

Să ne prezentăm!

Cine sunt eu?

1 Privește imaginea.

BUNĂ, COPII!
EU SUNT VIVI!MARCHEAZĂ CU ✓
CASETA DE LĂNGĂ COPILUL
CU CARE TE ASEMENI.

2 Faceți cunoștință!

3 Cum te simți când îți faci noi prieteni? Colorează imaginea potrivită.

4 Încercuiește ceea ce îți place ție cu și ceea ce îi place colegului tău cu

Ce anotimp este? Ce schimbări se petrec
în natură? Ce fac oamenii în acest anotimp?SALUT!
EU SUNT ARI!
TU CUM
TE NUMEȘTI?

NUMELE MEU ESTE

ȘI AM



ANI.

SCRIE NUMELE TĂU
ȘI COLOREAZĂ
ATÂTEA CÂȚI ANI AI.5 Ce joc îți place? Marchează cu ✓ jocul preferat
de tine și cu X pe cel preferat de colegul tău.Explică-le colegilor tăi regulile unui joc
pe care îl practici afară.6 Imaginați-vă un dialog în care masco-
tele realizate la ora de **Arte vizuale**
și **abilități practice** fac cunoștință.
Interpretați dialogul în fața clasei.

7 Mingea călătoare

Așezat în cercul format de colegi,
ia o minge și prezintă-te acestora:
Numele meu este Am ... ani.
Îmi place După ce colegii te salută,
aruncă mingea altui coleg. Cel care
a prins mingea se prezintă și jocul
continuă până când toți vă prezentați.

O zi din viața mea

Rutine zilnice

1 Observă imaginile. Ce face Vivi?



2 Stabilește, cu ajutorul săgeților, ordinea desfășurării acțiunilor.



Enumeră momentele unei zile.
Care este momentul tău preferat? De ce?



3 Ce activități desfășoară copiii la școală? Marchează cu X intrusul.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

4 Colorează după model.



Corpul meu

Alcătuirea și denumirea părților corpului

1 Colorează bulina din dreptul personajelor care apar în povestea *Pinocchio*.



2 Ordonează momentele realizării păpușii *Pinocchio*. Unește fiecare imagine cu cifra potrivită.

123



1 2 3

3 Încercuiește piesa care lipsește din imagine.



Care este personajul tău preferat?
De ce îți place acest personaj?



4 Recunoaște părțile corpului indicate de fiecare dată. Unește corespunzător, după model.



5 Colorează părțile corpului care te ajută să realizezi fiecare acțiune ilustrată.



6 Completează partea care lipsește.



7 Modelați din plastilină siluete de copii: fetiță și băiat. Expuneți toate lucrările în clasă.

8

Oglinda

Așezat în cercul format de colegi, execută o mișcare. Colegii te imită întocmai. Apoi, numește un coleg care să execute o nouă mișcare.



Chipul meu

Trăsături fizice

1 Ce joacă personajele din imagine?

AI PĂR ȚEPOS
ȘI NAS ROTUND,
EȘTI ...

► Cum a reușit Vivi să îl recunoască pe Ari?
Dacă Ari ar fi legat la ochi, ce ar spune despre Vivi?

