



DEZVOLTARE PERSONALĂ

Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

clasa

P

PREGĂTITOARE

SINAPSIS®



DEZVOLTARE PERSONALĂ

Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații



SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma
Ilustrații: Flavius Pătrașcu, Darius Zan
Redactor: Corina Șaitiș

© Copyright 2014 Sinapsis. Toate drepturile rezervate.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Tăut, Anca Veronica

Dezvoltare personală: caiet de aplicații: clasa pregătitoare /

Anca Veronica Tăut. - Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2014

ISBN 978-606-8446-84-4

159.9(075.33)



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

CUPRINS

SUNT ȘCOLARI!	
1	Să ne amintim de grădiniță! Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare 4
2	Te găsim cu bine, școală! Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare 5
3	Ce înseamnă să fii școlar Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare 7
ACESTA SUNT EU!	
4	Cine sunt eu? Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți. Trăsături fizice 9
5	Corpul meu Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți. Schema corporală 11
6	Ce pot face eu? Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți 12
7	Colegii mei Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți 14
8	Sunt curat și sănătos Igiena personală 16
9	Fac mișcare și mănânc sănătos Igiena personală 18
10	Un mediu mai curat Igiena casei și a clasei. Programul zilnic al școlarului 20
11	Stările noastre, emoțiile noastre Trăire și manifestare emoțională. Starea de bine 22
12	Ce pot simți în diferite situații? Trăire și manifestare emoțională. Starea de bine 24
13	Cum îmi pot controla emoțiile? Trăire și manifestare emoțională. Starea de bine 26
ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI	
14	Sunt politicos și civilizată Comunicare școlară eficientă 28
15	Știu să răspund frumos la lecții Comunicare școlară eficientă. Reguli de comunicare în activitatea școlară 29
16	Împreună la școală Comunicare școlară eficientă. Comunicarea cu colegii și cadrele didactice 30
17	Învăț să lucrez în echipă Comunicare școlară eficientă. Comunicarea cu colegii și cadrele didactice 31
18	Persoane dragi mie Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare. Ființe preferate și caracteristicile acestora 33
19	Familia mea Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare. Ființe preferate și caracteristicile acestora 34
20	Comunicarea în familie Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare. Ființe preferate și caracteristicile acestora 36
21	Comportarea în familie Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare. Ființe preferate și caracteristicile acestora 38
22	Prietenii mei Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare. Ființe preferate și caracteristicile acestora 39
23	Jocuri și jucării Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare 40
24	Prietenii mei, necuvântătoarele Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare 41
25	Cărticica mea cu povești Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare 43
DE MIC, ÎNVĂȚ CÂTE UN PIC	
26	Sună clopoțelul în școala mea Abilități și atitudini de învățare. Rutine în activitatea școlară 45
27	O zi din viața de școlar Abilități și atitudini de învățare. Rutine în activitatea școlară 46
28	Vreau să învăț cât mai bine Abilități și atitudini de învățare. Tehnici simple care sprijină învățarea 47
29	Toate la timpul lor Abilități și atitudini de învățare. Tehnici simple care sprijină învățarea 48
30	Învăț să mă descurc singur Abilități și atitudini de învățare. Tehnici simple care sprijină învățarea 49
31	Activitățile mele recreative Abilități și atitudini de învățare. Tehnici simple care sprijină învățarea 50
32	Hobby-urile mele Explorarea meseriilor. Hobby-uri și activități preferate 51
33	Ce meserie îmi place Explorarea meseriilor. Hobby-uri și activități preferate 53
34	Jurnalul meu Explorarea meseriilor. Portofoliul personal cu rezultate ale învățării 55 Anexă - Colecția mea de marionete 57 Texte - suport pentru lecții 61

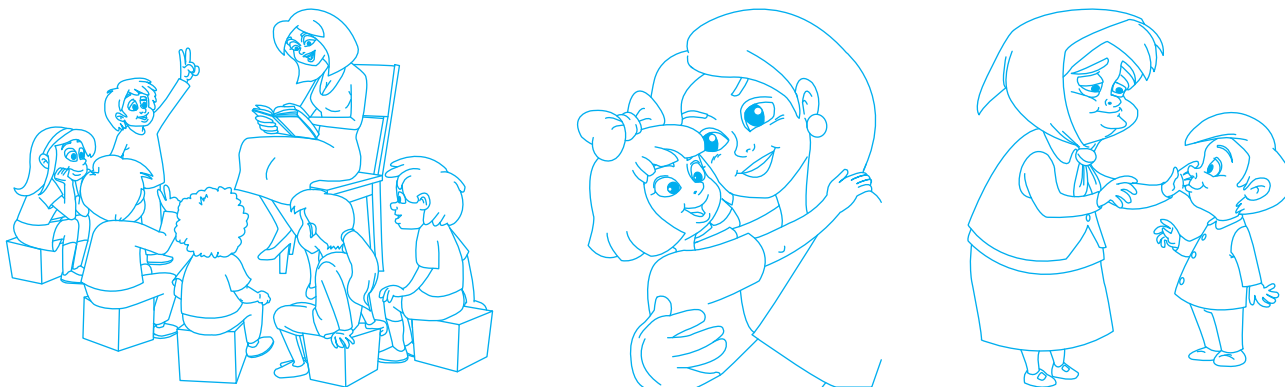
SUNT ȘCOLAR!



Să ne amintim de grădiniță!

Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare

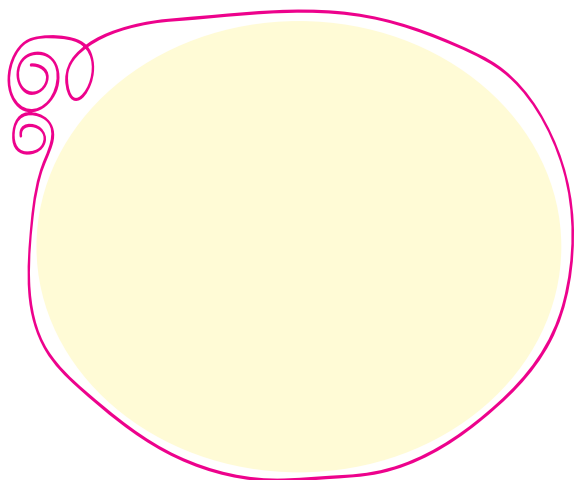
- 1** Spune răspunsul ghicitorii și colorează imaginea persoanei care ți-a purtat de grijă la grădiniță.



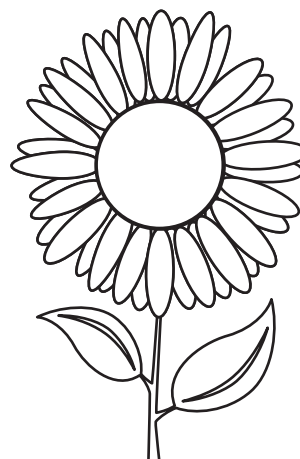
- 2** Explică ce reguli respectă copiii la grădiniță.



- 3** Desenează un obiect, pe care l-ai folosit zilnic, în activitățile de la grădiniță.



- 4** Colorează floarea cu una dintre culorile tale preferate. Cui ai dăruia această floare?

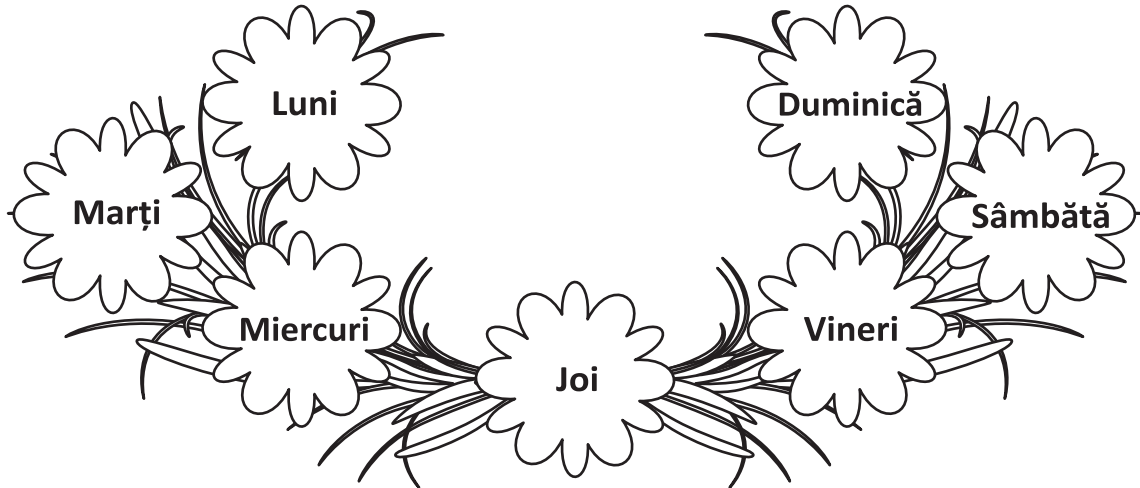


Te găsim cu bine, școală!

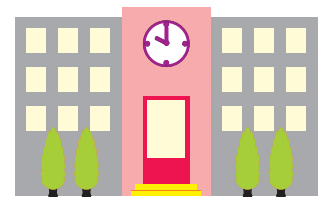
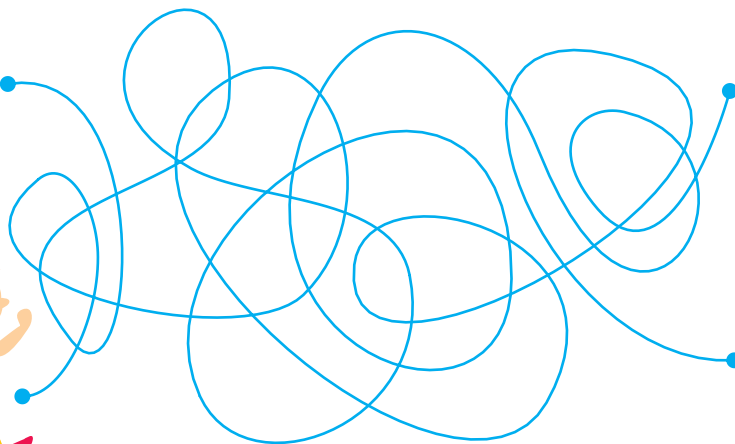
Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare



- 1 Ascultă poezia „Săptămâna” și colorează florile zilelor în care mergi la școală.

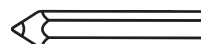
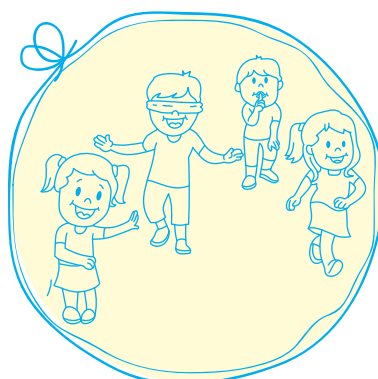
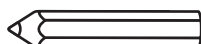
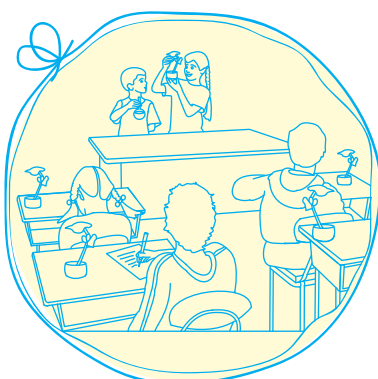
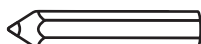
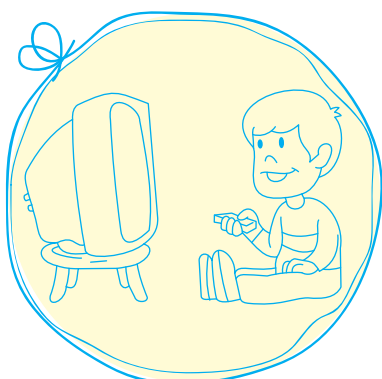
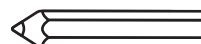
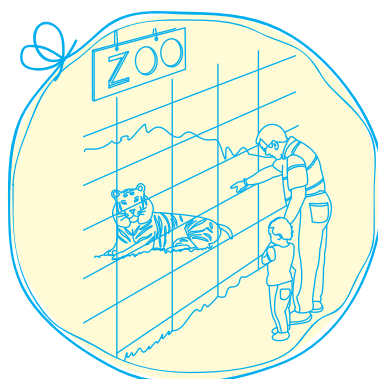
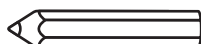
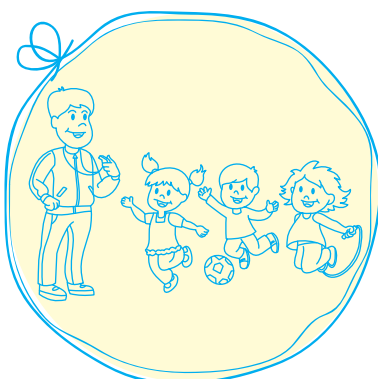
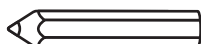
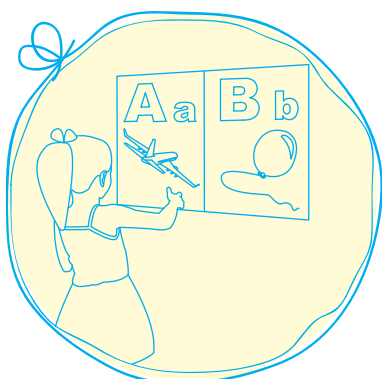
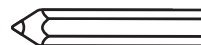
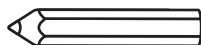
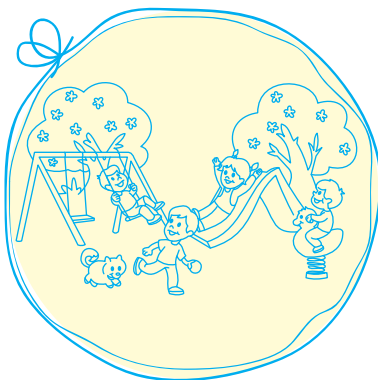
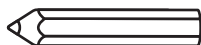


- 2 Descoperă care dintre cei doi elevi este punctual și ajunge la timp la școală. Ce se poate întâmpla când nu suntem punctuali?



- 3 Realizează orarul zilei de azi, folosind desene sau simboluri. Notează pe etichetă denumirea zilei.

4 Colorează creioanele de sub imaginile în care copiii desfășoară activități școlare.



5 **JOC.** „Prezintă-te printr-o mișcare!”

Copiii vor cânta un cântecel cunoscut. Pe rând, fiecare copil își va spune numele și va face o mișcare cât mai expresivă și deosebită prin care se prezintă. (exemplu: o piruetă, o reverență)

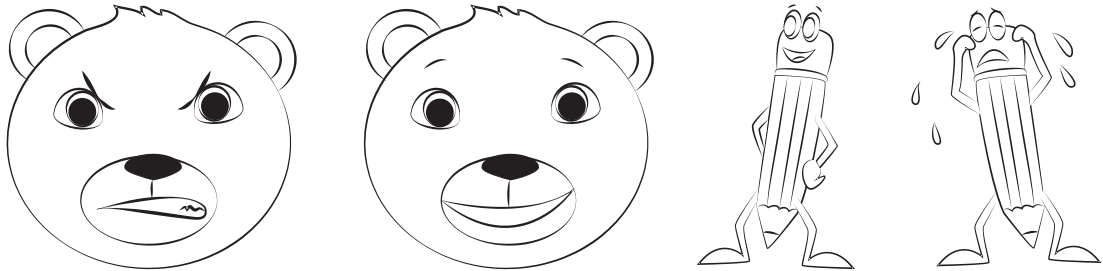


Ce înseamnă să fii școlar



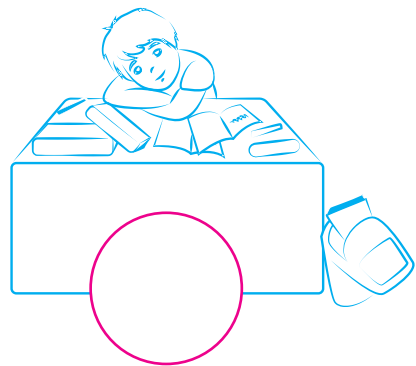
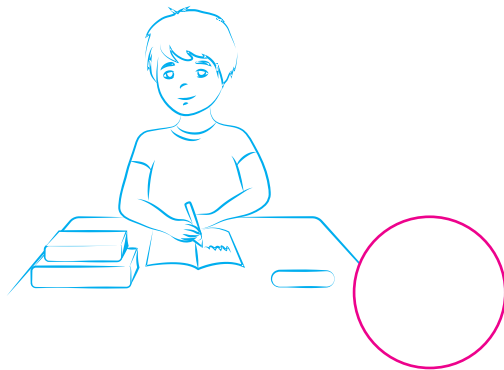
Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare

- 1 Ascultă povestea „Ah, nu-mi găsesc!” și colorează chipul lui Martinică și al creionului, așa cum sunt redată în poveste.

