

# POVEȘTI PENTRU DIVERSITATE

Program de educație pentru  
diversitate pentru grădiniță

Domnișoara învățătoare e un  
monstru





Bobby are o mare problemă la școală. Domnișoara Kirby tună și fulgeră, iar copiii stau smimă în bănci și tremură ca varga. „Copiii care aruncă avioane de hârtie în clasă să-și ia gândul de la pauză”, strigă ea, și ce poate fi mai îngrozitor? Dar uneori monștrii nu sunt ce par a fi... O adiere de vânt, o frază mititică, ba chiar și o rață te pot face să privești lucrurile dintr-o altă perspectivă.

Această carte ne permite să vorbim cu copiii despre emoțiile lor negative, despre aparențe și cum percepția noastră asupra unor persoane se schimbă, în funcție de circumstanțe.

# diversitate, #acțiune

## PRIVEȘTE CU ATENȚIE



### Coperți vorbărețe

Scopul acestei activități este ca elevii să învețe să citească imaginile unei cărți.

Copiii:

- dau sens imaginilor din perspectiva cunoștințelor și experiențelor proprii;
- își dezvoltă spiritul de observație și imaginația.

În această activitate, ne vom concentra pe lectura coperților.

Începeți prin a le spune copiilor titlul cărții. Puneți-le următoarele întrebări pentru a le trezi curiozitatea despre povestea pe care o vor asculta.

#### Coperta 1

- Ce se întâmplă pe copertă?
- Cum vi se pare persoana care își ține mâinile în șold?
- De ce credeți că arată așa?
- Cine e copilul din spate? Ce legătură este între cei doi?
- De ce copilul e atât de mic față de persoana cu corpul verde?
- Unde se află ei?

#### Coperta 4

- Cine sunt cele două persoane?
- Ce observați? Credeți că sunt aceleași persoane ca pe coperta 1?
- Unde se află ele?

## ÎNTREBĂRI MARI PENTRU COPIL MICI



### Intră în poveste

Scopul acestei activități este ca elevii să își dezvolte mai multe niveluri de comprehensiune a cărții prezentate.

Copiii:

- identifică elemente din textul lecturat;
- conectează două sau mai multe elemente din text;
- își folosesc cunoștințele și experiențele de viață pentru a da sens celor întâmplate.

Treceți încet-încet de la întrebări concrete la unele mai abstracte, folosind metoda RIR (Raphael și Au, 2005) descrisă la pagina 2.

Mai jos, câteva exemple de întrebări din fiecare categorie. Nu ezitați să puneți și alte întrebări, în funcție de vârsta copiilor.

#### Chiar acolo

Ce problemă are Bobby la școală?

#### Gândește și caută

Când i-a permis domnișoara învățătoare lui Bobby să-și arunce avionul de hârtie?

#### În capul meu

Tu ce ai fi făcut în locul lui Bobby atunci când i-a zburat pălăria domnișoarei învățătoare?

#### Doar tu

Ai simțit vreodată că nu-ți place o persoană, iar după un timp ți-a plăcut/te-ai simțit bine în prezența ei?

### 3

#### Copii, copii, ce vedeți?

Scopul acestei activități este ca elevii să conștientizeze cum o poveste este spusă atât prin cuvinte cât și prin imagini, în mod interdependent.

Copiii:

- Îmbogățesc povestea spusă de narator cu propriile observații din ilustrații;
- Își dezvoltă spiritul de observație;
- Își dezvoltă imaginația.

Citiți-le copiilor din nou textul corespunzător ilustrației duble de la paginile 1-2.

"Bobby avea o mare problemă la școală. Numele ei era domnișoara Kirby."

Invitați-i apoi să privească cu atenție ilustrațiile și să spună ce observă. Puneți-le următoarele întrebări ajutătoare.

Fiiți atenți la fiecare detaliu!

Ce observați? Ce vă mai spun despre poveste imaginile și detaliile pe care tocmai le ați observat?

Ce face Bobby?

Ce fac toți ceilalți copii?

Arătați-le apoi copiilor ilustrațiile de la paginile 13 - 14. Ajutați-i să înțeleagă dinamica ilustrațiilor, și anume faptul că vântul poartă aceeași pălărie dintr-o parte într-alta.

Câte pălării are domnișoara învățătoare?



#### Construiți un avion de hârtie

Scopul acestei activități este ca elevii să se identifice cu emoțiile pozitive ale lui Bobby față de domnișoara învățătoare.

Copiii:

- creează un moment de complicitate cu învățătoarea lor, prin intermediul unui avion de hârtie.