2

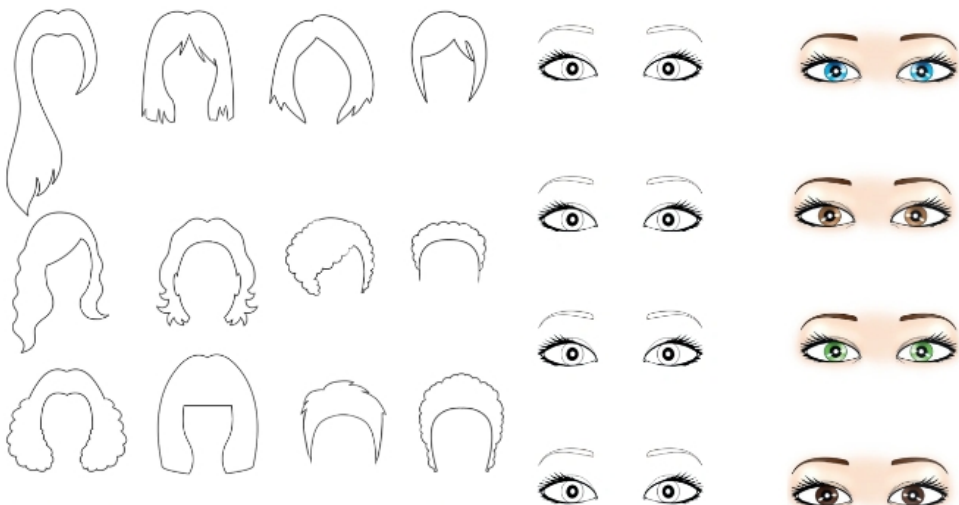
JOE

Ghici ghicitoarea mea! Și este foarte țepos,
Este sigur animal, De vrei să-l ridici de jos.
Merge des cu capu-n jos Ce să fie oare, ghici?

3



Colorează elementele corespunzătoare trăsăturilor tale.



De ce se spune

că „Ochii sunt oglinda sufletului”?



4

Folosește elementele colorate la exercițiul 3, pentru a-ți realiza chipul în oglindă.



6

Măsoară-te cu un coleg!

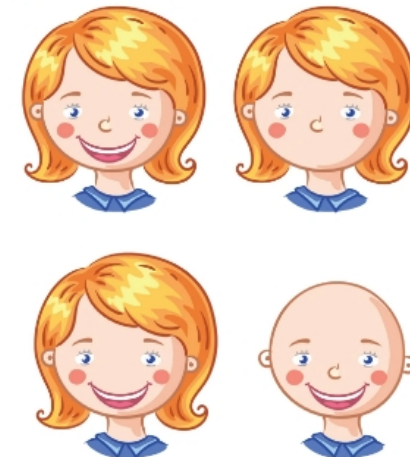


Trasează cu creta, pe asfalt, conturul umbrei colegului tău. Apoi, cere colegului să traseze conturul umbrei tale. Completați desenele cu trăsăturile voastre.



5

Completează partea corpului care lipsește de fiecare dată.



7

Vivi spune!

JOE

În fața clasei, rostește: Acesta este nasul meu!, dar arată către o altă parte a chipului tău. Colegii tăi trebuie să atingă nasul, nu ceea ce văd.



8

Realizați un album cu fotografiile voastre la diferite vârste. Observați schimbarea trăsăturilor. Prezentați albumul colegilor.

Am puteri magice!

Alcătuirea și denumirea părților corpului

1 Observă imaginile. Ce face fiecare personaj?



2 Cărui personaj din imaginea de mai sus i se potrivește fiecare rimă? Colorează corespunzător.



Degetele îmi spun mie
Ce găsesc într-o cutie.

Tot ce e în jurul meu
Ochii văd mereu, mereu.

De-i o floare parfumată,
Nasul meu mi-o spune ndată.

Ca să gust o prăjitură,
lute eu o bag în gură.

Aud mult urechile:
Sunetele, zgomotele.

3 Desenează ce îți place să guști, să miroși, să atingi, să auzi.



Îți place să asculți muzică? Dar să dansezi?
Care este activitatea ta preferată în timpul liber?



4 Ce organ de simț este folosit de fiecare dată? Unește corespunzător.



5 Ce poți spune despre fiecare obiect sau ființă din imagini, în cazul în care le-ai cunoaște doar cu ajutorul simțurilor ilustrate?



6 Privește animalele din imagine. Pentru ce simțuri sunt ele vestite?



7 Observă și colorează.



Sunt voios și sănătos!

Obiecte și activități de igienă personală

1 Observă imaginea. Ce fac Vivi și Ari?



2 Recunoaște obiectele și unește-le corespunzător.



3 Colorează imaginea care arată cum se simt copiii. De ce crezi că se simt astfel? Ce ar trebui să facă pentru a schimba situația? Desenează în fiecare chenar un obiect care îi poate ajuta.



Ce faci în fiecare zi pentru a te păstra curat și sănătos?



4 ✂ Taie ce nu se potrivește.



5 📅 Colorează sub fiecare imagine, corespunzător codului.



6 🗑 Ghici ghicitoarea mea! Unește corespunzător.



