

VREAU SĂ ȘTIU

LITERA

Gabriela Bărbulescu

Daniela Beșliu

Mihaela Cârja

Alexandra Manea

Elena Niculae



Educație
civică



Caiet de activități

Cuprins

UNITATEA 1

NOȚIUNEA DE PERSOANA 4

Ce înseamnă să fim persoane? 4

Persoana mea 6

Persoana lui/Persoana ei 8

RECAPITULARE 10

EVALUARE 11

UNITATEA 2

TRĂSĂTURI MORALE

ALE PERSOANEI 12

Bunătatea opusă răutății 12

Respectul opus lipsei de respect 14

Sinceritatea opusă nesincerității 16

Curajul opus lașității 18

Modestia opusă lipsei de modestie 20

Încrederea în sine și în ceilalți opus
neîncrederii în sine și în ceilalți 22

RECAPITULARE 24

EVALUARE 25

UNITATEA 3

RAPORTURILE NOASTRE

CU LUCRURILE 26

Ce sunt lucrurile? 26

Nevoia de lucruri 28

Lucrurile care ne exprimă 30

Relații și atitudini față de lucruri 32

RECAPITULARE 34

EVALUARE 35

UNITATEA 4

RAPORTURILE NOASTRE

CU ANIMALELE ȘI PLANTELE 36

Noi, animalele și plantele 36

Nevoia de plante și animale 38

Atitudini față de plante și animale 40

Prieteni necuvântători 42

RECAPITULARE 44

EVALUARE 45

UNITATEA 5

RAPORTURILE NOASTRE

CU CEILALȚI OAMENI 46

Familia 46

Grupul de prieteni 48

Grupul de joacă 50

Grupul de învățare 52

Reguli ale grupurilor mici 54

RECAPITULARE 56

EVALUARE 57

RECAPITULARE FINALĂ 58

EVALUARE FINALĂ 60

JURNAL 62



Dragul nostru elev,

Bun venit la întâlnirea cu o nouă disciplină, *Educația civică!*

Pentru că ai mai crescut, poți să observi mai bine ce se întâmplă în jurul tău și să înțelegi ce înseamnă să trăiești armonios împreună cu ceilalți.

Prin activitățile propuse în acest caiet, vei putea aplica cele învățate pentru dezvoltarea abilităților care te vor ajuta să ai un comportament activ și responsabil.

Poți utiliza acest caiet indiferent de manualul pe care studiezi la școală.

Îți urăm succes!



Ce înseamnă să fim persoane?

1. Privește imaginile, apoi completează tabelul.



Corpuri cu viață
(viețuitoare)

Corpuri fără viață

2. Colorează numai imaginile care reprezintă persoane.



3. Completează spațiile libere.

Toate viețuitoarele se nasc, _____, _____, apoi _____.
Spre deosebire de alte viețuitoare, oamenii pot să _____, _____, _____.

Toți oamenii sunt _____.

4. Colorează caseta **DA** sau **NU**, după cum crezi că se potrivește.

- Oamenii sunt persoane deoarece gândesc și muncesc.
- Orice viețuitoare este o persoană.
- Prima etapă din viața omului este copilăria.
- O ființă trece prin diferite etape de dezvoltare.
- Lucrurile cresc și se dezvoltă, apoi mor.

DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU

5. Desenează o persoană pe care o îndrăgești. Scrie-i numele și ce poate face, dar și prin ce se deosebește de alte persoane.



6. Dintre proverbele și citatele de mai jos, transcrie-l pe acela care ți se pare cel mai interesant. Explică ce înțelegi din citatul ales.

De omul bun
și de vreme bună
nu te mai sature.

