu trebuie să fie victimele vreunei _____ .

Persoanele se aseamănă prin _____ fizice și morale.

(trăsături, drepturi, discriminări, respectăm, culoarea pielii, civilizată)

- 4 Scrie în norișori „Cuvinte magice“, care arată respectul față de ceilalți.

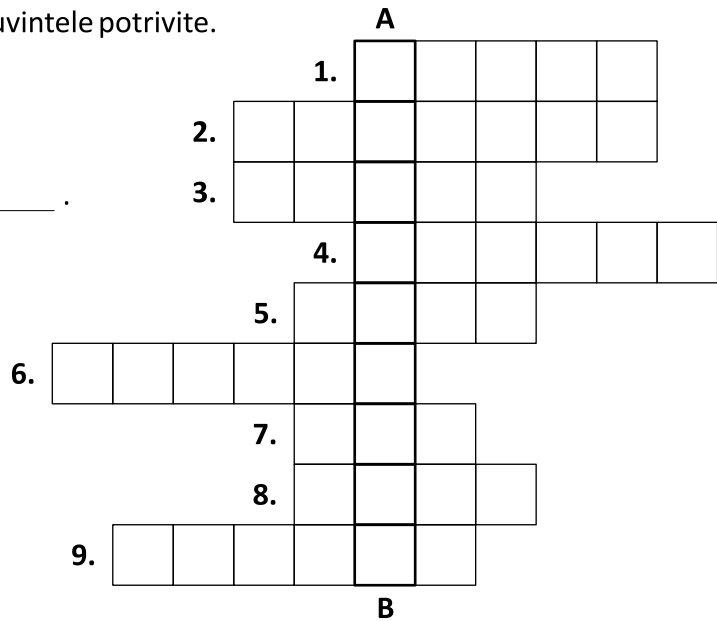


- 6 În cel mai scurt timp, încearcă să obții un autograf de la șase colegi diferiți, ce corespund următoarelor caracteristici:

Are ochi căprui.	Este bun la sport.
E talentat la desen.	Are părul creț.
Are o soră mai mică.	Acum este încălțat cu pantofi maro.

- 7 Completează rebusul, folosind cuvintele potrivite.

1. Rușinos
2. Fără frică
3. Dacă nu e scund, e _____ .
4. Nu minte.
5. Liniștit
6. Are părul negru.
7. Îți sare în ajutor.
8. Plinuț
9. Muncitor



- 8 Să ne amuzăm!



Un șiret se uită în oglindă și zâmbește plin de mândrie:
— Mamă, ce șiret sunt!

- 9 Scrie cuvinte care denumesc trăsături omenești, dar pot avea și alte înțelesuri. Alcătuieste oral enunțuri cu acestea.

- 10 Pune în ordine cuvintele, pentru a obține proverbe.

1. caută, un, defecte, Cine, prieten, fără, singur, rămâne.

2. se potrivesc, lesne, Cei, ce, se împrietenesc.

Test de evaluare

1 Taie cuvintele care nu denumesc persoane.

vecin

medic

panseluță

pepene

cocoș

bunica

marionetă

profesor

2 Bifează actele de identitate pe care le ai.

permis de conducere

carte de identitate

certificat de naștere

carnet de elev

certificat de căsătorie

eticheta caietului.

3 Pentru participarea la un concurs internațional de cultură generală, toți participanții au nevoie de un ecuson. Completează ecusonul tău.

Nume: _____	Prenume: _____
Școala: _____	
Localitate: _____	Județ: _____
Cetățenie: _____	Naționalitate: _____

4 Atribue următoarelor personaje trăsăturile potrivite.

• trăsături fizice: _____ ;

• trăsături morale: _____

• trăsături fizice: _____ ;

• trăsături morale: _____



5 Bifează răspunsul corect:

	Da	Nu
Toți copiii au aceleași drepturi.		
Alina costumată în pisică, nu este persoană.		
Calul lui Făt-Frumos e persoană, pentru că vorbește.		
Fiecare elev are un certificat de naștere.		
Toți copiii sub 14 ani au carte de identitate.		
Doar persoanele se dezvoltă pe parcursul vieții.		

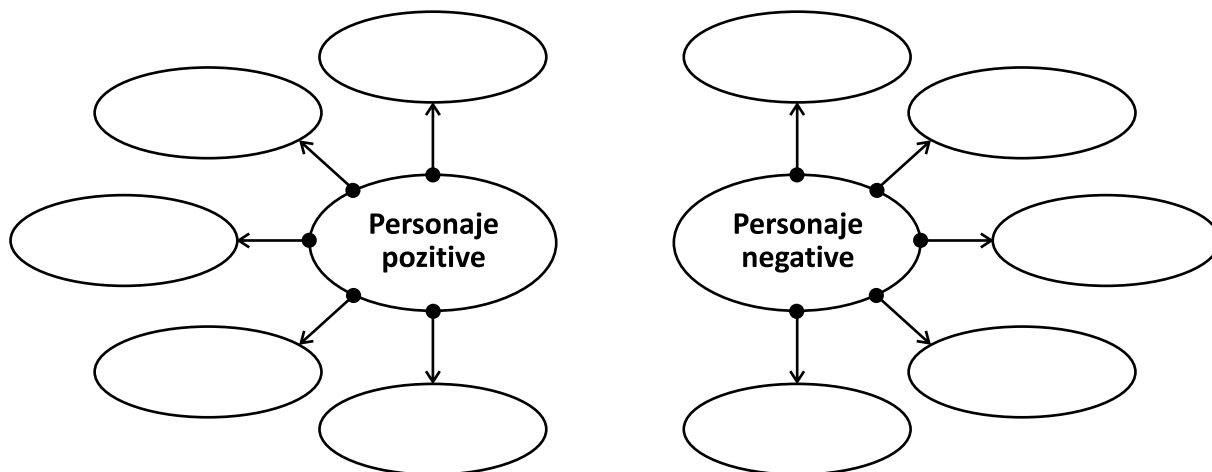
TRĂSĂTURILE MORALE ALE PERSOANEI

Bunătate și răutate

1 Caută cuvinte cu același înțeles pentru:

bunătate ➔ _____
răutate ➔ _____

2 Din poveștile citite, completează diagramele cu personaje pozitive și negative.



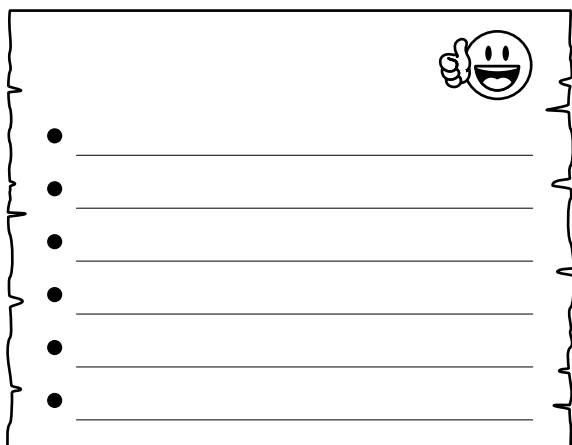
3 Cum sunt persoanele prezentate în următoarele situații?

Situația	Bun	Rău
Dorin vrea să spele cănila de ceai și sparge o cană.		
Cătălin împinge o bătrânică pe scări deoarece aceasta nu coboară mai repede.		
Matei și Maria aruncă pietre după un cățel care calcă stratul cu morcovi al bunicii.		
Dan îl lasă pe colegul său să copieze la test.		

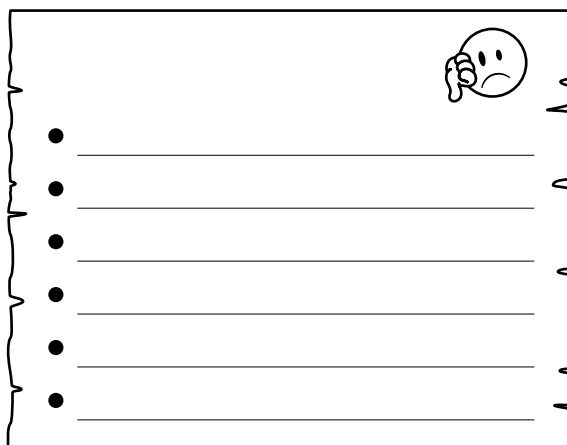
4 Explică oral următoarele proverbe:

- „Nu suntem oameni buni sau răi pentru că așa spunem, ci pentru că așa ne arată faptele noastre.“
- „Bunătatea dă naștere la bunătate.“
- „Acela e bun, care e drept!“
- „Bunătatea întrece frumusețea.“

5 Ce obiceiuri bune și ce obiceiuri rele ai? Pentru ultimele două exemple cere părerea colegilor.



Form for good habits (thumbs up emoji). It contains six horizontal lines for writing, each preceded by a small black dot.



