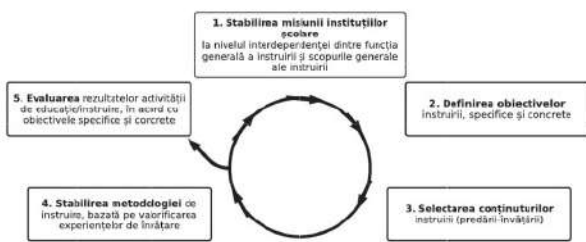
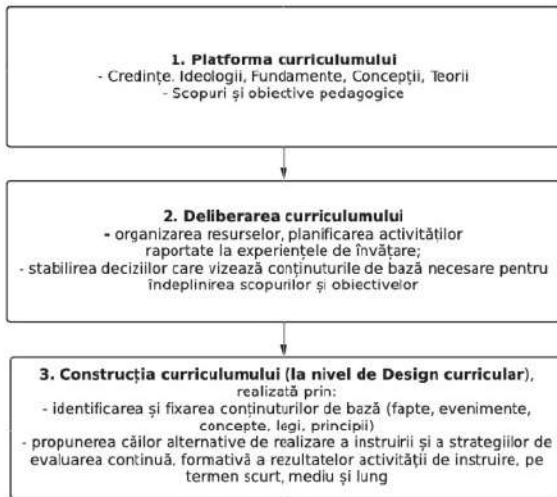


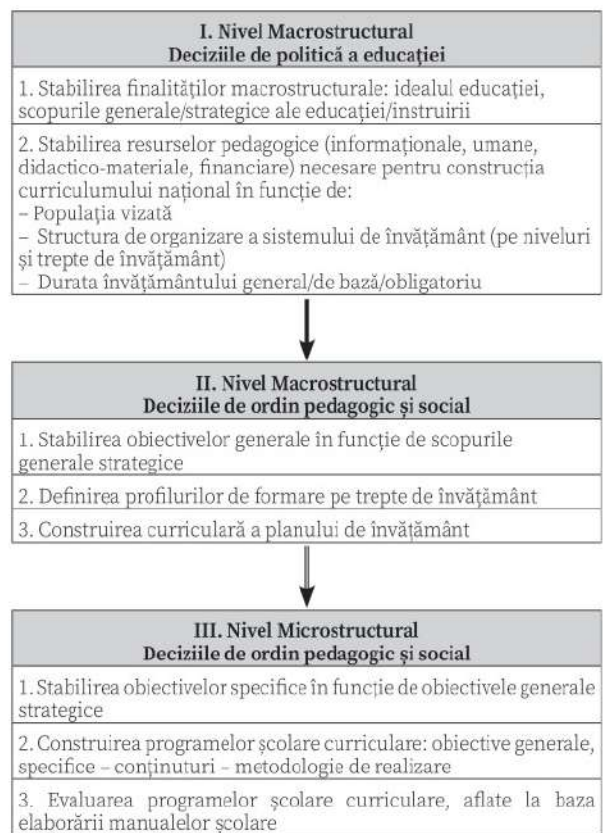
III. Modelul pentafazic de reprezentare a curriculumului,
desfășurat circular în perspectiva optimizării curriculumului
(D.K. Wheeler, *Curriculum Process*, University of London Press Ltd.,
London, 1967, apud Ion Negreț-Dobridor, 2008, p. 194)



IV. Modelul naturalist de reprezentare a curriculumului
(Decker F. Walker, *A Naturalistic Model for Curriculum Development*, în
The School Review. Vol. 80, No. 1, Nov. 1971, pp. 51-65,
The University of Chicago Press, 1971)

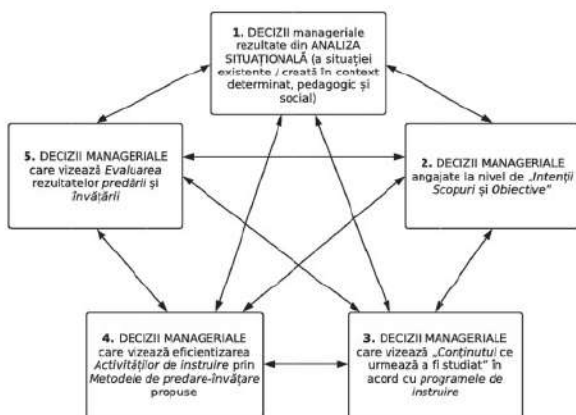


V. Modelul trinivel de reprezentare a curriculumului
(L. D'Hainaut, 1979, trad. 1981; R. Seguin, 1991)



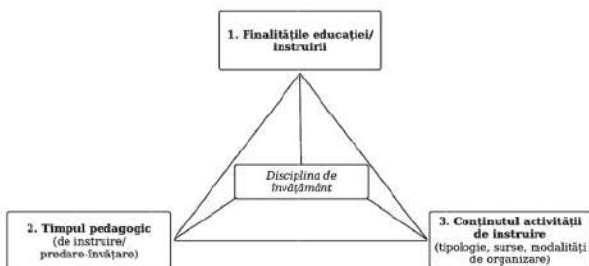
VI. Modelul managerial dinamic de reprezentare a curriculumului