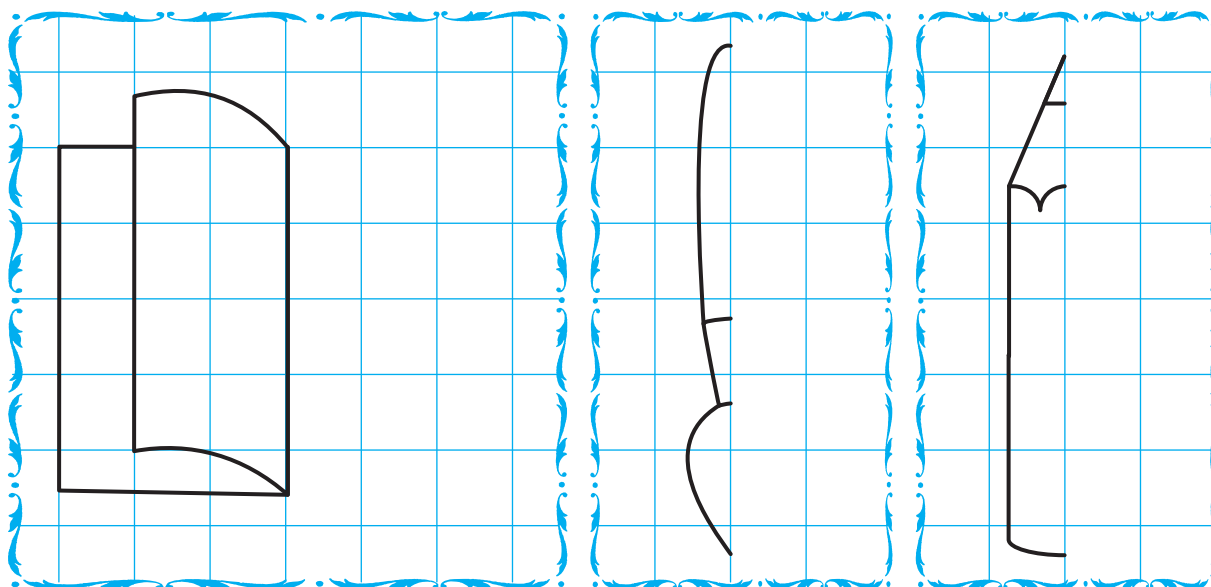


- Ce trebuie să facă Martinică pentru a-și găsi lucrurile?

- 2 Desenează 😊 sub imaginile în care elevii respectă regulile și ☹️ sub imaginile în care elevii nu le respectă.

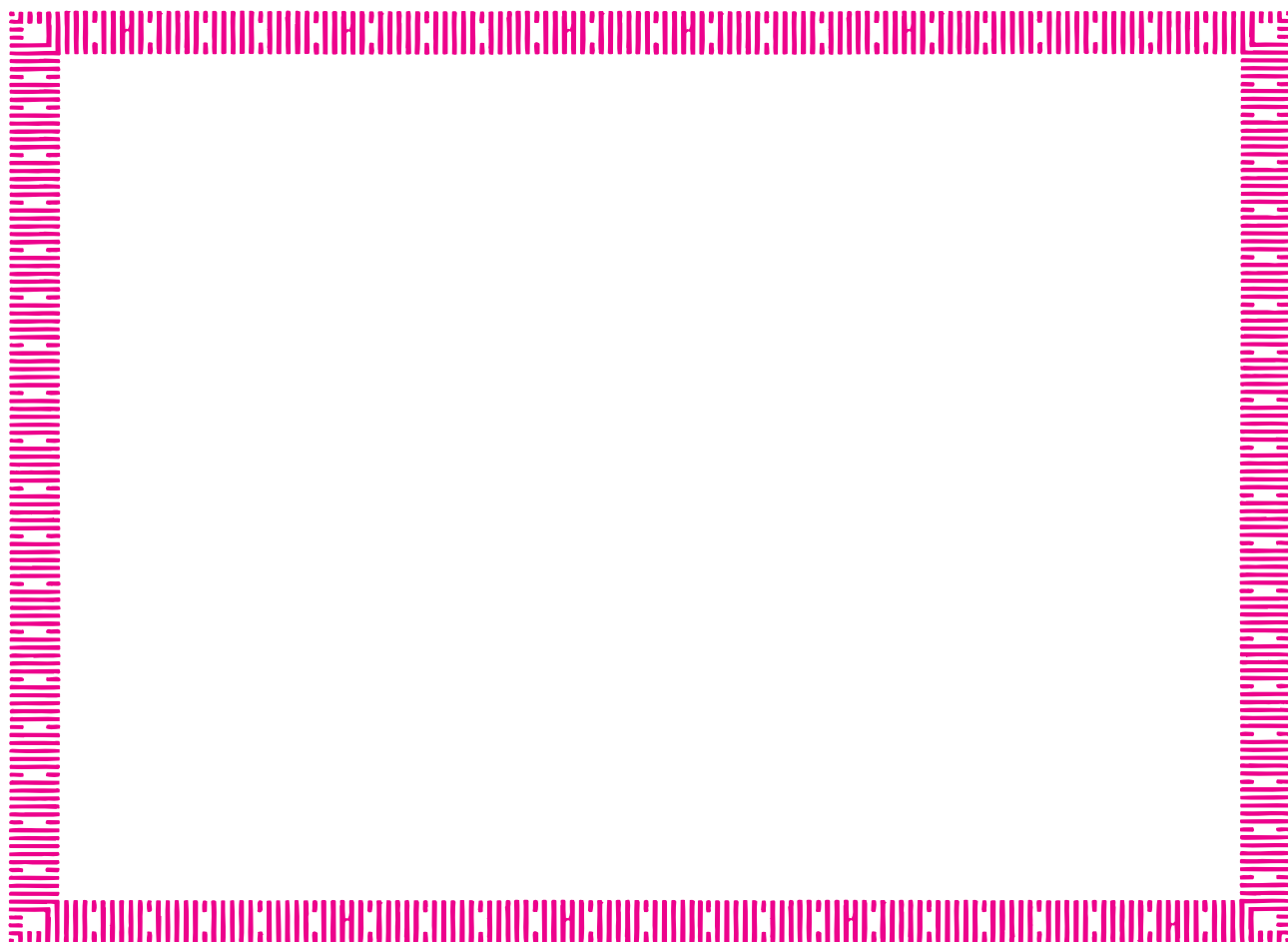


3 Completează desenele pentru a descoperi rechizitele școlarului.



4 „Regula de aur“

Realizează un desen prin care să redai o regulă pe care o consideri foarte importantă la școală.



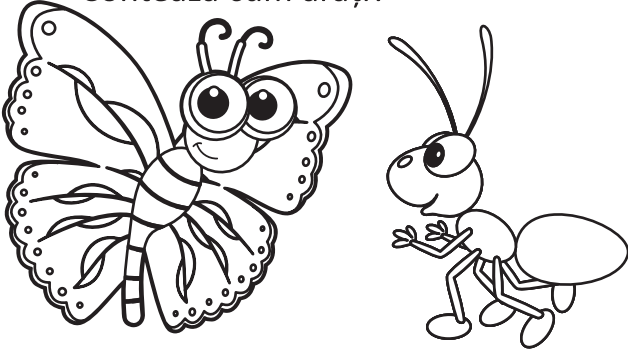
ACESTA SUNT EU!



Cine sunt eu?

Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți. Trăsături fizice

- 1** Ascultă povestea „Doi prieteni” și colorează personajul care ți-a plăcut mai mult.
- Cine a dovedit că e prieten adevărat?
 - Contează cum arăți?



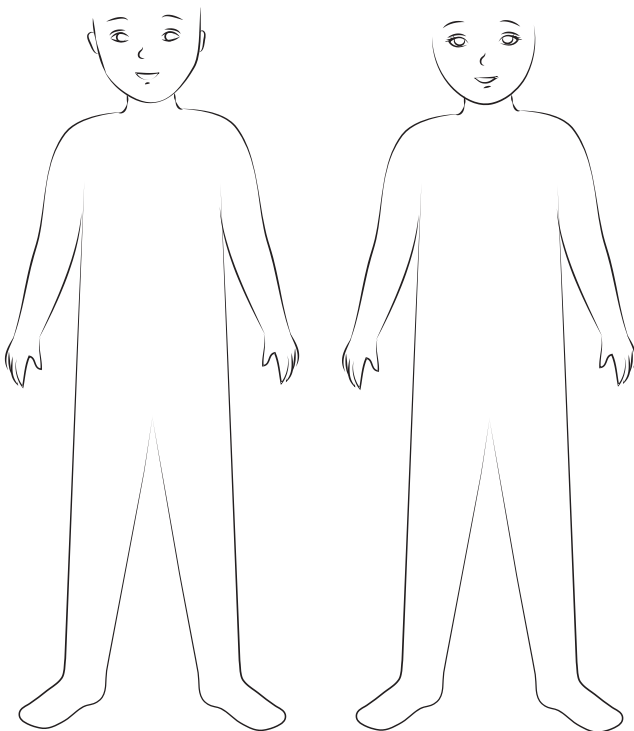
- 2** Colorează.
SUNT:



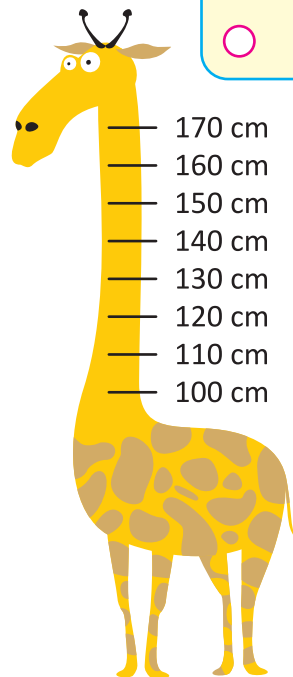
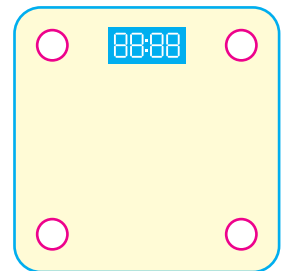
SUNT:



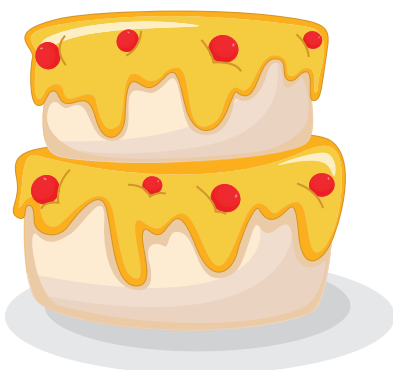
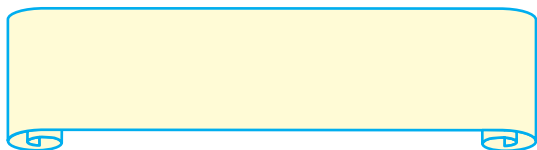
- 3** Trasează conturul și desenează-te, redând culoarea ochilor, lungimea părului și hainele pe care îți place să le porți.



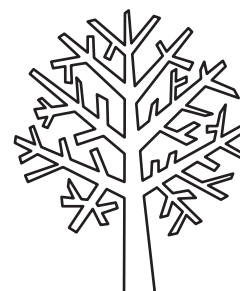
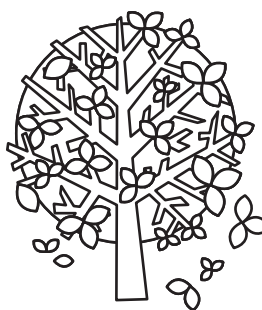
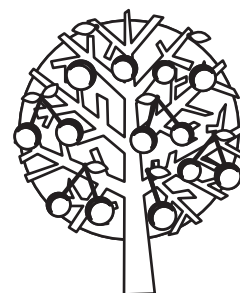
- 4** Notează pe cântar ce greutate ai și pe girafă ce înălțime ai.



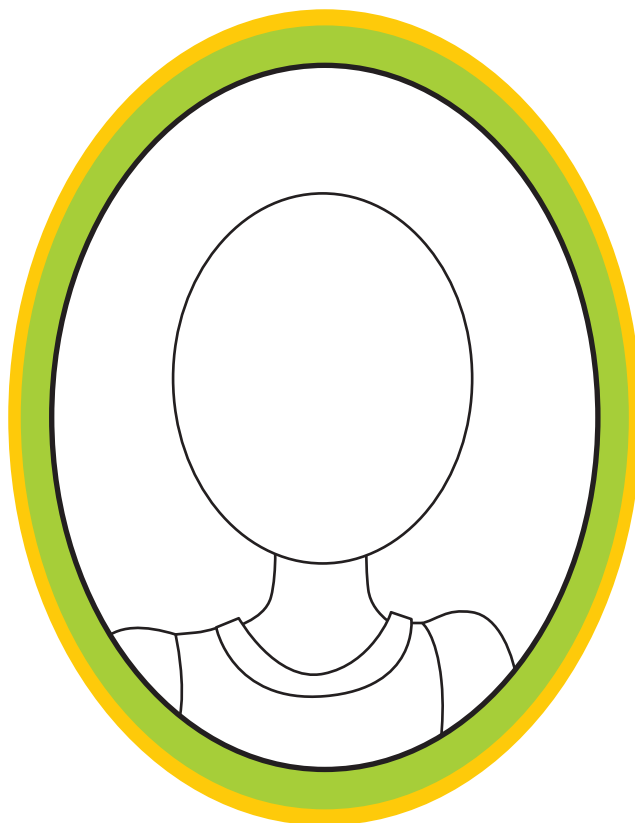
- 4 Desenează pe tort, tot atâtea lumânări câți ani ai împlinit și scrie numele tău pe etichetă.



- 5 Colorează copăcelul, care reprezintă anotimpul în care te-ai născut.



- 6 Privește-te cu atenție în oglindă și încearcă să-ți desenezi chipul, apoi să îl colorezi.



- 7 JOC. „Oglinda întoarsă“

Un copil va avea rolul de oglindă și va sta cu spatele la clasă. În spatele lui va sta un alt copil, cu fața către clasă. Colegii îl vor descrie pe copilul care e cu fața întoarsă către ei, prezentându-i trăsăturile fizice, iar „oglinnda“ trebuie să ghicească numele copilului din spatele său.

Corpul meu



Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți. Schema corporală

- 1 Imaginează-ți o poveste, în care personajele care vorbesc ar fi cele din imaginile de mai jos.



MÂNUȚE



CĂPȘOR

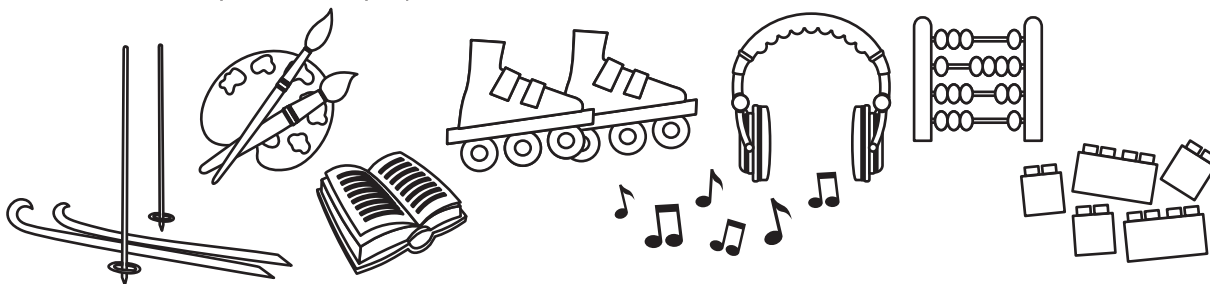


PICIORUȘE

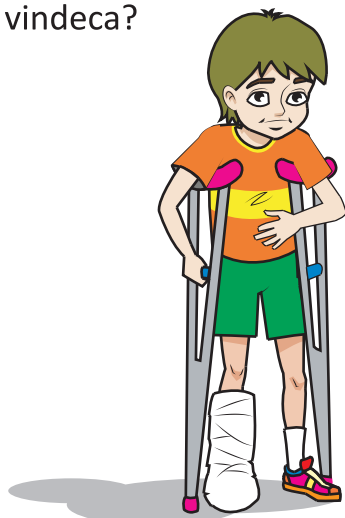
- Numește părțile corpului și câteva activități pe care le poți face cu acestea.

- 2 Colorează cu verde obiectele care te ajută să-ți antrenezi mintea, cu albastru obiectele care te ajută să îți antrenezi mâinile, iar cu galben pe cele care te ajută să îți antrenezi picioarele.

Există obiecte pe care le poți colora cu mai multe culori? De ce?



- 3 Răducu a avut un accident. Cum te poți juca cu el, până se va vindeca?

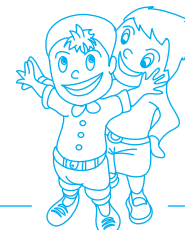


- 4 Redă prin desen, răspunsul ghicitorii. Ce acțiuni poți face cu mâinile?

Cinci pitici, cinci voinici,
Cât îi vezi de mititei,
Faci cu ei tot ce vrei.

- 5 **JOC. „Sculpturile”**

Copiii formează perechi. Unul are rol de sculptură, celălalt de sculptor. Sculptorul va „modela” sculptura, poziționând brațele, picioarele, capul sculpturii așa cum dorește. El poate interveni și în modelarea expresiei feței. Copilul care are rol de sculptură, se lasă „modelat”, lăsându-și membrele flexibile.