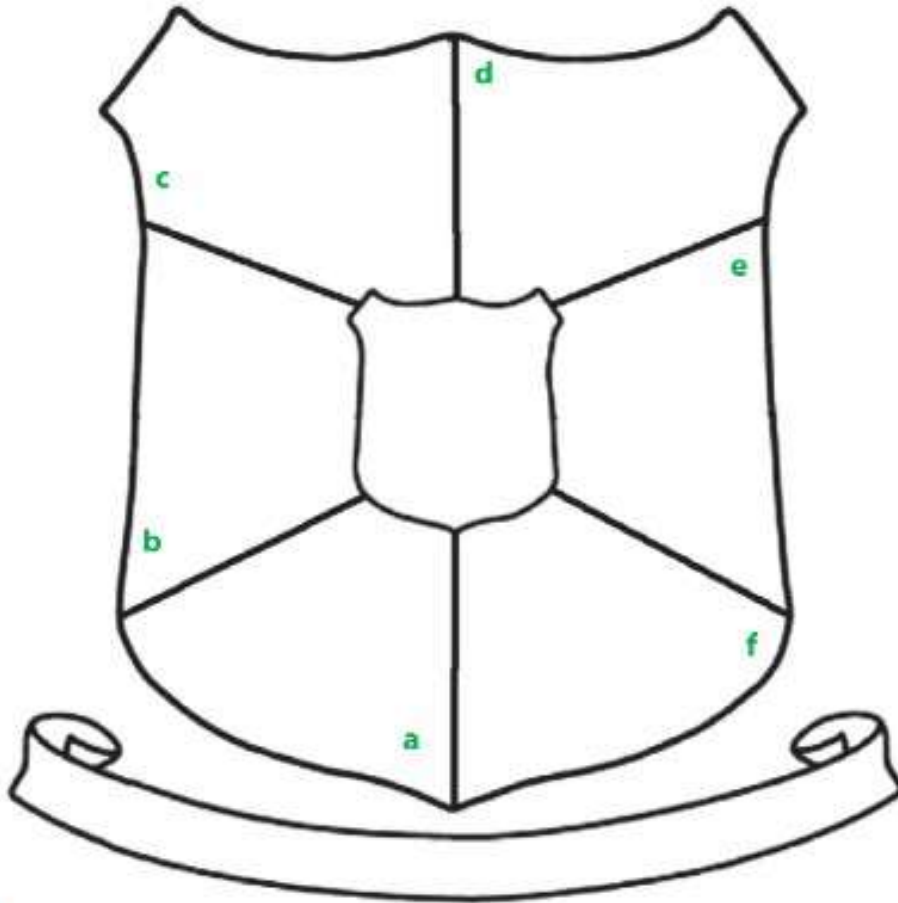
Nu aduna bani, mai bine
adună oameni buni
în jurul tău.

Oamenii trebuie
cunoscuți pentru
a fi iubiți.

Proverbul/Citatul	Ce înțeleg? De ce l-am ales?

Persoana mea

1. Realizează un *blazon personal*, completând desenul conform indicațiilor.



- a.** Calitățile pe care crezi că le ai.
- b.** Activitățile preferate.
- c.** Un lucru de care ești mândru.
- d.** Ceva ce ți-ar plăcea să realizezi.
- e.** Care sunt membrii familiei tale.
- f.** Câți ani ai.

in centru – Un simbol (desen) care te reprezintă.

pe bandă – Numele și prenumele tău.

2. Completează-ți *Fișa personală de identitate*.



Fișa personală

Numele de familie: _____

Prenumele: _____

CNP: _____

Sex: _____

Data nașterii:

Anul

Luna

Ziua

Locul nașterii:

Localitatea

Județul

--	--	--

--	--

Tatăl:

Numele de familie

Prenumele

Mama:

Numele de familie

Prenumele

3. Unește explicațiile din coloana A cu expresia/denumirea potrivită din coloana B.

A

Numele și prenumele, data nașterii, domiciliul, naționalitatea, CNP (codul numeric personal)

Documentul care dovedește nașterea unui copil și din ce familie face parte

Act personal care dovedește identitatea unei persoane, eliberat pentru prima dată la vârsta de 14 ani

A nu face cunoscute datele personale și nici imaginea unei persoane, decât în condiții sigure, stabilite prin lege

B

Certificat de naștere

Protecția datelor cu caracter personal

Date de identitate

Carte de identitate

Pașaport

4. Amintește-ți de anii care au trecut până acum. Realizează un jurnal al propriilor reușite. Pentru a-ți fi mai ușor, gândește-te care a fost cel mai important lucru pe care l-ai făcut/ învățat/reușit în fiecare dintre momentele indicate.

Perioada	Anul/Anii	Realizări personale
Primul an de viață		
Intrarea la grădiniță		
Perioada grădiniței		
Intrarea la școală; clasa pregătitoare		
Clasa I		
Clasa a II-a		

- Compară jurnalul tău cu cel al unui coleg.