Construiți avioane de hârtie, colorați-le și decorați-le cu desene care exprimă afecțiunea voastră față de doamna învățătoare.

Toată grupa iese în curtea școlii, iar copiii aruncă avioanele decorate către dumneavoastră, așa cum face Bobby cu domnișoara Kirby, de pe vârful colinei.

Strângeți avioanele și creați un nor de avioane în clasă, agățând fiecare avion de un perete/tavan, cu ață și scoci.



### Sentimentele mele "monstruoase"!

Scopul acestei activități este ca elevii să se conecteze la sentimentele lor și să înțeleagă că este normal și inevitabil să simțim emoții diferite, în funcție de circumstanțe.

Copiii:

- vorbesc despre sentimentele lor.

**START:** Alegeți monștrii preferați.

**DESCOPERĂ:** Monstrul tău trece prin sentimente diferite: furie (este furios), groază (ți este foarte frică), fericire (se bucură), dragoste (iubește).

**EXPLOREAZĂ:** Colorați-l în culori diferite în funcție de sentimentele pe care le simte.

**E RÂNDUL TĂU:** În ultimul pătrățel, colorați-vă fața cu culoarea emoției pe care o simțiți acum.

**START:** Dați fiecărui copil o serie cu cei 4 monștri alegeți, din **anexa 1**.

**DESCOPERĂ:** Copiii trebuie să înțeleagă de mici că este normal și inevitabil să simțim stări precum furia, tristețea sau teama, sau alte emoții așa zis negative.

Rolul lor este să ne arate ce contează pentru noi. Din moment ce avem un semnal atât de clar construit în legătură cu ce e important pentru noi, o să începem, ușor ușor, să ne construim identitatea în funcție de reacțiile pe care le avem. Dacă suntem furioși, nu înseamnă neapărat că o să și facem rău cuiva.

**EXPLOREAZĂ:** Copiii vor folosi culorile pentru doar a colora monștrii cu culorile pe care le asociază emoțiilor respective. În această etapă, este preferabil doar să-i coloreze, nu să le și deseneze fața.

A se vedea **Anexa 1**.



### Ce monstruos!

Scopul acestei activități este ca elevii să înțeleagă că percepția noastră asupra unei persoane se poate schimba în funcție de circumstanțe.

Copii:

- exprimă sentimente pozitive față de un lucru pe care la început l-au descris/imaginat ca "monstruos".

**START:** Alegeți, colorați și desenați propriul vostru monstru. Imaginați-vă că vă este frică de el și desenați-i ochii, nasul, gura, dinții.

**DESCOPERĂ:** Ascultați din nou povestea cu atenție și observați cum se transformă domnișoara învățătoare.



**EXPLOREAZĂ:** Haideți să găsim împreună trei cuvinte cu care o putem descrie pe domnișoara învățătoare la începutul cărții și alte trei cuvinte cu care să o descriem la sfârșitul cărții.  
**E RÂNDUL TĂU:** Ca și Bobby, acum v-ați împrietenit și voi cu monstrul vostru. Desenați-l de data aceasta în culori care vă plac și cu trăsături (ochi, nas, gură) frumoase.

**START:** Împărțiți fiecărui copil o coală cu monștri (anexa 2).

Atrageți atenția copiilor că autorul a ales să o deseneze pe domnișoara învățătoare ca un monstru verde și cereți-le să aleagă propriul monstru și culoarea cu care vor să-l deseneze.

**DESCOPERĂ:** Recitiți-le povestea și cereți-le să se concentreze pe felul în care se schimbă domnișoara învățătoare, atât în ceea ce privește trăsăturile fizice cât și cele de caracter (așa cum o percepe Bobby).

Puteți modela răspunsurile copiilor cu un exemplu:

"În prima ilustrație este verde și pare furioasă."

**EXPLOREAZĂ:** Este important de subliniat că autorul o prezintă pe domnișoara învățătoare așa cum o vede Bobby și că aceasta se transformă doar pentru că sentimentele lui Bobby față de ea se schimbă.

A se vedea Anexa 2.



### Transformarea

Scopul acestei activități ca elevii să înțeleagă că percepția noastră asupra unei persoane se poate schimba în funcție de circumstanțe.

Copiii:

- rememorează cu ajutorul imaginilor și numesc pas cu pas elemente pozitive despre domnișoara învățătoare;
- observă pas cu pas cum s-au schimbat sentimentele lui Bobby față de învățătoarea lui.

### JOACĂ-TE

Observați imaginile din labirint.