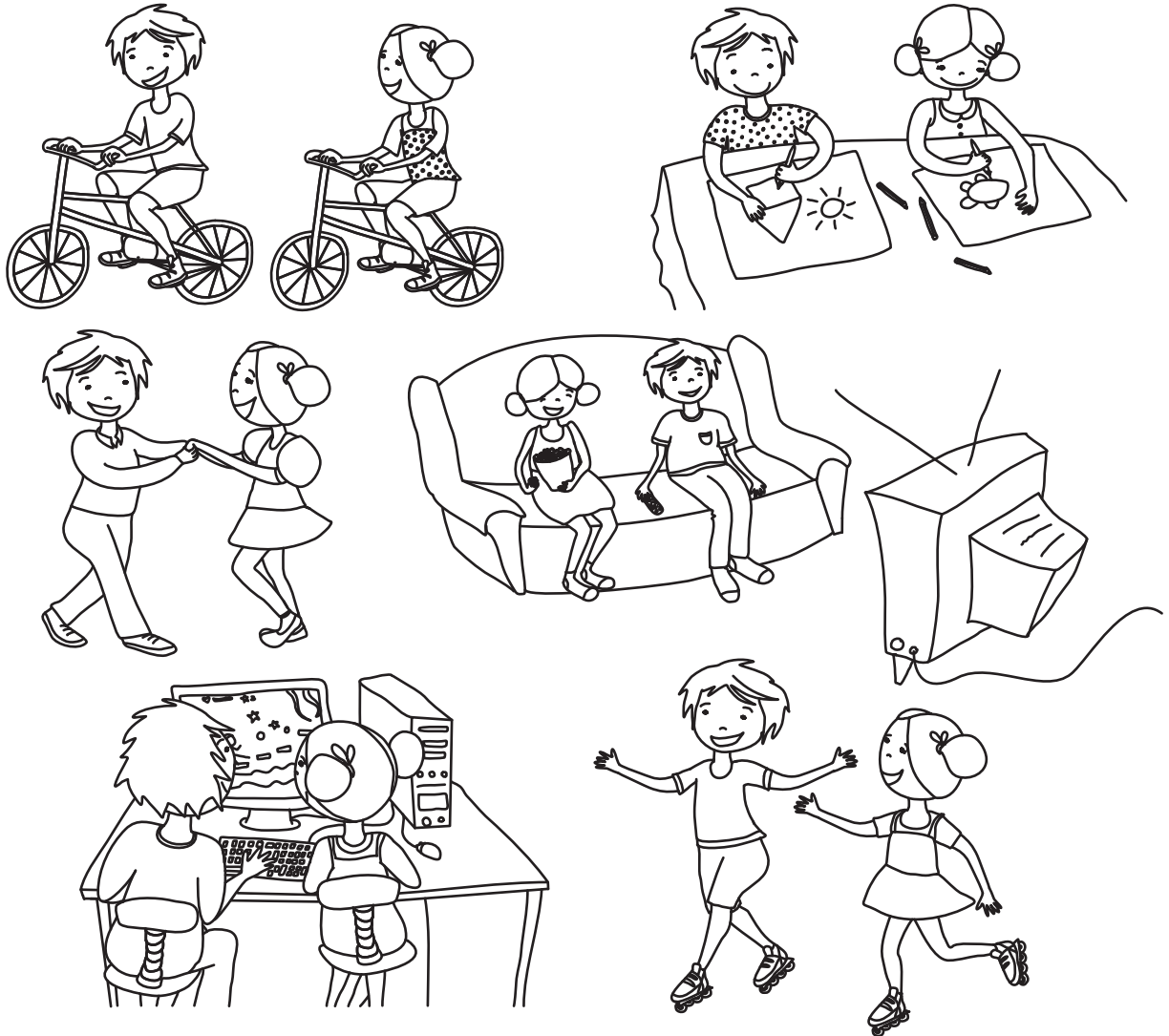


Ce pot face eu?

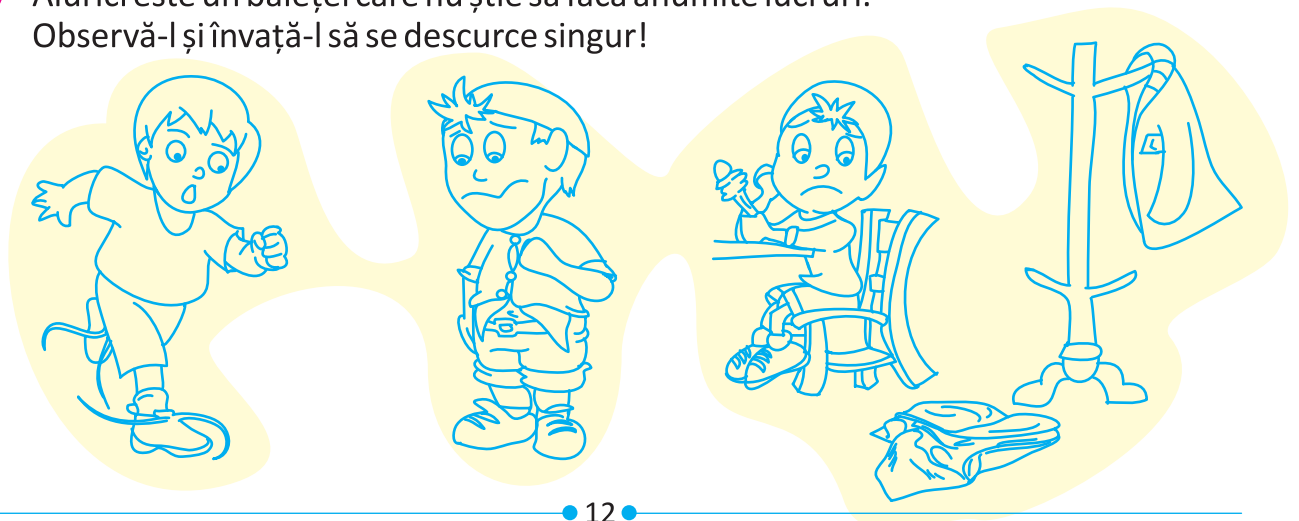


Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți

- 1 Colorează imaginile care redau activități, pe care le faci cu mare plăcere.



- 2 Aiurici este un băiețel care nu știe să facă anumite lucruri. Observă-l și învață-l să se descurce singur!



3 Reprezintă în albumul tău, prin desen, preferințele pe care le ai.

JUCĂRIE

FRUCT

FLOARE

ANIMAL

4 JOC. „Jocul preferințelor“

Fiecare copil își va spune numele și o preferință care începe cu inițiala numelui său. (ex. Sunt Ana și îmi plac alunele. Sunt Marcu și îmi plac mașinile). Copiii trebuie să recunoască apoi numele colegilor, răspunzând la întrebările conducătorului.

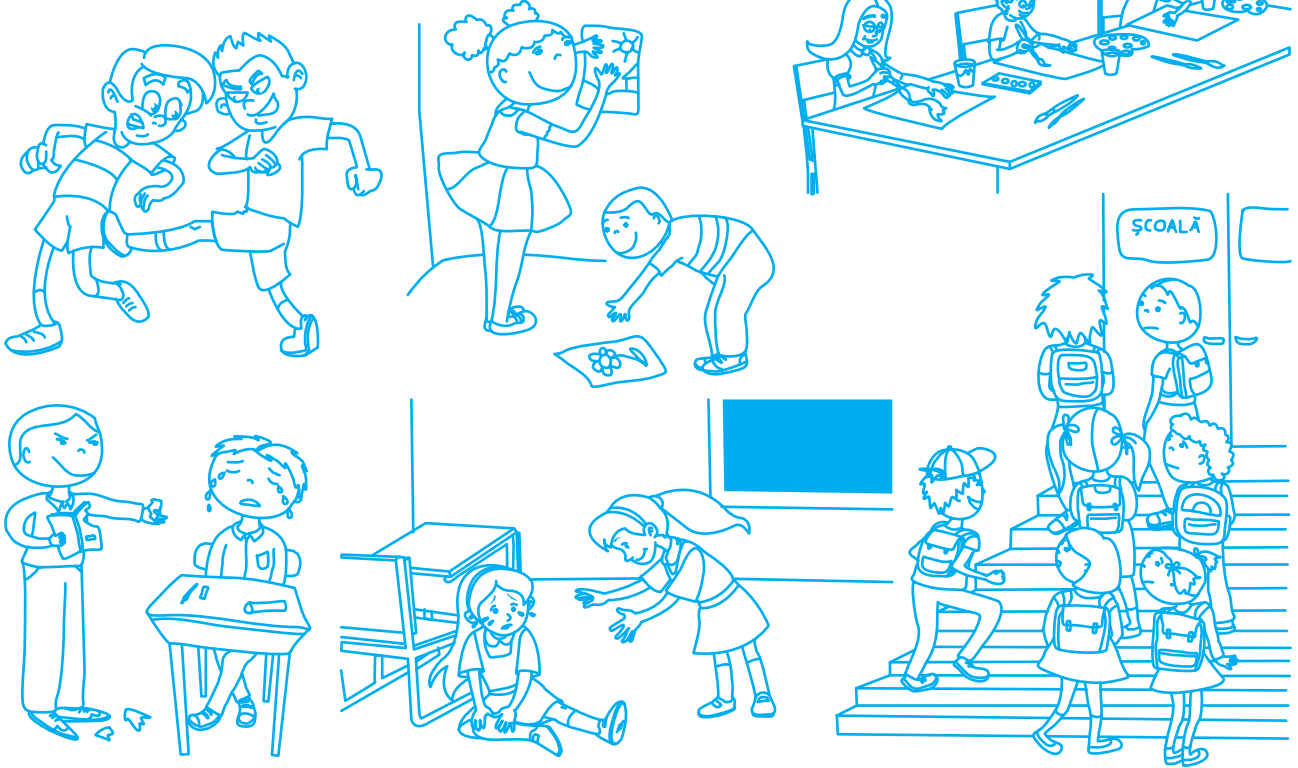


Colegii mei



Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți

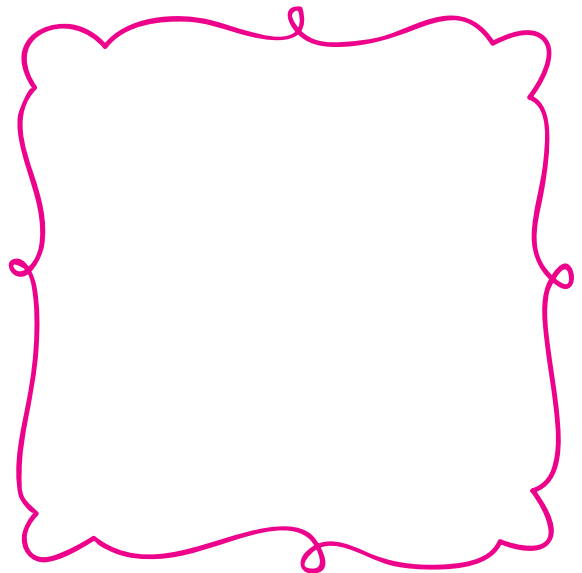
- 1** Descoperă imaginile, în care copiii nu se poartă frumos față de colegii de clasă. Desenează sub acele imagini 😞.



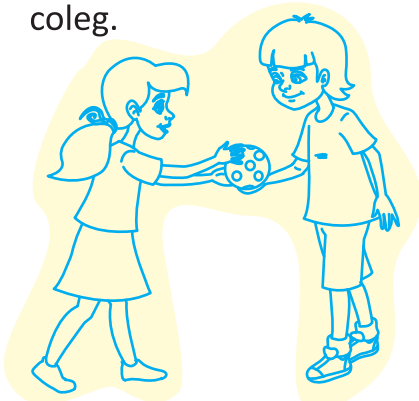
- 2** Pe care dintre colegi l-ai lua sub umbrela ta dacă ar ploua? Desenează-l și scrie-i numele.



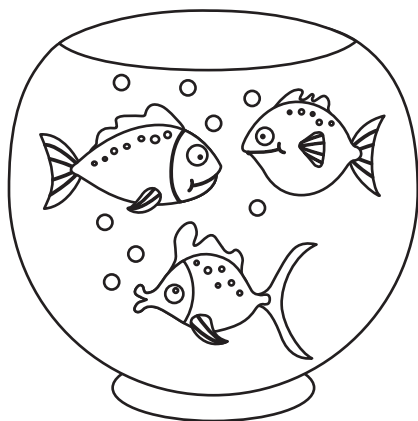
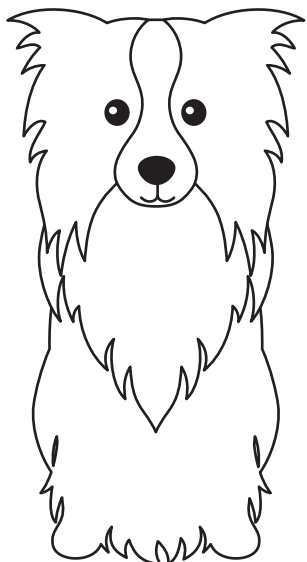
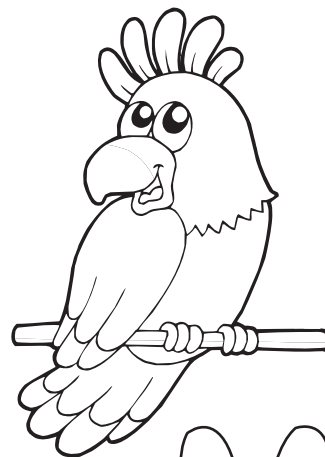
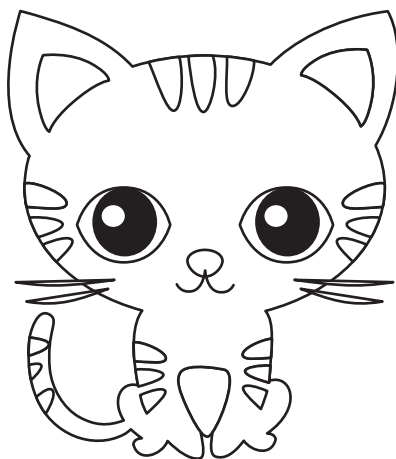
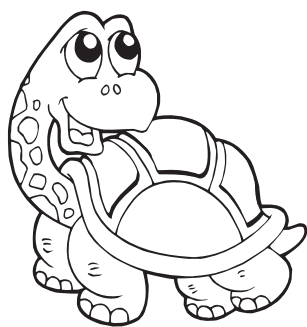
- 3** Află în ce anotimp s-a născut colegul tău sau colega ta și desenează un simbol al anotimpului.



- 4 Observă următoarele imagini și interpretează situațiile prezentate cu ajutorul unui coleg.

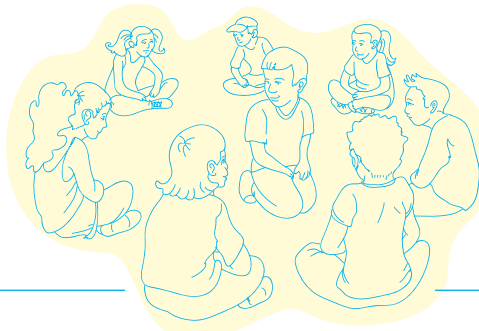


- 5 Colorează animalul de companie pe care și l-ar dori colegul tău cel mai bun și întreabă-l cum ar avea grijă de el. Prezintă celorlalți copii ce ai aflat de la colegul tău, rostind tare și răspicat numele lui.



- 6 **JOC.** „Ciocănilă, CIOC, CIOC, CIOC!”

Toți copiii stau în cerc. În mijloc, conducătorul de joc strigă „Dreapta, Ciocănilă, CIOC, CIOC, CIOC!” (sau stânga), arătând spre unul dintre copii. Copilul indicat trebuie să spună, după caz, numele colegului din dreapta sau din stânga sa cât mai repede. Dacă nu reușește este eliminat din joc.

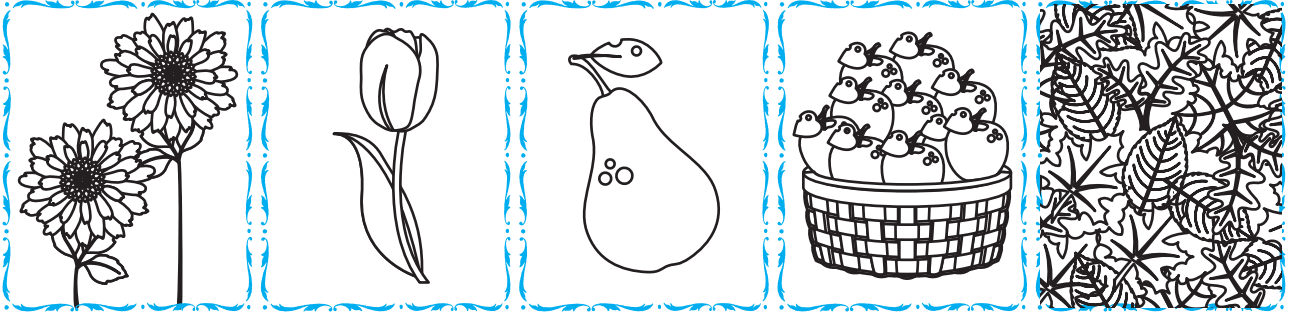


Sunt curat și sănătos

Igiena personală.



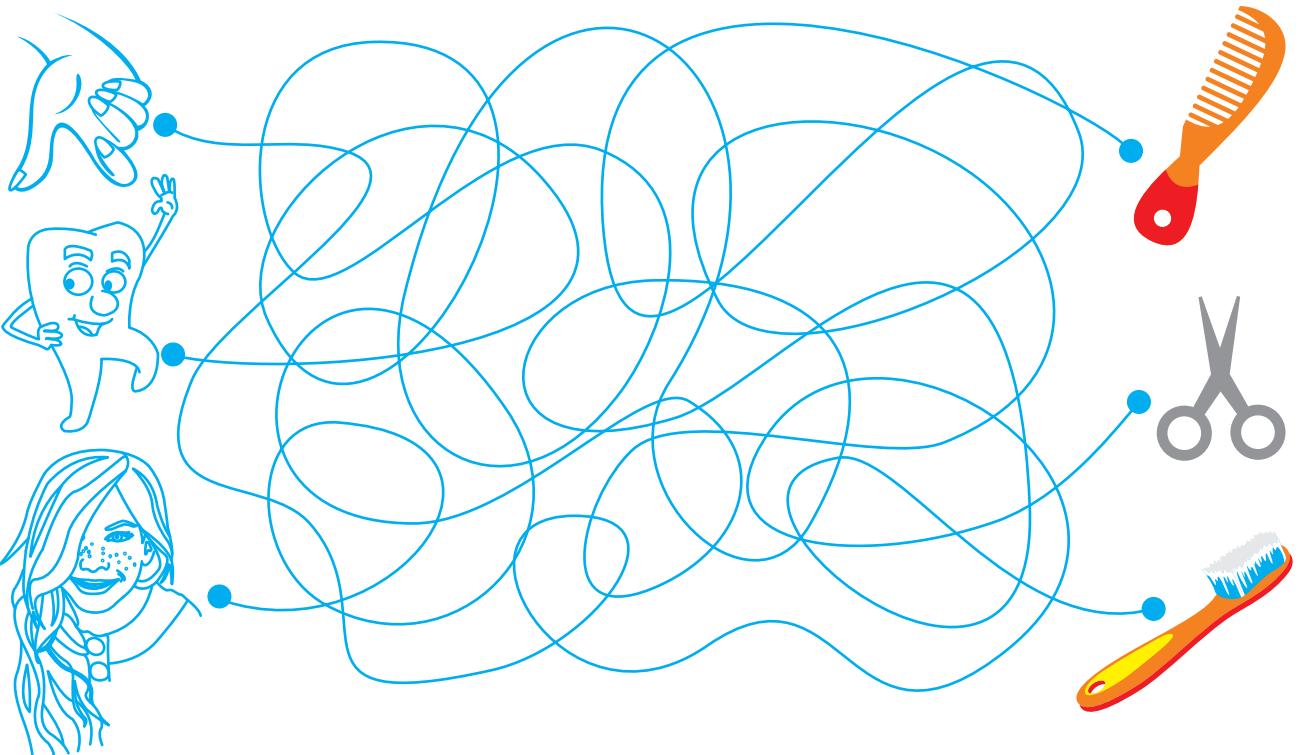
- 1 Ascultă povestea „Năsuc” și colorează doar ce a mirosit Năsuc când Liana l-a scos afară.