Persoana lui/Persoana ei

1. Ai un coleg nou/o colegă nouă. Cum procedezi pentru ca acesta/aceasta să nu simtă dificilă schimbarea clasei? Gândește-te la ce ți-ar plăcea ție să se întâmple dacă te-ai muta în altă clasă.

2. Încercuiește **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru enunțurile false.

- Persoanele se pot asemăna prin trăsături fizice și morale, limbă vorbită, religie, obiceiuri și tradiții, pasiuni și talente. A F
- Persoanele cu dizabilități (cu nevoi speciale) au aceleași drepturi ca orice altă persoană. A F
- Pentru că suntem diferiți, nu suntem cu toții egali în drepturi. A F
- Fiecare persoană merită să fie tratată cu respect. A F
- Nu este bine că suntem diferiți ca persoane. A F

3. Privește cu atenție persoanele din imaginile de mai jos. Imaginează-ți cum este fiecare persoană. Scrie prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc.





Asemănări

Deosebiri

- 4.** Vrei să te porți corect cu toate persoanele pe care le cunoști, bazându-te pe respect.
 Scrie o listă de cinci reguli pe care le respecti în acest sens.
 Poți lucra în pereche cu un coleg/o colegă. La final, prezintă celorlalți colegi lista ta/voastră.

Ce sunt lucrurile?

1. Privește cu atenție imaginea de mai jos. Scrie cel puțin cinci lucruri pe care le observi.



2. Scrie ce lucruri poți întâlni pe stradă, în drumul tău spre școală.

3. Completează enunțurile de mai jos scriind cuvintele potrivite din paranteză.

Lucrurile sunt corpuri _____ viață. Ele pot fi create de _____ sau de _____. Unele lucruri ne _____, altele ne _____.

(om, ajută, fără, natură, dăunează, refolosi)

4. Desenează trei lucruri create de om. Scrie la ce se folosește fiecare.







5. Ce lucru se află în imaginea de mai jos? Scrie la ce poate fi util și în ce situații poate fi dăunător acest lucru.



6. Privește imaginea de mai jos. În ce ai putea să transformi acest obiect? Desenează.



7. Încercuiește **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru cele false.

- | | | |
|--|----------|----------|
| • Stiloul meu ar putea fi curajos. | A | F |
| • Calculatorul este un lucru. | A | F |
| • Ursulețul de pluș ar putea fi prietenul unui copil. | A | F |
| • Ceasul este un lucru inteligent. | A | F |
| • Oamenii au creat multe lucruri care să îi ajute în activitățile lor. | A | F |

8. Explică, apoi scrie enunțuri cu următoarele expresii: *a găsi de lucru, nu e mare lucru, a-și face de lucru, lucru de nimic.*

Nevoia de lucruri

1. Încercuiește, în norul de cuvinte de mai jos, denumirea a cinci lucruri pe care le folosești la școală.



- Pe care dintre ele îl folosești cel mai mult? De ce?

2. Completează diagrama Venn cu desene/cuvinte potrivite.



3. Dacă aș fi un lucru, mi-ar plăcea să fiu _____, pentru că _____

4. Scrie în ce meserie se folosesc lucrurile din imagine. De ce este importantă această meserie?



5. Încercuiește trei dintre lucrurile personale din imaginea de mai jos pe care le folosești cel mai des. De ce le-ai ales?



6. Scrie câte trei lucruri de care ai nevoie în fiecare dintre situațiile de mai jos.

• pleci într-o călătorie: _____

• ora de AVAP: _____

• ieși afară la joacă: _____

7. La ce au folosit/folosesc următoarele lucruri? Observă evoluția lucrurilor în timp.

Ce alte obiecte care au evoluat cunoști?

Scrie cum au influențat aceste lucruri viața oamenilor.



Lucrurile care ne exprimă

1. Te-ai hotărât să faci curățenie în camera ta. Completează schema următoare.



2. Desenează cinci lucruri pe care le consideri cele mai importante pentru tine și care consideri că te reprezintă. Compară-le cu cele ale colegilor. Există vreo asemănare?

3. Lui David îi place foarte mult să citească și să picteze. Ce lucruri crezi că are în camera lui? Scrie răspunsul tău pe spațiul dat.

4. Imaginează-ți și scrie un dialog între tine și caietul de *Educație civică*. Ce calități crezi că ar observa la tine? Ce sfaturi ți-ar da?