Form for bad habits (thumbs down emoji). It contains six horizontal lines for writing, each preceded by a small black dot.

6 Cum ai proceda în următoarele situații? Încercuiește răspunsul care ți se potrivește.

Ești în cameră cu fratele sau cu verișorul tău. Primești o ciocolată.

- a) Îi dau și lui un pătrățel.
- b) Împart întreaga ciocolată cu el.
- c) O mănânc după ce rămân singur.

Dimineața, când ajungi la școală, găsești pe banca ta câteva lucruri care nu îți aparțin.

- a) Le arunc la gunoi să-mi fac ordine.
- b) Aleg ce îmi trebuie și pe restul le pun pe banca altui coleg.
- c) Întreb ale cui sunt sau le duc doamnei învățătoare.

Mama face curățenie.

- a) O întreb dacă are nevoie de ajutor.
- b) Stau în camera mea să nu o încurc.
- c) O rog să-mi facă o budincă de vanilie.



7 Completează tabelul de mai jos cu situații potrivite, după modelul dat.

Lucruri care ni se întâmplă	Lucruri pe care le facem noi să ni se întâmple	
	Bune	Rele
<ul style="list-style-type: none"> • Trăiesc în România. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iau FB când răspund corect. 	<ul style="list-style-type: none"> • Am căzut pe scări pentru că am coborât alergând.

Respect și lipsă de respect

1 Încercuiește cuvintele care au același înțeles cu „respect“.

stimă

dispreț

prețuire

ură

cinste

tristețe

considerație

reverență

neglijență

2 Dă exemple de modalități prin care îți arăți respectul față de:

Părinți ➡
Colegul de bancă ➡
Doamna învățătoare ➡
Vecini ➡
Vânzătoarea de la magazin ➡

3 Numai persoanele trebuie respectate?

Adevărat

Fals

4 Lucrează în echipă! Întocmește un set de reguli prin care să îi ajuți pe colegii tăi să își arate respectul față de plante și animale.



5 Taie situațiile care arată lipsă de respect.

- punctualitate
- respectarea promisiunilor
- vorbitul cu gura plină
- salutul
- mestecatul la oră
- modestie
- vorbitul neîntrebat
- grija față de lucrurile altora
- ruperea crengilor copacilor
- izbirea ușii când intri în clasă
- aruncarea ambalajelor pe jos
- murdărirea manualelor

6 Ce crezi că ar trebui să faci, pentru a câștiga respectul oamenilor din jurul tău?

7 Dacă te respectă pe tine e un lucru bun sau înseamnă că ești un copil încrezut? Argumentează!

8 Dă-le un calificativ copiilor pentru comportamentul lor.

- În troleibuz, Mihai a cedat locul său unei doamne cu multe bagaje.
- Lucian nu a găsit un coș de gunoi, așa că a aruncat ambalajul pe jos.
- Deoarece nu are voie să se adreseze necunoscuților, Alin nu i-a mulțumit vânzătoarei.
- George s-a ridicat de la masă, doar după ce au terminat toți de mâncat.
- La intrarea în clasă s-au întâlnit Maria și doamna învățătoare. Maria intră prima.



9 Cum trebuie să procedezi în următoarele situații?

a) E duminică dimineața. Părinții încă dorm, dar tu ai vrea să asculți muzică.

b) În timpul orei îți se face foame. Cornul din bancă îți trage cu ochiul.

c) În pauză discuți cu colegii tăi despre ce ați vrea să vă jucați. Raluca vine cu o idee care nu îți convine.

Sinceritate și nesinceritate

- 1 Citește povestioara de mai jos.

PĂSTORUL MINCINOS

de Bucur Milesco

Ion era un tânăr păstor, care își petrecea toată ziua cu oile lui pe șes, la marginea pădurii. Într-o zi, plictisit să mai stea atâta vreme singur, fără altceva de făcut decât să aștepte asfințitul soarelui, îi veni ideea să strige:

— Lupul! Săriți! Lupul!

Câțiva săteni auziră strigătul lui disperat și săriră de îndată în ajutor. Dar când ajunseră pe deal, Ion râse de ei și le spuse că nu a fost decât o glumă. Sătenii îl dojeniră și îl lăsară iarăși singur.

A doua zi, Ion repetă jocul. De data aceasta fu dojenit și mai tare. Dar lui i se părea că e o distracție interesantă, așa că o repetă câteva zile la rând.

Într-o duminică, la marginea pădurii se încinse o serbare câmpenească. Ion putea să vadă totul de unde se afla și fu cuprins de un interes așa de mare, încât uită de vechea lui glumă. Dar, iată, lătrară câinii! Ion se întoarse și văzu trei lupi flămânzi repezindu-se asupra oilor sale.

— Lupul! Lupul! strigă Ion, de data aceasta cu o groază adevărată.

Îl auziră toți sătenii. Dar își spuseră: „Ei, așa știe el să se distreze, bătându-și joc de oameni.” Și nu veni nimeni în ajutor. Ion rămase fără nicio oaie.

- Bifează proverbele care exprimă mesajul textului.

- Minciuna te dă de gol.
- Ulciorul nu merge de multe ori la apă.
- Lupul își schimbă părul, dar năravul ba.

2 Concurs

Dă exemple de personaje, din poveștile citite, care au avut de suferit din pricină că nu au spus adevărul. (Timp de lucru: 4 minute. Colorează-ți medalia dacă ai meritat-o!)



- 3 Colorează cu albastru, chenarele în care sunt cuvinte ce exprimă sinceritate și cu roșu pe cele care au același înțeles cu „minciună”.

franchețe	inventție	onestitate	plăsmuire	voință
neprefăcătorie	născocire	denaturare	înșelăciune	neadevăr
prefăcătorie	curaj	falsificare	corectitudine	scorneală

4 Reconstituie proverbele:

- scurte, are, minciuna, picioare

- este, iertată, recunoscută, greșeala, jumătate, pe

- mult, umblă, cu, n-o, traista, cine, duce, de, minciuni

5 Gândește-te la o situație în care e mai bine să nu spui adevărul.

6 Care dintre situațiile de mai jos sunt corecte?

- Ai spart un ghiveci în sala de clasă. Doamna învățătoare întreabă cine e vinovatul.

- a) Îți recunoști fapta.
- b) Ridici din umeri.
- c) Dai vina pe altcineva.

- Prietenul tău are o jucărie cu care ai vrea să te joci singur o zi.

- a) Ascunzi jucăria în buzunar și o aduci a doua zi pe furiș.
- b) Îl rogi pe prietenul tău să îți împrumute jucăria până ziua următoare.
- c) Plângi până ce prietenul tău se înduplecă și îți dă jucăria.

- Colega ta poartă o haină nouă cu care nu îi stă bine.

- a) Îți spui părerea, încercând să nu o jignești.
- b) O lauzi să se simtă bine.
- c) Râzi de ea.



7 Completează biletul cu un sfat din partea ta pentru Pinocchio și colorează desenul.



Dragă Pinocchio, _____

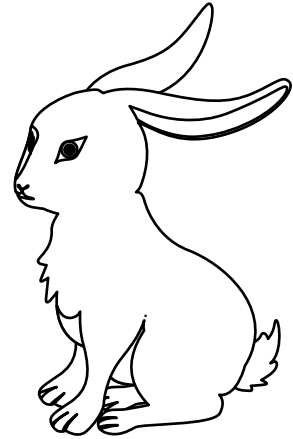
Curajul și lașitatea

1 Încercuiește cu aceeași culoare cuvintele care au înțeles asemănător.

lașitate	frică	teamă	curaj	eroism
groază	ticăloșie	josnicie	îndrăzneală	spaimă
cutezanță	voinicie	oroare	vitejie	fobie