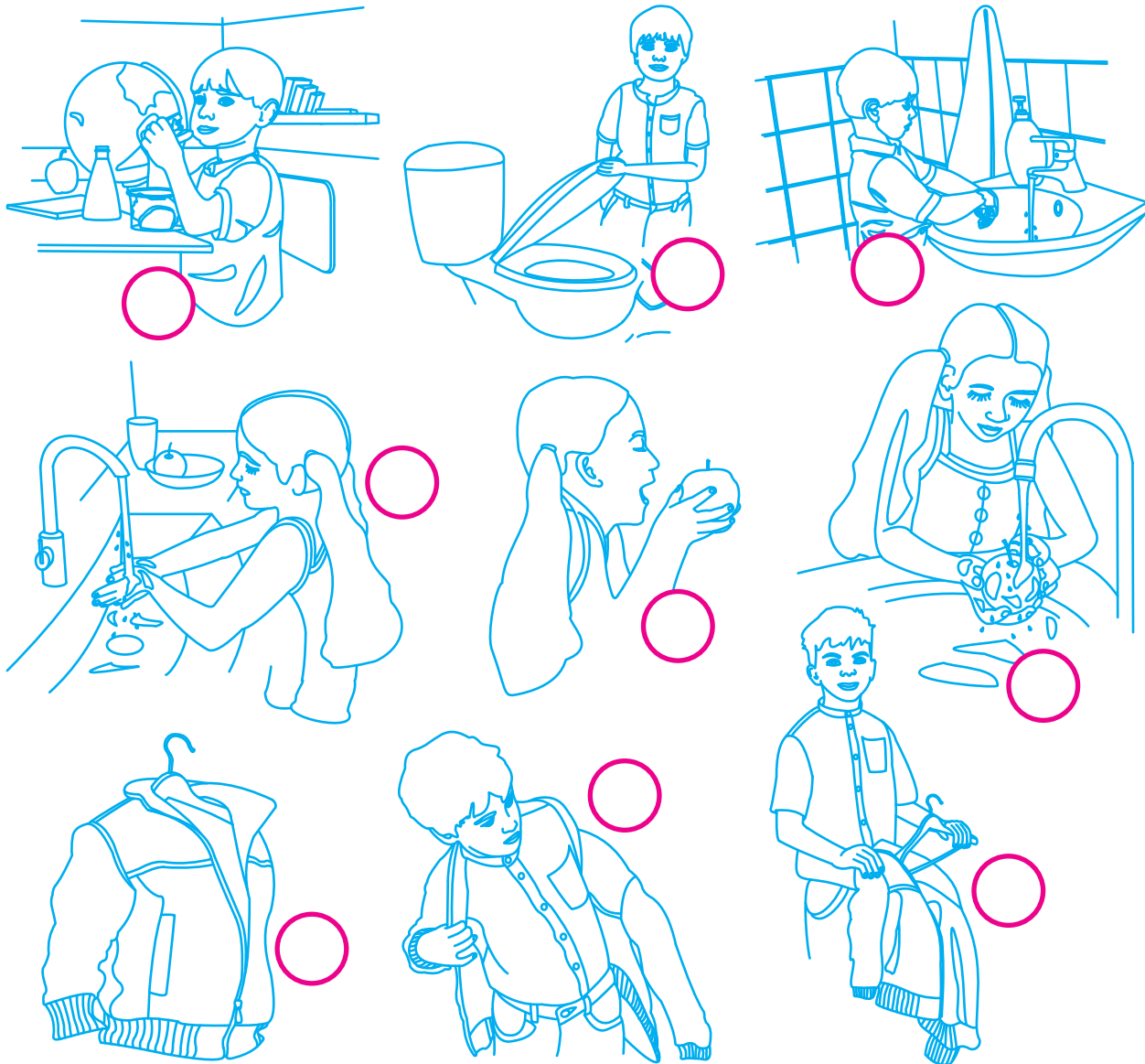
- 2 Numește o acțiune pe care o poți face cu fiecare organ de simț.



- 3 Descoperă care este obiectul de igienă pentru fiecare parte a corpului.



4 Numerotează imaginile în ordinea corectă. Ce reguli de igienă respectă copiii?



5 Colorează obiectele de igienă personală, pe care le folosești de mai multe ori pe zi.

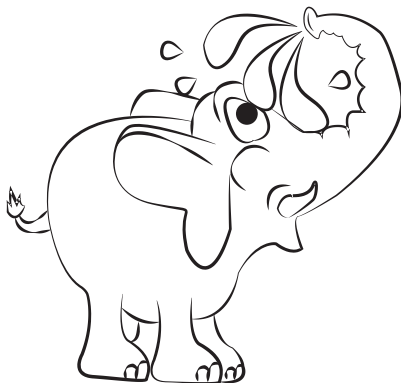


Fac mișcare și mănânc sănătos

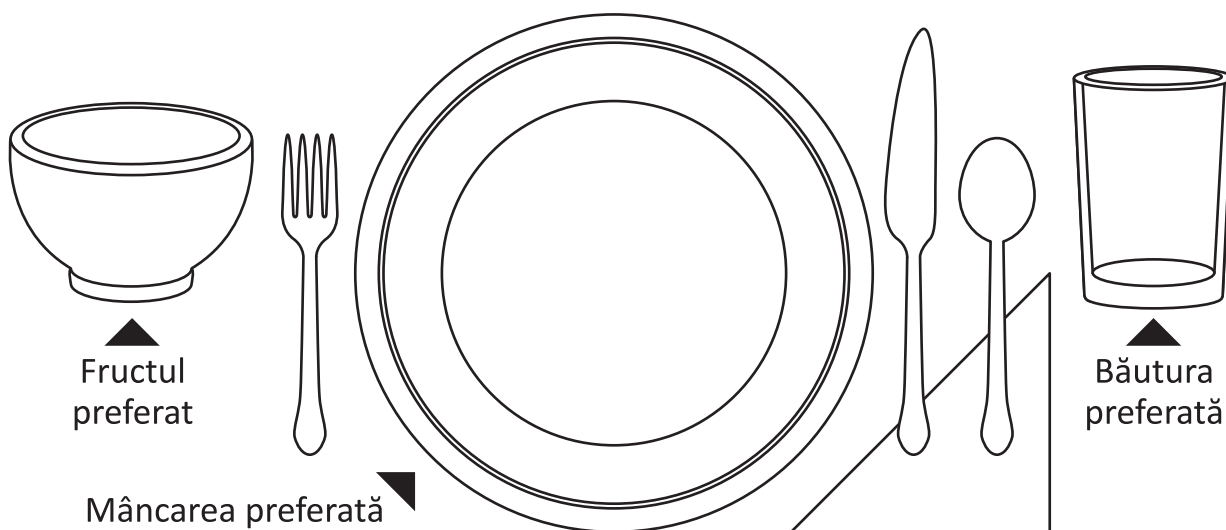
Igiena personală.



- 1 Ascultă povestea „Zebra care voia să rămână zebra” și colorează personajul care făcea zilnic duș.



- 2 Desenează mâncarea care te ajută să crești sănătos.

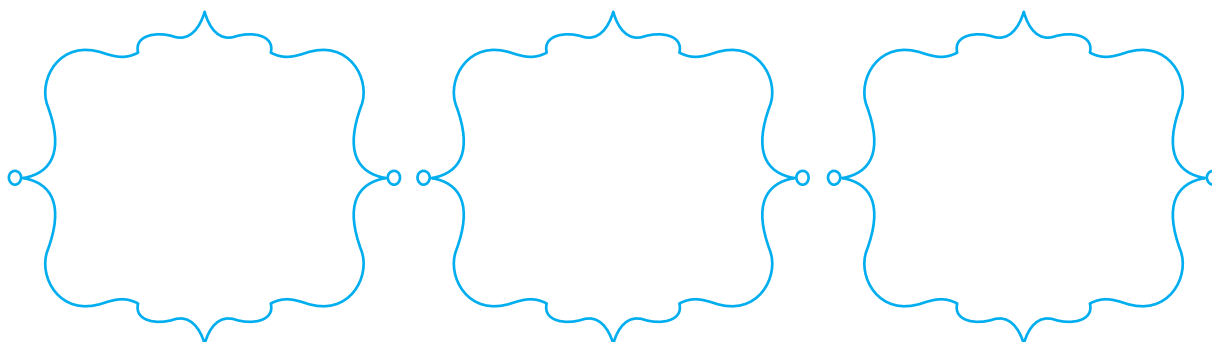


- 3 Desenează o legumă pe care ai mâncat-o ieri, un fruct pe care l-ai mâncat azi și o legumă pe care vrei să o mănânci mâine.

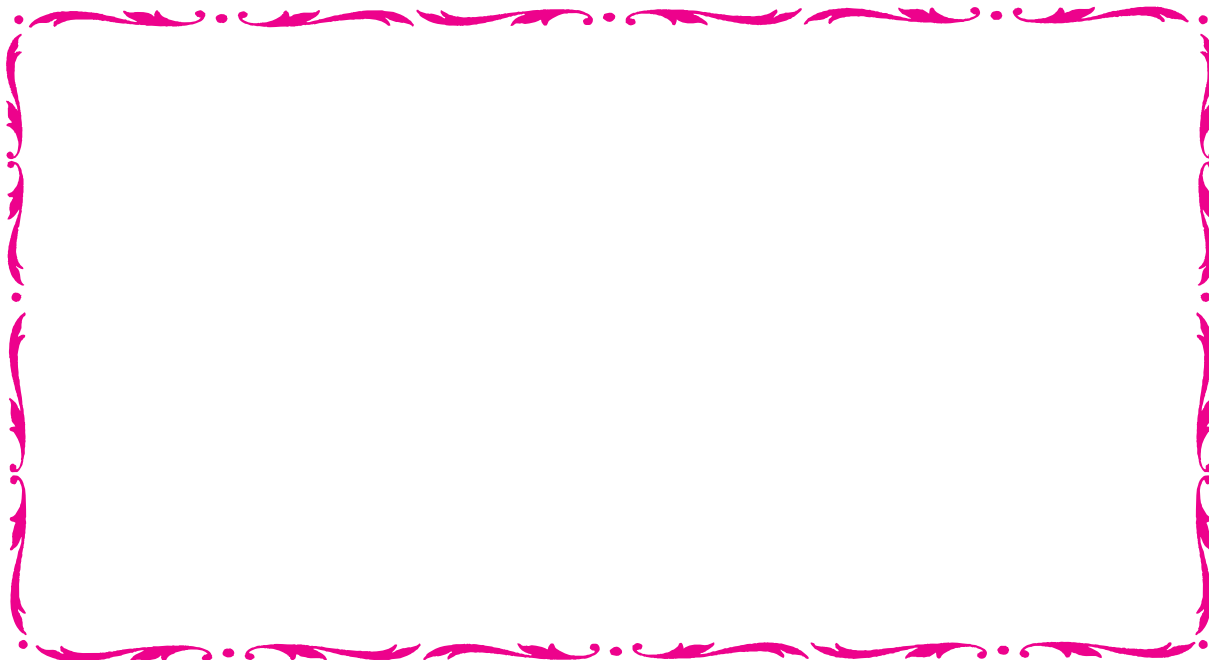
IERI

AZI

MÂINE



- 4 Decupează și lipește o imagine, în care persoanele fac sport pentru a-și menține sănătatea.



- 5 În coșul de cumpărături al mamei s-au strecurat două obiecte de igienă. Denumirea lor o afli, răspunzând la ghicitorile de mai jos. Dacă le-ai găsit, colorează-le!

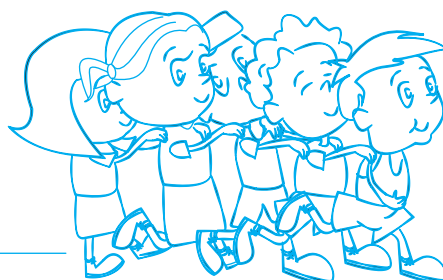
Picăturile de apă,
El le șterge-n
mare grabă!

Sunt colorat
și parfumat,
Cu clăbuci
te fac curat!



- 6 JOC. „Coadă dragonului“

Se formează două echipe. Fiecare copil pune mâinile pe umerii celui din fața sa. Primul copil e capul dragonului, iar ultimul e coada. Copilul care are rolul de „cap“, trebuie să îl prindă pe cel care este „coadă“. Cealți copii se deplasează după „cap“, strigând „Prinde coada, dragonule!“.

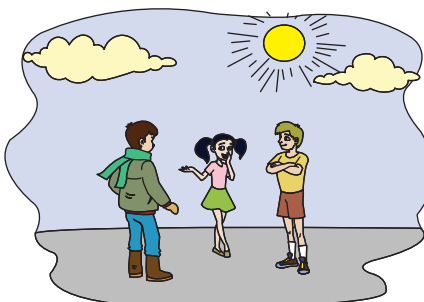
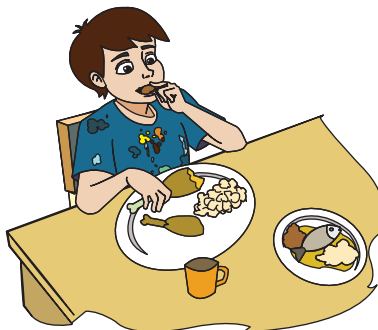
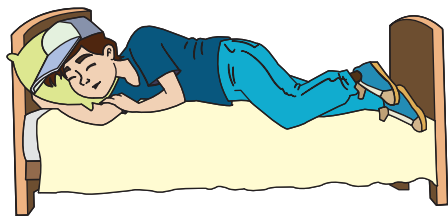


Un mediu mai curat

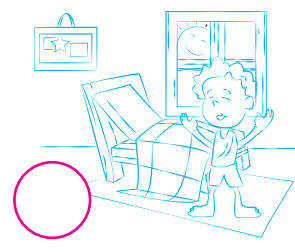
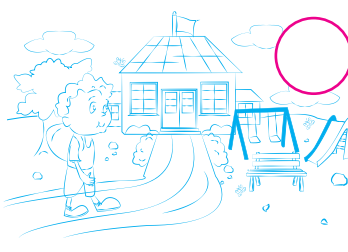
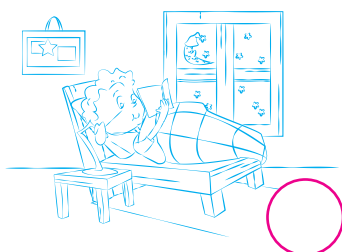
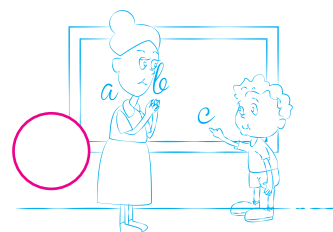
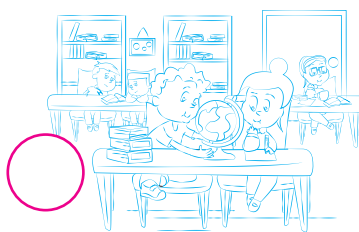
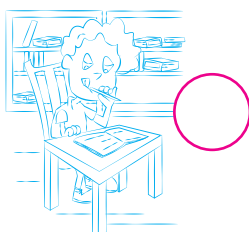
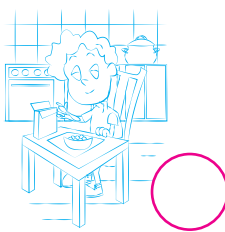
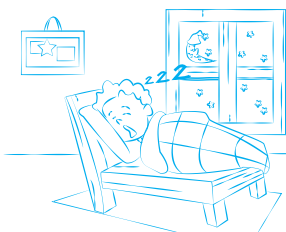


Igiena casei și a clasei. Programul zilnic al școlarului

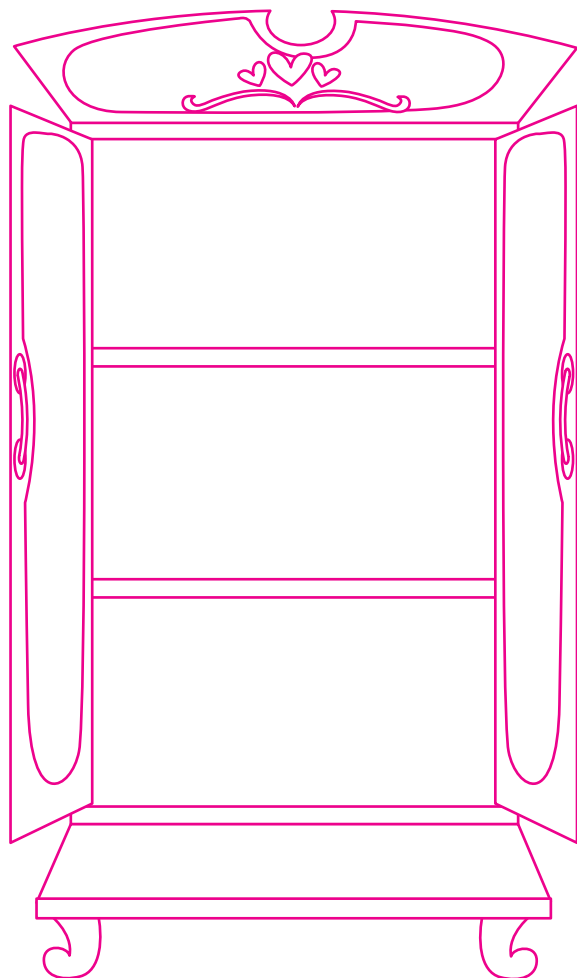
- 1 Ascultă povestea lui „Alandala” și explică cum l-ai putea ajuta să se îndrepte. Descoperă alte greșeli de-ale lui Alandala și explică ce reguli de igienă ar trebui să respecte.