5. a. Știi ce jocuri jucau părinții tăi? Informează-te și scrie numele a cel puțin trei jocuri.

b. Scrie numele a trei jocuri pe care le joci împreună cu prietenii tăi.

c. Compară jocurile copiilor de azi cu cele de altădată. Completează tabelul.

Asemănări	Deosebiri

6. Scrie cel puțin trei activități prin care păstrezi ordinea în lucrurile tale.

7. Scrie un text despre lucrurile pe care le colecționezi sau pe care ți-ar plăcea să le colecționezi.

8. Citește următoarele afirmații și bifează **DA** sau **NU**; în funcție de părerea ta.

	DA	NU
Orice lucru pe care nu îl am, îl pot împrumuta.		
Locul hainelor este în dulap.		
Mă îmbrac în pijamale când merg la școală.		
Trebuie să fac ordine în camera mea doar când am musafiri.		
În funcție de interesele și pasiunile noastre, ne reprezintă lucruri diferite.		

Grupul de învățare

1. Completează următorul organizator grafic.



- Alege dintre relațiile următoare: *colaborare, prietenie, dușmănie, ajutor, egoism, concurență (competiție), comunicare, respect, respingere.*
2. Realizează un desen/simbol care se potrivește grupului clasei tale. Adaugă cuvinte care arată ce simți pentru acest grup, cum te simți în grup, ce ți-ai dori să se întâmple în grupul vostru școlar.

3. Observă cu atenție imaginile. Pentru fiecare, scrie un scurt dialog posibil între membrii grupului.







4. Caută și notează proverbe despre învățare și școală/grupul de învățare.

Reguli ale grupurilor mici

1. Încercuiește **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru cele false.

- | | | |
|---|----------|----------|
| • Într-un grup, membrii trebuie să-l asculte întotdeauna pe conducător. | A | F |
| • Regulile grupului de prieteni sunt reguli nescrise. | A | F |
| • În grupul de învățare funcționează numai reguli nescrise. | A | F |
| • Într-un grup de prieteni, regulile se stabilesc de comun acord, de toți membrii grupului. | A | F |
| • Părinții au dreptul să stabilească reguli în familie. | A | F |
| • Nu toți membrii unui grup sunt obligați să respecte regulile. | A | F |

2. Completează spațiile libere folosind cuvintele potrivite, dintre cele date.

Într-un grup, respectarea _____ este importantă pentru a avea relații între membrii grupului. În lipsa unor reguli _____, pot să apară _____ și neînțelegeri.

Toți membrii unui _____ au aceleași _____ și _____.

(clare, regulilor, conflicte, drepturi, armonioase, grup, îndatoriri)

3. Corectează și rescrie enunțurile de mai jos, astfel încât să poată fi reguli de bună funcționare a unui grup.

Exemplu: Când sunt în parc cu părinții mei, plec de lângă ei unde doresc.
Când sunt în parc cu părinții mei, spun întotdeauna unde plec.

- Mă întorc de la joacă la ce oră doresc.
-

- Dacă am ceva de spus, intervin indiferent cine vorbește atunci.
-

- Când lucrăm în grup, îmi impun mereu punctul de vedere și/sau ideile.
-

- Dacă sunt răcit, vin oricum la școală pentru a nu pierde lecțiile.
-

- Când lipsește un coleg, nu este datoria mea să îl ajut să știe ce teme are.
-

- Nu vorbesc cu colegii care nu îmi plac.

- Nu accept niciodată să fac parte dintr-o echipă în care sunt colegi care nu îmi plac.

4. Imaginează-ți că ești un adult din fiecare imagine. Ce sfaturi referitoare la comportament și relații în grup ai da copiilor, în fiecare dintre situații?



Jurnal

Gândește-te pentru câteva minute la orele de *Educație civică* din acest an: cum s-au desfășurat, ce ai învățat, cum te-ai simțit etc. Completează apoi enunțurile date mai jos.

Mi-a plăcut _____

Nu mi-a plăcut _____

Mi s-a părut ușor să _____

Mi s-a părut dificil să _____

Am învățat _____

Aș vrea să aflu mai multe despre _____

Mi s-a părut folositor

Când am lucrat în grup,

Punctele tari ale orei de *Educație civică* sunt

Ceva ce aș schimba la ora de *Educație civică* este

Profesorului meu aș vrea să îi spun că

Colegilor mei aș vrea să le spun că