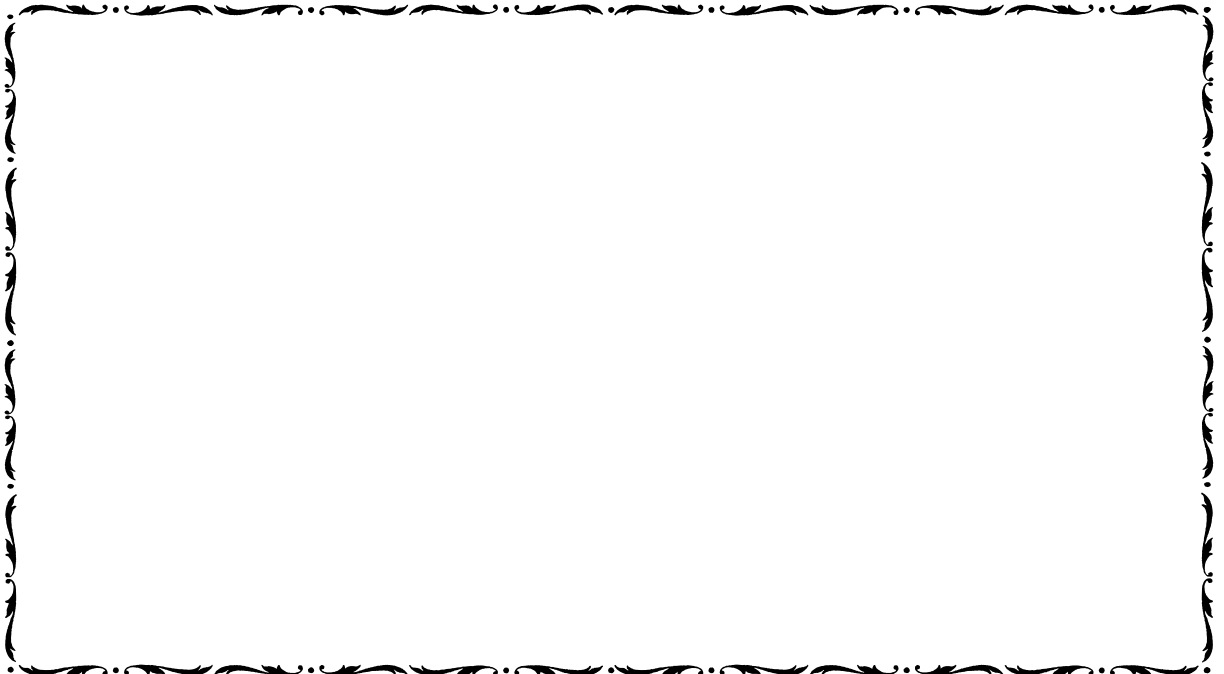
2 Bifează situațiile în care ți se face frică.

- Vara, în timpul furtunilor, când fulgerele brăzdează cerul.
- Când spui adevărul despre o faptă rea pe care ai făcut-o.
- Când ajuți o persoană aflată în pericol.
- Când spui o minciună.
- Când dai o lucrare de control.
- Când mergi cu liftul.
- Când încerci să copiezi de la colegul tău la un test.
- Când stai singur acasă și părinții sunt plecați.
- Când ai un coșmar.
- Când latră un câine de după gard.



3 Ai fost vreodată laș? Care au fost urmările faptelor tale? Cum trebuia să procedezi?

4 Caută și lipește imagini ce ilustrează meserii ce necesită mult curaj.



5 Dă exemple pentru fiecare dintre următoarele situații.

- Ne speriem, dar nu este nimic rușinos în asta.



- Ne este frică și totuși suntem considerați curajoși.



- Nu ne speriem, însă nimeni nu ne consideră curajoși.



- Unele lucruri nu le facem, însă nu din cauza lașității, ci din prudență.



6 Completează proverbele.

După război, mulți _____ se-arată.

La plăcinte _____ , la război _____ .

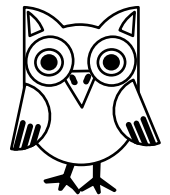
Cine n-are curaj, trebuie să aibă _____ bune.

_____ nu înseamnă curaj.

Curajul e bun, dar dacă întrece _____ devine _____ .

(înapoi, distanță, picioare, măsura, viteji, nechibzuință, înainte, nebunia)

7 Descoperă mesajul bufniței înțelepte!



A	Ă	D	E	F	I	Î	L	M	N	R	S	Ș	T	Ț	U	V
●	⌘	☺	■	☒	❄	Ω	◆	@	★	❖	▲	%	💧	#	€	💣

▲⌘ ★€ Ω#❄ ☒❄■ 💧■●@⌘ ▲⌘

@⌘❖ 💧€ ❖❄▲■%💧❄ ●☺■💣⌘❖ €◆!

8 Scrie numele super-eroului preferat. Motivează de ce l-ai ales? Prezintă alegerea ta în fața colegilor și aflați care este personajul cel mai votat.

Modestia și lipsa de modestie

- 1 Pune în ordine literele pentru a obține cuvinte cu înțeles asemănător pentru „modest”.

MPISUL ➡ _____ CEEDTN ➡ _____
EOMTARD ➡ _____ VZAETERR ➡ _____

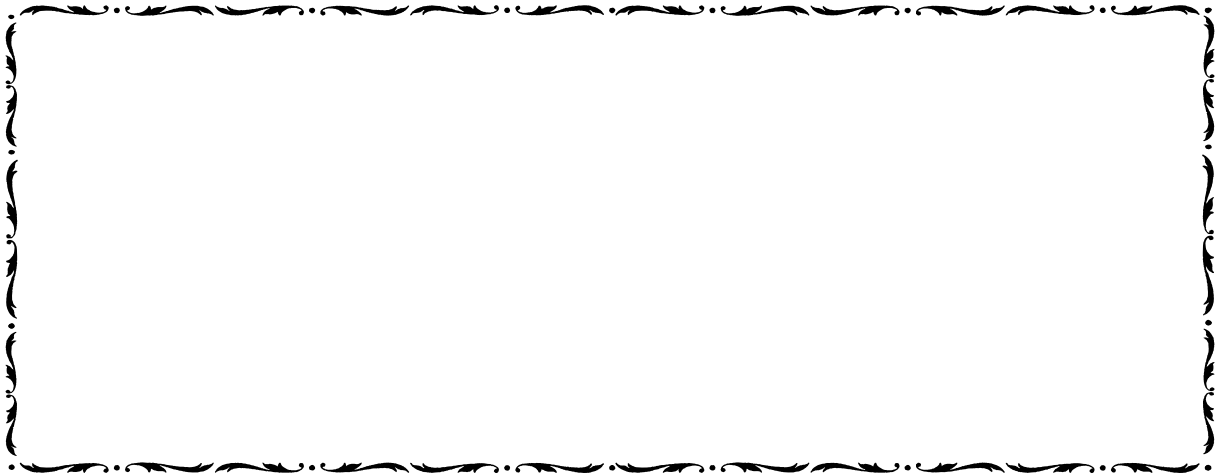
- 2 Scrie în ordine alfabetică cuvintele cu înțeles opus pentru „modest”.

lăudăros fanfaron îngâmfat înfumurat
decent fălos arogant mândru

- 3 Reîntregește proverbele, apoi discută-le cu colegii.

Ori te poartă cum ți-e vorba, iar știința la modestie.
Decât codaș la oraș ori vorbește cum ți-e portul.
Neștiința dă naștere la înfumurare, mai bine în satul tău fruntaș.

- 4 Prezintă într-un poster realizările tale din acest an școlar.



- 5 Consideri că prezentarea lor în fața colegilor reprezintă lipsă de modestie? Justifică.

- 6 Completează textul cu vocalele care lipsesc.

F__ m__ ndr__ d__ r__ l__ z__ r__ l__ t__ l__!
F__ l__ s__ șt__ -l__ p__ ntr__ __ -__ m__ t__ v__ p__ c__ l__ lț__
ș__ n__ c__ s__ t__ l__ z__!

Încrederea și neîncrederea în sine și în ceilalți

1 Unește ce se potrivește!

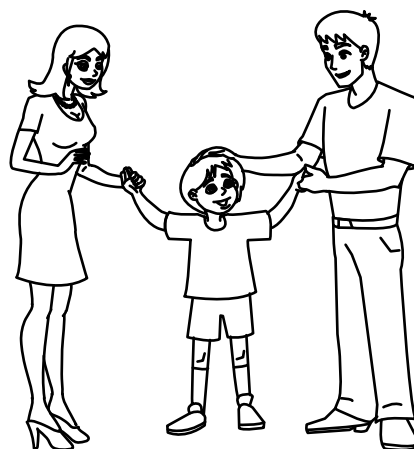
- de încredere •
- încezut •
- încezător în oricine •

- înfumurat
- naiv
- i se poate încredința orice secret

2 Enumeră persoanele în care ai încredere.

Bifează calitățile pe care le au aceste persoane.