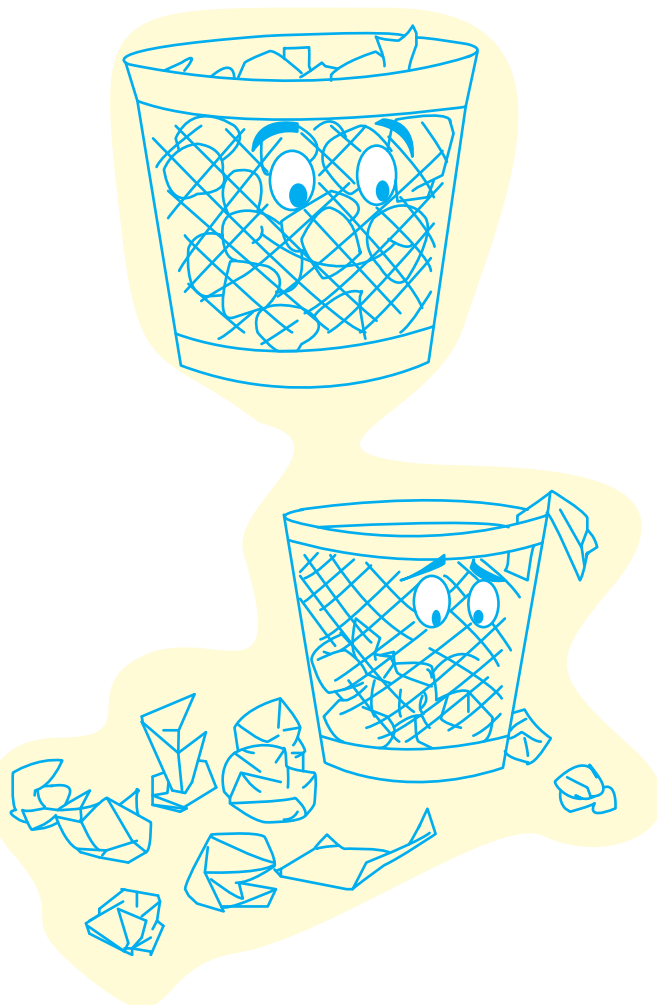
- 2 Numerotează în ordine activitățile din programul tău zilnic.



- 3 Desenează în dulap lucrurile tale, așezate ordonat.



- 4 Observă imaginile și explică diferența dintre ele. Formulează o regulă de igienă a clasei.

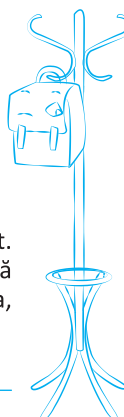


- 5 Ce au uitat copiii să facă?



- 6 JOC. „Nu e la locul potrivit!”

Un copil va ieși pentru scurt timp din clasă. În acest timp, un obiect este mutat de la locul lui obișnuit. (exemplu: un ghiozdan este pus pe catedră). La întoarcerea în clasă, copilul va trebui să observe și să numească obiectul deranjat și să îl pună la locul potrivit. Dacă nu îl va observa, ceilalți copii îl vor ghida, spunând „rece” sau „cald”, în funcție de cât de departe sau aproape se află copilul de obiectul mutat.

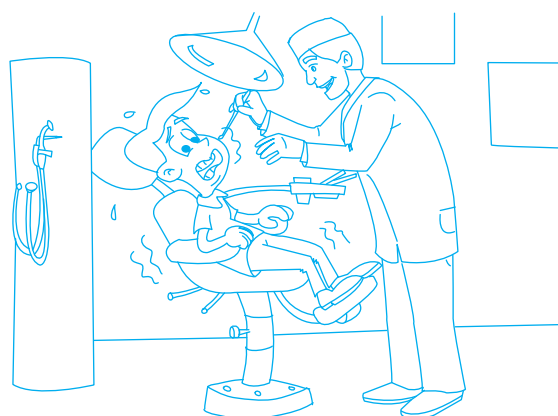
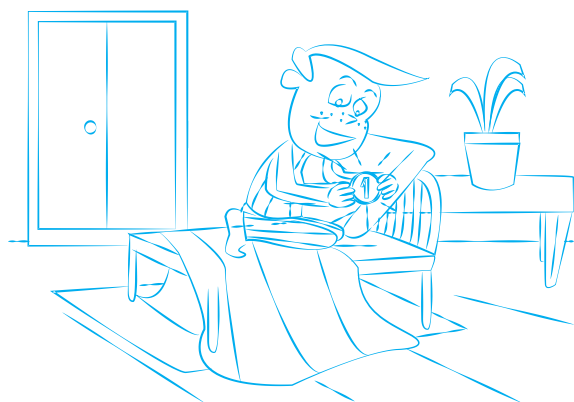


Stările noastre, emoțiile noastre



Trăire și manifestare emoțională. Starea de bine

- 1 Ascultă povestea „Măseluță” și descoperă emoțiile pe care le simte personajul în diferite situații, unind corespunzător.

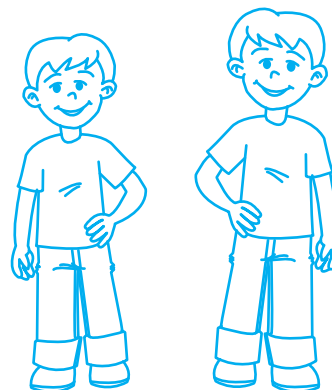


- Numește fiecare emoție trăită de Măseluță.
- Explică situațiile în care băiatul a trăit aceste stări.

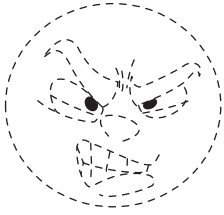
2 JOC „Oglinda”

Copiii formează perechi. Unul dintre copii are rol de oglindă. Celălalt va face mișcările pe care le dorește, sau va mima diferite expresii ale feței. „Oglinda” trebuie să îl imite.

- Colorează chipul care exprimă cum te simți acum.



3 Învață să desenezi chipurile!



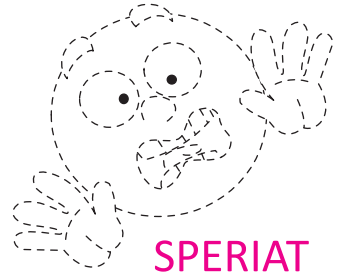
FURIOS



VESEL

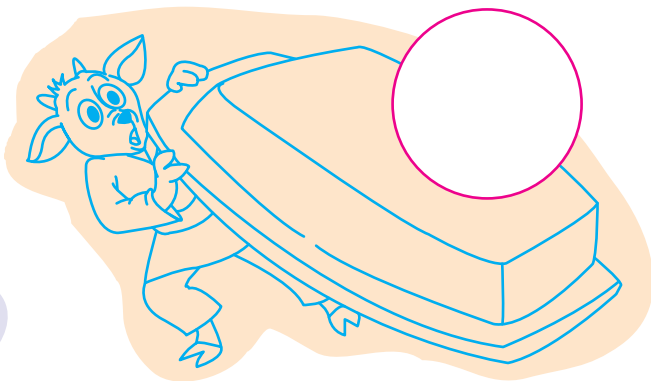
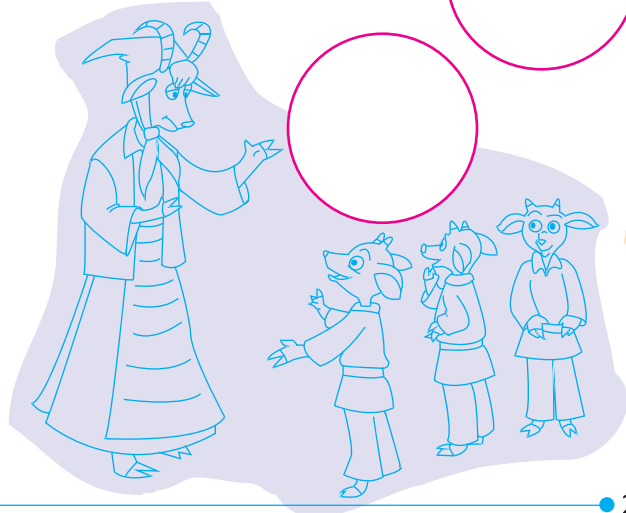
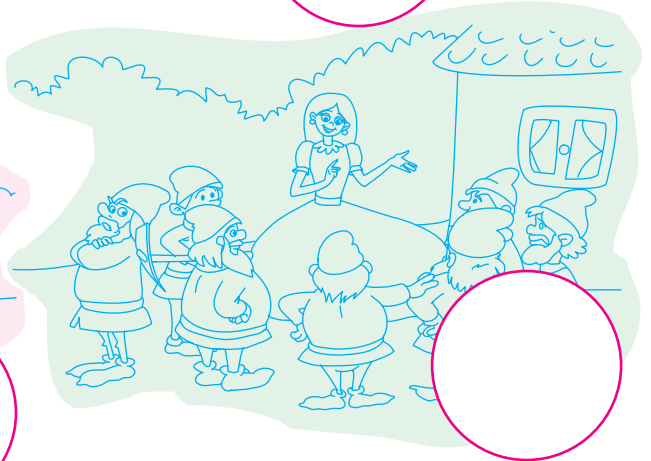
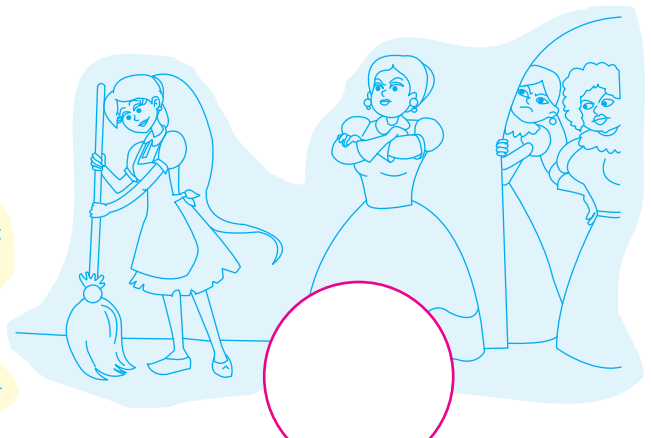
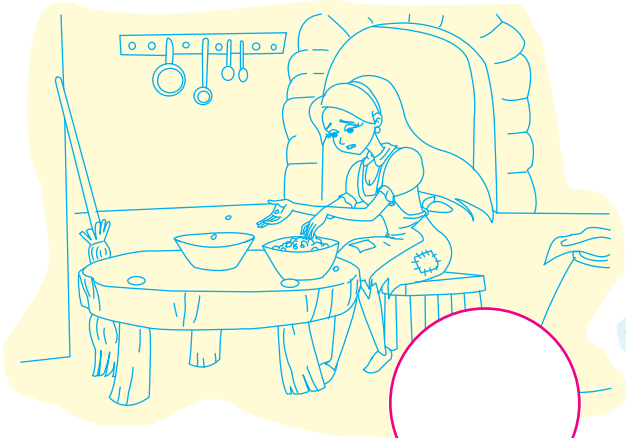


TRIST



SPERIIAT

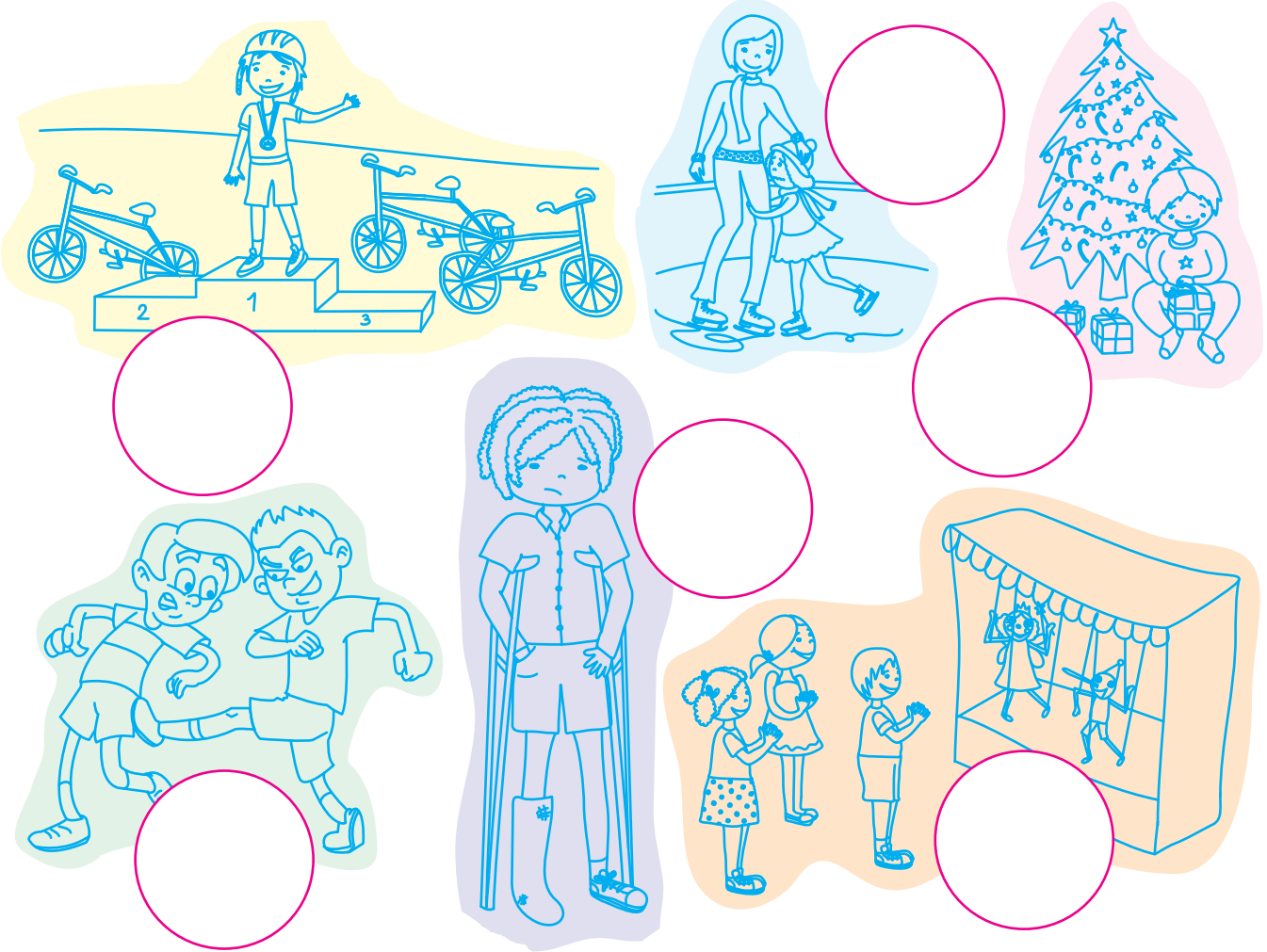
4 Recunoaște poveștile ilustrate mai jos.
Ce crezi că a simțit fiecare personaj? Desenează chipul potrivit în casetă.



Ce pot simți în diferite situații?

Trăire și manifestare emoțională. Starea de bine

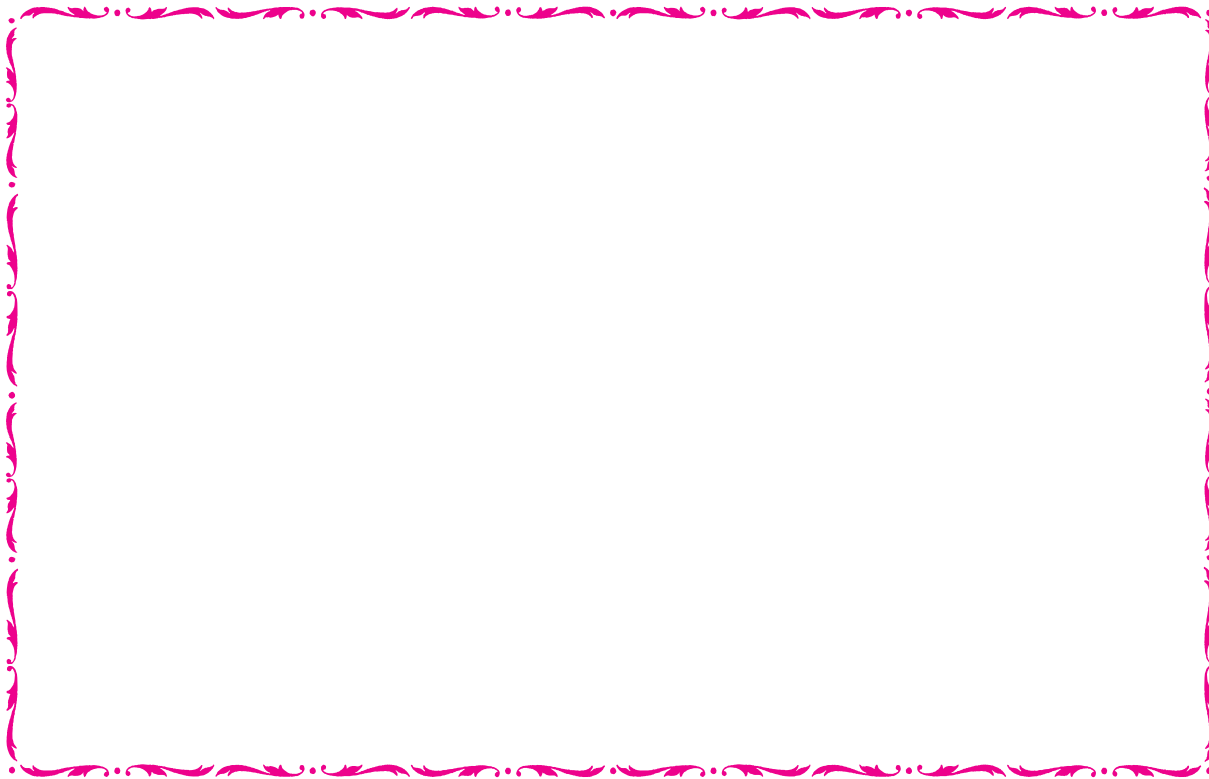
1 Cum te-ai simți în situațiile date? Desenează chipul potrivit.



