

# DEZVOLTARE PERSONALĂ

Clasa a II-a

Planificare calendaristică orientativă  
pentru anul școlar 2021-2022

# Planificare calendaristică anuală

## Manual de *Dezvoltare personală. Clasa a II-a*

Editura Corint

Autori: Nicoleta Rogoz, Cristina Angela Tohănean

Programa școlară pentru disciplina *Dezvoltare personală*, aprobată prin O.M. nr. 3418/19.03.2013

Număr ore pe săptămână- 1 oră/săptămână

Total ore an școlar: 33 ore (14 ore-semesterul I + 19 ore-semesterul al II-lea)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI VIZATE	NUMĂR ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII
<b>SEMESTRUL I – 14 săptămâni</b>					
<b>1. EXPLORĂM UNIVERSUL INTERIOR</b> a) <i>Tu cu puncte forte și puncte slabe</i> b) <i>Tu și corpul tău</i> c) <i>Tu și persoanele din jurul tău</i> d) <i>Tu și hainele potrivite</i>	1.1., 2.3.	<b>Evaluare inițială</b>  <b>Autocunoaștere și stil de viață sănătos</b>  <b>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</b>  Eu și ceilalți Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentație (sport, elegant, tradițional, etc.) Diversitate. Fiecare este unic; diferențe individuale	4	S1 – S4	
	1.1., 2.3.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S5	

<i>UNITATEA DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>CONȚINUTURI VIZATE</i>	<i>NUMĂR ORE ALOCATE</i>	<i>SĂPTĂMÂNA</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
<p><b>2. EXPLORĂM UNIVERSUL EMOȚIILOR</b></p> <p>a) <i>Tu și emoțiile tale</i>  b) <i>Darul bucuriei</i>  c) <i>Frici bune și frici</i>  d) <i>Ce facem cu furia?</i>  e) <i>Ce ne spune tristețea?</i></p>	2.1., 2.3.	<p><b>Dezvoltare emoțională și socială</b></p> <p><b>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</b></p> <p>Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente</p>	4	S6 – S9	
	2.1., 2.3.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S10	
<p><b>3. EXPLORĂM UNIVERSUL RELAȚIILOR</b></p> <p>a) <i>Tu și prietenii tăi</i>  b) <i>Tu și comportamentele prietenoase</i>  c) <i>Tu și inamicii prieteniei</i></p>	2.3.	<p><b>Dezvoltare emoțională și socială</b></p> <p><b>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiar</b></p> <p>Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți  Respectul în relațiile cu ceilalți</p>	3	S11 – S13	
	2.3	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S14	

<i>UNITATEA DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>CONȚINUTURI VIZATE</i>	<i>NUMĂR ORE ALOCATE</i>	<i>SĂPTĂMÂNA</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
<b>SEMESTRUL AL II-LEA – 19 săptămâni</b>					
<b>4. EXPLORĂM UNIVERSUL SĂNĂTĂȚII</b>  a) Corpul și sănătatea b) Minte sănătoasă în corp sănătos c) Normele de igienă și relațiile cu ceilalți	1.2., 2.3.	<b>Autocunoaștere și stil de viață sănătos</b> <b>Igiena personală</b>  Norme de igienă în contexte variate  Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți	3	S15 – S17	
	1.2., 2.3.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S18	
<b>5. EXPLORĂM UNIVERSUL COMUNICĂRII</b>  a) Ochii te ajută să comunici b) Corpul și vocea te ajută să comunici c) Inamicii comunicării eficiente	2.2., 2.3.	<b>Dezvoltare emoțională și socială</b>  <b>Comunicare școlară eficientă</b>  Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent)	2	S19– S20	
	2.2., 2.3.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S21	
<b>6. EXPLORĂM UNIVERSUL PLANIFICĂRII TIMPULUI</b>	3.1.	<b>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</b>  <b>Rutine și sarcini de lucru</b> Cum folosim timpul? Program zilnic de lucru Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) Importanța timpului în învățare	3	S22 - S24	
	3.1.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S25	

<i>UNITATEA DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>CONȚINUTURI VIZATE</i>	<i>NUMĂR ORE ALOCATE</i>	<i>SĂPTĂMÂNA</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
<b>7. EXPLORĂM UNIVERSUL ÎNVĂȚĂRII</b> a) Învățarea – comoară neprețuită b) Condițiile învățării de durată c) Învățarea în familie, în școală și în societate	3.2.	<b>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</b>  <b>Abilități și atitudini de învățare</b>  Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stress/ obstacole (instrumente, persoane, contexte)	2	S26-S27	
	3.2.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S28	
<b>8. EXPLORĂM UNIVERSUL MESERIILOR</b> a) Meseria – brățară de aur b) Beneficiile meseriilor c) Meseria – responsabilitate în viitor	3.2, 3.3.	<b>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</b>  <b>Explorarea meseriilor</b>  La ce folosesc meseriile?  Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate	2	S29 - S30	
	3.2, 3.3.	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>	1	S31	
		<b>EVALUARE FINALĂ</b>	1	S32	
		<b>RECAPITULARE FINALĂ</b>	1	S33	