- le pot cere sfaturi
- își țin promisiunile
- le pot încredința secrete
- cred tot ceea ce îmi spun
- mă ajută la nevoie
- le pot împrumuta lucrurile mele
- nu mă mint niciodată
- ne certăm adesea
- am curajul să le spun ceea ce cred.



3 Explică expresia „a băga mâna în foc pentru cineva”.

4 Când ne pierdem încrederea în cineva?

5 Cum trebuie să ne comportăm pentru a recâștiga încrederea:

părinților _____

unui prieten _____

doamnei învățătoare _____

6 Bifează ce este mai ușor:

- să recâștigi încrederea unei persoane
- să păstrezi încrederea cuiva.

7 Dă exemple de situații și persoane în care nu trebuie să ai încredere.

8 Discută:

- Ce înseamnă să ai încredere în tine?
- Cum poți să pierzi încrederea în tine?

9 Dacă nu mai ai încredere în tine:

- Cum te porți?
- Cui îi ceri ajutorul?
- Cum procedezi pentru a recăpăta încrederea în tine?

10 Dacă un coleg nu are încredere în sine, cum îl ajuți?

11 Rezolvă următorul chestionar, răspunzând cu **Da** sau **Nu**.



Sunt o persoană de încredere?

1. Îmi țin întotdeauna promisiunile.
2. Nu mint niciodată.
3. Nu spun altora secretele care mi-au fost încredințate.
4. Dacă am fost prins cu minciuna, recunosc faptul că am mințit.
5. Îmi exprim deschis părerile.
6. Nu am luat niciodată obiecte care nu îmi aparțin.
7. Nu am spus niciodată lucruri urâte despre un prieten.
8. Îmi ajut prietenii la nevoie.
9. Sunt punctual.
10. Restitui obiectele pe care le-am împrumutat așa cum mi-au fost date.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DA										
NU										

Primești câte un punct pentru fiecare răspuns pozitiv. Calculează-ți punctajul și vezi unde te încadrezi.

0 – 5 puncte ➔ Nu ești o persoană de încredere. Dacă vrei ca ceilalți să aibă încredere în tine, schimbă-ți comportamentul și corectează-ți defectele. Colegii și prietenii tăi vor observa acest lucru și te vor aprecia mai mult.

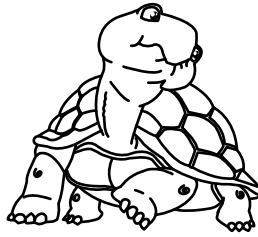
6 – 7 puncte ➔ Unii te consideră o persoană de încredere. Încearcă să-i câștigi și pe ceilalți de partea ta, făcând mai multe lucruri bune și fiind cinstit. Nu îți fie teamă să spui adevărul!

8 – 9 puncte ➔ Ești o persoană de încredere! Cei din jurul tău te apreciază și se pot baza pe tine și pe sfaturile tale. Felicitări!

10 puncte ➔ Oare ai răspuns cinstit la acest chestionar?

Ne jucăm!

1 Rescrie fiecare mesaj cu ajutorul codului și găsește personajul care l-a rostit.



9,6 11-8,11 2,8,1 4,8,1,6,1,8 10,12 8,11 14,8,10,1,12,15,8,1.

5,6 8,11 15,3,12,17,8 2,5 4,6,9,12,14,8 10,12 13 8,17,6,1.

14,8,7,14,8,6,9,6,16 8 7,12,5,3,2,6,1 7,5,9,1,3,6 14,8 8
18,13,10,1 16,8,6,2,8,3,13,10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
T	D	R	B	E	U	P	A	N	S	M	I	O	C	G	L	J	F

2 Alege câte unul dintre proverbele scrise pe ramele tablourilor și ilustrează-le printr-un desen sugestiv.

Lenea e cucoană
mare care n-are
de mâncare.

Meseria este
brătară de
aur.

Când pisica nu-i
acasă, șoarecii
joacă pe masă.

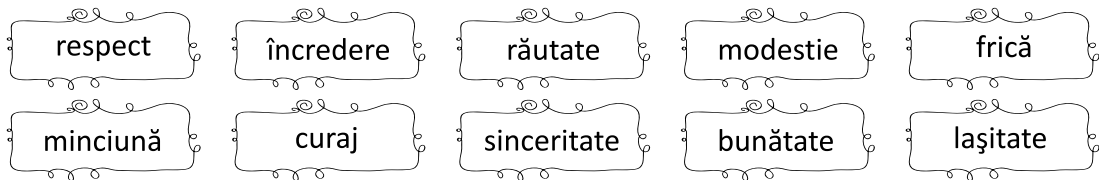
Buturuga mică
răstoarnă
carul mare.

Test de evaluare



1 Unește cuvintele care au același înțeles.

- respect •
- sinceritate •
- minciună •
- îndrăzneală •
- modest •
- scorneală •
- stimă •
- simplu •
- corectitudine •
- vitejie •

2 Așază cuvintele în tabel, la locul potrivit.



Trăsături morale

pozitive 	negative 

3 Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru următoarele:

- încredere ➡ _____ sinceritate ➡ _____
- curaj ➡ _____ dispreț ➡ _____
- bunătate ➡ _____ născocire ➡ _____
- îngâmfare ➡ _____ omenie ➡ _____

4 Notează trăsăturile morale ilustrate în fiecare proverb.

Minte de îngheață apa. _____

De omul bun și de vremea bună să nu te sature niciodată. _____

Bună ziua, căciulă, că stăpânul n-are gură. _____

Cine n-are curaj trebuie să aibă picioare bune. _____

5 Amintește-ți două situații, în care ai simțit curaj și două situații în care ai simțit frică.

curaj ➡ _____

frică ➡ _____

6 Explică:

„Fii bun cu alții și vei vedea că și alții vor fi buni cu tine.”

7 Adevărat sau fals?

Trebuie să ai încredere în oameni, indiferent dacă îi cunoști sau nu. _____

Victor e curajos, pentru că a traversat strada fără să se asigure. _____

Colega mea de bancă nu mă lasă să copiez la test. Asta nu înseamnă că ea e rea. _____

Trebuie să-mi respect toți colegii, chiar dacă doar unii îmi sunt prieteni. _____

8 Rezolvă corect rebusul de mai jos și vei descoperi pe verticala A-B o trăsătură morală pe care ar trebui să o aibă fiecare dintre noi.

1. Pomul se cunoaște după _____ , iar omul după fapte.

2. _____ faci, bine găsești _____ .

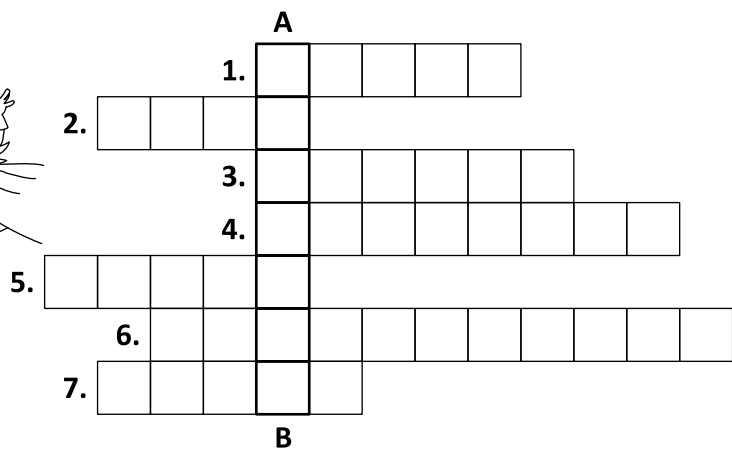
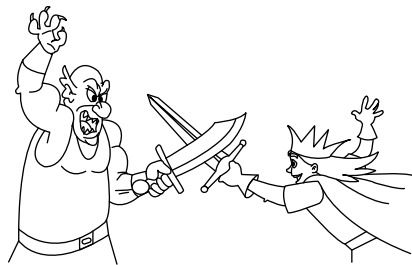
3. Minciuna are picioare _____ .

4. La _____ înainte, la război înapoi.

5. Cinstea nu se cumpără, nici nu se _____ .

6. Greșeala _____ e pe jumătate iertată.

7. După război, _____ viteji se arată.



Să ne amuzăm la sfârșitul testului!

Folosește-ți imaginația și unește întrebarea cu răspunsul potrivit!

Ce-i spune un tablou unui perete? •

• Frumoasă curea!