2 Cum îți manifesti bucuria? Alege una dintre situațiile prezentate mai jos.



3 Realizează un desen prin care să redai o situație în care te-ai simțit bucuros.



4 Năzdrăvanii au mințit-o pe mama, iar aceasta a aflat adevărul și îi ceartă. Descoperă ce simte fiecare copil! Ce ai simți tu într-o astfel de situație?



FURIE



RUȘINE



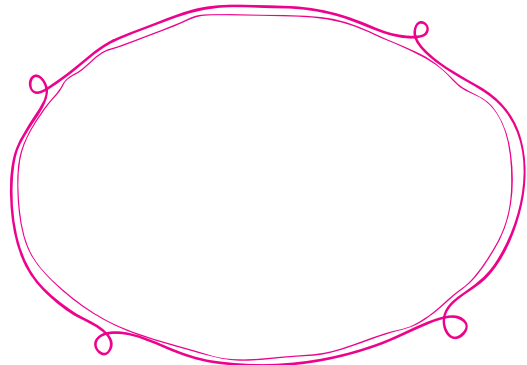
FRICĂ

Cum îmi pot controla emoțiile?



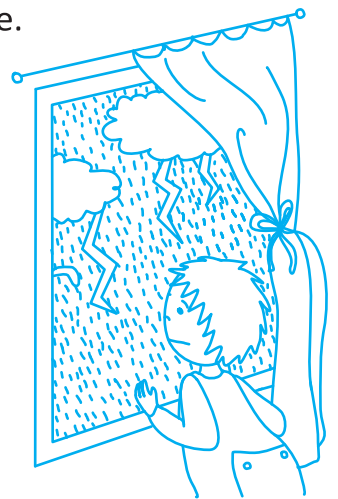
Trăire și manifestare emoțională. Starea de bine

- 1** Ascultă povestea „Prietenul din umbră” și explică în ce fel a reușit Aricică să își stăpânească frica. Desenează chipul tău pentru a reda cum te-ai simțit ascultând povestea.



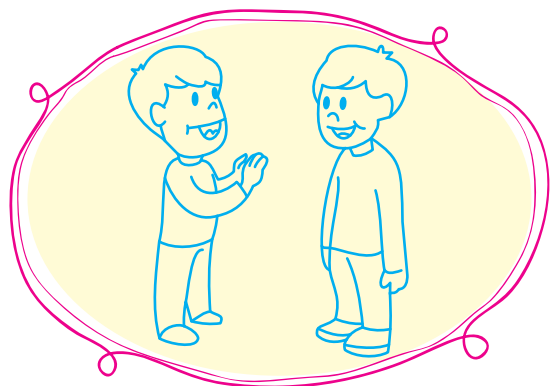
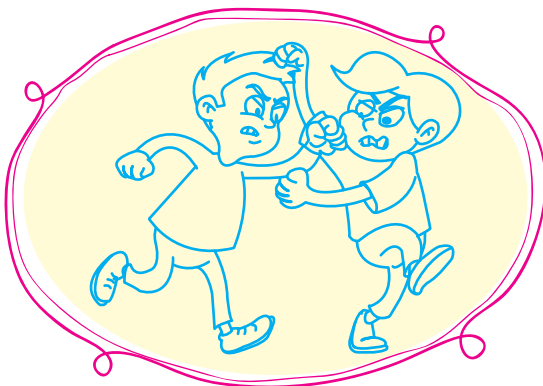
- 2** Colorează imaginea situației în care tu ai simți frică.

- Explică ce ar trebui să faci pentru a nu simți această emoție.
- Prezintă situații în care e normal să-ți fie frică.

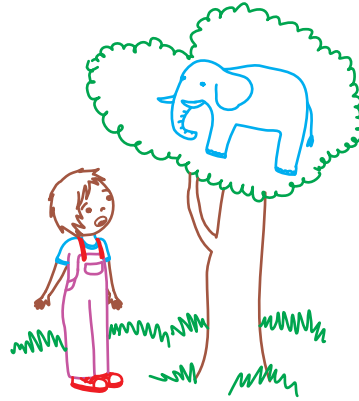
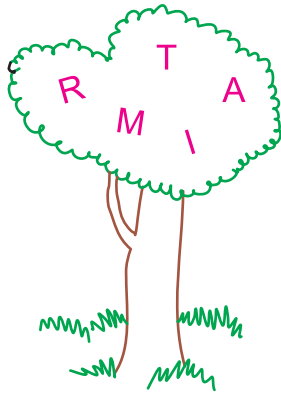


- 3** Mihăiță e furios că Dănuț, colegul lui, i-a luat stiloul fără să i-l ceară.

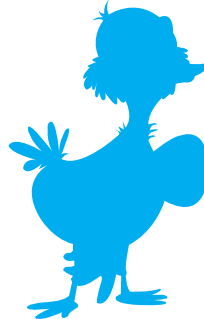
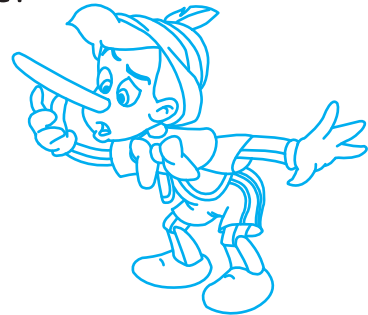
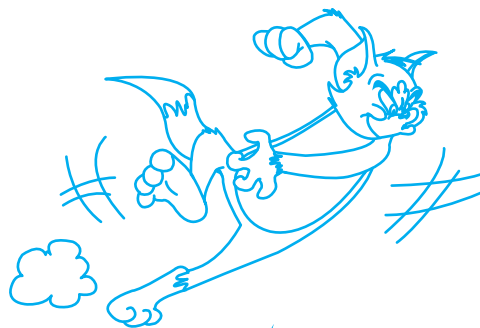
- Observă imaginile și explică ce imagine arată cum ar trebui să reacționeze Mihăiță.
- Este bine se acționăm sub influența furiei? Cum ne putem controla furia?



- 4 Observă imaginea de mai jos și descoperă cuvântul care arată cum se simte băiatul.

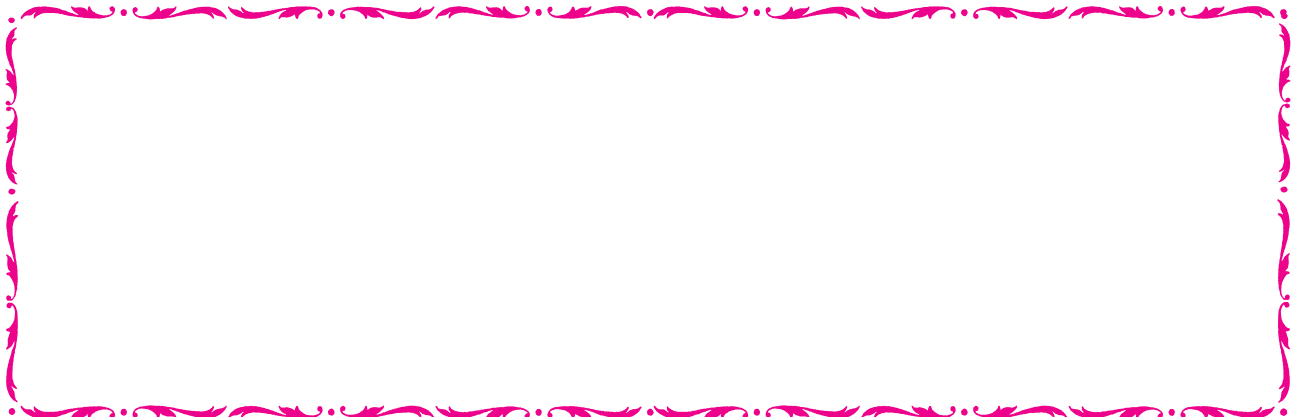


- 5 Descoperă prietenii din umbră ai personajelor de mai jos. Ce crezi că îi sfătuiește prietenul din umbră pe fiecare?



- 6 **FOTOGRAFUL PRICEPUT**

Decupează din reviste sau ziare, imagini cu oameni ale căror chipuri exprimă diferite sentimente sau emoții.

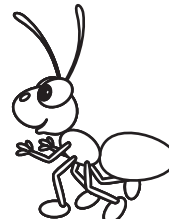
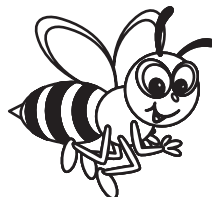


ÎMPREUNĂ CU CEIALȚI

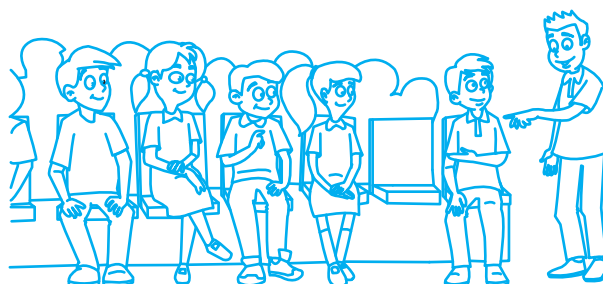
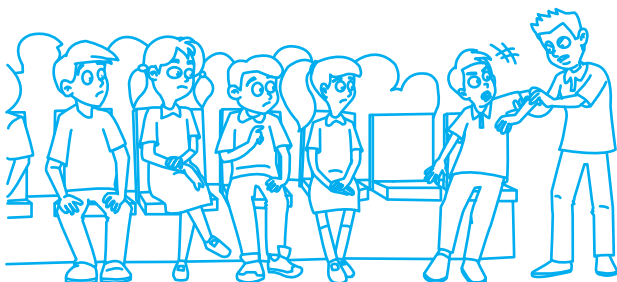
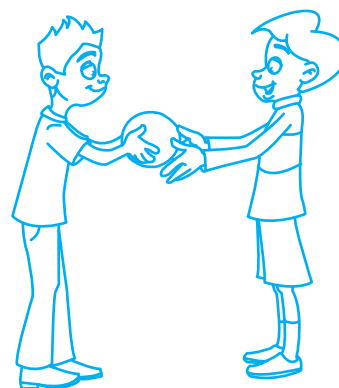
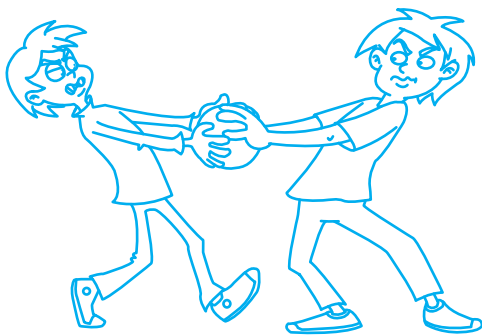


Sunt politicos și civilizat.
Comunicare școlară eficientă

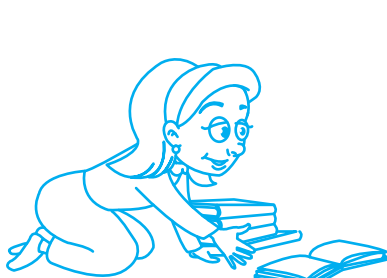
1 Ascultă povestea „Grădina tăinuită” și colorează personajul politicos din poveste.



2 Desenează o inimioară sub imaginile în care copiii au procedat corect. Ce cuvinte crezi că au folosit?



3 Observă imaginile și formulează enunțuri, folosind „cuvintele magice”.



ÎMI DAȚI VOIE?

TE ROG!

CU PLĂCERE!

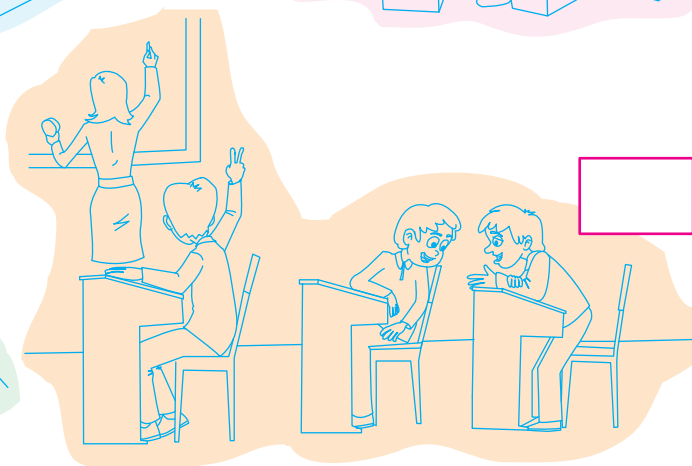
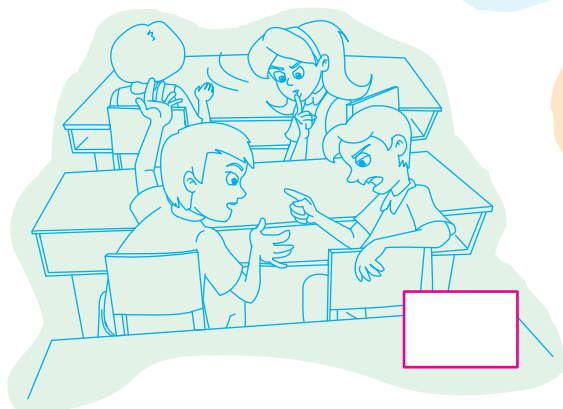
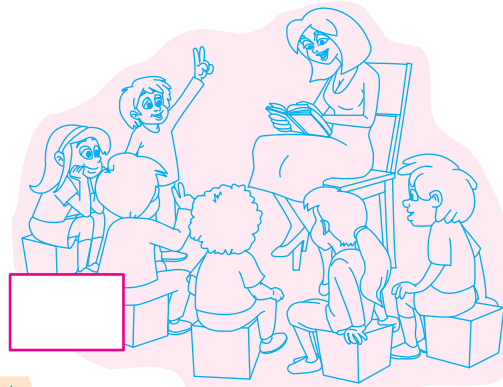
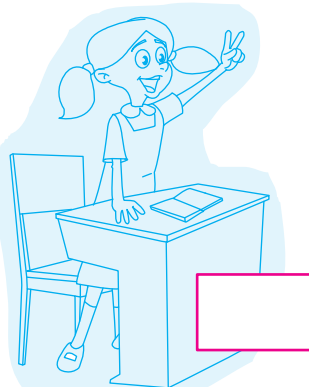
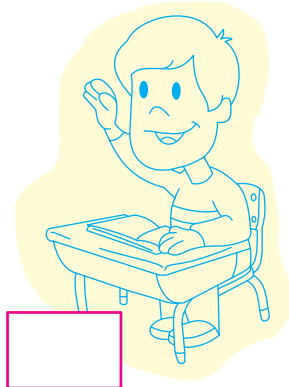
MULȚUMESC!

Știu să răspund frumos la lecții

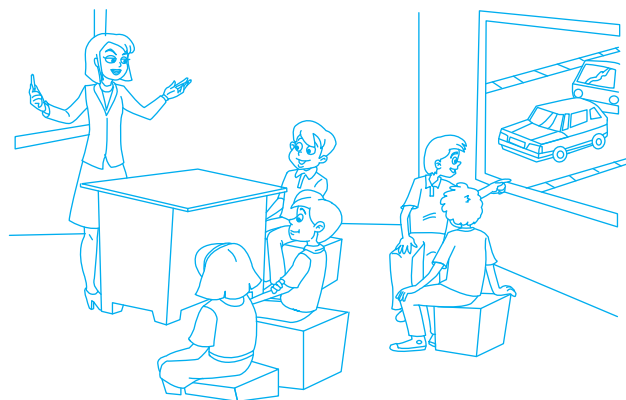
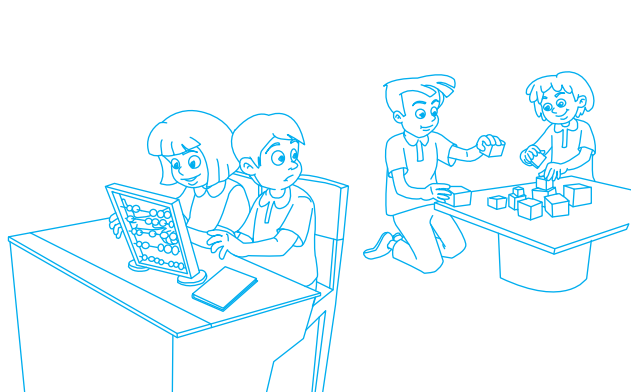


Comunicare școlară eficientă. Reguli de comunicare în activitatea școlară

1 Scrie „DA”, sub imaginile în care copiii răspund frumos și sunt atenți la lecții.



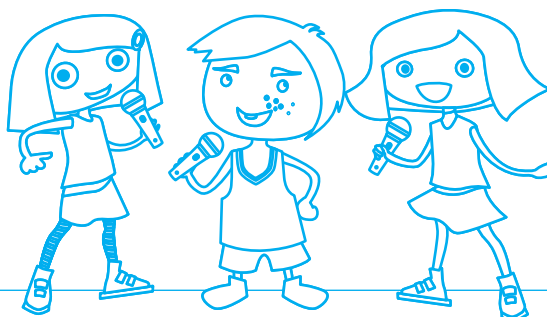
2 Observă imaginile și explică de ce copiii nu pot fi atenți la lecție.