(P. Mc Gee, *Teachers and Curriculum Decision-Making*, University of Waikato, New Zealand, 1997, apud Ion Negreț-Dobridor, 2008, pp. 170, 171)

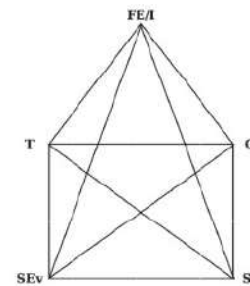


VII. Modelul triunghiular de reprezentare a curriculumului

(Dan Potolea, 2002)



VIII. Modelul pentagonal de reprezentare a curriculumului (Ibidem)



FE/I = Finalitățile educației/instruirii:
 – idealul educației, scopurile educației
 – obiectivele generale, specifice și concrete (operaționale)

Disciplina de învățământ

T = Timpul pedagogic (de instruire/predare-învățare)	C = Conținutul activității de instruire (tipologie, surse, modalități de organizare)
SEv. = Strategiiile de evaluare	SI = Strategiiile de instruire

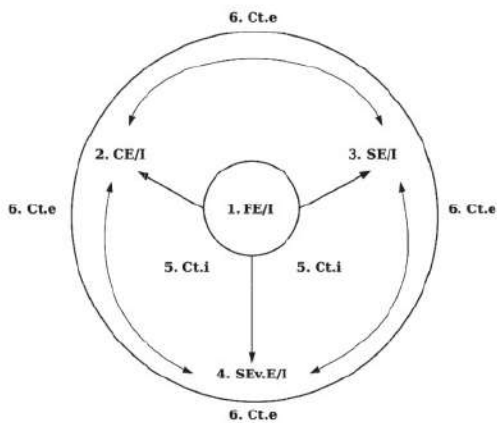
IX. Modelul bipolar de reprezentare a curriculumului

(Ludmila Papuc, 2005, p. 52)



X. Modelul sferic de reprezentare a curriculumului,
dezvoltat în context deschis
(Sorin Cristea, 2022, p. 20)

Curriculumul ca *proiect pedagogic superior*, aplicabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ
UN MODEL-IDEAL



1. FE/I – FINALITĂȚILE EDUCAȚIEI/INSTRUIRII:

- *Macrostructurale*, ale sistemului de învățământ: Idealul educației, Scopurile generale, strategice, ale educației/instruirii, angajate pe termen lung;
- *Microstructurale*, ale procesului de învățământ: Obiectivele generale, specifice, și concrete (operaționale) ale educației/instruirii, angajate pe termen lung, mediu și scurt.

2. CE/I – Conținuturile educației/instruirii:

- *Conținuturile generale ale educației* (morale, științifice, tehnologice, estetice, psihofizice) determinate de

valorile pedagogice generale (binele moral, adevărul științific; *utilitatea* adevărului științific aplicat, *frumosul* din artă, natură, societate; *sănătatea* psihică și fizică).

- *Conținuturile de bază* ale instruirii: *cunoștințele teoretice și aplicative*, susținute *valoric* (filozofic) și *atitudinal* (psihologic), validate *social*, integrate specific în documentele curriculare fundamentale (*planul de învățământ*, care include ariile curriculare și disciplinele de învățământ) și operaționale (*programele/manualele/auxiliarele – școlare*).

- 3. SE/I – Strategiile de educație** (morală, științifică, tehnologică, estetică, psihofizică) și *de instruire*, construite în funcție de o *metodă de bază*, angajată organizațional (*formal, nonformal; frontal, microgrupal, individual; prin tip și variantă de activitate/lecție etc.*) și *stilistic* (didactic, managerial) pe termen scurt, mediu și lung, în *context deschis*.

- 4. SEv.E/I – Strategiile de evaluare a educației/instruirii** (inițială/diagnostică și predictivă; continuă/formativă, autoformativă; finală/sumativă, cumulativă), cu funcție de reglare-autoreglare a educației/instruirii, realizată în raport de *criteriile de măsurare și apreciere* a rezultatelor care susțin *decizia* (parțială și finală), *criterii* integrate în structura de comunicare și de acțiune a finalităților educației/instruirii, definite la nivel de sistem și de proces de învățământ.

- 5. Ct.I – Contextul intern**, determinat de:

- *Resursele pedagogice existente* (informaționale, umane, didactico-materiale/*Timpul* și *Spațiul* pedagogic necesar/disponibil; financiare);