Ce spune un miriapod care primește

• Mii de mulțumiri!

de ziua lui încălțări noi? •

Ce i-a spus cifra 0 cifrei 8? •

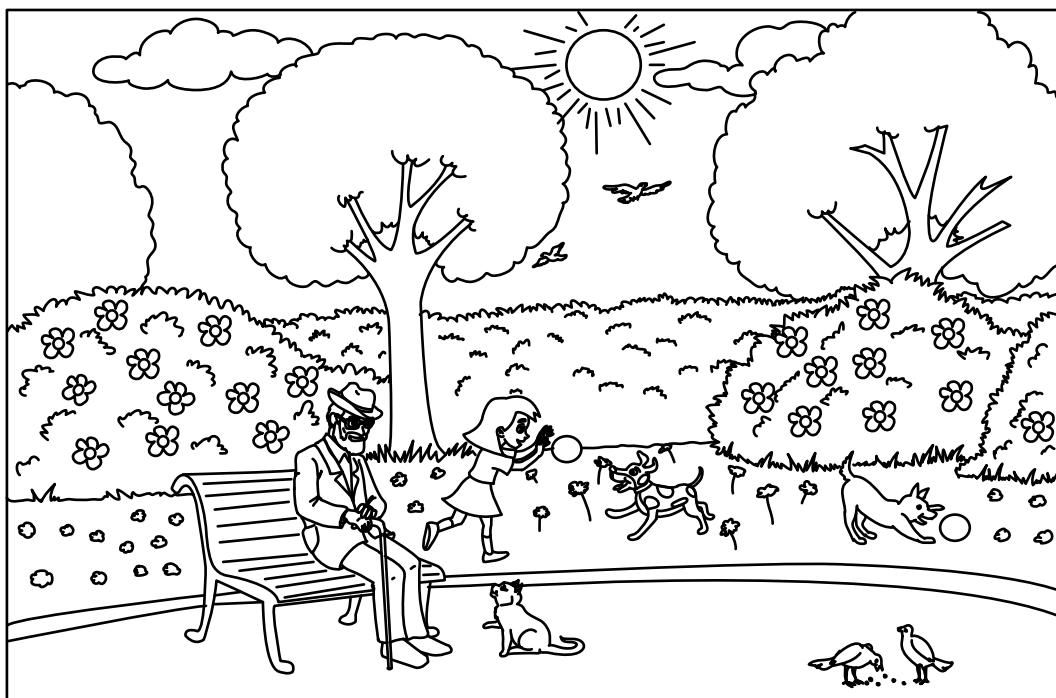
• Scuză-mă că stau cu spatele!

Chiar și lucrurile dau dovadă de respect!

RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE

A. Raporturile noastre cu lucrurile Ce sunt lucrurile?

1 Colorează numai lucrurile din imagine.



2 Citește textul de mai jos și selectează cuvintele care denumesc lucruri și ființe.

E ziua de naștere a Elenei. De dimineață și-a împodobit camera cu baloane. Apoi a ajutat-o pe mama în bucătărie să pregătească platourile cu mâncare și prăjiturile.

A fost foarte fericită când mama a scos tortul din cuptor. L-a ornat cu frișcă și bomboane.

Tata a așezat lumânările.

Mulțumită, Elena a îmbrăcat rochia cea nouă și a așteptat invitații.

Primul a sosit verișorul ei. El i-a adus o carte și acuarele. Colega ei de bancă i-a cumpărat un câțel de pluș și o orhidee. De la bunica a primit un papagal într-o colivie.

Lucruri	
Ființe	

3 Scrie cuvinte care denumesc lucruri și au o singură silabă.

4 Ce sunt lucrurile? Completează, folosind cuvintele din casetă.

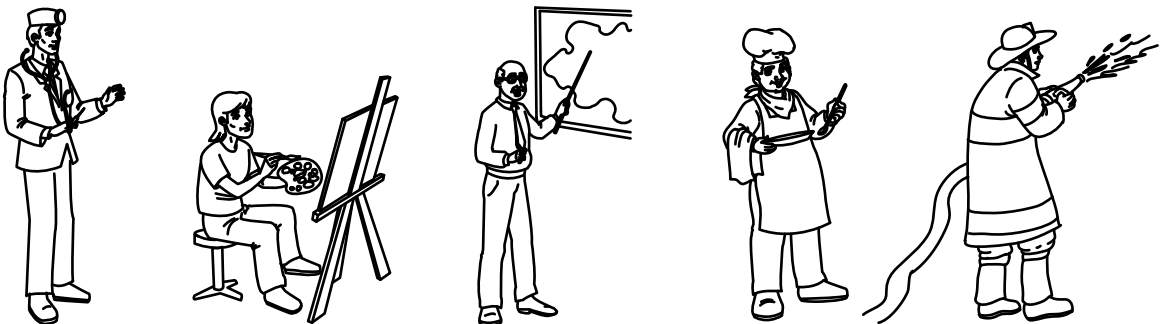
viață, om, comun, obiectele, folosește, persoană, lucruri

Lucrurile reprezintă _____ din jurul nostru. Ele sunt corpuri fără _____. Unele _____ sunt create de natură, altele sunt create de _____. Omul _____ lucrurile pentru a-și face viața mai ușoară și mai plăcută. Fiecare _____ are propriile lucruri. Există lucruri pe care le folosim în _____ cu alte persoane.

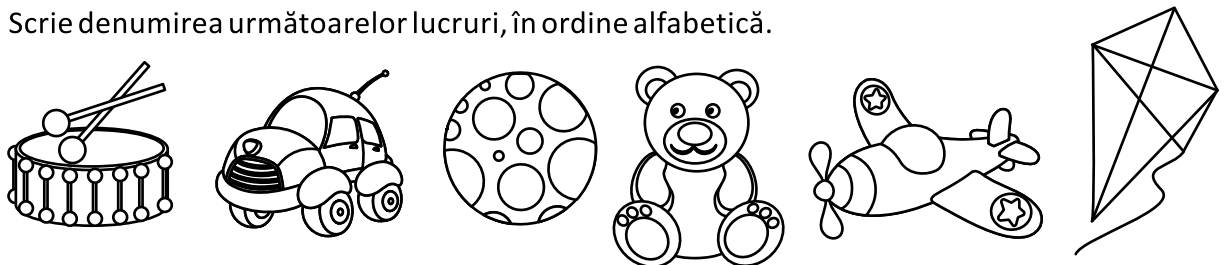
5 Găsește cel puțin cinci exemple, pentru fiecare categorie de lucruri.

- lucruri create de natură: _____
- lucruri create de om: _____
- lucruri cu valoare istorică: _____
- lucruri pentru folosință publică: _____
- lucruri specifice școlarului: _____

6 Scrie în dreptul fiecărei meserii un obiect care-i folosește.



7 Scrie denumirea următoarelor lucruri, în ordine alfabetică.



8 Ghici!

„Cămăruță de lemn tare,
Ține hainele-n păstrare.”

„Cine șade în ghiozdane
Purtând gume și creioane?”

„Care casă plutitoare
Peste mări e călătoare?”

„Am o fată în ogradă
Fuge numai pe zăpadă.”

„O cutie cu fereastră
Joacă teatru-n casa noastră.”

„În zadar te uiți la mine,
Că te vezi numai pe tine.”

„Două roate-n lanț legate
Duc iute pe om în spate.”

„Șarpe lung de cauciuc
Varsă apa unde-l duc.”









„Cutii roșii din pământ,
Le-așezăm în zid la rând.”

„Spre stânga de-i sucești nasul
El îndată îți umple vasul.”













9 Creează și tu ghicitori!

Sfat: gândește-te la un obiect, scrie o însușire potrivită și la ce este folosit.

10 Descoperă ce îți dorește prințesa.

					
	E	C	S	T	L
	B	A	R	I	U
	O	M	D	V	E



Nevoia de lucruri

1 Notează exemple de lucruri specifice fiecărei încăperi.

Bucătărie	
Baie	
Dormitor	



Test fulger!