3 JOC. „Microfonul defect”

Copiii sunt rugați să-și imagineze că au un microfon. Conducătorul de joc va adresa diferite întrebări și va ruga copiii să răspundă la întrebare în diferite moduri: toți deodată, pe rând, șoptind, ridicând tonul, întorcându-se cu spatele, întrerupându-se unii pe alții.

- Ce se întâmplă când vorbiți toți deodată? Dar când nu aveți o poziție corectă?

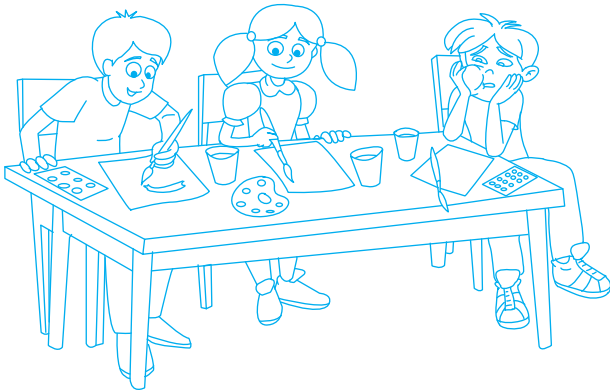


Împreună la școală

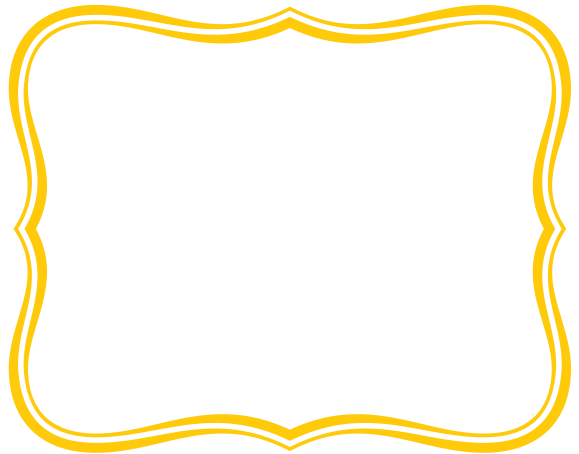


Comunicare școlară eficientă. Comunicarea între colegi și cadrele didactice

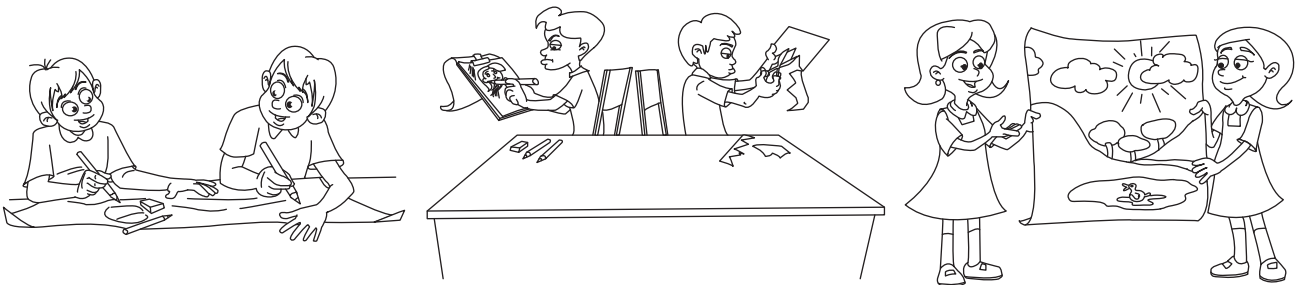
- 1** La ora de Arte vizuale și abilități practice, pe Dănuț îl doare un dinte. Cum trebuie să procedeze, pentru a-i comunica acest lucru doamnei învățătoare / domnului învățător?



- 2** Desenează chipul doamnei învățătoare / domnului învățător. Ce cuvinte folosești când i te adresezi?



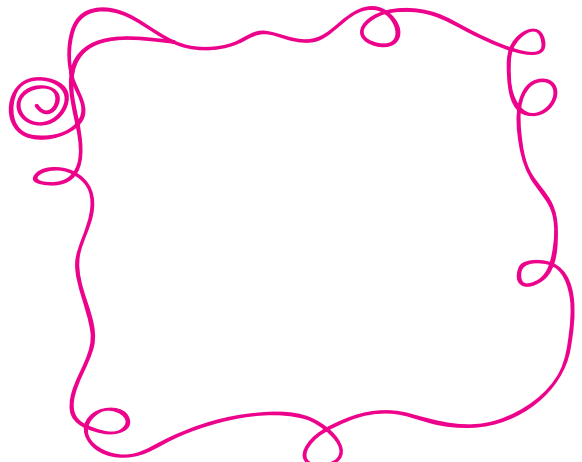
- 3** Elevii din clasa pregătitoare lucrează în perechi la un proiect. Colorează imaginile, în care, copiii colaborează și comunică.



- 4** De ce au reușit Răzvan și Mircea să realizeze castelul din cuburi?



- 5** Desenează chipul colegului alături de care îți place să lucrezi în pereche. Scrie-i numele dedesubt.



Învăț să lucrez în echipă



Comunicare școlară eficientă. Comunicarea între colegi și cadrele didactice

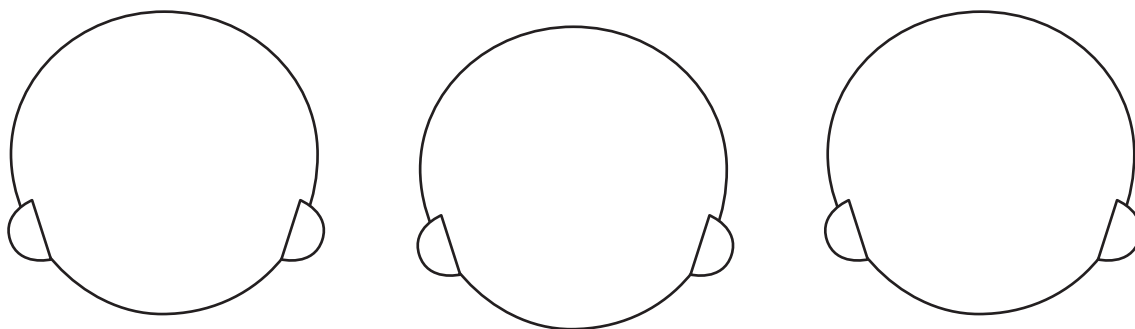
- 1 Elevii au avut de realizat desene cu animale sălbatice.
- Care dintre elevi nu a respectat cerința doamnei învățătoare?
 - De ce crezi că s-a întâmplat acest lucru?



- 2 Formează împreună cu alți trei colegi o echipă. Rezolvați cerința următorului joc. Ajută-l pe George să ajungă cu bine la școală, traversând corect strada și ferindu-l de pericole.



3 Desenează chipurile colegilor alături de care ai lucrat în echipă.



• Cum te-ai simțit, lucrând în echipă alături de colegii tăi? Colorează.

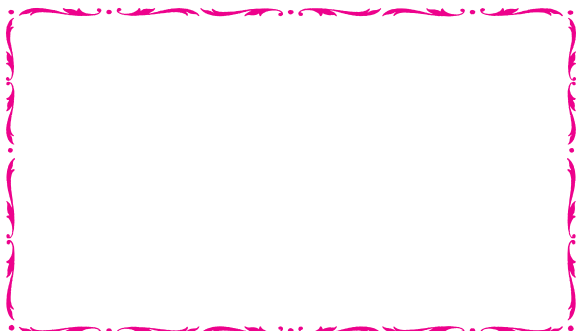


4 Observă simbolurile pe care echipele de elevi și le-au ales. Ce nume crezi că și-au ales elevii pentru echipe?



5 Realizează desene prin care să redai:

- un simbol pe care l-ai alege pentru echipa ta.
- tema proiectului pe care dorești să o lucrezi în echipă, alături de colegii tăi.



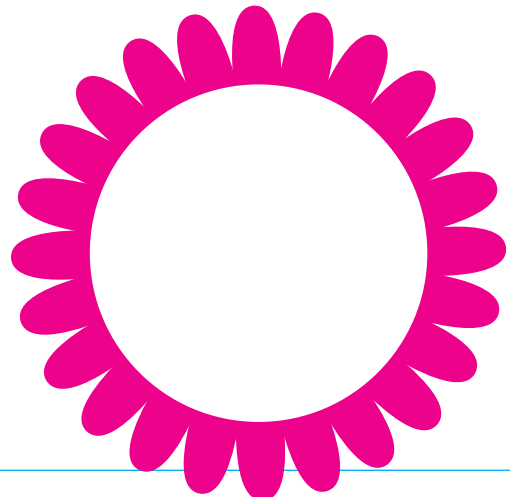
Persoane dragi mie

Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.
Ființe preferate și caracteristicile acestora

- 1 Ascultă povestea „Cea mai mare inimă” și colorează personajul înțelept din poveste.
 - Ce ființe iubește cel mai mult fiecare personaj?
- 2 Cât de mare este inima ta? Desenează persoanele din viața ta pe care le consideri cele mai dragi.



- 3 Ce ți-ar plăcea să primești de ziua ta? Desenează mai jos cadoul preferat de tine.
- 4 Cărei persoane dragi i-ai dăruit o floare? Desenează-i chipul.

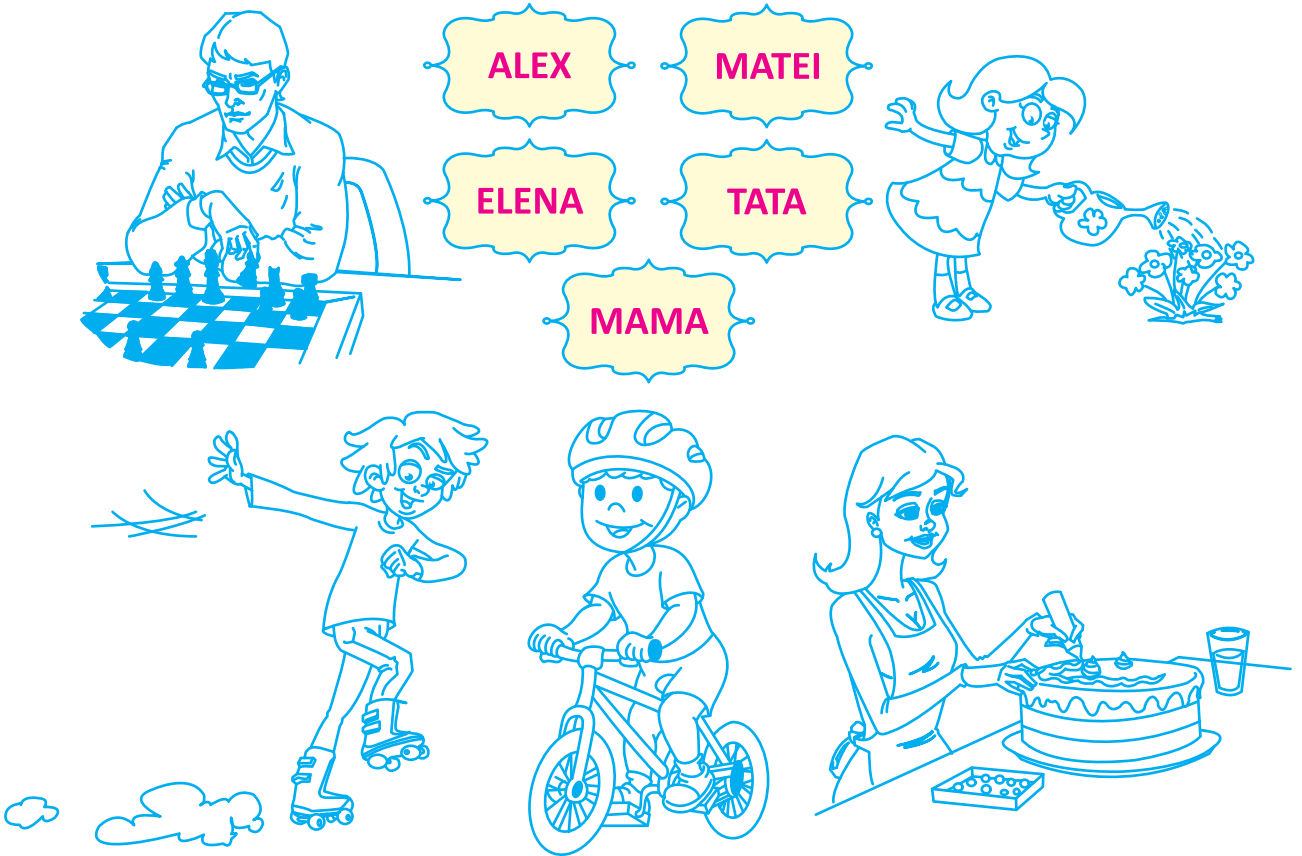


Familia mea

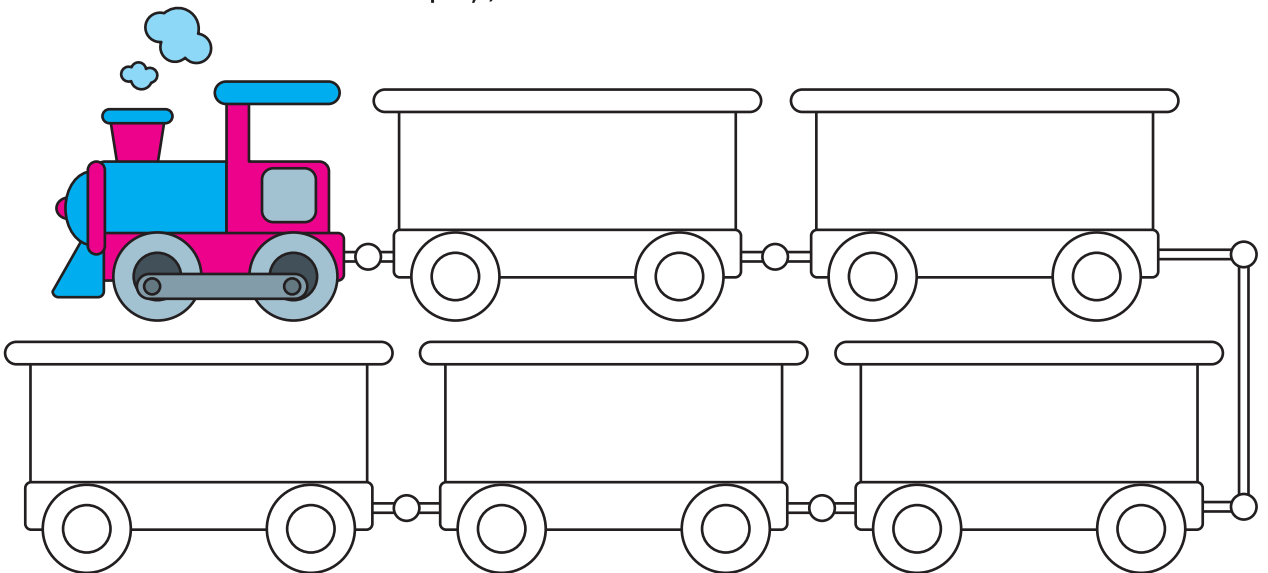


Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.
Ființe preferate și caracteristicile acestora

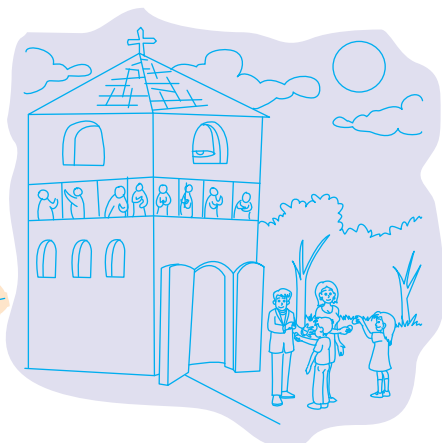
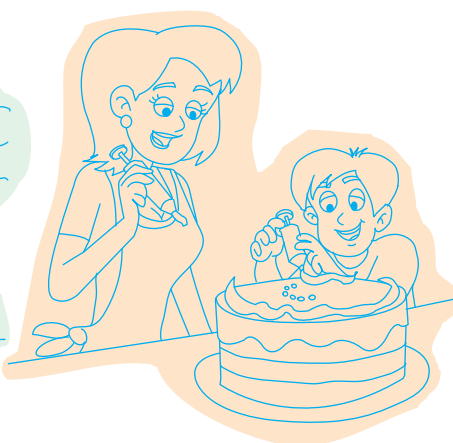
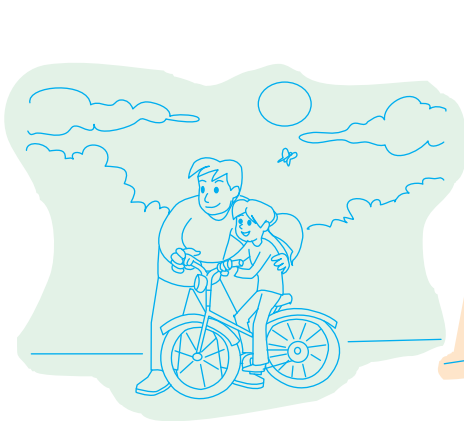
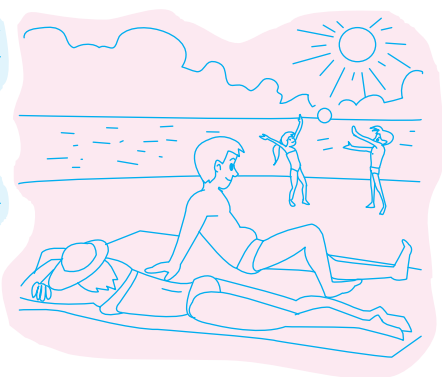
- 1 Ascultă povestea „O familie fericită” și descoperă preferințele fiecărui membru al familiei.