7 Unește punctele. Ce ai obținut?



8

JOC

Ghicește ce faci!

În fața clasei, mimează o activitate care te ajută să fii sănătos (de exemplu, te speli pe mâini) și provoacă un coleg să ghicească ce faci. Dacă a ghicit, el va veni în locul tău și jocul se va relua.



Am crescut și sunt școlar!

Rutine specifice activității clasei pregătitoare

1 Observă imaginea. Unde se află Vivi și Ari? Ce fac ei?



2 Descoperă câte o regulă de comportare corectă pentru fiecare imagine de mai jos.



$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 2 = 3$$



3 Marchează cu ✓ imaginile care arată un comportament corect la școală.



Ce faci în timpul orelor? Ce faci când vrei să răspunzi la școală? Cum vorbești cu colegii?



4 Imaginați-vă ce spun de fiecare dată personajele. Interpretați dialogurile în fața clasei.



5 Continuați dialogul în fiecare situație dată.

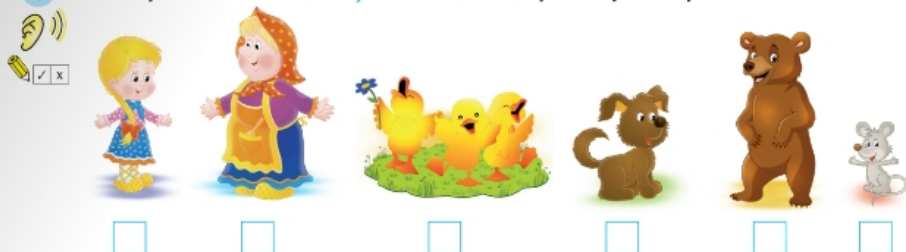


6 Colorează sub fiecare imagine, corespunzător codului. Explică de ce ai ales astfel.

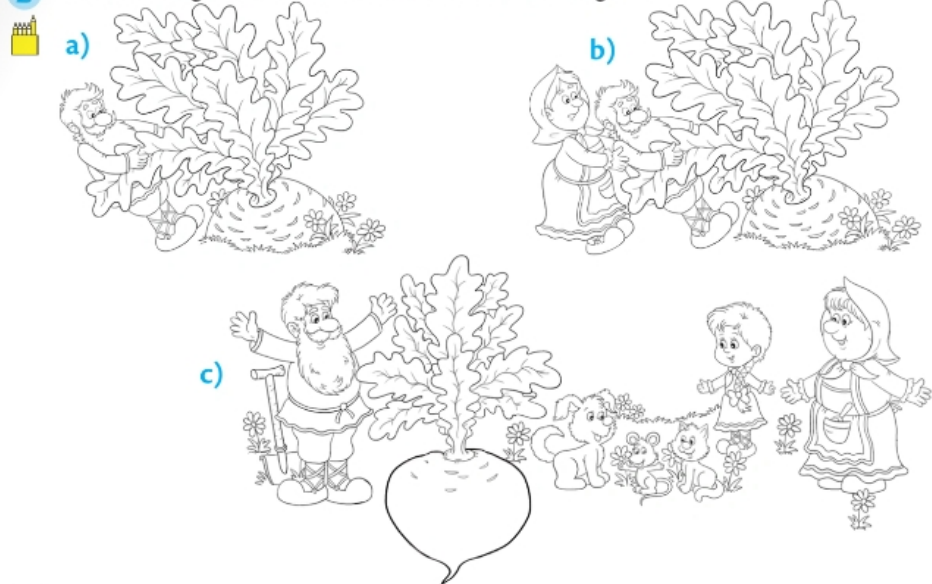


Povești fericite Emoții de bază. Bucuria

1 Ascultă povestea *Ridichea uriașă*. Marchează cu X personajele din poveste.



2 Colorează imaginea care ilustrează bucurie. Motivează alegerea.



3 Colorează chenarul imaginilor care ilustrează bucurie.



Îți place să oferi ajutor cuiva?
 Cum te simți când ai făcut fapte bune?



4 Pune în coșul Irinei doar legumele vesele.



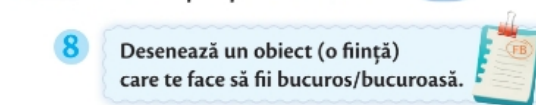
5 Observă și colorează.