Scrie numele unui obiect pe care:

- îl folosești acum: _____
- l-ai folosit aseară: _____
 - l-ai pierdut: _____
 - l-ai împrumutat: _____
- l-ai cumpărat săptămâna trecută: _____
 - l-ai oferit cadou: _____
 - l-ai vrut, dar nu l-ai primit: _____
 - l-ai schimba în penarul tău: _____
 - îl folosești foarte des: _____
 - l-ai dăruit mamei: _____

2 Scrie denumirea a două lucruri:

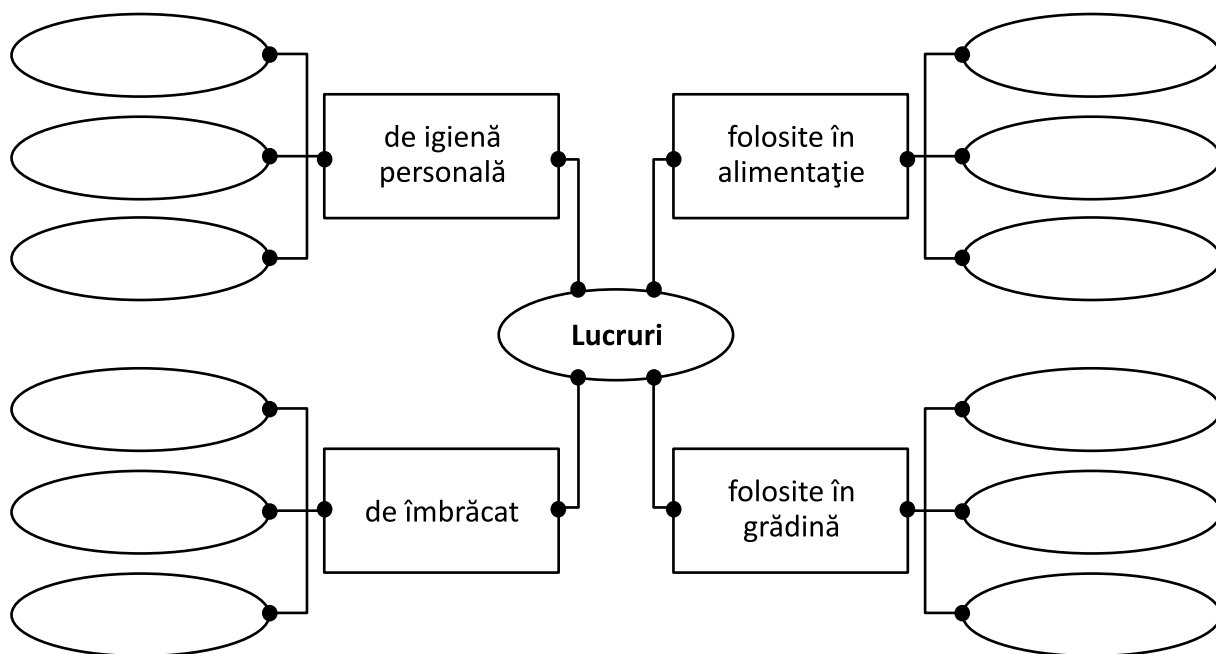
a) fără de care nu ai putea trăi: ➡ _____

b) fără de care ai putea trăi, dar le folosești des: ➡ _____

3 Fă o listă cu obiecte necesare pentru:

 a planta o floare	_____ _____ _____ _____ _____	 a confecționa o felicitare	_____ _____ _____ _____ _____	 a prepara un sandviș	_____ _____ _____ _____ _____
-----------------------	---	--------------------------------	---	--------------------------	---

4 Completează cu colegul de bancă.



5 Alege trei lucruri pe care le-ai lua cu tine în următoarele situații:

pe o insulă pustie

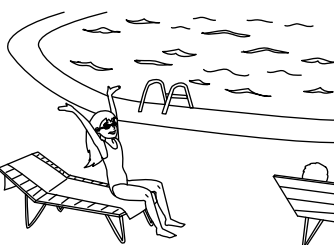


1

2

3

la strand



1

2

3

într-o excursie



1

2

3

6 Descrie un lucru pe care l-ai primit și pe care l-ai folosit foarte mult de atunci.

7 Știați că...?

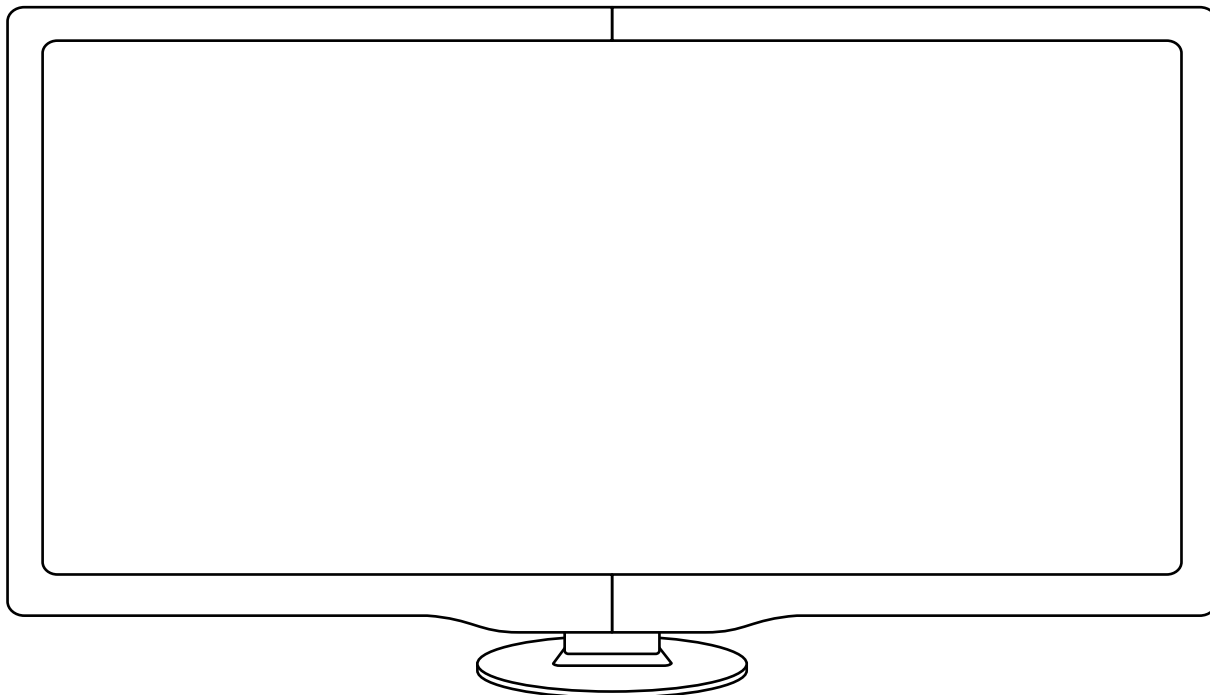
- **Scaunul ejectabil** a fost inventat la începutul secolului al XX-lea de românul Anastase Dragomir. Acest scaun este dotat cu o parașută proprie și permite aruncarea din avion a pasagerului, împreună cu scaunul de care e ancorat. Invenția a dus la salvarea piloților și a pasagerilor aflați în pericol.

- **Stiloul** a fost conceput de inginerul Petrace Poenaru, în anul 1821. A înlocuit pana folosită până în acel moment.

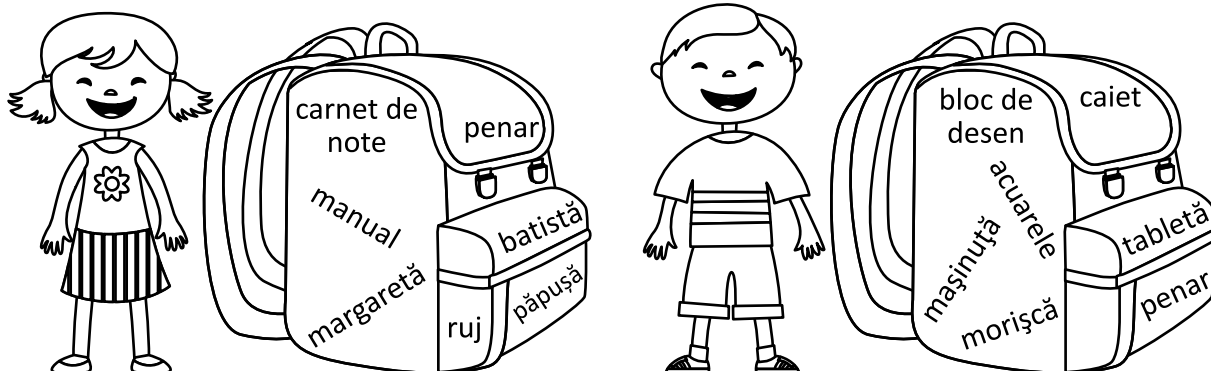
- **Avionul cu reacție** este invenția lui Henri Coandă, prezentat pentru prima dată în octombrie 1910 la Paris, la Expoziția Internațională de Aeronautică. Mașinăria avea două aripi duble, un singur loc, lungimea de 12,5 m, aripile aveau 10,3 m, iar masa totală era de 420 kg.