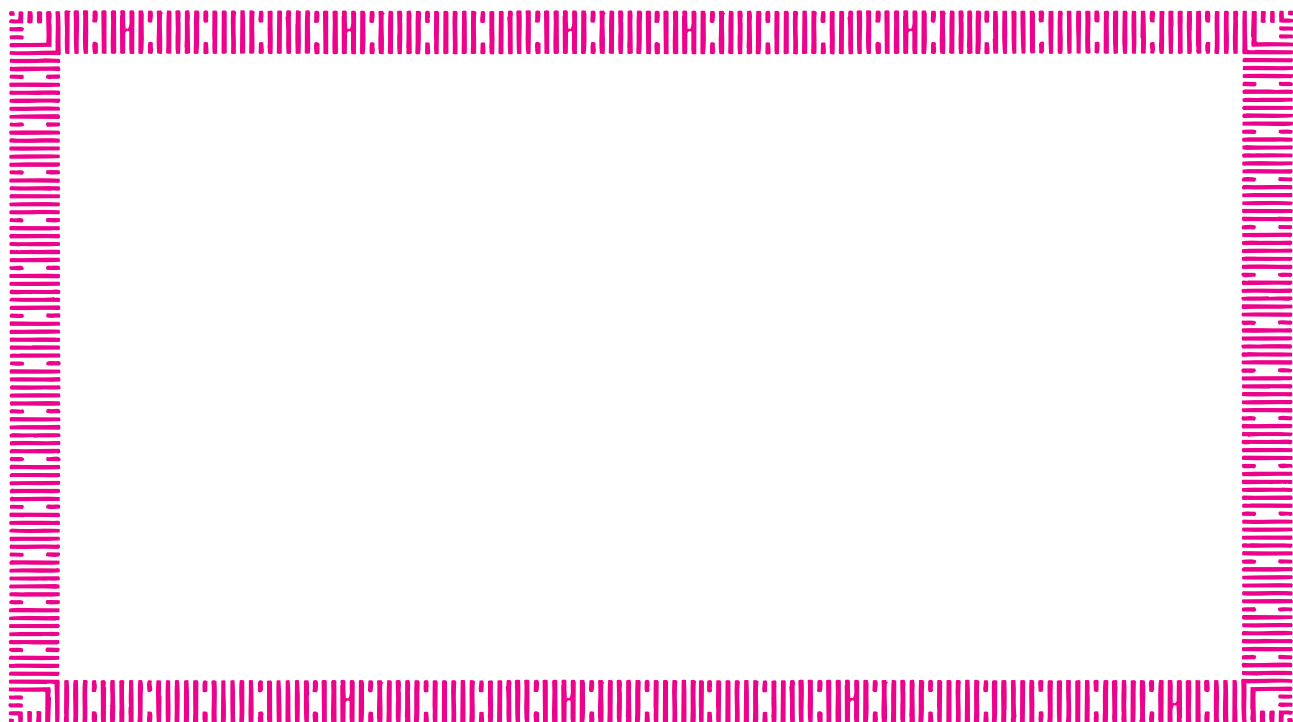
- 2 Desenează pe vagoane chipurile membrilor familiei tale și notează pe locomotivă numărul membrilor. Dacă poți, scrie numele fiecăruia.



3 Desenează 😊 , sub activitățile pe care le faci cu cea mai mare plăcere împreună cu familia.



4 Redă prin desen o activitate, pe care o desfășori cu familia ta duminica.



Comunicarea în familie

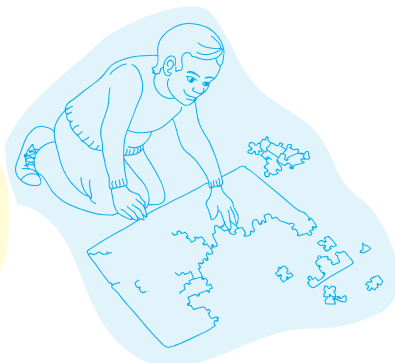
Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.

Ființe preferate și caracteristicile acestora

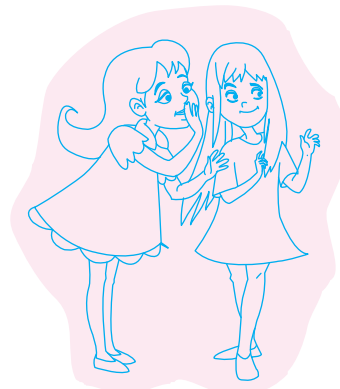
1 Ce membri ai familiei sunt lângă tine cel mai des în situațiile date?



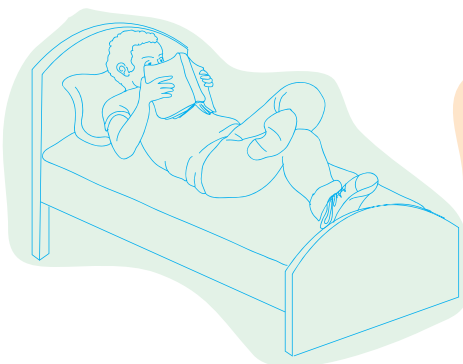
Mă îngrijește când sunt bolnav.



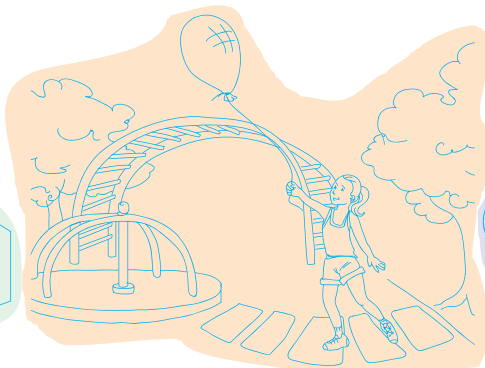
Se joacă cel mai des cu mine.



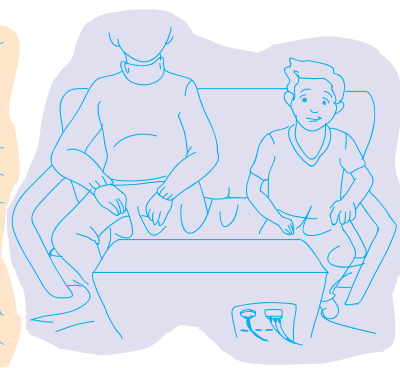
Îi spun secretele mele.



Îmi citește povești.



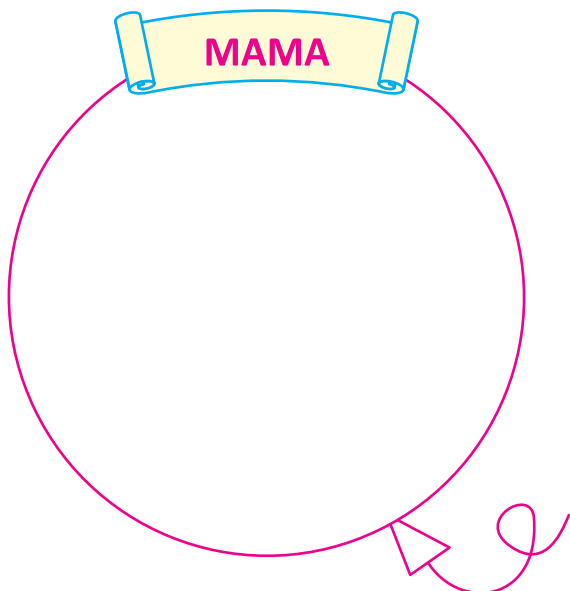
Mă scoate la plimbare.



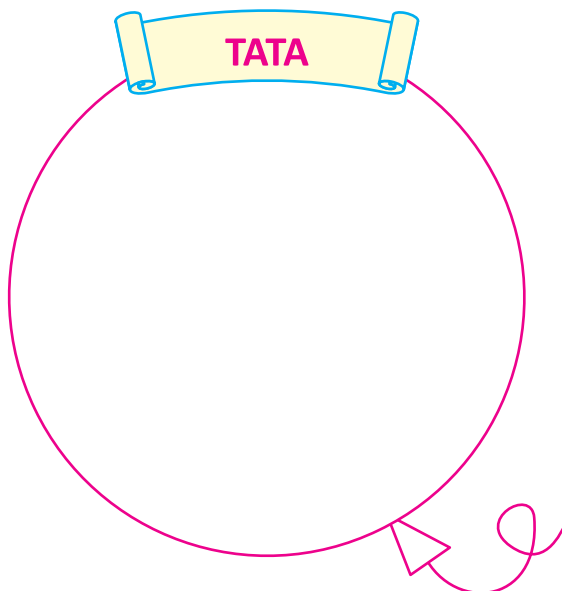
Se uită cu mine la televizor.

2 Ce cadouri le-ai oferi părinților tăi? De ce? Desenează aceste cadouri.

MAMA



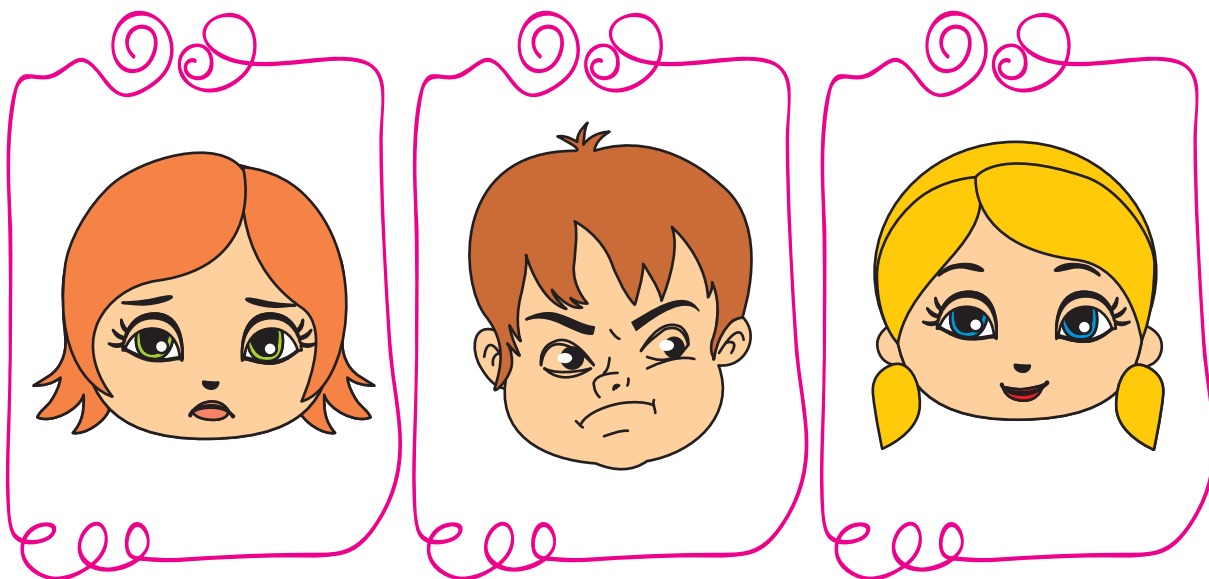
TATA



- 3 Imaginează-ți că mergi la munte cu familia ta.
Care e drumul pe care veți merge, pentru a evita pericolele?
Atenție! Nu poți merge în diagonală!



- 4 Când te-ai simțit în familia ta, precum copiii din imaginile de mai jos?
Prezintă aceste situații.

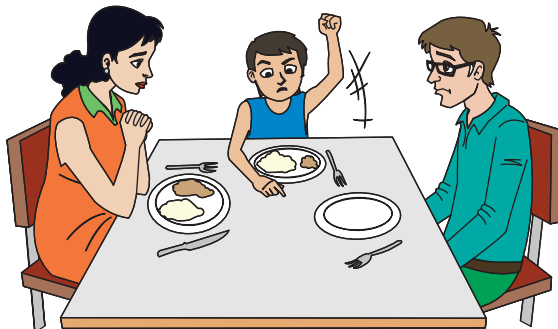


Comportarea în familie



Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.
Ființe preferate și caracteristicile acestora

1 Scrie **DA**, sub imaginile în care copiii au o comportare civilizată în familie.



2 Cărei persoane, din familia ta, îi ceri ajutorul în următoarele situații?
Scrie numele ei în casetă.



Prietenii mei



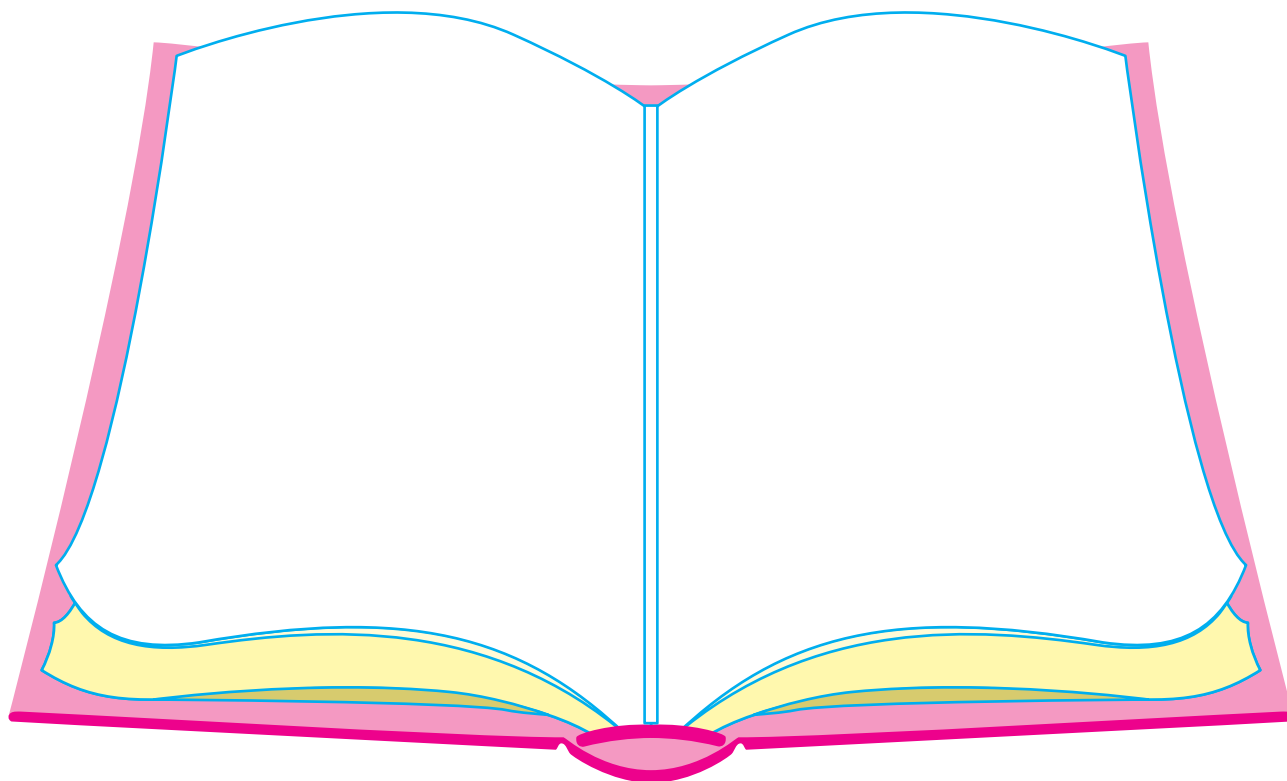
Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.

Ființe preferate și caracteristicile acestora

- 1 Ascultă povestea „Leopardul fără pete“ și colorează personajul care ți-a plăcut cel mai mult.



- 2 Desenează în jurnalul tău chipul celui mai bun prieten și activitatea care vă place cel mai mult să o faceți împreună.

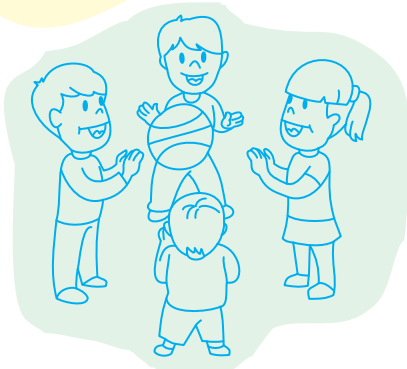
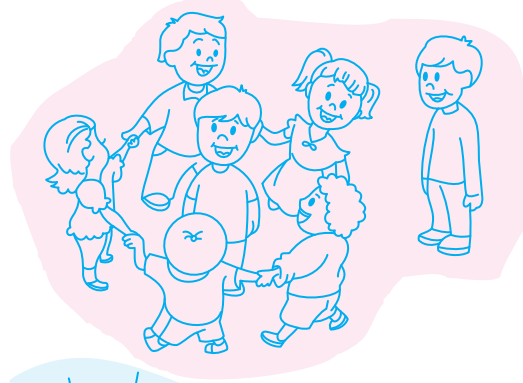


Jocuri și jucării

Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare



1 Ce jocuri îți place să te joci cu prietenii tăi? Care sunt regulile acestor jocuri?



2 Dacă ai pleca singur pe o insulă, ce jucărie ți-ai lua cu tine? Desenează-o.



3 Descoperă ce jucărie se ascunde în copac și scrie denumirea ei. Cui ai dăruia această jucărie și de ce?