6 Explicați de ce sunt bucuroase florile.



7 Fii „oglină” colegului tău!
 Zâmbiți! Încrunțați-vă!
 Care chip vă place mai mult?



8 Desenează un obiect (o ființă) care te face să fii bucuros/bucuroasă.

9 Muzica ne ajută să fim bine dispuși.
 Cântați Dacă vesel se trăiește și executați mișcările enunțate în versurile cântecului.



Cuprins

Competențe

Săptămâna*

Unitatea de învățare

Pagina

		1 PRIMII PAȘI	
Identificarea unor trăsături personale elementare	I II-III	1. Să ne prezentăm! <i>Cine sunt eu?</i> 2. O zi din viața mea. <i>Rutine zilnice</i>	4 6
		2 DESPRE MINE	
Identificarea unor trăsături personale elementare	IV	1. Corpul meu. <i>Alcătuirea și denumirea părților corpului</i>	8
Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală	V	2. Chipul meu. <i>Trăsături fizice</i>	10
Identificarea unor rutine în activitatea școlară	VI	3. Am puteri magice! <i>Alcătuirea și denumirea părților corpului</i>	12
Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară	VII	4. Sunt voios și sănătos! <i>Obiecte și activități de igienă personală</i> 5. Am crescut și sunt școlar! <i>Rutine specifice activității clasei pregătitoare</i>	14 16
		3 LUMEA DIN JURUL MEU	
Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare	VIII IX X	1. Povești fericite. <i>Emoții de bază. Bucuria</i> 2. Momente de tristețe. <i>Emoții de bază. Tristețea</i> 3. Eroi neînfricați. <i>Emoții de bază. Frica</i>	18 20 22
		4 PRIETENI NECUVÂNTĂTORI	
Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare	XI XII XIII-XIV	1. Mândru că sunt român! <i>Emoții de bază</i> 2. Îmi păstrez calmul! <i>Emoții de bază. Furia</i> 3. Sărbători fericite. <i>Emoții de bază</i>	24 26 28
		5 POVESTEA APEI	
Identificarea regulilor de comunicare în activitatea cotidiană	XV	1. Știu să mă comport de mic! <i>Reguli de comunicare</i>	30
Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară	XVI XVII	2. Cuvinte fermecate. <i>Reguli de comunicare</i> 3. Invitație la spectacol. <i>Reguli de comunicare</i> 4. Sunt copil politicos! <i>Reguli de comunicare</i>	32 34 36
		6 ENIGMELE UNIVERSULUI	
Identificarea unor rutine în activitatea școlară	XVIII	1. Programul meu zilnic. <i>Rutine specifice activității clasei pregătitoare</i>	38
Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	XIX XX	2. Orarul meu. <i>Rutine specifice activității clasei pregătitoare</i> 3. Surprize. <i>Reguli de organizare a învățării</i>	40 42
		7 CUM SE MIȘCĂ?	
Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	XXI XXII XXIII-XXIV	1. Sunt elev fericit! <i>Tehnici simple care sprijină învățarea</i> 2. Învăț și mă joc! <i>Tehnici simple care sprijină învățarea</i> 3. Lucrăm în echipă! <i>Tehnici simple care sprijină învățarea</i>	44 46 48
		8 MAGIA ELECTRICITĂȚII	
Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea	XXV XXVI XXVII	1. Jucăria mea. <i>Obiecte preferate</i> 2. Familia mea. <i>Ființe preferate</i> 3. Prietenii mei. <i>Ființe preferate</i>	50 52 54
		9 SUNETE FERMECATE	
Identificarea hobby-urilor, a jocurilor și activităților preferate	XXVIII-XXIX XXX	1. Pasiunea mea. <i>Hobby-uri și activități preferate</i> 2. Meseria mea preferată. <i>Activități preferate</i>	56 58
		10 RECAPITULARE FINALĂ	
Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea	XXXI XXXII	1. O lume minunată 2. Orașul copiilor	60 62

* Durata anului școlar luată în considerare este de 32 de săptămâni. Repartizarea orelor pe unitățile de învățare este orientativă, fiind concepută într-un format care permite adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar.