- **Injecția cu insulină** a condus la salvarea a milioane de vieți, din momentul descoperirii sale (1921) și până în prezent. Creatorul său a fost Nicolae Paulescu, profesor al Universității de Medicină și farmacie București.

8 Realizează reclama unui lucru pe care ți-ai dori să-l inventezi.



9 Fă curat în ghiozdanele celor doi copii. Taie lucrurile de care nu au nevoie la școală.



Lucrurile care ne exprimă

1 Desenează trei dintre lucrurile tale preferate.

Denumire: Descriere:	Denumire: Descriere:	Denumire: Descriere:

2 Așază în ordine următoarele lucruri, începând cu cel mai important pentru tine.

haine, cărți, stilou, jucării, bicicletă, periuță de dinți,
manual, computer, telefon mobil, fotografii

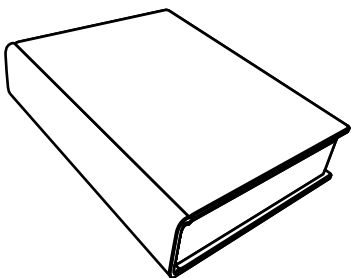
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Discutați cu toată clasa, pe ce loc se află cărțile în clasamentul fiecăruia.

3 Notează trei reguli care să illustreze modul în care ar trebui îngrijite cărțile.

- _____
- _____
- _____

4 Prezintă cartea preferată.



5 Gândește-te la camera ta și notează:

Lucruri care îmi plac	Lucruri pe care le-aș schimba	Lucruri pe care mi le doresc

6 Ce crezi că spune camera ta despre tine, unei persoane care intră pentru prima dată în ea?

Sunt _____ pentru că _____

_____ pentru că _____

Nu sunt _____ pentru că _____

_____ pentru că _____

7 Care sunt pasiunile tale? Enumeră lucrurile de care ai nevoie pentru acestea.

8 Colorează activitățile pe care ți-ar plăcea să le faci în timpul liber și care crezi că ar putea să te pasioneze.



9 Creează o mascotă care să te reprezinte. Fii atent/ă la formă, culori și accesorii!

10 Curiozități din Cartea Recordurilor

- Cea mai mare colecție de păpuși Barbie din lume cuprinde peste 15 000 de păpuși și este deținută de Bettina Dorfmann din Germania.
- Cea mai mare colecție de Mickey Mouse aparține lui Janet Esteves din SUA și cuprinde 6 726 de mascote și jucării.
- Cea mai mare colecție de potcoave a fost premiată de Cartea Recordurilor în 2013 și cuprinde 3 200 de potcoave. Colecționarul se numește Petru Costin.
- Cea mai mare colecție de șervețele numără nu mai puțin de 62 757 de șervețele diferite. Ele au fost adunate pe parcursul a 16 ani de Antoni Kozakova din Slovacia.
- Cea mai mare colecție de magneti de frigider aparține Louisei Greenfarb, numită și „Doamna cu magnetii”. Ea are aproape 600 de magneti pe frigiderul său, iar restul colecției de până la 45 000 de bucăți este împrăștiată în toate colțurile casei.

Ce colecție ai? Câte exemplare ai adunat până acum?

Ce colecție ai vrea să deții?



11 Care e tipul de îmbrăcăminte care te reprezintă?

1. Îmi place să mă îmbrac:
 - a) elegant
 - b) sport
 - c) nu dau importanță.
2. Culoarea mea preferată este:
 - a) albastru
 - b) roz
 - c) mov
 - d) verde.
3. Aleg imprimeurile cu:
 - a) figuri geometrice
 - b) animale
 - c) personaje din desene animate.
4. Articolul de îmbrăcăminte preferat este:
 - a) tricou
 - b) uniformă
 - c) blugi.
5. Îmi aleg hainele:
 - a) din reviste și reclame
 - b) ascultând sfaturile părinților
 - c) ascultând sfaturile colegilor.
6. Cât sunt de importante hainele pentru tine?
 - a) cele mai importante
 - b) prietenii sunt mai importanți
 - c) sunt la egalitate cu prietenii.

Relații și atitudini față de lucruri

1 Enumeră câte trei lucruri care:

a) sunt în proprietatea ta

c) aparțin familiei tale, dar nu sunt proprietatea ta

b) sunt în proprietatea întregii familii

d) sunt în proprietatea ta, la școală

2 Încercuiește, din lista de mai jos, lucrurile pe care:

le-ai dat cu împrumut	
carte	creion
	liniar
tricou	jucărie

le-ai luat cu împrumut	
manual	carte
	periuță de dinți
joc pe calculator	revistă

- Cum ai grijă de lucrurile pe care le iei împrumut?
- Cum procedezi dacă ai împrumutat o carte de la bibliotecă și e ruptă?
- Ce faci când prietenul tău îți restituie obiectul împrumutat, dar observi că l-a murdărit?
- Ce ar trebui să faci dacă ai rupt, din greșeală, cartea pe care ai împrumutat-o de la colegul tău?

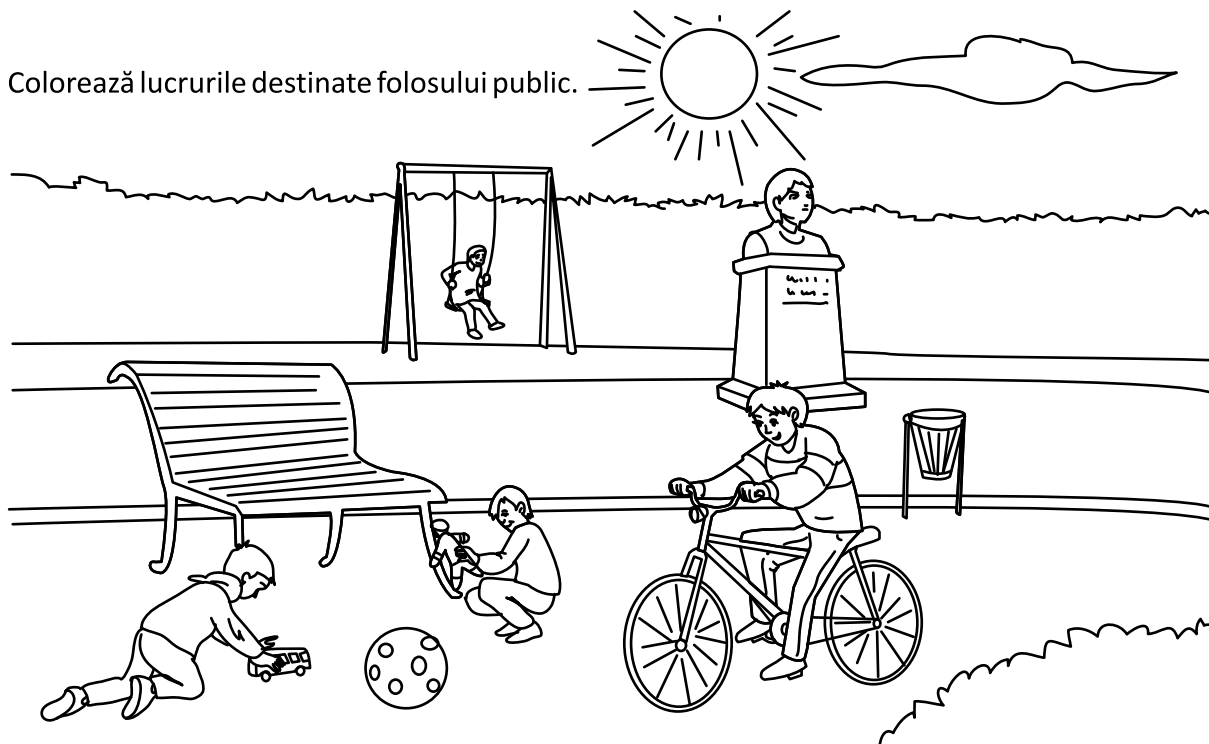
3 Cum alegi cadoul pe care îl oferi prietenului tău? Încercuiește motivele care te fac să îl alegi.

- a. Trebuie să îmi placă mie.
- b. Știu că este ceea ce își dorește.
- c. Am observat că îi lipsește.
- d. L-am putea folosi împreună.
- e. Este ieftin.
- f. Am și eu unul la fel.
- g. E valoros.

Ce faci cu cadourile primite?