Împreună cu un coleg, încercați elementele care apar în poveste și povestiți despre ele.

Găsiți drumul de la domnișoara învățătoare monstru la domnișoara învățătoare cea drăguță.

### GÂNDEȘTE-TE

Tu când ai fost eroul/eroina doamnei învățătoare/a familiei/a prietenilor/colegilor tăi?

Explicați-le copiilor că unele elemente apar în poveste, iar altele nu. Trebuie să le sublinieze doar pe cele care apar în poveste. Identificați împreună cu ei ordinea în care apar aceste elemente.

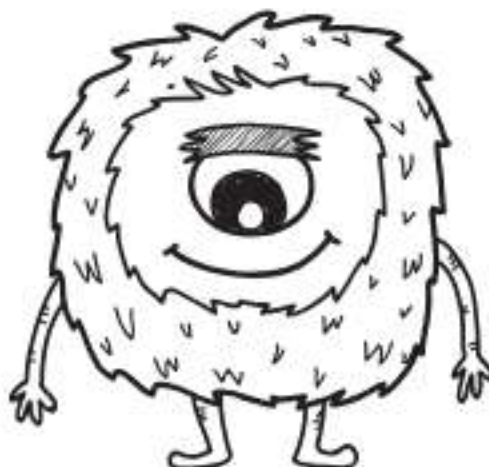
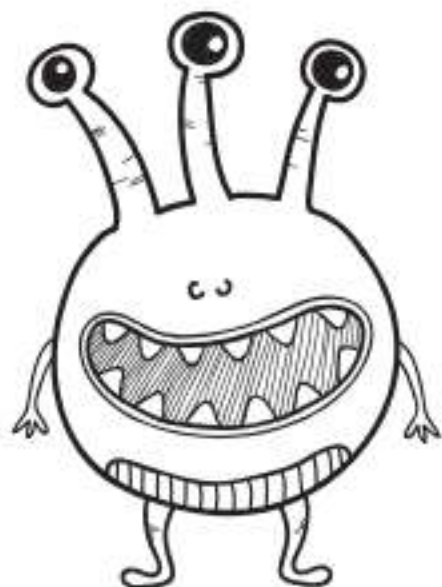
Copiii vor sublinia:

- cu o linie (primul element - pălăria);
- cu două linii (al doilea element - rațele);
- cu trei linii (al treilea element - avionul de hârtie);
- cu patru linii (al patrulea element - foaia de hârtie cu mențiunea "Foarte bine").

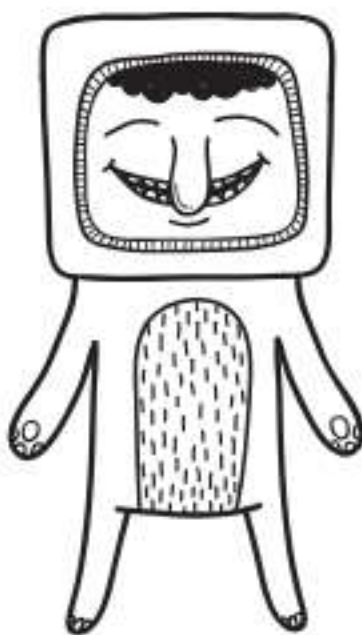
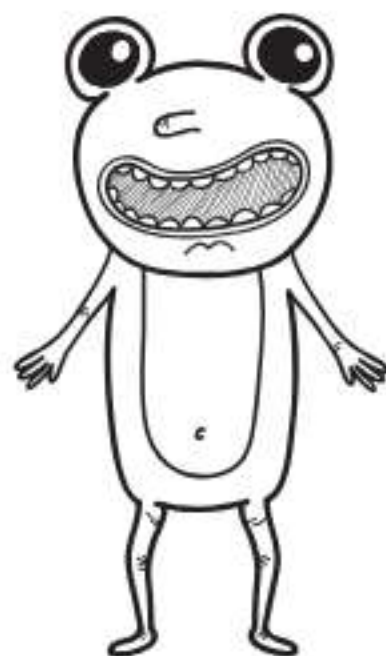
Ajutați-i pe toți copiii să găsească un moment în care au fost eroi pentru cineva.

A se vedea Anexa 3.

Domnișoara învățătoare e un monstru.  
Anexa 1/Sentimentele mele "monstruoase"



Domnișoara învățătoare e un monstru.  
Anexa 1/Sentimentele mele "monstruoase"



Domnișoara învâțătoare e un monstru.  
Anexa 2/Ce monstruos!