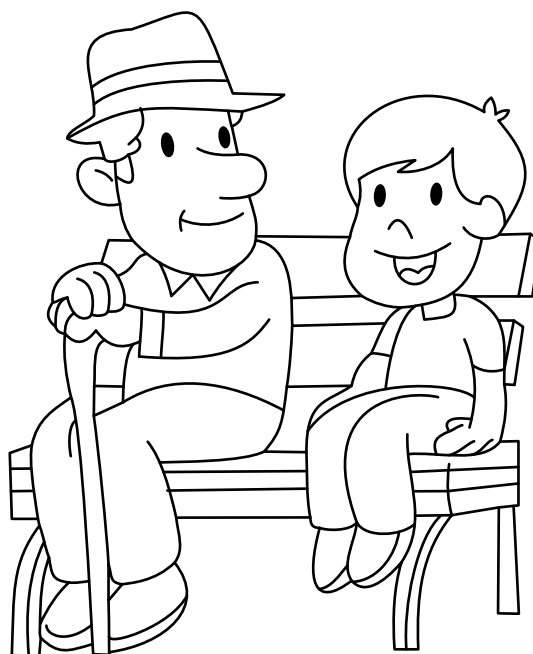
4 Colorează lucrurile destinate folosului public.



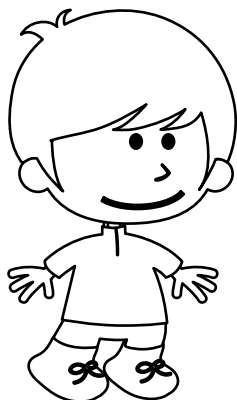
Dezbateți în clasă și apoi notați în tabel:

	Ce am voie să fac?	Ce nu am voie să fac?
BANCA		
COȘ DE GUNOI		
STATUIE		
LEAGĂN		

- Cine are voie să se joace în acest parc?
 - a) toți copiii
 - b) doar cei din blocurile vecine
 - c) doar copiii sub zece ani.
- Dacă toboganul s-a stricat:
 - a) îl stric și mai tare
 - b) anunț părinții
 - c) nu dau importanță.
- Dacă lângă bancă sunt câteva ambalaje aruncate:
 - a) le arunc și eu pe ale mele
 - b) las să le adune omul de serviciu
 - c) le duc la coșul de gunoi.
- Să aduni hârtii din parc:
 - a) este o rușine
 - b) este o datorie civică
 - c) este neigienic.



- 5 Cei trei copii au întocmit câte un set de reguli, pentru păstrarea lucrurilor personale. Verifică și identifică greșelile care s-au strecurat. Taie enunțurile necorespunzătoare.

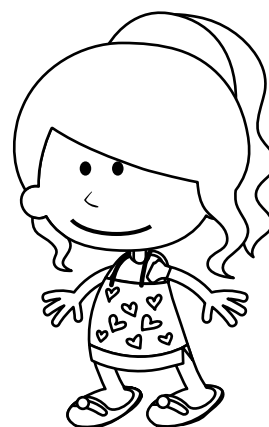


Reguli pentru îngrijirea cărților din bibliotecă

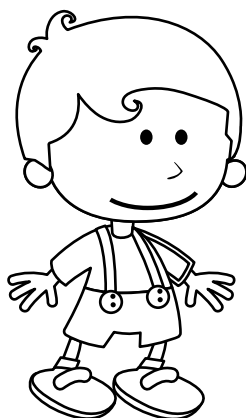
- Se așază în bibliotecă având cotorul în exterior
- Se scutură de praf periodic
- Se învelesc într-o copertă protectoare atunci când sunt citite
- Folosim semnul de carte când ne oprim din citit
- Îndoim colțul paginii să știm unde am rămas.

Reguli pentru păstrarea uniformei (sau a hainelor școlare)

- Uniforma se păstrează pe un umerăș sau pe spătarul scaunului.
- Când venim de la școală, scuturăm sau periem uniforma.
- Nu spălăm uniforma, să nu se strice.
- Spălăm uniforma de câte ori este nevoie.
- La ora de arte vizuale, sau de abilități practice, ne protejăm uniforma cu un șorțuleț sau măcar ne îndoim mânecile.
- Înaintea orelor de sport ne îndesăm uniforma în ghiozdan.



Reguli de păstrare a ghiozdanului



- Pun apa și mâncarea într-un compartiment separat.
- Îmi așez cărțile una câte una, având grijă să nu le îndoim colțurile.
- Îmi las zilnic toate manualele în ghiozdan, astfel nu voi uita nimic acasă.
- Studiez zilnic orarul și îmi pregătesc doar lucrurile de care am nevoie, ca ghiozdanul să nu fie prea greu.
- Păstrez ghiozdanul ordonat și curat.
- Am grijă să nu rămână resturi de mâncare.

- 6 Discută.

- a. Cum îți păstrezi jucăriile?
- b. Cum îți păstrezi hainele în dulap?
- c. Ce faci cu hainele și cu jucăriile de care nu mai ai nevoie?

7 Încercuiește doar lucrurile.

Matei	carte	Dunăre	pix	bancă
pisică	prietenie	buburuză	benzină	vecin

8 Unește fiecare lucru cu meseria potrivită.

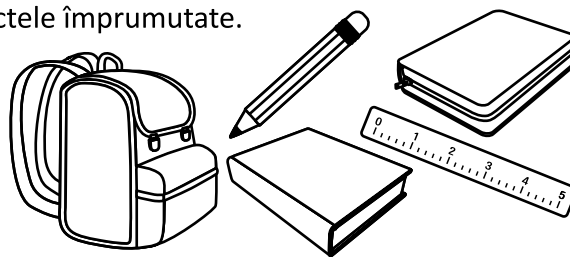
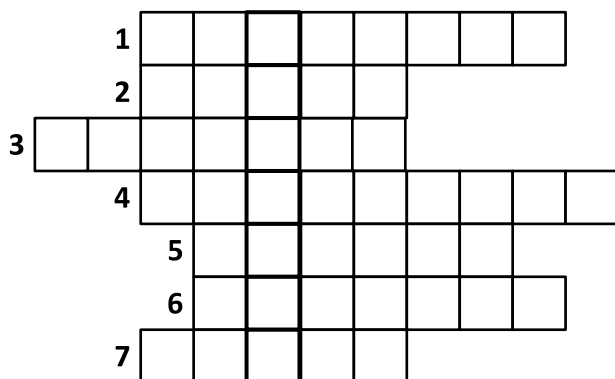
- | | |
|---------------|--------------|
| tractor • | • pompier |
| stetoscop • | • frizer |
| șurubelniță • | • profesor |
| catalog • | • mecanic |
| furtun • | • medic |
| foarfece • | • agricultor |

9 Enumeră:

- lucruri care nu se împrumută _____
- lucruri pe care nu ai vrea să le folosești _____
- obiecte din clasă care sunt ale tuturor _____
- lucruri pe care îți dorești să le ai _____

10 Completează rebusul și alcătuieste un enunț, folosind cuvântul obținut.

1. O mulțime de obiecte adunate pentru valoarea lor artistică sau științifică.
2. Dacă găsesc un obiect în curtea școlii, o _____ pe doamna învățătoare.
3. Lucruri sau _____ .
4. Lucrurile care nu se împrumută sunt _____ .
5. Obiectele amplasate în parc aparțin spațiului _____ .
6. Ghiozdanul trebuie să fie _____ , să găsesc lucrurile în el.
7. Trebuie să am _____ de obiectele împrumutate.



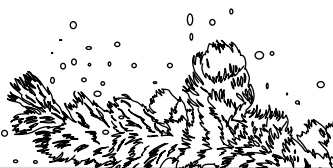


11 Numește un obiect important pentru tine, apoi descrie-l.

4 Notează câte un exemplu pentru fiecare cerință:

- o plantă care crește în jurul școlii _____
- un animal dăunător _____
- o plantă medicinală _____
- o pasăre răpitoare _____
- un animal sălbatic de la noi din țară _____
- un animal care aduce foloase omului _____
- un animal de dimensiuni mari, crescut la fermă _____
- un animal sălbatic asemănător calului _____
- o plantă folosită pentru producerea uleiului _____
- o plantă crescută pentru decor _____

5 Ce legătură crezi că există între trăsăturile următoarelor plante și animale și numele acestora?

gura-leului 	coada șoricelului 	mătasea-broaștei 

6 Completează comparațiile cu nume de animale:

- harnic precum _____ blând ca _____
- puternic precum _____ viclean ca _____
- înțelept precum _____ curajos ca _____
- mâncăcios precum _____ încăpățânat ca _____

7 Unește chenarul cu simbolul corespunzător.

